



INTERNATIONAL MANAGEMENT and SOCIAL SCIENCES CONFERENCE

7th International Conference on Management and Social Sciences

ABSTRACT BOOK

May 19-21,2021



ISBN: 978-625-00-9923-0

Özel Gereksinimli Bireylerin Okuldan Yetişkinliğe Geçiş Süreçlerinin Planlanması

Arş. Gör. Göksel CÜRE

Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Ahmet Serhat UÇAR

Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Kadriye UÇAR

Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Ortaöğretimden yetişkinliğe geçiş, yetersizliği olan bireylerin mali konular, kendi sağlık bakımından sorumlu olma, topluma katılım, kariyer seçme, sosyal ilişkiler geliştirme, ortaöğretim sonrası eğitime devam etme, bağımsızlığını sağlama gibi pek çok zorlukla ve değişen rollerle yüzleştikleri kritik bir geçiş dönemidir. Bu dönemde yetersizliği olan bireylerin yetişkinlik rollerini üstlenmeye başlayarak toplumsal yaşama ve iş yaşamına/üniversite yaşamına bağımsız olarak en üst düzeyde katılımı beklenilir. Alanyazında yetersizliği olan ortaöğretim öğrencileri için geçiş hizmetlerinin sunumunda kullanılması sıklıkla önerilen sistemli yapılardan biri Kohler (1996) tarafından geliştirilen Geçiş Programlaması Taksonomi'sidir. Geçiş Programlaması Taksonomisi (a) öğrenci odaklı planlama, (b) öğrenci gelişimi, (c) aile katılımı, (ç) kurumlararası iş birliği ve (d) program yapıları olmak üzere beş ana başlıktan oluşmaktadır. Söz konusu ana başlıklar altında etkili geçiş hizmetlerinin planlanması ve sunulması için her bir başlığın altında ele alınması gereken kavramlar yer almaktadır. Ortaöğretim kurumları etkili bir geçiş programı oluşturmak için taksonomide yer alan başlıkları ve bu başlıklar altında belirtilen kanıt temelli/umut vaat edem uygulamaları göz önünde bulundurularak geçiş planlaması yapmalıdır. Böylece yetersizliği olan öğrencilerin ortaöğretim sonrası yetişkinlik hayatına başarılı bir geçişi sağlanmış olur. Ülkemizde ortaöğretim döneminden yetişkinliğe geçişin planlanmasında yapılması gereken pek çok girişim olmasına rağmen genel olarak ortaöğretim yetişkinliğe geçiş sürecinin başarılı bir şekilde sağlanması için yasal olarak zorunlu hale getirme, ilgili kurum ve araştırmacıları fonlama ve geçiş sürecinin planlanmasını, uygulanmasını, değerlendirilmesini yürütecek yüksek nitelikli personel yetiştirmenin gerekli olduğu söylemek mümkündür.

Anahtar Sözcükler: Özel eğitim, özel gereksinimli bireyler, yetişkinliğe geçiş, geçiş planlaması

Planning the Transition Process of Special Needs Individuals from School to Adulthood

Abstract

The transition from secondary education to adulthood is a critical transition period in which individuals with disabilities face many challenges and changing roles such as financial issues, being responsible for their own health, participation in society, choosing a career, developing social relations, continuing post-secondary education, ensuring their independence. In this period, individuals with disabilities are expected to take on adult roles and participate independently in social life and business life / university life. One of the systematic structures suggested to be used in this process in the literature is Transition Programming Taxonomy developed by Kohler (1996). Transition Programming Taxonomy consists of five main topics: (a) student-oriented planning, (b) student development, (c) family participation, (d) inter-institutional cooperation, and (d)

7th International Management and Social Research Conference

May 19-21 2021 İstanbul / Turkey

program structures. Under these headings, there are concepts that should be addressed under each heading in order to plan and deliver effective transition services. Secondary education institutions should make transition planning by taking into account the headings in the taxonomy and the evidence-based / promising practices specified under these headings in order to create an effective transition program. Thus, a successful transition of students with disabilities to post-secondary adult life is ensured. There are many attempts to be made in planning the transition from secondary education to adulthood in our country. It is possible to say that it is necessary to make it legally compulsory, to fund the relevant institutions and researchers, and to train highly qualified personnel who will carry out the planning, implementation and evaluation of the transition process.

Keywords: Special education, individuals with special needs, transition to adulthood, transition planning