



## INTERNATIONAL MANAGEMENT and SOCIAL SCIENCES CONFERENCE

### 7<sup>th</sup> International Conference on Management and Social Sciences

### ABSTRACT BOOK

May 19-21,2021



ISBN: 978-625-00-9923-0

**Kaynaştırma Eğitiminde Öğretim ve Değerlendirme**

**Arş. Gör. Ahmet Serhat UÇAR**

Anadolu Üniversitesi

**Arş. Gör. Göksel CÜRE**

Anadolu Üniversitesi

**Arş. Gör. Yunus YILMAZ**

Anadolu Üniversitesi

**Özet**

Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ayrıştırma odaklı eğitim günümüzde yerini kaynaştırma ve bütünleştirme temelli eğitime bırakmıştır. Alanyazına paralel olarak ülkemizde de özel gereksinimli bireylerin eğitiminde kaynaştırma temelli eğitim yaklaşımı benimsenmektedir. MEB 2019-2020 eğitim istatistiklerine göre 320 bine yakın öğrenci eğitimini kaynaştırma ortamlarında sürdürmektedir. Kaynaştırma ortamlarının özel gereksinimli öğrencilerin yaşamlarında bilgi ve beceri edinebilecekleri son örgün eğitim ortamı olduğu düşünüldüğünde bu ortamlarda sunulan eğitimin niteliği büyük önem kazanmaktadır. Kaynaştırma eğitimine ilişkin yapılan çalışmalar, sınıf ve branş öğretmenlerinin lisans eğitimlerinde özel gereksinimli bireylere ilişkin sınırlı bilgi içermesi ve mezuniyetleri sonrası eğitim olanaklarının istenilen düzeyde olmaması nedeniyle çeşitli güçlükler yaşadıklarını göstermektedir. Bu güçlüklerden biri de özel gereksinimli öğrencilere öğretim ve değerlendirme süreçlerinde kullanılacak yöntem ve tekniklerdir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde yararlanabilecekleri pek çok öğretim ve değerlendirme yöntemi olmasına karşın sınıf mevcutları, gerektirdikleri hazırlık ve uygulama biçimleri göz önüne alınarak uygulanabilirliği yüksek yöntem ve teknikler ön plana çıkmaktadır. Büyük grup öğretimi, küçük grup öğretimi ve bireysel öğretim yöntemleri olarak sınıflanabilecek bu yöntemleri doğrudan öğretim, iş birliği ile öğrenme, küme çalışmaları, farklılaştırılmış öğretim, akran öğretimi ve yanlışsız öğretim yöntemleri olarak sıralanabilir. Öğretmenlerin destek gereksinimlerinin sıkça vurgulandığı bu konuda uygulanabilir öneriler sunulmasının kaynaştırma eğitiminin niteliğinin artırılmasına hizmet edeceği düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Kaynaştırma, öğretim, değerlendirme, yöntem

**Teaching and Evaluation in Inclusive Education**

In the education of individuals with special needs, education focused on segregation has left its place to education based on inclusion and integration today. In parallel with the literature, mainstreaming-based education approach is adopted in the education of individuals with special needs in our country. According to MEB 2019-2020 education statistics, nearly 320 thousand students continue their education in inclusive environments. Mainstreaming is the last formal education environment where students with special needs will receive education. For this reason, the quality of the education offered in inclusive schools is important. Studies on inclusive education show that classroom and branch teachers experience various difficulties due to the limited information on individuals with special needs in their undergraduate education and the educational opportunities after graduation are not at the desired level. One of these difficulties is the methods and techniques that can be used in teaching and assessment processes to students with special needs. There are many teaching and assessment methods that teachers can use in the classroom. However, considering the number of students in the classes, the preparation and application forms they require, methods and techniques with high applicability come to the fore. These methods, which can be classified as large group



## 7<sup>th</sup> International Management and Social Research Conference

May 19-21 2021 İstanbul / Turkey

teaching, small group teaching and individual teaching methods, can be listed as direct teaching, collaborative learning, cluster studies, differentiated teaching, peer teaching and errorless teaching methods. It is thought that presenting practical suggestions on this subject, in which the support needs of teachers are frequently emphasized, will serve to increase the quality of inclusive education.

**Keywords:** Inclusive education, teaching, evaluation, method