



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ  
ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI  
5-6 TEMMUZ 2021



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY  
INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONFERENCE  
JULY 5-6 2021

*“World Economic, Social, Political and Technological Developments and their  
Impacts”*



KONFERANS BİLDİRİ ÖZETLERİ E-KİTABI

CONFERENCE ABSTRACTS E-BOOK

# KAYNAŖTIRMA ORTAMLARINDA SINIF YÖNETİMİ

Ahmet Serhat Uçar\*

## Özet

Ülkemizde özel gereksinimli bireylerin eğitim yaşamlarını en az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında sürdürmeleri yaklaşımı benimsenmektedir. Özel gereksinimli bireylerin önemli bir bölümünü yetersizliklerden hafif düzeyde etkilenmiş bireyler oluşturmaktadır. Bu bağlamda özel gereksinimli bireylerin eğitim yaşamlarını büyük ölçüde kaynaştırma ortamlarında sürdürmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı 2020 yılı istatistikleri kaynaştırma ortamlarında 320 bin düzeyinde öğrencinin eğitim almakta olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda kaynaştırma ortamlarında yaşanan sorunlar özel gereksinimli bireylerin eğitim yaşamlarının niteliğinin artırılması açısından ele alınması gereken konulardır. Alanyazında kaynaştırma ortamlarında yaşanan sorunlardan birinin sınıf yönetimi olduğu vurgulanmaktadır. Kaynaştırma sınıflarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenliği programı mezunu öğretmenlerin davranış yönetimi konusunda destek gereksinimi olduğu görülmektedir. Alanyazında sınıf yönetiminde uygulamalı davranış analizi temelli yaklaşım ve stratejilerin etkililiği vurgulanmaktadır. Bu bağlamda kaynaştırma ortamlarında etkili sınıf yönetiminin gerçekleştirilebilmesi amacıyla eğitimcilerin davranışlara ilişkin kayıt tutma tekniklerine, istedik davranışların artırılması ve problem davranışların azaltılmasına ilişkin yöntem ve stratejilere hakim olması davranış yönetimi anlamında sorunların ortadan kaldırılmasına hizmet edecektir. Öğretmenlerin sınıf içerisinde kullanabilecekleri davranış kayıt teknikleri arasında olay kaydı, süre kaydı ve bekleme süresi kaydı ifade edilebilir. İstedik davranışların artırılması noktasında pekiştirme, davranış öncesi uyarlamalar, izlerlik sözleşmesi ve sembol pekiştirme sınıf içinde kullanılabilir stratejilerdir. Problem davranışların azaltılması noktasında kullanılabilir stratejilerden bazıları ayrımlı pekiştirme, söndürme, hoş gitmeyen uyarı çekme ve tepkinin bedelidir. Öğretmenlerin problem davranışları azaltılması ve istedik davranışların artırılmasına ilişkin bilgi sahibi olması kaynaştırma öğrencilerinin hedeflenen bilgi ve becerileri kazanımına hizmet edecektir.

**Anahtar Kelimeler:** *Kaynaştırma, Sınıf Yönetimi, Problem Davranışlar*

---

\* Arş. Gör, Anadolu Üniversitesi, asucar@anadolu.edu.tr, ORCID No: 0000-0001-5910-8751

# CLASSROOM MANAGEMENT IN INCLUSIVE EDUCATION

Ahmet Serhat Uçar\*

## Abstract

In Turkey, the approach of individuals with special needs to continue their education life in the least restrictive educational environment is adopted. A significant portion of individuals with special needs are those who are mildly affected by disabilities. In this context, individuals with special needs continue their education lives in mainstreaming environments. The statistics of the Ministry of National Education for the year 2020 show that 320 thousand students are receiving education in mainstreaming environments. In this context, the problems experienced in inclusive environments are the issues that need to be addressed in terms of increasing the quality of the educational life of individuals with special needs. In the literature, it is emphasized that one of the problems experienced in inclusion environments is classroom management. It is seen that teachers who are graduates of classroom teaching programs working in inclusive classrooms need support in behaviour management. The literature emphasizes the effectiveness of applied behaviour analysis-based approaches and strategies in classroom management. In this context, in order to achieve effective classroom management in inclusive environments, educators' mastery of record-keeping techniques, methods and strategies for increasing desired behaviours and reducing problem behaviours will serve to eliminate problems in terms of behaviour management. Behaviour recording techniques that teachers can use in the classroom include event recording, time recording and waiting time recording. Reinforcement, pre-behavioural adaptations, contingency contract and symbol reinforcement are strategies that can be used in the classroom to increase desired behaviours. Some of the strategies that can be used to reduce problem behaviours are differential reinforcement, extinguishment, withdrawal of the unpleasant stimulus and the cost of the response. Teachers' knowledge about reducing problem behaviours and increasing desired behaviours will serve to gain targeted knowledge and skills of inclusion students.

**Key words:** *Inclusion, Classroom Management, Problem Behaviours*

---

\* Arş. Gör, Anadolu Üniversitesi, asucar@anadolu.edu.tr, ORCID No: 0000-0001-5910-8751