



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONFERANSI
5-6 TEMMUZ 2021



ÇANAKKALE ONSEKİZ MART UNIVERSITY
INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONFERENCE
JULY 5-6 2021

*“World Economic, Social, Political and Technological Developments and their
Impacts”*



KONFERANS BİLDİRİ ÖZETLERİ E-KİTABI

CONFERENCE ABSTRACTS E-BOOK

PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE READER STRATEJİSİ

Ahmet Serhat Uçar*

Özet

Özel gereksinimli bireylerin akademik yaşamlarının başarılı bir şekilde sürdürülmesi ve hedeflenen beceri ve kavramları kazanımlarının sağlanması yaşamlarını bağımsız bir biçimde sürdürebilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Eğitim sürecinde kazandırılması amaçlanan temel akademik beceriler arasında okuma yazma becerileri, problem çözme ve aritmetik beceriler ifade edilebilir. Alanyazında problem çözme becerileri karmaşık ve çok sayıda işlem barındıran bilişsel bir aktivite olarak tanımlanmaktadır. Özel gereksinimli bireylerin sorun yaşadıkları temel alanlardan biri olan problem çözme becerilerinin öğretiminde alanyazında pek çok öğretim stratejisi yer almaktadır. Bu stratejiler arasında yer alan READER stratejisi süreç temelli bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. Strateji problemin okunması, problemde yer alan gereksiz bilgilerin çıkarılması, gerçekleştirilecek işlemlere karar verilmesi, problemde yer alan sayıların yazılması ve sonuca ulaşılması basamaklarından oluşmaktadır. Stratejisinin ilk basamağında öğrencinin problemi anlaması amaçlanırken bilgilerin incelenmesi basamağında problemin çözümünde gerek duyulan ve duyulmayan bilgilerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Üçüncü basamak olan gereksiz bilgilerin çıkarılmasında çözümde kullanılmasına gerek olmayan bilgilerin elenmesi amaçlanmaktadır. Ardından öğrencinin verilen problemin çözümünde kullanacağı işlemi belirlemesi süreci gerçekleştirilerek problemde yer alan verilerin işlem basamaklarına yerleştirilmesi gerçekleştirilir. Son aşamada sorunun cevabı yazılarak süreç tamamlanır. Alanyazında READER stratejisinin özel gereksinimli bireylere problem çözme becerilerinin öğretiminde etkili bir strateji olduğunun vurgulandığı pek çok araştırma bulgusu mevcuttur. Bu bağlamda READER stratejisinin öğretmenlerin sınıf içerisinde kullanımına uygun ve etkili bir strateji olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: *Özel eğitim, Özel Gereksinimli Bireyler, Problem Çözme Becerileri*

* Arş. Gör., Anadolu Üniversitesi, asucar@anadolu.edu.tr, ORCID No: 0000-0001-5910-8751

READER STRATEGY IN TEACHING PROBLEM SOLVING SKILLS TO INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS

Ahmet Serhat Uçar*

Abstract

It is of great importance for individuals with special needs to continue their academic life successfully and to acquire the targeted skills and concepts in order to continue their lives independently. Literacy skills, problem solving and arithmetic skills can be expressed among the basic academic skills aimed at gaining in the education process. In the literature, problem solving skills are defined as a cognitive activity that is complex and includes many operations. There are many teaching strategies in the literature in the teaching of problem solving skills, which is one of the main areas in which individuals with special needs have problems. Among these strategies, the READER strategy emerges as a process-based approach. Strategy consists of the steps of reading the problem, removing unnecessary information in the problem, deciding on the actions to be taken, writing the numbers in the problem and reaching the result. In the first step of the strategy, it is aimed for the student to understand the problem, while at the information analysis step, it is aimed to determine the information that is needed and not heard in the solution of the problem. In the third step, unnecessary information, it is aimed to eliminate the information that does not need to be used in the solution. Then, the process of determining the process that the student will use in solving the given problem is carried out and the data in the problem is placed in the process steps. At the last stage, the process is completed by writing the answer to the question. There are many research findings in the literature that emphasize that the READER strategy is an effective strategy in teaching problem-solving skills to individuals with special needs. In this context, it can be said that the READER strategy is a suitable and effective strategy for teachers to use in the classroom.

Key words: *Special Education, Individuals with Special Needs, Problem Solving Skills*

* Arş. Gör., Anadolu Üniversitesi, asucar@anadolu.edu.tr, ORCID No: 0000-0001-5910-8751