

U L U S U L  
**29. ÖZEL EĞİTİM**  
**KONGRESİ**

29. ULUSLARARASI KATILIMLI  
ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ

6-9 KASIM 2019

KUŞADASI, PINE BAY HOLIDAY RESORT

İZMİR, TÜRKİYE

**ÖZET KİTAPÇIĞI**

## **Hafif Düzey Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Problem Çözme Becerilerinin Öğretiminde Reader Stratejisinin Etkililiğinin Belirlenmesi**

Ahmet Serhat Uçar, Alpaslan Karabulut, Yusuf Yılmaz

Bu araştırmanın amacı, hafif düzey zihin yetersizliği olan öğrencilere, problem çözme becerisinin öğretiminde, READER stratejisinin etkililiğini incelemektir. Araştırmada katılımcıların READER stratejisi ile problem çözme yöntemini uygulama sona erdikten sonra koruma düzeylerinin ve bu beceriyi bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren sınıflama problemlerine genellemeleri üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada katılımcıların belirlenmesi sürecinde bazı ölçütler kullanılmıştır. Bunlar; hafif düzey zihin yetersizliği tanısının bulunması, okuduğunu anlama becerisine sahip olması, eldeli toplama işleminde en az %80 doğrulukta işlem yapması ve onluk bozma gerektiren çıkarma işleminde en az %80 doğrulukta işlem yapmasıdır. Araştırmada Eskişehir ilinde MEB'e bağlı bir okulda eğitimine devam eden üç erkek öğrenci yer almıştır. Araştırmada tek denekli araştırma modellerinden denekler arası çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Araştırma sürecinde READER stratejisine dayalı olarak planlanan öğretim oturumları düzenlenmiştir. Öğretim oturumlarında bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren değişim matematik problemleri kullanılmıştır. Her öğretim oturumu sonrası yoklama oturumları düzenlenerek değerlendirme formları aracılığıyla öğrenci performanslarındaki değişim kayıt altına alınmıştır. Araştırma verileri grafiksel analiz yoluyla incelenmiştir. Bulgular READER stratejisinin hafif düzey zihin yetersizliği olan öğrencilerin bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren değişim problemlerini çözmelerinde etkili olduğunu ve bu değişimi 1, 3 ve 5 hafta sonra sürdürdüklerini göstermektedir. Genelleme verileri ise katılımcıların tamamının READER stratejisi ile problem çözme becerisini bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren sınıflama problemlerine genelledebildiğini göstermektedir.