

U L U S A L  
**29. ÖZEL EĞİTİM**  
**KONGRESİ**

29. ULUSLARARASI KATILIMLI  
ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ

6-9 KASIM 2019

KUŞADASI, PINE BAY HOLIDAY RESORT

İZMİR, TÜRKİYE

**ÖZET KİTAPÇIĞI**

## **Hafif Düzey Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Problem Çözme Becerilerinin Öğretiminde Star Stratejisinin Etkililiğinin Belirlenmesi**

Alparslan Karabulut, Ahmet Serhat Uçar, Yusuf Yılmaz

Bu araştırmanın amacı, hafif düzey zihin yetersizliği olan öğrencilere, problem çözme becerisinin öğretiminde, STAR stratejisinin etkililiğini incelemektir. Çalışmada ayrıca katılımcıların STAR stratejisi ile problem çözme yöntemini uygulama sona erdikten sonra koruma düzeylerinin ve bu beceriyi bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren sınıflama problemlerine genellemeleri üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada yer alan katılımcıların belirlenmesinde hafif düzey zihin yetersizliği tanısının bulunması, okuduğunu anlama, eldeli toplama işleminde en az %80 doğrulukta işlem yapma ve onluk bozma gerektiren çıkarma işleminde en az %80 doğrulukta işlem yapma ölçütleri kullanılmıştır. Katılımcılar Eskişehir ilinde MEB'e bağlı bir okulda eğitimine devam eden iki kız bir erkek öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada tek denekli araştırma modellerinden denekler arası çoklu yoklama modeli kullanılmıştır. Araştırma sürecinde STAR stratejisine dayalı olarak planlanan öğretim oturumları düzenlenmiştir. Öğretim oturumlarında bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren değişim matematik problemleri kullanılmıştır. Öğretim oturumlarının ardından yoklama oturumları düzenlenerek değerlendirme formları aracılığıyla öğrenci performanslarındaki değişim kayıt altına alınmıştır. Katılımcılarla gerçekleştirilen öğretim ve değerlendirme oturumları birebir eğitim şeklinde gerçekleştirilmiştir. Problem çözme becerisinin öğretiminde, STAR stratejisinin etkililiği grafiksel analiz yoluyla incelenmiştir. Araştırma bulguları STAR stratejisinin hafif düzey zihin yetersizliği olan öğrencilerin bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren değişim problemlerini çözmelerinde etkili olduğunu ve bu değişimi 1, 3 ve 5 hafta sonra sürdürdüklerini göstermektedir. Ayrıca katılımcıların tamamı STAR stratejisi ile problem çözme becerisini bir aşamalı toplama ve çıkarma işlemi içeren sınıflama problemlerine genelledebilmiştir.