

T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 84994148-604.01.01-E.8466836
Konu : "Okulunu Sev, Geleceğini Korum"
Projesi

07/06/2017

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : Cumhuriyet Anaokulu Müdürlüğünün 02.06.2017 tarihli ve 8161655 sayılı yazısı.

İlgi yazıya istinaden; Haziran ayında mezun olan 5 ve 6 yaş öğrencilerin birinci sınıfa başlarken yaşadığı kaygı, stres ve davranışsal uyumsuzlukları, çocukların okula hazır olma durumu hakkında öğretmen ve ailelerin bilgilendirilmesi, çocuğa sorumluluğunu taşıma görevini kazandırabilme, veli endişesini en aza indirmek sağlamak amacıyla İlçemiz Cumhuriyet Anaokulu tarafından hazırlanan "Okulunu Sev, Geleceğini Korum" adlı projesinin Mersin Üniversitesi işbirliği ile 01.05.2017 - 30.10.2017 tarihleri arasında uygulanma talebi Müdürlüğümüzce uygun değerlendirilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Kamil ÇELEBİYILMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
07/06/2017
Dr. Mustafa ÖZARSLAN
Kaymakam

Eki:

- Yazı (1 Sayfa)
- Proje (9 Sayfa)

Okulunu Sev, Geleceğini Korum
Projesi
06.07.2017

Adres:Güvenevler Mah.1.Cad.Kapı No: 118/A Yenişehir/MERSİN
Elektronik Ağ: www.yenisehir33.meb.gov.tr
E Posta : yenisehirpke@gmail.com

Ayrıntılı bilgi için:M.TATAR -Şef
Tel: 0324 325 43 25 -26



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 84994148-604.01.01-E.8503637
Konu : "Okulunu Sev, Geleceğini Korum"
Projesi

08.06.2017

CUMHURİYET ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE


İlgi : 02.06.2017 tarihli ve 8161655 sayılı yazınız.

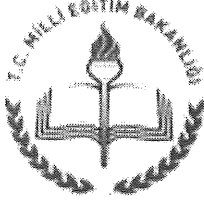
İlgi yazınızda sunduğunuz; "Okulunu Sev, Geleceğini Korum" adlı projenizin uygulanacağına dair Kaymakamlık Makamının 07.06.2017 tarihli ve 8466836 sayılı oluru yazımız ekinde gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Ziver DENİZ
Müdür a.
Şube Müdürü

Eki:
- Olur (1 Sayfa)


07.06.17



T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
Cumhuriyet Anaokulu Müdürlüğü

Sayı : 45998721-604.01.01-E.20854073
Konu : "Okulunu Sev, Geleceğini Korum"
Projesi Final Raporu

06.12.2017

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
MERSİN

İlgi : 08.06.2017 tarihli ve 8503637 sayılı yazınız.

İlgi yazınız gereği, Kaymakamlık Makamının 07.06.2017 tarihli ve 8466836 sayılı oluruyla okulumuzda uygulanan "Okulunu Sev, Geleceğini Korum" adlı projemizin final raporu ekte sunulmuştur. Proje sonuçlarından İlçemizde bulunan ilkokullar ve anaokulların yararlanması için Yenişehir İlçesi Web sayfasında yayınlanması hususunda;

Bilgilerinize arz ederim.


Nursel ATA
Okul Müdürü

Ekler: Proje Final Raporu (6 sayfa)

T.C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ANAOKULU



PROJE ADI

OKULUNU SEV, GELECEĞİNİ KORU!

2017

PROJENİN YÜRÜTÜLDÜĞÜ KURUM/KURULUŞ BİLGİLERİ

Projenin Yürütüldüğü Kurum/Kuruluşun Adı:	YENİŞEHİR CUMHURİYET ANAOKULU
Projenin Yürütüldüğü Kurum/Kuruluşun Adresi	BAHÇELİEVLER MAHALLESİ, 1.CADDE, NO: 79 YENİŞEHİR/MERSİN
İletişim Bilgileri	3312978
Proje Sloganı:	Okul Fobisi, Hobiye Dönüşüyor!

PROJE EKİBİ BİLGİLERİ

Proje Koordinatörü	NURSEL ATA
İletişim Bilgileri	5055828734
Çalıştığı Kurum/Birim	YENİŞEHİR CUMHURİYET ANAOKULU
Proje Yürütücüsü Kurumlar/Kişiler	MERSİN ÜNİVERSİTESİ/Yrd. Doç. Dr. Emine YILMAZ BOLAT
Proje Destek Ekibi:	YASEMİN ERDOĞAN VİLDAN OK ÖZLEM KİPEL ÖZCAN DURMAZ HATİCE ELİF AKBULUT SİBEL İNAN

Proje Özeti:

Okul çağı, çocuğun aile yuvasından çıkıp, dış dünyaya açıldığı ve toplumsal çevreye katıldığı dönemdir (Yörükoğlu, 1978). Okula başlayan çocukların okul olgunluğuna ulaşmış olması oldukça önemlidir. Okul olgunluğu çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından belli bir düzeye gelmesini ve okulda kendisinden istenilene başarılı bir şekilde yerine getirmeye hazır olmasını ifade etmektedir.

Projemiz, anaokulu veya anasınıfını bitiren ve ilkokula başlayacak olan 5 ve 6 yaş öğrencilerin, birinci sınıfta yaşadığı kaygı, stres ve davranışsal uyum problemlerini en aza indirmek için anaokulu, ilkokul öğretmenleri ve velilere yapılacak uyum eğitimini kapsamaktadır.

Haziran ayında, anaokulumuzdan mezun olan 5, 6 yaş öğrencilerinin, ilkokul birinci sınıfa hazırbulunuşluk durumları **Metropolitan Okul Olgunluğu Testiyle** ölçülecek, yorumlanacak ve bir rapor haline getirilecektir. Öte yandan Eylül ayında aynı öğrencilerin, eylül ve ekim ayında, birinci sınıfta karşılaştığı sorunlar, tekrar aynı testle ölçülerek, sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Böylece, anaokulundan mezun olan 5, 6 yaş öğrencilerin birinci sınıfta karşılaştığı sorunların kaynağının anaokulu ya da birinci sınıfta karşılaştığı uygulamalar veya varsa farklı nedenleri ortaya konması hedeflenmektedir.

Bu süreçte sadece öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyi değil; velilerin de hazırbulunuşluk düzeyleri ölçülecektir. Bu amaçla velilerimize ön test ve son test yapılacaktır.

Haziran ayında anaokulu öğrencilere yapılacak **Metropolitan Okul Olgunluğu Testi** ile Eylül ayında birinci sınıfa yaptırılacak **Metropolitan Okul Olgunluğu Testi** sonuçları karşılaştırılarak ekim ayında okulumuzun anasınıfı öğretmenlerine ve öğrencilerimizin devam ettiği birinci sınıf öğretmenlerine hazırbulunuşluk durumlarıyla ilgili Mersin Üniversitesi tarafından eğitim verilecektir.

Projenin Gerekçesi:

Çocuk için okula başlamak, hayatının önemli bir adımıdır ve kesinlikle çeşitli riskler taşır. Bu riskler daha çok uyumla ilgilidir. Çocuğun anneden ayrılması, çocuk için çok önemlidir.

Anaokulu eğitimi, çocuğun dış dünyaya açılan kapısıdır. Ancak, anaokulu eğitimiyle kazanılan uyum, çocuğun birinci sınıfa başlamasıyla bozulur ve problem olmaya devam eder. Bu anlamda, uzmanlar, okula başlama olayını, çocuğun anneden, doğumdan sonraki ikinci kopması olarak nitelemektedir. Bu anlamda projenin gerekçeleri;

- Anaokulu ev ve aile ortamına benzediği için, ilkokulla başlamak çoğu çocukta korku ve stres yaşamasına yol açması,
- Aileler, anaokulunun bitmesiyle çocuğun büyüdüğünü iddia ederek, ailenin çocukta farklı beklentiler içine girmesi ve ilkokuldaki sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olmayan çocuğun kaygı yaşamaya başlaması
- Çocuğun okul olgunluğu olmadan, yaşa bağlı olarak birinci sınıfa başlaması
- Ailenin kaygı durumunu, sürekli çocuğa yansıtması

Projenin Amacı:

- Çocukların okula hazır olma durumu hakkında öğretmen ve ailelerin bilgilendirilmesi
- Çocuğun başarı durumunu, yetersizlik yerine, mevcut yeterlilikler üzerinde kurabilme,
- Çocuğa sorumluluğunu taşıma görevini kazandırabilme,
- Çocuğun ifade etme ve iletişim becerilerini destekleme,
- Anne-baba kaygılarını çocuktan uzak tutmak,
- Çocuğa neden okula gittiğinin açıkça ifade edilmesini sağlamak,
- Çocuktaki kaygıyı en aza indirmek,
- Anne babanın endişesini en aza indirmek,
- Çocukların ve velilerin motivasyonunu artırmak,



Projenin Konusu:

Anasınıfından mezun olup ilkokul birinci sınıfa başlayan anaokulu öğrencilerini kapsamaktadır.

Projenin Kapsamı:	Mersin, Yenişehir ilçesi, Cumhuriyet Anaokulundan haziran ayında mezun olacak ve eylül ayında birinci sınıfa başlayacak olan 5, 6 yaş öğrencilerini kapsamaktadır.
Hedef Kitle:	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzdan mezun olacak 5 ve 6 yaşındaki öğrenciler, velileri ve anasınıfı öğretmenlerimizle, öğrencilerimizin devam ettiği okulların birinci sınıf öğretmenleri,• Veliler• Öğretmenler
Projenin İşleyişi:	Projemiz, Mersin Üniversitesi ve Cumhuriyet Anaokulu işbirliğiyle 6 aylık pilot uygulamayı kapsamaktadır. Proje sonuçları değerlendirilip revize edilecektir. Revize edilen proje Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, bağımsız anaokulu, bünyesinde anasınıfı bulunduran ilkokul, ortaokul ve liselerde uygulanacaktır.
Projenin Süresi	6 ay
Projenin Başlama Tarihi:	01/05/2017
Projenin Bitiş Tarihi:	30/10/2017
İşbirliği Yapılacak Kurum ve Kuruluşlar:	Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Öğrencilerimizin devam edeceği ilkokullar
Kaynaklar: Maddi kaynaklar (iç-dış)	- Projenin ihtiyaç duyduğu testler Mersin Üniversitesi tarafından karşılanacaktır.

İnsan kaynakları (iç-dış)	<p>-Velilerimizle ilgili çalışmaların giderleri okulumuz okul-aile birliği tarafından karşılanacaktır.</p> <p>- Projedeki insan kaynakları; okulumuz öğretmenleri, Mersin Üniversitesi tarafından karşılanacaktır.</p>
Proje Etkinlikleri:	<ul style="list-style-type: none">• Velilere yapılacak ön test ve son test• Öğrencilere yapılacak Metropolitian Okul Olgunluğu Testi• Veli eğitimi• Öğretmen eğitimi• Okulun ilk iki haftası "OKULA MERHABA ŞENLİĞİ" kapsamında sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılması,
Proje Uygulama Biriminde Görev Alacak Kişilerin Uzmanlık Alanı:	<ul style="list-style-type: none">• Nursel ATA/ Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği/ Okul Müdürü• Yrd. Doç. Dr. Emine YILMAZ BOLAT/ Mersin Üniversitesi Öğretim Üyesi• Yasemin ERDOĞAN/ Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği• Vildan OK/ Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği• Özlem KİPEL/ Çocuk Gelişimi, Okul Öncesi Öğretmenliği• Özcan DURMAZ/ Sınıf Öğretmenliği• Hatice Elif AKBULUT/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/AR-GE• Sibel İNAN/ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/AR-GE
İzleme ve Sonuçların Değerlendirilmesi:	<p>Proje izleme ve değerlendirme çalışmaları proje yürütme ekibi tarafından yapılacaktır.</p> <p>Haziran ve ekim ayında 2 değerlendirme raporu hazırlanacaktır.</p>
Beklenen Sonuçlar:	<ul style="list-style-type: none">• Anasınıfından birinci sınıfa geçen 5, 6 yaş öğrencilerinin hazırbulunuşluğu hakkında daha fazla veri elde etmek• Hazırbulunuşluk testi hakkında öğretmenlerin daha fazla bilgi sahibi olması

	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin kaygı durumunun azalması• Sorumlulukla ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi• Anasınıfından birinci sınıfa geçen öğrencilerin uyum sorunlarının en aza indirilmesi
Projenin Yaygınlaştırılması :	<ul style="list-style-type: none">• Projemiz, Mersin Üniversitesi ve Cumhuriyet Anaokulu işbirliğiyle 6 aylık pilot uygulama yapılacaktır. Proje sonuçları değerlendirilip revize edilecektir. Revize edilen proje Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı, bağımsız anaokulu, bünyesinde anasınıfı bulunduran ilkokul, ortaokul ve liselerde uygulanacaktır.• Proje sonuçları, eğitim sempozyum ve kongrelerde paylaşılacaktır.• Proje sonuçları Yenişehir ilçe Milli Eğitim müdürlüğüyle paylaşılacaktır.• Proje revize edilip yeni proje olarak devam edilecektir.• Proje sonuçlarına göre, eğitim önerileri ve örnek uygulama çalışmaları yapılacaktır.


Nursol ATA
Cumhuriyet Anaokulu
Müdürü

Cumhuriyet Anaokulu
Müdürü

CUMHURİYET ANAOKULU
OKUL FOBİSİ, HOBİYE DÖNÜŞÜYOR PROJESİ
EYLEM PLANI

NO	PROJE AŞAMALARI	ETKİNLİK SÜRESİ	TARİH
1	<ul style="list-style-type: none">Metropolitian Okul Olgunluğu Testinin yapılacağı öğrencilerin belirlenmesi,Velilere gerekli bilgilendirme toplantısının yapılması	1 AY	MAYIS
2	<ul style="list-style-type: none">Metropolitian Okul Olgunluğu Testinin yapılmasıVelilere ön test yapılmasıAnasınıfı ya da anaokulu 5 ve 6 yaş öğrencilere yapılan çalışmaların raporlanması	1 AY	HAZİRAN
3	<ul style="list-style-type: none">Metropolitian Okul Olgunluğu Testinin yorumlanması,	1 AY	TEMMUZ
4	<ul style="list-style-type: none">Eylül ayında birinci sınıfa başlayacak çocukların hangi okullara devam ettiğini takip edilmesi ve gittikleri okulla iletişim sağlanması	1 AY	AĞUSTOS
5	<ul style="list-style-type: none">Aile eğitim çalışması yapılmasıEylül ayında birinci sınıfa başlayacak çocuklara Metropolitian Okul Olgunluğu Testinin yorumlanmasıVelilere son test uygulanması“OKULA MERHABA ŞENLİĞİ”	1 AY	EYLÜL
6	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlere eğitim verilmesiProje sonuç raporunun hazırlanması	1 AY	EKİM

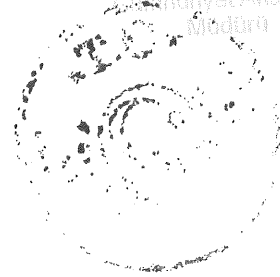
PROJE BÜTÇESİ

PROJE TANITIM GİDERLERİ:	1.000.00
PROJE YÜRÜTME ÇALIŞMALARI:	1.000.000
TOPLAM:	2.000.00

07.12.2017



Nursol ATN
Cumhuriyet Anaokulu
Müdürü



OKULUNU SEV, GELECEĞİNİ KORU PROJESİ SONUÇ RAPORU

SIRA NO	PROJE AMAÇLARINA YÖNELİK YAPILAN ETKİNLİK SONUÇLAR	YAPILAN ETKİNLİK SAYISI	KATILAN KİŞİ SAYISI
1.	Çocukların Okula Hazır Olma Durumu Hakkında Öğretmen ve Ailelerin Bilgilendirilmesi	1	16 Öğretmen, Gönüllülük Gösteren 60 Veli
2.	Çocuğa Sorumluluk Verme Çalışmaları	10	1800 Öğrenci(10x180)
3.	Çocuğun İfade Etme ve İletişim Becerilerini Destekleme Çalışmaları	10	1800 öğrenci (10x180)
4.	Çocuk ve Ebeveynlerde Motivasyonunu Artırma Çalışmaları (Öğrenci Etkinliği)	4	600 öğrenci (4x180)
5.	Çocuk ve Ebeveynlerde Motivasyonunu Artırma Çalışmaları (Veli Etkinliği)	2	60 veli (2x30)
6.	Velilere Ön Test Yapılması	1	60 veli
7.	Velilere Son Test Yapılması	2	60 veli
8.	Öğrencilere Metropolitan Okul Olgunluğu Testinin Yapılması	2	46 öğrenci
9.	Veli Eğitimi	1	60 veli
10.	Öğretmen Eğitimi	1	16 kişi
YAYGINLAŞTIRMAYA YÖNELİK YAPILAN ETKİNLİK SONUÇLARI			
11.			Cumhuriyet Anaokulu

	PROJE SONUÇ RAPORU	2	ve Yenışehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Web Sitelerinde Paylaşılmıştır.
EBEVEYNLERİN METROPOLİTAN (OKUL OLGUNLUĞU) TESTİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ			
Çocuğun Davranışların Okul Olgunluğu (Okul Hazırbulunuşluğu) İle İlişkisine İlişkin Sonuçlar			
12.	Çocuğun okula giderken istekli olması önemlidir.		
13.	Çocuğun okul hakkında olumsuz düşüncelerinin olması başarıyı düşürür, okula uyumu zorlaştırır.		
14.	Çocuğun 20'ye kadar sayıları tanması okul olgunluğu göstergesi olarak kabul edilmemelidir.		
15.	Çocuğun okul arkadaşlarının olması okula uyum sürecinde olumlu sonuçlar doğurur.		
16.	Çocuğun bazı kelimeleri okuyabilmesi, çocuğun okula hazır olduğunu göstermez.		
17.	Çocuğun yeni okul ortamından memnun olması, çocuğun okula uyumunu ve başarısını doğrudan etkiler.		
18.	Çocuğun alışılmış okul düzenine uyması, başarısını etkiler.		
19.	Çocuğun ders programından (okuldaki akademik programdan) memnun olması çocuğun okula uyumunu ve hazırbulunuşluğunu olumlu yönde etkiler.		
20.	Çocuğun okulda yapılan çalışmalarını ailesine göstermesi çocuğun okula karşı olumlu tutumunun bir göstergesidir.		
21.	Öğretmenin çocuğun ders (akademik) başarısından memnun olması, çocuğun okula uyum ve başarısı açısından önemlidir.		
22.	Ailelerin çocuğun ders (akademik) başarısından memnun olması, çocuğun okula uyum ve başarısı açısından önemlidir.		
23.	Çocuğun okula giderken ailesinden kolayca ayrılması, okula karşı olumlu tutumunun bir göstergesidir.		
24.	Çocuğun bazı kelimeleri yazması okula uyumu kolaylaştıran bir etken değildir.		
25.	Çocuğun öğretmenin yüksek sesle konuşmasından ya da bağırmasından korkması, okula uyumunu ve başarısını olumsuz etkiler.		
26.	Çocuğun uyandığında okul kıyafetini giymek istemesi, okula istekli gitmesi ve okulunu sevmesiyle ilişkilidir.		
27.	Çocuğun sınıfta nerde yer alacağını bilmesi (nerede ne yapması gerektiğini bilmesi, sınıf kurallarına uyması), çocuğun hazır bulunuşluğuyla ilişkilidir.		
28.	Çocuğun bazı kelimeleri okuyabilmesi, okula hazır olduğunu göstermez.		
Çocuğun Bilgi ve Becerisi ile Okul Olgunluğu İlişkisine Yönelik Ebeveynlerin Görüşlerine Ait Sonuç Raporu			
29.	Çocuğun ismini yazabilmesi, okul olgunluğu için tek başına yeterli değildir.		

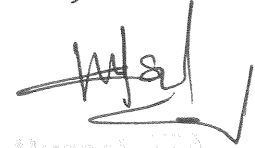
30.	Çocuğun düğmelerini ilikleyebilmesi, okula hazır bulunuşlukla ilişkilidir.
31.	Çocuğun konuşmalarının anlaşılabilirliği, okula hazır olup olmadığının bir göstergesidir.
32.	Çocuğun problemlere çözüm bulabilmesi, okula hazır bulunuşlukla ilişkilidir.
33.	Çocuğun başladığı işi bitirmek için çaba harcaması okul uyumunu ve başarısını destekler.
34.	Çocuğun duygu ve düşüncelerini ifade etme yollarını bilmesi, okula hazır bulunuşlukla ilişkilidir.
35.	Çocuğun başkalarını dinlemesi, hazır bulunuşlukla ilişkilidir.
36.	Çocuğun kuralları anlaması, kabul etmesi ve yerine getirmesi, okula uyumunu ve başarısını destekler.
37.	Çocuğun paylaşma, yardımlaşma, bekleme gibi olumlu sosyal ilişkileri kurabilmesi, okula uyumunu ve başarısını destekler.
38.	Çocuğun nesnelere, resimleri görsel olarak eşleştirebilmesi, okula hazır bulunuşluğunu destekler.
39.	Çocuğun sayıları tanıması, okula hazır bulunuşluğunu destekler.
40.	Çocuğun temel fiziksel gereksinimleri bağımsız olarak karşılayabilmesi hazır bulunuşlukla ilişkilidir.
41.	Çocuğun sorumluluk alması ve sorumluluklarını yerine getirmesi okula uyumunu destekler.
42.	Kız çocukları erkek çocuklarına göre akademik ve fiziksel olarak daha ileride olması okula uyumunu ve okul başarısını etkiler.
43.	Çocuğun kalemi uygun bir şekilde tutabilmesi, okula hazır olduğunu göstermez.
44.	Çocuğun çoğunlukla resim ya da yazılarında karalama yapması okula isteksiz gittiği ve okula hazır olmadığının bir göstergesidir.
45.	Çocuğun dikkat süresi, okula uyumunu olumlu ya da olumsuz etkiler.
46.	Çocuğun yaşı (takvim yaşı) okula başlama kriteri değildir.
47.	Çocuğun fiziksel olgunluğa ulaşabilmesi okul olgunluğu açısından önemlidir.
48.	Çocuğun zihinsel olgunluğa ulaşabilmesi okula uyumu ve başarıyı olumlu etkiler.
49.	Okul korkusu olması, çocuğun okula uyumunu ve başarısını olumsuz etkiler.
50.	Okul ortamı, çocuğun okula uyumunu ve başarısını olumlu ya da olumsuz etkiler.
51.	Öğretmen, çocuğun okula uyumunda çok önemli bir etkidir.
52.	Çocuğun okulöncesi eğitimi alması okul uyumunu kolaylaştırır.
53.	Anne babanın çocuğunun eğitimini takip etmesi, çocuğun başarısını etkiler.
54.	Çocuğun bazı harfleri yazması ve okuması okula hazır olduğunun göstergesi değildir.
55.	Çocuğun renkleri ayırt etmesi okula hazır olduğunun göstergesi değildir.

56.	Öğretmen –veli iletişimi çocuğun okula uyumunu ve başarısını etkiler.
METROPOLİTAN OKUL OLGUNLUĞU TEST SONUÇLARI	
57.	Çocukların okula hazır olma durumları hakkında öğretmenler bilgilendirildi.
58.	Çocukların okula hazır olma durumları hakkında veliler bilgilendirildi.
59.	Çocukların okul olgunluğu açısından başarılı bölümler ortaya çıkarıldı (örneğin çocukların sayı hazırlığı bakımından üstün durumdaydı. Ancak okuma bakımından desteklenmesi gerekiyordu)
60.	Okula hazırlığın sadece büyüme ve kas gelişimiyle ilgili olmadığı konusunda bilinçlendirme yapıldı
61.	Çocukların okuma, sayı hazırlığı, genel hazırlık açısından yapılabilecekler konusunda hem öğretmenler hem veliler bilgilendirildi.
62.	Okula alışma ve okula uyum sürecinin sağlıklı olması açısından önlemler alındı.
63.	Anne babaların kaygıları giderildi
64.	Çocuğun okula hazır şekilde ilkokula başlamaları sağlandı.
65.	Çocukların eksik yönleri ortaya çıkarılarak gerekli önlemlerin alınması sağlandı.
ÖNERİLER	
66.	Çocuğun okula istekli gitmesi başarı için önemlidir. İsteksiz bir çocuk anne-baba ve öğretmen tarafından desteklenmelidir.
67.	Çocuğun okul hakkında olumsuz düşüncelerinin olması başarıyı düşürür, okula uyumu zorlaştırır. Özellikle anne-baba okul hakkındaki olumsuz düşünceleri çocuğun yanında paylaşmamalıdır. Öğretmen çocuğun olumsuz düşüncelerini gidermek için çocukla ilgilenmeli ve desteklemelidir.
68.	Çocuğun 20'ye kadar sayıları tanınması okul olgunluğu göstergesi olarak kabul edilmemelidir. Aileler "Çocuğum her şeyi biliyor." deyip, çocuğu birinci sınıfa yazdırmak için acele etmemelidir. Fiziksel olgunluk ve ruhsal olgunluk; bilişsel olgunluk kadar önemlidir.
69.	Çocuğun okul arkadaşlarının olması okula uyum sürecinde olumlu sonuçlar doğurur. Okula yeni başlayan çocuğun, okul uyumunu desteklemek için oyun grupları kurulmalı, süreç sosyal, sanatsal etkinliklerle desteklenmelidir.
70.	Çocuğun yeni okul ortamından memnun olması, çocuğun okula uyumunu ve başarısını doğrudan etkiler. Dolayısıyla, okulun ilk günlerinde çocuğun aktif katılımıyla oyunlar, eğlenceli etkinlikler yapılmalıdır.
71.	Çocuğun ders programından (okuldaki akademik programdan) memnun olması çocuğun okula uyumunu ve hazırbuluşunu olumlu yönde etkiler. Bu anlamda, ders programı çocuk için cazip olmalıdır. Gerekirse, çocuğun okulda kalış süresi ilk başta, kısa tutulmalı, etkinlikler sıkıcı olmamalıdır.
72.	Çocuğun okulda yapılan çalışmalarını ailesine göstermesi çocuğun okula karşı olumlu tutumunun bir göstergesidir. Aileler, okul dönüşü, çocuğun gününün nasıl geçtiğini sormalı ve yaptığı etkinlikleri eleştirmeden desteklemelidir.

73.	Öğretmenin çocuğun ders (akademik) başarısından memnun olması, çocuğun okula uyum ve başarısı açısından önemlidir. Sene başı, okulun ilk günleri çocuk ve çocuğun eğitime bakışı açısından kritik bir zaman dilimidir. Öğretmen çocuğu eleştirmemeli ve bütün çalışmalarda, başarıya yönelik yorumlar yapmalıdır.
74.	Ailelerin çocuğun ders (akademik) başarısından memnun olması, çocuğun okula uyum ve başarısı açısından önemlidir. Aileler çocuğun yaptığı etkinliği ve okulu çocuğun yanında tartışmamalıdır, olumlu pekiştireçler kullanmalıdır.
75.	Çocuğun okula giderken ailesinden kolayca ayrılması, okula karşı olumlu tutumunun bir göstergesidir. Bu davranışın sürekliliği hem aile hem öğretmen tarafından desteklenmelidir.
76.	Çocuğun bazı kelimeleri yazması okula uyumu kolaylaştıran bir etken değildir. Fiziksel olgunluk ve ruhsal olgunluk; bilişsel olgunluk kadar önemlidir.
77.	Çocuğun öğretmenin yüksek sesle konuşmasından ya da bağırmasından korkması, okula uyumunu ve başarısını olumsuz etkiler. Çocukla özenle konuşulmalı, kısa ve net cümleler kullanılmalıdır. Ses tonu yumuşak ve öğretmen güler yüzlü olmalıdır.
78.	Çocuğun uyandığında okul kıyafetini giymek istemesi, okula istekli gitmesi ve okulunu sevmesiyle ilişkilidir. Aileler aynı isteklilikle çocuğa cevap vermelidir.
79.	Çocuğun sınıfta nerde yer alacağını bilmesi (nerede ne yapması gerektiğini bilmesi, sınıf kurallarına uyması), çocuğun hazır bulunuşluğuyla ilişkilidir. Okula yeni başlayan bir çocuk için okul kocaman ve soğuk bir mekandır. Okul ve sınıf kuralları bu yüzden önemlidir. Çocuğa güven verecektir. Kuralların niçin konulduğu ve ne şekilde uygulandığı çocuğa açıkça anlatılmalıdır.
80.	Çocuğun başladığı işi bitirmek için çaba harcaması okul uyumunu ve başarısını destekler. Çocuklar hem okul hem de ev ortamında desteklenmelidir.
81.	Çocuğun duygu ve düşüncelerini ifade etme yollarını bilmesi, başkalarını dinlemesi okula hazır bulunuşlulukla ilişkilidir. Bu anlamda çocuk hem evde hem de okulda desteklenmelidir.
82.	Çocuğun kuralları anlaması, kabul etmesi ve yerine getirmesi; paylaşma, yardımlaşma, bekleme gibi olumlu sosyal ilişkileri kurabilmesi, okula uyum ve başarı için önemlidir. Çocukta bu davranışın sürekliliği desteklenmelidir. Küçük ödüller, sözel pekiştireçler bu süreçte kullanılabilir.
83.	Çocuğun nesnelere, resimleri görsel olarak eşleştirebilmesi, sayıları tanıması, ismini yazması, temel fiziksel gereksinimleri bağımsız olarak karşılayabilmesi okula hazır bulunuşluluğunu destekler. Ancak tek başına yeterli değildir.
84.	Kız çocukları erkek çocuklarına göre akademik ve fiziksel olarak daha ileride olması okula uyumunu ve okul başarısını etkiler.
85.	Çocuğun çoğunlukla resim ya da yazılarında karalama yapması okula isteksiz gittiği ve okula hazır olmadığının bir göstergesidir. Bu durumun öğretmen ve aileler tarafından dikkate alınması gerekir.
86.	Çocuğun dikkat süresi, okula uyumunu olumlu ya da olumsuz etkiler. Dikkat süresi kısa olan çocuklarla dikkat çalışmaları yapılmalı, dikkatini dağıtan unsurlardan uzak tutulmalıdır (Örneğin teknoloji bağımlılığı).
87.	Çocuğun yaşı (takvim yaşı) okula başlama kriteri değildir. Çocuğun birinci sınıfa başlaması için bütün gelişim alanlarında belli bir olgunluğa ulaşmış olması gerekiyor.
88.	Öğretmen, çocuğun okula uyumunda çok önemli bir etkidir. Çocukta okul korkusu olması, çocuğun okula uyumunu ve başarısını olumsuz etkiler.
89.	Çocuğun okulöncesi eğitimi alması okul uyumunu kolaylaştırır. Bu anlamda çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitimi alması gerekiyor.

90.	Anne babanın çocuğunun eğitimini takip etmesi, çocuğun başarısını etkiler. Çocuğun aile tarafından takip edilmesi eksiklerinin fark edilmesini ve okulla işbirliği yapılması öğrencinin başarısını olumlu etkilemektedir.
91.	Çocuğun bazı harfleri yazması ve okuması okula hazır olduğunun göstergesi değildir. Çocuğun sadece motor gelişim alanında değil, tüm gelişim alanlarında hazırbulunuşluk sağlaması gerekmektedir.
92.	Çocuğun renkleri ayırt etmesi okula hazır olduğunun göstergesi değildir. Çocuğun bilişsel alanda hazır olması için tüm kavram basamaklarını algılaması ile mümkündür.
93.	Öğretmen –veli iletişimi çocuğun okula uyumunu ve başarısını etkiler. Ailelerin kararlılığı ve okula bakış açısı çocukların okula olan tutumunu etkilemektedir. Bu bağlamda ailelerin olumlu tutum göstermeleri gerekmektedir.
94.	Çocuklar hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi öğretmenin çocuğu tanıması ve buna yönelik çalışmalar yapması açısından önemlidir.
95.	Ailelerin çocuklarını tanımaları ve beklentilerini bilmeleri açısından, ailelerin bilgilendirilmesi önemlidir.
96.	Okula hazırlık, tüm gelişim alanlarının bütünlüklü ve birbirine paralel olarak ilerlemesi ile mümkündür.
97.	Çocukların genel performans düzeyinin öğretmen ve aile tarafından bilinmesi, öğrenme sürecini olumlu etkilemektedir.
98.	Okula uyum sürecinin sağlıklı olması çocuğun tüm okul hayatının olumlu olması açısından önemlidir.
99.	Anne babaların kaygıları giderildi. Anne babaların kaygılarının çocuklara yansıdığı için bu kaygıların giderilmesi ve olumlu duygular geliştirilmesi gerekmektedir.
100.	Çocukları tanımak, performans gelişimlerini bilmek eksiklerinin giderilmesi açısından önemlidir.
101.	Çocuk hakkında öğretmenlere bilgi verilmesi, öğretmenin çocuğa yaklaşımını olumlu bir şekilde etkilemektedir.
102.	Velilerin çocukları ile ilgili bilgi sahibi olması, okul ile işbirliği ve çocuktan beklentilerini etkilemesi açısından önemlidir.

07.12.2017



Nursel AYA
Çocukluk ve Anaokulu
MİSİRİ

