



MERSİN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
DERGİSİ

Cilt 12 • Sayı 3 • Aralık 2016

**MERSIN UNIVERSITY JOURNAL OF THE FACULTY OF
EDUCATION**

Volume 12 • Issue 3 • December 2016

e-ISSN: 1306-7850

Sahibi Owner

Prof. Dr. M. Nisa ÜNALDI CORAL
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı *Dean of Mersin University Faculty of Education*

Editörler Editors in Chief

Doç. Dr. Binali TUNÇ, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assoc. Prof. Dr. Binali TUNÇ, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Doç. Dr. Bülent Gündüz, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assoc. Prof. Dr. Bülent Gündüz, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Doç. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assoc. Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ, *MEU Faculty of Education, Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Ilker YAKIN, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Ilker YAKIN, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Elçin ESMER, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Elçin ESMER, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Nezaket Bilge BAŞUSTA, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Nezaket Bilge BAŞUSTA, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Orkun COŞKUNTUNCEL, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Orkun COŞKUNTUNCEL, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Sedat KANADLI, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Sedat KANADLI, *MEU Faculty of Educ., Mersin*

Yayın Kurulu Üyeleri Editorial Board Members

Doç. Dr. Sinan ÖZGELEN, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assoc. Prof. Dr. Sinan ÖZGELEN, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assoc. Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Sedat KANADLI, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Sedat KANADLI, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Emine YILMAZ BOLAT, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Emine YILMAZ BOLAT, *MEU Faculty of Educ., Mersin*
Yrd. Doç. Dr. Meriç ÖZGELDİ, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin* Assist. Prof. Dr. Meriç ÖZGELDİ, *MEU Faculty of Educ., Mersin*

Danışmanlar Kurulu Board of Advisors

Prof. Dr. Şefik YAŞAR, *Anadolu Uni., Eskişehir* Prof. Sefik YASAR, *Anadolu Uni., Eskişehir*
Prof. Dr. Ali Paşa AYAS, *Bilkent Uni., Ankara* Prof. Dr. Ali Paşa AYAS, *Bilkent Uni., Ankara*
Prof. Dr. M. Yaşar ÖZDEN, *Doğu Akdeniz Uni., KKTC* Prof. Dr. M. Yaşar ÖZDEN, *Doğu Akdeniz Uni., KKTC*
Prof. Dr. Soner YILDIRIM, *ODTU, Ankara* Prof. Dr. Soner YILDIRIM, *METU, Ankara*
Prof. Dr. Ali YILDIRIM, *ODTU, Ankara* Prof. Dr. Ali YILDIRIM, *METU, Ankara*
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, *ODTU, Ankara* Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, *METU, Ankara*
Prof. Dr. Dursun DİLEK, *Sinop Uni., Sinop* Prof. Dr. Dursun DİLEK, *Sinop Uni., Sinop*
Prof. Dr. İbrahim YILDIRIM, *Hacettepe Uni., Ankara* Prof. Dr. İbrahim YILDIRIM, *Hacettepe Uni., Ankara*
Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU, *Hacettepe Uni., Ankara* Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU, *Hacettepe Uni., Ankara*
Prof. Dr. Selahattin GELBAL, *Hacettepe Uni., Ankara* Prof. Dr. Selahattin GELBAL, *Hacettepe Uni., Ankara*
Prof. Dr. Alev ÖNDER, *Marmara Uni., İstanbul* Prof. Dr. Alev ÖNDER, *Marmara Uni., İstanbul*
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK, *Marmara Uni., İstanbul* Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK, *Marmara Uni., İstanbul*
Prof. Dr. Mehmet BAHAR, *Bolu İzzet Baysal Uni., Bolu* Prof. Dr. Mehmet BAHAR, *Bolu İzzet Baysal Uni., Bolu*
Prof. Dr. Murat ÖZBAY, *Gazi Uni., Ankara* Prof. Dr. Murat ÖZBAY, *Gazi Uni., Ankara*
Prof. Dr. Refik TURAN, *Gazi Uni., Ankara* Prof. Dr. Refik TURAN, *Gazi Uni., Ankara*
Prof. Dr. Zafer GÖKÇAKAN, *Zirve Uni., Gaziantep* Prof. Dr. Zafer GÖKÇAKAN, *Zirve Uni., Gaziantep*
Prof. Dr. Esra MACAROĞLU, *Yıldız Tek. Uni., İstanbul* Prof. Dr. Esra MACAROĞLU, *Yıldız Tech. Uni., İstanbul*
Prof. Dr. Tuğba YELKEN YANPAR, *Mersin Uni., Mersin* Prof. Dr. Tuğba YELKEN YANPAR, *Mersin Uni., Mersin*
Prof. Dr. Ahmet AKBAŞ, *Mersin Uni., Mersin* Prof. Dr. Ahmet AKBAŞ, *Mersin Uni., Mersin*
Prof. Dr. Faik KANATLI, *Mersin Uni., Mersin* Prof. Dr. Faik KANATLI, *Mersin Uni., Mersin*
Doç. Dr. Fethi İNAN, *Texas Tech Uni., USA* Assoc. Prof. Dr. Fethi İNAN, *Texas Tech Uni., USA*
Doç. Dr. Çetin SEMERCİ, *Bartın Uni., Bartın* Assoc. Prof. Dr. Çetin SEMERCİ, *Bartın Uni., Bartın*

Sekretarya Secretary

Arş.Gör. Ramazan KARATEPE, *MEÜ Eğitim Fak., Mersin*

Secretary

Res. Assis. Ramazan KARATEPE, *MEU Faculty of Educ., Mersin*

İngilizce Redaksiyon Proofreading

Fahrettin GILIÇ, *MEB, Mersin*

Proofreading

Fahrettin GILIÇ, *MONE, Mersin*

Web desteği- Web support Kapak Tasarımı- Cover Design

Ilker YAKIN, *MEU Faculty of Education*
Nazan PEKŞEN, *MEU President's Office*

© Mersin Üniversitesi 2015

e-ISSN: 1306-7850

Nisan, Ağustos ve Aralık aylarında yayınlanan hakemli bir dergidir.

A refereed journal published in April, August and December.

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi EBSCOhost, DOAJ, ULAKBİM – SBVT (Sosyal Bilimler Veri Tabanı), Türk Eğitim İndeksi, Araştırmax ve ASOS Index tarafından taranmaktadır.

Mersin University Journal of the Faculty of Education is indexed by EBSCOhost, DOAJ, ULAKBİM – SBVT (Sosyal Bilimler Veri Tabanı), Turkish Education Index, Araştırmax and ASOS Index.

Tüm hakları saklıdır. Bu yayının hiçbir parçası, yayıncının önceden yazılı izni alınmaksızın herhangi bir şekilde elektronik, mekanik, fotokopi, kayıt vb. herhangi bir yolla çoğaltılamaz, dağıtılamaz, aktarılamaz veya bilgi-çekim sistemine konulamaz. Dergide yayınlanan yazıların içeriğinden yazarlar sorumludur.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in or introduced into a retrieval system, or transmitted, in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher. Any responsibility related to contents of papers belongs to authors.

Dergi Sekreterliği, ME.Ü. Eğitim Fakültesi, Yenişehir Kampusu, 33169, Mersin, (Turkey).

Tel: +90 (0) 324 341 2416/2035; Fax: +90 (0) 324 341 2823/2035

web: <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/mersinefd>, e-mail: mersinefd@gmail.com

İçindekiler / Contents

Editörler'den / Editorial		viii
Öznel İyi Oluşun Cinsiyet Açısından İncelenmesi:		
Bir Meta-Analiz Çalışması / Investigating the Subjective Well-Being in terms of Gender: A Meta-Analysis	Figen KASAPOĞLU, Ali KIŞ	770
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki / The Relation Between Preservice Teachers' Sense of Self Efficacy And Attitudes Toward Teaching Profession	Can NAKİP, Gülşen ÖZCAN	783
Problems Posed by Prospective Elementary Mathematics Teachers in the Concept of Functions: An Analysis Based on SOLO Taxonomy / İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Fonksiyonlar Konusu İle İlgili Kurdukları Problemler: Solo Taksonomiye Göre Analiz	Abdullah Çağrı BİBER, Lutfi İNCİKABI	796
Radyoaktivite Konusunda Kavram Yanılgılarını Belirlemeye Yönelik İki Aşamalı Bir Teşhis Testinin Geliştirilmesi / Developing Two-Tier Diagnostic Instrument to Determine Misconceptions on Radioactivity	Ahmet YUMUŞAK, İsmail MARAŞ, Mehmet ŞAHİN	810
Lise Öğrencilerinde Aileden Algılanan Sosyal Destek ile Denetim Odağı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi / Examination of Relationship between Perceived Social Support from Family and Locus of Control among High School Students	Levent YAYCI	829
Siber Zorbalığın Öğrencilerin Akademik, Sosyal ve Duygusal Durumları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi / An Investigation of Effects of Cyber Bullying on Students' Academic, Social and Emotional States	Muharrem KESTEL, Cenk AKBIYIK	844
İşe Yabancılaşmanın Öğretmenlerin İşten Ayrılma Niyetine Etkisi / The Effect of Work Alienation on Teachers' Turnover Intention	Mehmet KURTULMUŞ, Bilgin YİĞİT	860
Eğitim Fakültelerindeki Öğretim Elemanlarının Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri İle Hayat Çapında Öğrenme Alışkanlıklarının İncelenmesi / An Investigation on the Life-Long Learning Competencies and Life-Wide Learning Habits	Burak AYÇİÇEK, Tuğba YANPAR YELKEN	872

Eğitim Fakóltesi Öđrencilerinin Görüşlerine Göre Üniversitenin Örgütsel İmajının Değerlendirilmesi / The Evaluation of The Universitys' Organizational Image According to Faculty of Education Students' Views	Fatma KÖYBAŞI, Celal Teyyar UđURLU, Neslihan CEYLAN	885
İngiliz Dili Eğitim Programlarındaki Sözcük Bilgisi Dersine İlişkin Öđrenci Gereksinimi ve Öğretmen Bilişi / Students' Needs and Teacher Cognition about the Lexical Competence Course in English Language Teaching Programmes	Arzu ŞARLANOđLU VURAL, Dilek PEÇENEK	897
Investigation of High School Students' Internet Addiction inThe Light of Various Variables / Lise Öđrencilerinin İnternet Bağımlılıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Deniz Mertkan GEZGİN, Göknur KAPLAN AKILLI	917
Ortaöđretim Öđretmenlerinin Örgüt içi Bilgi Paylaşımı, Örgütsel Öğrenme ve Entelektüel Sermaye Düzeyleri Arasındaki İlişki / The Relationship Amongst Knowledge Sharing, Organizational Learning and Intellectual Capital Levels of Secondary Education Teachers	Gündüz GÜNGÖR, Cevat CELEP	932
Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretim Konusundaki Özyeterliliklerine İlişkin Görüşleri / The Viewpoints of Preschool Teacher Candidates on Their Self-Efficiency Levels in Differentiated Education	Sevim AŞİROğLU	948
Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması / Parent As A Teacher Inventory: The Study of Validity and Reliability	Emine YILMAZ BOLAT, Figen GÜRİSOY, Robert STROM	961
Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Yılmazlık ve Tükenmişliklerinin İncelenmesi / Examination Of Burnout And Resilience In Pedagogy Formation Students	Gülşen BÜYÜKŞAHİN ÇEVİK, İsmihan DOđAN, Mehmet Ali YILDIZ	971
Yükseköđretim Kurumlarında Uygulanan Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketlerinin İnternet Tabanlı Uygulamalarının Değerlendirilmesi / Evaluation of İnternet Based Application of Students' Evaluation of Teaching Questionnaires Used in Higher Education Institutions	Nurdan KALAYCI, Murat DEBBAđ	985
Lise Öđrencilerinin Kariyer Kaygılarını	Hicran ÇETİN GÜNDÜZ,	1008

Belirlemeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması / Scale Development Study for Determining the Career Anxiety of High School Students

Funda NALBANTOĞLU
YILMAZ

İki Dilli Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi: İlk Öğretmenler ve İlk Türkçe Dersi Öğretim Programı / Turkish Teaching for Bilingual Turkish Children: The First Teachings and The First Turkish Course Teaching Program

Ülker ŞEN

1023

Duygusal Zekâ Düzeyi ve Psikolojik Danışma Öz-Yeterlik İnançları Arasındaki İlişkide Etkili Psikolojik Danışman Niteliklerinin Aracı Rolü / The Mediating Role of Effective Psychological Counselor Characteristics in the Relationship between Level of Emotional Intelligence and Counseling Self-Efficacy

Burhan ÇAPRI, Zeynep
DEMİRÖZ

1037

Bu Sayının Hakemleri / List of Refrees

Prof. Dr. Arda ARIKAN	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf İNANDI	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Gülşen AVCI	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Ebru OĞUZ	Mimar Sinan Üniversitesi
Doç. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELE	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Binnaz KIRAN ESEN	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Cemal Ergin EKİNCİ .	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Ali ÜNAL	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Nuriye SEMERCİ	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram BAŞ	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep KARATAŞ	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan BOZGEYİKLİ	Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice SANCAR TOKMAK	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Oğuz ERGENE	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan KIRDÖK	Çukurova Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fahriye HAYIRSEVER	Düzce Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin SELVİ	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sezai DEMİR	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Arif BAKLA	Cumhuriyet Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Veysel DEMİRER	Süleyman Demirel Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zühal GİZİR	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Emel SARITAŞ	Pamukkale Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muhammet ERCOŞKUN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Neşet MUTLU	Erciyes Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fırat SARSAR	Ege Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Filiz ÇETİNTAŞ YILDIRIM	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hanifi PARLAR	İstanbul Ticaret Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Öner ÇELİKKALELİ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sinem Evin AKBAY	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Uğur AKIN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Orhan KUMRAL	Pamukkale Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Cenk AKAY	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Arslan BAYRAM	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mine ALADAĞ	Ege Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Burcu DURMAZ	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erman UZUN	Mersin Üniversitesi
Dr. Hüseyin POLAT	Gazi Üniversitesi
Dr. Serdar CAGLAK	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Serkan ASLAN	Çukurova Üniversitesi
Dr. Sibel DEMİR	Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Editörler'den

Değerli okuyucularımız,

2016 yılının son sayısında eğitim alanına katkı getirecek değerli çalışmalarla karşınızdayız. Bu sayıda dergi editörleri, sekreteryaya, İngilizce kontrol desteği veren bileşenlerimiz yoğun bir çalışma ortaya koydular. Bu yoğun çalışmaya hakemlerimizde değerlendirme süreciyle çok değerli katkılarda bulundular.

Bu sayımızın editöryal gündemini PISA sonuçlarına ayırmak istedik. PISA 2015 sonuçları dikkat çekici ve sarsıcı görünmektedir. Aslında sarsıcı sonuçların öncü göstergeleri uzun zamandır eğitimciler tarafından dile getirilmekteydi. Eğitim politikalarındaki ufuk (vizyon) sorunu istikrarsızlık biçiminde kendini göstermektedir. Türkiye'nin her üç alanda (okuma, matematik ve bilim) başladığı düzeyde kalması, ülke sıralamasının gerilemesi, dünyanın öncü toplumlarının vizyonunun farklılığının da bir yansımasıdır.

PISA sonuçları ülkelerin üretici potansiyelinin göstergesi olarak okunmalıdır. Spor, sanat, kültür, bilim, teknoloji, ekonomi konularında üretici potansiyelin gelecek kuşaklarda ipuçlarını sunmaktadır. Türkiye 2016 yılında Brezilya'da düzenlenen yaz olimpiyatlarında madalya sıralamasında 41., 2015 yılı dünya patent istatistiklerinde 25., kişi başına düşen milli gelir sıralamasında 65. sıradadır. Bu göstergeler çoğaltılabilir. Uluslararası akademik nitelik göstergeleri, üniversite sıralamaları da benzer bir durumdadır. PISA 2015 sonuçları da (matematik 49., okuma 50., bilim 52. sıra) bu durumla örtüşmektedir. Diğer yandan olumsuz göstergelerde bu sıralamalar tersi yönde olmaktadır. Kadın cinayetleri, trafik kazaları, iş kazaları, siyasi cinayetler vb. olumsuz durum göstergeleri ise endişe verici düzeydedir. Çok genel çizilen bu tablo iç açıcı görünmemektedir. Tüm topluma, karar verme konumunda bulunanlara, eğitimcilere çok önemli dersler çıkarabilecekleri yüzeysel bir tablo ortaya koymaya çalıştık. Bu da ancak gelir dağılımının adaletli olduğu, eğitim olanaklarının tüm topluma sunulduğu, güçlü bir hukuk sistemiyle hakların güvenceye alındığı bir toplumsal düzen kurmakla olabilir.

Eğitim bileşenleri olarak bizler bu tabloyu olumluya çevirmede düşünen, sorgulayan, kendini ifade edebilen, üretici nesiller yetiştirme çabamızı artırmanın yanında, toplumsal sorunların kaynaklarını anlamaya dönük araştırmaları çoğaltmalıyız.

Daha iyi bir tablonun yaşanabileceği günler dileğiyle iyi yıllar...

Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması*

Parent As A Teacher Inventory: The Study of Validity and Reliability*

Emine YILMAZ BOLAT**, Figen GÜRSOY***, Robert STROM****

Öz: Ebeveynlerin çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirmek oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri”ni Türkçeye uyarlamaktır. Bu envanter, 3-9 yaş arası çocuğa sahip ebeveynlerin tutumlarını değerlendirmek için kullanılmaktadır. “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri”ndeki maddeler, ebeveynlerin çocukları ile ilgili duygu ve düşüncelerini belirten durumları belirleyip cevaplamalarını gerektirir. “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri” ebeveyn-çocuk arasındaki etkileşimleri yaratıcılık, disiplin, oyun, hayal kırıklığı ve öğretme-öğrenme olmak üzere beş boyut açısından değerlendirmek için oluşturulmuştur. Bu çalışmada, “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri” Adana’daki 5-6 yaş çocuğa sahip gönüllü 191 anne 160 baba olmak üzere toplam 361 kişiye uygulanmıştır. Bu anne-babalar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 8 farklı okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların ebeveynleri arasından seçilmiştir. Envanterin uyarlanmasında geçerlik güvenilirlik çalışmaları için iç tutarlık, cronbach alpha, güvenilirlik tekrar test, geçerlik ölçümü faktör yapısı kullanılmıştır. Faktör analizi sonuçları, uyarlanan ölçeğin orijinal ölçeğe benzer şekilde faktör yapısına sahip olduğunu göstermiştir. Ölçeğin Cronbach alpha katsayısı 0.83 olarak elde edilmiştir. Güvenirlik için test-tekrar test korelasyon katsayısı 0.88 olarak bulunmuştur. Orijinal yapısı için bazı uyum testlerine de bakılmıştır. Strom (1984) tarafından geliştirilip Yılmaz Bolat tarafından Türkçeye uyarlanan “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri”, geçerli ve güvenilir bulunmuştur. Sonuçta $RMSEA=.05$, $RMR=.03$, $SRMRI=.06$, $GFI=.86$, $AGFI=.84$, $X^2/sd: 2.01$, $X^2: 909.05$, $p<0.01$ olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen olarak anne baba envanteri, geçerlik, güvenilirlik, faktör analizi

Abstract: Measuring attitudes of parents on rearing is very important. The aim of this research is to adapt the Parent As A Teacher Inventory (PAAT) to Turkish. This instrument is used to measure attitudes of parents who have 3- to 9 year-old children. PAAT instructions inform respondents that they read statements on feelings and think about their child. PAAT is designed to examine interaction between parent and child on five aspects which are creativity, control, play, frustration, and teaching-learning. In this study, PAAT was administered to 351 parents (191 mothers and 160 fathers) living in Adana, Turkey. All subjects were volunteer parents and had children between five and six years of age. The Turkish parents were selected from the children’s parents who go to eight kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in Adana. Factorial structure, criterion-related validity, test retest reliability and cronbach alpha internal consistency of the version of the inventory were assessed by various statistical analyses. The results of the factor analysis of the scale which was held to reveal the factor structure of the scale seem similar to the original scale. Cronbach alpha correlation coefficient of the scale was found as $\alpha= 0.83$. Test-retest reliability coefficient was found as 0.88. PAAT which was developed by Strom (1984) and adapted to Turkish by Yılmaz Bolat was employed in order to measure the criterion referenced validity of the scale. The findings indicated that it was of validity and reliability. Finally, it was founded that fit index values of the model: $RMSEA=.05$, $RMR=.03$, $SRMRI=.06$, $GFI=.86$, $AGFI=.84$, $X^2/sd: 2.01$, $X^2: 909.05$, $p:.00$.

Keywords: The parent as a teacher inventory, validity, reliability, factor analysis

* III. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresinde (12-15 Eylül 2012, Adana) sözel bildiri olarak sunulmuştur.

** Yard.Doç.Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Mersin-Türkiye, e-posta:emineyilmaz@mersin.edu.tr

*** Prof.Dr., Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ankara-Türkiye, e-posta: gursoy.f@gmail.com

**** Prof.Dr., Arizona State University, Tempe-ABD, e-posta: Bob.Strom@asu.edu

Giriş

Aile, çocuğun gelecek hayata hazırlandığı, iyi kötü, doğru yanlış gibi ahlaki kavramların ve toplum kurallarının öğretildiği, doğuştan getirilen yeteneklerin kullanılma düzeyi üzerinde etkili olan toplumun küçük bir kesitidir. Aile çocukların bilgi ve becerileri edinme ve ilk günden itibaren çocuğun yaşamını şekillendirme gücüne sahip olma açısından en önemli ve etkili bir kurumdur (Özbey, 2010). Ailenin çocuk eğitimine bakış açısı ve çocuk eğitimi konusundaki tutumları, çocuğun gelecek yaşamını da önemli ölçüde etkilemektedir (Kaya, 2002). Özellikle ailenin en önemli bileşenleri olan anne babaların çocuk yetiştirmeye yönelik tutum ve davranışları, çocuğun tüm alanlarda gelişimini etkileyen ve onun gelecekteki davranışlarını şekillendiren önemli bir etken olup, çocuğun toplumun beklentilerine ve değer yargılarına uygun, çevresiyle uyumlu bir birey olarak yetişmesinde büyük öneme sahiptir (Demirkaynak, Aktaş ve Hasipek, 2006). Anne-babaların çocuklarını yetiştirme tarzları, çocukların zekasını, fiziksel yapısını, sosyal ve duygusal gelişimini etkilemektedir (Elibol, 2007).

Anne-baba-çocuk arasındaki etkileşimleri kapsayan çocuk yetiştirme yöntemleri, ebeveynin tutum ve davranışlarını şekillendirmeyi sağlarken, çocuğun gelecekteki davranışlarını da etkiler (Elibol 2007). Çocuk yetiştirmede, çocuğu reddetme yerine, kabullenen, samimi ve istekli bir bakım şeklinde koruma, idare etme, yönetme içerisinde bir disiplin sağlamak yeterlidir (Percira, Canavarro, Cardese, ve Mendonça, 2008). Anne babalar etkili çocuk yetiştirme tutumları ile çocukları istedik davranışlara ve duygusal özelliklere sahip bireyler olarak yetiştirebilirler. Aile, çocuğun gelişimine yardımcı olmak ve çocuğun gelişimini desteklemek için ekonomik ve etkili bir sistem olup çocukların yaşamını şekillendirmede oldukça önemlidir.

Çoğu araştırmacı tarafından farklı sosyal gruplarda yetişen çocuklar ve anaokulundan liseye kadar değişen yaşlardaki çocuklarla ilgili eğitimsel çıktılar üzerinde çeşitli ebeveyn çalışmalarının etkisi denenmektedir. Pekçok anne baba da kendi aile büyüklerinden gördüğü çocuk yetiştirme tutum ve davranışlarını benimsemektedir. Oysa toplumlardaki sosyokültürel ve ekonomik gelişmelerle birlikte çocuk yetiştirme biçimleri de değişmektedir (Tezel Şahin ve Özyürek, 2010). Günümüzde bazı anne babalar ise çocuklara karşı nasıl bir tutum sergilemeleri gerektiği konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadığı için, bu görevlerini yeterince yerine getirememektedir (Warner ve Sower, 2005). Bu nedenle anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirme araçlarını geliştirmenin önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarının değerlendirilmesine katkı sağlaması, ebeveynlerin çocuklarıyla olan ilişkilerine, sergiledikleri tutum ve davranışlarındaki etkisine dikkat çekmesi ve anne baba eğitimi ile anne babaların çocuk yetiştirme tutumları alanında yapılacak olan çalışmalara katkı sunması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirme envanteri oluşturması ve uygulamalarda kullanılması açısından da önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, "Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri"ni Türkçeye uyarlamaktır.

Yöntem

Bu çalışma, amaçları bakımından tarama modeline uygun şekilde düzenlenmiştir. Bir konuya ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilgi, beceri, yetenek, tutum vb. özelliklerinin belirlendiği, genellikle diğer araştırmalara göre daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalara tarama araştırmaları denilmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008). Bu araştırma uygulamalı bir araştırmadır. Karasar (2000), uygulamalı araştırmaları, "üretilen bilgilerin değerlendirilmesi ile problemlerin fiilen çözümünü gerçekleştirmeyi, bilimin olayları denetim altına alma işlevini gerçekleştirmeyi, amaçlayan araştırmalardır" şeklinde tanımlamaktadır.

Örneklem/Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini, Adana il merkezinde bulunan özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ve normal gelişim gösteren beş-altı yaş grubu çocukların anne-babaları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, Adana il merkezinde bulunan resmi ve

özel olan sekiz farklı okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5-6 yaş grubu çocukların anne babaları oluşturmaktadır (191 anne 160 baba). Örneklem seçimi, tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir.

Veri Toplama

Araştırmada, anne-babalar ve çocuklar hakkında kişisel bilgileri elde etmek amacıyla araştırmacı tarafından uzman görüşü doğrultusunda geliştirilen “Genel Bilgi Formu” ile anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirmek amacıyla 1984'te Strom tarafından geliştirilmiş ve 1995 yılında yeniden gözden geçirilmiş olan “Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri” (PAAT-Parent As A Teacher Inventory) kullanılmıştır.

“Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri” (Parent As A Teacher Inventory-PAAT), ebeveynlerin çocuklarıyla etkileşimleri konusunda onların düşünce ve hislerini değerlendirmek, çeşitli çocuk davranışlarını değerlendirme standartları ve çocuk davranışlarıyla ilişkili önemli tercihlerini belirlemek amacıyla geliştirilmiş olan bir ölçme aracıdır. Ebeveynlerin çocuklarıyla nasıl etkileşimde bulduklarını, çocuklarından ne istediklerini ve ne beklediklerini, onların cevapları doğrultusunda çocuklarının davranışları hakkındaki eylemleri ve çocuğun gelişiminin nasıl desteklendiğini ortaya koymaktadır. PAAT, ebeveyn-çocuk arasındaki etkileşimi yaratıcılık, hayal kırıklığı, disiplin, oyun, öğretme-öğrenme olmak üzere beş yönden değerlendirmektedir (Strom 1984a, Strom 1995, Thornburg, Ispa, Gray ve Ponder, 1983). PAAT, anaokulu ve ilköğretim birinci sınıf çocuklarının anne ve babalarının tutumlarını karşılaştırmada, düzenlenen anne-baba eğitim programlarını ve aile katılım çalışmalarını değerlendirmek amacıyla klinik çalışmalarda ve ön test-son testli araştırmalarda değerlendirme aracı olarak kullanılabilir (Beckert, Strom, Strom, Yang, Huang ve Lin, 2004, Grotevant ve Carlson 1989, Strom 1995). Envanterde anne babalar her bir madde için daima, sıklıkla, nadiren ve asla gibi dört farklı seçenekten bir tanesini seçmektedir. Her bir boyutun ve envanterin tamamının puanlaması, anne babanın verdiği cevaba göre 1, 2, 3 veya 4 puan verilerek yapılmaktadır. En olumlu cevaba 4 puan, en olumsuz cevaba ise 1 puan verilmektedir (Grotevant ve Carlson, 1989; Strom ve Hill, 1979; Strom, 1984a; Strom, Wurster, Betz, Daniels, Graf ve Jansen, 1984; Strom, 1995; Hellen, 1999; Beckert vd., 2004). Envanterde 25 maddede (1, 6, 7, 9, 10, 13, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 48) daima cevabına 1, sıklıkla cevabına 2, nadiren cevabına 3, asla cevabına 4 puan; diğer 25 maddede ise (2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 29, 30, 31, 35, 38, 40, 44, 46, 47, 49, 50) daima cevabına 4, sıklıkla cevabına 3, nadiren cevabına 2, asla cevabına 1 puan verilerek değerlendirilmektedir (Strom ve Hill 1979; Strom 1984a). PAAT geçerlik güvenirliliği için, Strom ve arkadaşları tarafından iç tutarlılık için Kuder Richardson Formula 20 (K-20) ve Cronbach alfa katsayılarına bakılmıştır. Sonuçta, alfa katsayısı .75, iç güvenirliliği .83, anne babaların ifadeleri ve davranışları arasındaki tutarlılık %70-80 olarak saptanmıştır (Grotevant ve Carlson, 1989; Hellen, 1999; Hull ve Nie, 1979; Strom, 1982; Strom vd., 1984; Thornburg vd., 1983).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmaya katılan anne babalarla görüşmeler yapılarak araştırmanın amacı ve ölçme aracı hakkında bilgi verilmiştir. Toplanan veriler faktör analizi tekniği aracılığıyla değerlendirilmiştir. Ayrıca madde-toplam puan güvenirliliği, Cronbach alfa (α) güvenirliliği ve test-tekrar test güvenirliliği hesaplanmıştır. Araştırmada veriler bilgisayar ortamında aktarılarak, açıklayıcı faktör analizi için SPSS 13.0 ve doğrulayıcı faktör analizi tekniği için LISREL 8.30 programı kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. Faktör yapılarını test etmek için açıklayıcı faktör analizi çalışmasıyla belirlenmiş oldan faktör yapıları doğrulayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur.

Bulgular ve Tartışma

Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri (PAAT)'nin Türkçeye uyarlama sürecinde, öncelikle envanter 6 tane İngilizce dil uzmanı tarafından Türkçeye çevrilmiş, daha sonra çeviriler her iki dile hakim olan, iki ayrı kişi tarafından geri-çevir tekniği ile tekrar İngilizceye çevrilmiştir. Her iki çeviri Türkçe ve İngilizce dillerine hakim olan bir uzman tarafından bire

bir karşılaştırılarak orijinal envanterdeki özgün ifadelerle anlam karşılığına bakılmış, Türkçe ve İngilizce formlar arasında farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Kültürler arası çalışmalarda, ölçülen değişkenler ve kültürlerin kapsadığı bireyler arasındaki farklılıklar hata oluşturabildiğinden ölçme aracı farklı bir kültürde kullanılırken ortak ve güçlü yorumlarla çeviri yapılarak kullanılmalı, farklılıkların en aza indirgenmesi için ölçme aracının maddeleri titizlikle incelenmeli, maddeler dil ve alan uzmanları tarafından kontrol edilmelidir (Jones, 1987; Öner, 1996; Thornburg vd., 1983).

Ölçek uyarlama sürecinde Türkçeye çevirisi yapılan envanter, uygulama yönergesinin ve değerlendirme ölçütlerinin kapsam geçerliği ve Türk kültürüne uygunluğu için Ankara Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesi'nden 13 ayrı öğretim üyesinin görüşlerine başvurulmuştur. Türkçe'ye çevrilmiş olan formlar, uygulama yönergesi, değerlendirme ölçütleri ve envanterin orijinal kopyaları uzmanlara sunulmuş, uzmanlardan envanter yönergelerinin ve değerlendirme ölçütlerinin amaca uygunluk ve anlaşılabilirlik açısından envanterdeki maddeleri anlamsal, deyimsel, deneyimsel ve kavramsal açılardan değerlendirmeleri amacıyla ikili derecelendirme ölçeği üzerinde "Uygun" veya "Uygun değil" şeklinde değerlendirmeleri ve uygun olmadığını düşündükleri envanter maddelerini geliştirmeye yönelik olarak açıklamaları istenmiştir. Uzman görüşleri toplandıktan sonra kapsam geçerliğini test etmek için analizler yapılmıştır. Uzmanlar tarafından verilen puanların aritmetik ortalamasının $\bar{x} \geq 1,5$ ve $Ss \leq 1$, uyuşma düzeylerinin % 80 olduğu belirlenmiştir. Bu durum ölçme aracının, uygulama yönergesinin ve değerlendirme ölçütlerinin orijinal envantere uygun olduğunu göstermiştir.

"Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri" (Parent As A Teacher Inventory-PAAT), geçerlik ve güvenilirlik analizleri için uygulamaya hazır hale getirildikten sonra, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Adana il merkezindeki resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının listesi elde edilerek farklı sosyo-ekonomik düzeyleri temsil eden semtlerdeki resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumları tesadüfi örneklem yöntemiyle belirlenmiş ve uygulama için gerekli izinler alınmıştır. Araştırmalar benzer özellik taşıyan bireylerle yürütüldüğünden, uyarlanan ölçme aracının alt, orta ve üst sosyoekonomik düzeylerdeki anne-babalara uygulanabilmesi açısından ölçek uyarlama çalışmasındaki örneklem grubuna her sosyo ekonomik düzeyden anne-babaların seçilmesi için Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle görüşmeler yapılmıştır.

Envanterin uygulanacağı okullar belirlendikten sonra yapı-kavram geçerliği için ön uygulama gerçekleştirilmiştir. Adana il merkezi Yüreğir ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi bir ilkokulun anasınıfına devam eden ve normal gelişim gösteren 5-6 yaş çocuklarından 25 çocuk seçilmiştir. Daha sonra bu çocukların anne ve babalarına bireysel olarak, okulda sessiz bir ortamda Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri (PAAT) uygulanmıştır. Uygulama sırasında yeterince anlaşılmayan yönergeler araştırmacı tarafından açıklanmıştır. Ön uygulama sonucunda, yeniden uzman görüşüne başvurulmuş ve görüş ve öneriler doğrultusunda envanterdeki bazı maddelerin daha iyi anlaşılabilmesi için örnek eklemeleri yapılmıştır. Ön uygulama sonucunda güvenilirlik katsayısı testin tümü için $\text{Alpha}=0.83$ ve madde toplam korelasyonu 0.30 ve üzeri bulunmuştur.

Ön uygulama sonrasında geçerlik ve güvenilirlik çalışması için PAAT'ın uygulanacağı okulların yönetici ve öğretmenleriyle görüşülerek çalışmanın amacı ve uygulaması açıklanmıştır. Çalışmaya çocuğu 5-6 yaş grubunda bulunan resmi ve özel sekiz farklı okul öncesi eğitim kurumuna devam eden ve normal gelişim gösteren çocukların anne babaları dahil edilmiştir. Denek sayısı "Basit Tesadüfi Örnekleme" formülü yardımıyla belirlenmiş ve minimum örnek hacmi 267 olarak elde edilmiştir. Ancak cevapsızlık, hatalı cevaplama veya tekrar testlerin dönmemesi vb. nedenlerden dolayı örneklem sayısı artırılmış, bu doğrultuda okullara 5-6 yaşında normal gelişim gösteren çocuğa sahip anne babaların sayısı kadar envanter bırakılmıştır. Öğretmenlerden envanterleri anne babalara dağıtmaları, bireysel olarak cevaplamaları ve aynı çalışmayı 15 gün sonra tekrarlayacaklarını söylemeleri istenmiştir. Dağıtılan 510 envanterden 192'si annelere, 166'sı babalara ait olmak üzere 358 tanesi geri toplanabildiğinden tekrar testler 358 kişiye uygulanmıştır. Tekrar testlerden 7 tanesi geri

dönmediğinden geçerlik ve güvenilirlik çalışması, 191 anne, 160 baba olmak üzere yaklaşık % 27 civarında örnek hacmi olan toplam 351 kişiyle yapılmıştır. Araştırmaya katılan ebeveynlere ve çocuklarına ilişkin veriler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Örneklemede Yer Alan Ebeveynler ve Çocuklarına İlişkin Demografik Veriler

Özellik		Sayı	Yüzde
Ebeveyn	Anne	191	54.42
	Baba	160	45.58
	Toplam	351	100.00
Çocuğun Yaşı	5 yaş	165	47.01
	6 yaş	186	52.99
	Toplam	351	100.00
Çocuğun Cinsiyeti	Kız	167	47.58
	Erkek	184	52.42
	Toplam	351	100.00

Araştırmaya katılan 191 anne ve 160 baba katılmıştır. Annelerin 88'i 5 yaş, 103'ü 6 yaş çocuğuna; babaların ise 77'si 5 yaş, 83'ü 6 yaş çocuğuna sahiptir. 5 yaşındaki 165 çocuğun 85'i kız 80'i erkek; 6 yaşındaki 186 çocuğun 82'si kız, 104'ü ise erkektir.

Envanterin uygulama süreci tamamlandıktan sonra, anne-babalardan elde edilen puanlar SPSS programıyla hesaplanmıştır. Elde edilen verilere ilişkin olarak Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri test, tekrar test puan ortalamaları ve standart sapmaları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri Test, Tekrar Test Puan Ortalamaları ve Standart Sapmaları

PAAT	Test n: 351		Tekrar Test n: 351	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S
Yaratıcılık	12.59	1.75	12.47	1.71
Hayal Kırıklığı	22.91	2.68	22.89	2.53
Disiplin	13.88	2.19	13.90	2.08
Oyun	31.86	3.43	31.88	3.45
Öğretme/Öğrenme	19.68	2.16	19.62	2.03
Toplam	84.30	13.23	87.90	11.11

Tablo 2'de, 351 ebeveynle yapılan testlerde anne-babaların ilk testlerde yaratıcılık alanında puan ortalamalarının 12.59, tekrar test puan ortalamalarının 12.47; hayal kırıklığı alanında ilk testlerden alınan puan ortalamalarının 22.91, tekrar test puan ortalamalarının 22.89; disiplin alanında ilk testlerden alınan puan ortalamalarının 13.88, tekrar test puan ortalamalarının 13.90; oyun alanında ilk testlerden alınan puan ortalamalarının 31.86, tekrar test puan ortalamalarının 31.88; öğretme/öğrenme alanında ilk testlerden alınan puan ortalamalarının 19.68, tekrar test puan ortalamalarının 19.62 olduğu; ilk testlerden alınan toplam puan ortalamasının 84.30, tekrar test toplam puan ortalamasının ise 87.90 olduğu belirlenmiştir. Elde edilen puanların dağılımı için çarpıklık ve basıklık katsayısına da bakılmıştır. PAAT puan dağılımıyla ilgili olarak çarpıklık katsayısı +2 ile -2, sivrilik katsayısı ise +5 ile -5 arasında bulunmuştur. Standart normal dağılımda çarpıklık ve basıklık katsayısı sıfırdır (Büyüköztürk, 2010). Kline (1998), normal dağılım özelliğinin sağlanması için, çarpıklık değerlerinin en fazla 3.00, sivrilik değerlerinin de en fazla 10.00 olması gerektiğini belirtmektedir. Buna göre, Tablo 2.6'da çarpıklık ve sivrilik katsayıları incelendiğinde, ölçek puanlarının normal dağılım özelliklerine sahip oldukları söylenebilir.

Envanterin ölçülmek istenen davranış bağlamında soyut bir kavramı (faktörü) doğru bir şekilde ölçebilme derecesini belirleyebilmek amacıyla yapılan yapı geçerliğinde faktör analizi tekniğinden yararlanılabildiğinden (Büyüköztürk, 2010) bu envanter uyarlama çalışmasının geçerliği için faktör analizi kullanılmıştır. Yapılan faktör analizinde, önce açılımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılarak beş faktörlü yapıyı oluşturan faktörlerin her birinin oluşturduğu temel modeller test edilmiş, sonra oluşturulmuş beş faktörlü yapı, madde faktör ilişkileri ve faktörler arası ilişkiyi belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) kullanılarak bütünsel olarak test edilmiş ve madde azaltma yoluna gidilmiştir.

Strom (1984) tarafından geliştirilen orijinal envanterde 1., 6., 11., 16., 21., 26., 31., 36., 41. ve 46. maddeler yaratıcılık boyutuyla; 2., 7., 12., 17., 22., 27., 32., 37., 42. ve 47. maddeler hayal kırıklığı boyutuyla; 3., 8., 13., 18., 23., 28., 33., 38., 43. ve 48. maddeler disiplin boyutuyla; 4., 9., 14., 19., 24., 29., 34., 39., 44. ve 49. maddeler oyun boyutuyla ve 5., 10., 15., 20., 25., 30., 35., 40. ve 45. maddeler öğretim-öğrenme boyutuyla ilgilidir. Yapılan faktör analizi sonucunda yaratıcılık boyutundan 1., 6., 16., 21., 26. ve 36. maddeler, hayal kırıklığı boyutundan 27., 32., 42. maddeler, disiplin boyutunda 3., 8., 23., 28., 43. maddeler ve öğretim-öğrenme boyutundan 15., 20., 30. ve 40. maddeler çıkartılmıştır. Oyun boyutundan hiçbir madde çıkartılmamıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda, yaratıcılık boyutunda 11, 31, 41, 46 nolu maddeler; hayal kırıklığı boyutunda 2, 7, 12, 17, 22, 37, 47 nolu maddeler; disiplin boyutunda 13, 18, 33, 38, 48 nolu maddeler; öğretim/öğrenme boyutunda 5, 10, 25, 35, 45 ve 50 nolu maddeler bırakılmıştır. Oyun boyutu olduğu gibi bırakılmıştır. Maddelerin çıkartılmasında yük değeri 0.30'dan büyük olan maddelerin değerlendirilmeye alınması, özdeğer için 1 ya da 1'den büyük olan faktörler üzerinde işlem yapılması ve ortak faktör varyanslarının 0.66'nın üzerinde olması, t değerlerinin 1.96'dan düşük olması etkili olmuştur (Büyüköztürk, 2010). 40 nolu madde çocuğuyla birlikte hiç internet deneyimi olmadığını belirterek boş bırakan 8 kişi olduğu için değerlendirme dışı bırakılmıştır. Yaratıcılık boyutundan 16. (t: -0.42) ve 21. (t:0.64) maddeler ve disiplin boyutundan 43 (t:1.72) nolu madde, t değerlerinin 1.96'dan düşük olması nedeniyle envanterden çıkartılmıştır. Bunların yanı sıra yapılan analizlerde yaratıcılık boyutunda 41 nolu, oyun boyutunda 34 nolu ve öğretim/öğrenme boyutunda 45 nolu madde için orijinal envanterin tersine puanlama yapılması (daima seçeneğine 4 puan) gerektiği saptanmıştır. Yapılan uyarlama çalışması sonucunda, geçerlik güvenirlik sağlaması açısından yaratıcılık boyutu 4 madde, hayal kırıklığı boyutu 7 madde, disiplin boyutu 5 madde, oyun boyutu 10 madde, öğretim/öğrenme boyutu 6 madde olmak üzere envanter toplam 32 maddeye düşmüştür. Madde-toplam korelasyonun pozitif ve yüksek olması, maddelerin benzer davranışları örneklediğini ve envanterin içtutarlılığının yüksek olduğunu gösterir. Genel olarak madde-toplam korelasyonu .30 ve daha yüksek olan maddelerin bireyleri iyi derecede ayırt ettiği, .20-.30 arasında kalan maddelerin zorunlu görülmesi durumunda teste alınabileceği veya maddelerin düzeltilmesi gerektiği, .20'den daha düşük maddelerin ise teste alınmaması gerektiği belirtilmektedir (Büyüköztürk, 2010). Bu doğrultuda envantere madde-toplam korelasyonu .30 ve daha yüksek olan maddeler alınmıştır.

Madde-toplam korelasyonu yapılarak .30 altında kalan maddeler envanterden çıkartılmıştır. azaltma işleminden sonra yaratıcılık boyutu yük değerleri .42-.59; hayal kırıklığı boyutu yük değerleri .31-.66; disiplin boyutu yük değerleri .26-.67; oyun boyutu yük değerleri .35-.62; öğretim/öğrenme boyutu yük değerleri ise .40-.63 arasında değişmiştir. Faktör ortak varyansları ise yaratıcılık boyutunda .18-.27, hayal kırıklığı boyutunda .10-.43, disiplin boyutunda .07-.45, oyun boyutunda .12-.39, öğretim/öğrenme boyutunda ise .16-.40 arasında değişiklik göstermiştir. T değerleri açısından ise yaratıcılık boyutunda 4.09-5.91, hayal kırıklığı boyutunda 6.02-9.36, disiplin boyutunda 2.76-9.44, oyun boyutunda 5.16-8.69, öğretim/öğrenme boyutunda ise 3.67-9.87 arasında değerler almıştır. Faktör yapısına ilişkin bilgi edinmek için yapılan Path diyagramı sonucunda maddelerin beş faktörde toplandığı, analizlerde Ki Kare değerinin 909.05, p değerinin 0.00 ve RMSEA değerinin 0.054 olduğu saptanmıştır. Hesaplanan Ki Kare istatistiğinin anlamlı çıkması, veri matrisinin uygun olduğunun göstergesidir (Büyüköztürk, 2010).

Verilerin modele uyumunun test edilmesi amacıyla bazı uyum testlerine de bakılmıştır. Bunun için birçok analiz çeşidi bulunmaktadır. Ancak yaygın olarak kullanılan uyum iyiliği indeksleri; X^2/sd (Ki kare/Serbestlik derecesi), Karşılaştırmalı Uyum İndeksi (CFI) göstergelerinden olan GFI (uyum iyiliği), AGFI (dengeli uyum iyiliği), RMSEA (yaklaşımın ortalama karekök değeri), RMR (ortalama karekök değeri) ve SRMR (yaklaşımın standart ortalama karekök değeri) indeksleridir (Gillaspy, 1996). Verilerin uyum iyiliğine ilişkin sonuçlar Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. Elde Edilen Veriler Ile Beş Faktörlü Orijinal Yapı Arasındaki Uyum ve X^2 İstatistikleri

N	X^2	Sd	p	X^2/sd	GFI	AGFI	SRMR	RMR	RMSEA
351	909.05	451	0.00	2.01	0.86	0.84	0.06	0.03	0.05

Tablo 3’de görüldüğü üzere 351 ebeveyn üzerinden elde edilen veriler sonucunda X^2 (Ki Kare) 909.05, Sd (serbestlik derecesi) 451, p değeri 0.00, X^2/sd oranı ise 2.01 olarak elde edilmiştir. X^2/sd oranının 5 veya daha az olması model ile verinin uyumunun iyi olduğunu göstermektedir (Gillaspy, 1996). χ^2 ’nin dışında model uyumunu test etmek amacıyla çok sayıda farklı uyum indeksi kullanılmaktadır. Tahmin hatalarının ortalamasının karekökü (Root Mean Square Error of Approximation, RMSEA), iyilik uyum indeksi (Goodness of Fit Index, GFI), düzeltilmiş iyilik uyum indeksi (Adjustment Goodness of Fit Index, AGFI), standartlaştırılmış hata kareleri ortalamasının karekökü (Standardized Root Mean Square Residual, SRMR) karşılaştırmalı uyum indeksi (Comparative Fit Index, CFI), görel uyum indeksi (Relative Fit Index, RFI), fazlalık uyum indeksi (Incremental Fit Index, IFI), normlaştırılmış uyum indeksi (Normed Fit Index, NFI) araştırmalarda model uyumunu değerlendirmek amacıyla kullanılan uyum indeksleri arasında yer almaktadır (Ilhan ve Çetin, 2014). Yapılan analizlerde GFI indeksi 0.86, AGFI 0.84 olarak elde edilmiştir. GFI’nin 0.85 ve üzerinde olması, model-veri uyumu için yeterli kabul edilmekte (Frias ve Dixon, 2005, Sümer, 2000), AGFI’nin ise 0.80 ve üzerinde olması, kabul edilebilir değer olarak ele alınmaktadır (Jöreskog and Sörbom, 1993). SRMR değeri 0.06, RMR değeri 0.03 ve RMSEA değeri 0.05 olarak elde edilmiştir. RMSEA ve SRMR’nin 0.08 ve daha küçük değerleri, model-veri uyumu için kabul edilebilir değerlerdir (Frias ve Dixon, 2005, Sümer, 2000). Bu göstergelerden anlaşılacağı üzere envanterin verileri orijinal yapısıyla uyumlu bir şekildedir.

Envanterin güvenirliliği için madde-toplam puan güvenirliliği, Cronbach alfa (α) güvenirliliği ve test-tekrar test güvenirliliği analizleri yapılmıştır. Yapılan çalışmada test-tekrar test arasındaki zaman aralığı 15 gündür. Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri’nin (Parent As A Teacher Inventory-PAAT) alt boyutlarının ve toplam puan ortalamalarının madde sayısı, Cronbach alfa (α) güvenirlilik analizi ve test-tekrar test güvenirliliği sonuçları Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri’nin Alt Boyutlarının ve Toplam Puan Ortalamalarının Madde Sayısı, Cronbach Alfa (α) Güvenirlik Analizi ve Test-Tekrar Test Güvenirliği Sonuçları (n:351)

Envanter Boyutları	Madde Sayısı	Alfa (α)	Katsayıları	Test-Tekrartest /Kararlılık
F 1	4	0.31		0.81
F 2	7	0.62		0.83
F 3	5	0.36		0.82
F 4	10	0.59		0.84
F 5	6	0.47		0.83
Toplam	32	0.83		0.88

Tablo 4'te görüldüğü üzere, güvenilirlik katsayısı olan Cronbach alfa değerleri F 1 boyutu için 0.31, F 2 boyutu için 0.62, F 3 boyutu için 0.36, F 4 boyutu için 0.59 ve F 5 boyutu için 0.47, Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri (PAAT) toplam puan ortalaması açısından ise Cronbach alfa değeri 0.83 olarak bulunmuştur.

Cronbach alfa (α) güvenilirliği, test maddelerine verilecek olan cevabın üç veya daha fazla olması durumunda kullanılmaktadır. Güvenirlik katsayısının .70 ve daha yüksek olması, test puanlarının güvenilirliği için genel olarak yeterli görülmektedir (Büyüköztürk, 2010). Elde edilen sonuçlarda alt boyutlara ilişkin Cronbach alfa değerinin düşük olduğu, ancak toplam puan açısından istenilen bir değer olduğu görülmektedir. Envanterin iç tutarlılığındaki bu durum, ölçülen özelliğin ve faktörlerde yer alan madde azlığından kaynaklanmış olabilir.

İç tutarlılığın düşük olması nedeniyle test-tekrar test güvenilirliği sonuçlarına da bakılmıştır. Test-tekrar test güvenilirliği ölçme araçlarının güvenilirliğini değerlendirmede kullanılmaktadır (Büyüköztürk, 2010). Test-tekrar test korelasyon katsayılarına bakıldığında, F 1 boyutu için 0.81, F 2, ve F 5 boyutları için 0.83, F 3 boyutu için 0.82, F 4 boyutu için 0.84 olduğu toplam değerinin ise 0.88 olduğu görülmektedir. Bu değerler ölçeğin güvenilir olduğunun bir göstergesidir.

Young Hee, Kae Sook ve Shin-Jeong (2009) tarafından Öğretmen Olarak Koreli Ebeveynler Envanteri'nin (KPAAT) geçerlik güvenilirliğini belirlemek amacıyla çocuğu anaokuluna giden 187 ebeveyn ile yapılan çalışmada, ebeveynlerin çocuk yetiştirme tutumları ebeveynlerin envantere verdikleri cevaplarla değerlendirilmiştir. Güvenirlik için iç tutarlılık, Cronbach's Alpha Katsayısı ile değerlendirilmiş, yapı geçerliği ise faktör analizi ve madde analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçta, envanter toplamı için alfa katsayısı 0.88 bulunmuştur. Madde analizinde, madde içi korelasyon katsayısı -0.029-0.781, düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayısı 0.012-0.737, madde-alt alan korelasyon katsayısının 0.509-0.817 arasında değiştiği bulunmuştur. Alt alan-toplam korelasyon katsayısı ise 0.965, 0.711 olarak bulunmuştur. KPAAT'ın iç yapı güvenilirliği kabul edilebilir oranlarda olmasına karşın KPAAT envanterinin geçerliğinin geliştirilme çalışmalarına ihtiyaç duyduğu belirtilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

5-6 yaş grubunda normal çocuğa sahip anne-babalarla yapılan PAAT geçerlik güvenilirlik çalışması sonucunda, 32 maddeye indirgenmiş olan envanter yeniden düzenlenmiştir. Sonuçta 7, 18, 25, 28 nolu maddeler yaratıcılık boyutuyla; 1, 4, 8, 11, 14, 22, 29 nolu maddeler hayal kırıklığı boyutuyla; 9, 12, 19, 23, 30 nolu maddeler disiplin boyutuyla; 2, 5, 10, 13, 15, 17, 20, 24, 26, 31 nolu maddeler oyun boyutuyla; 3, 6, 16, 21, 27, 32 nolu maddeler öğretme/öğrenme boyutuyla ilgili olup 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32 nolu maddelerde daima 4, sıklıkla 3, nadiren 2, asla 1 puan; 4, 5, 6, 9, 13, 14, 16, 19, 22, 24, 30 nolu maddelerde daima 1, sıklıkla 2, nadiren 3, asla 4 puan almaktadır. Yapılan uyarılama çalışması sonucunda Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri (PAAT), geçerli ve güvenilir bulunmuştur.

Uyarılama çalışması yapılan orijinal envanter 3-9 yaş arası çocuğa sahip anne-babaların çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirmektedir. Bu çalışmada ise uyarılama ve geçerlik-güvenirlik çalışması, 5-6 yaş çocuğa sahip anne babalarla yapılmıştır. Aynı uyarılama çalışması farklı yaş grubu çocuğa sahip anne-babalar ile de yürütülebilir. Anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarını ortaya koymaya ilişkin yeni ölçme araçları geliştirilebilir ve Öğretmen Olarak Anne Baba Envanteri (PAAT) ileride daha farklı heterojen gruplarda ele alınarak gözden geçirilebilir ve çeşitli bölgelerde geçerlik güvenilirliği tekrarlanarak maddeler yeniden değerlendirilebilir.

Kaynaklar

Beckert, T.E., Strom, P.S., Strom, R.D., Yang, C., Huang, N., & Lin, Y. (2004). Parent expectations of young children in Taiwan. *Early Childhood Research & Practice* 6(2), 1-11.

- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. (3. Baskı), Ankara: PegemA.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. A., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, (1. Basım), Ankara: Pegem Akademi.
- Demirkaynak, Ö., Aktaş, N. ve Hasipek, S. (2006). 3–6 yaş grubunda çocuğu olan annelerin beslenme bilgi düzeyleri ve beslenme alışkanlıkları. *Avrupa Birliği Sürecinde Okul Öncesi Eğitimin Geleceği Sempozyumu*, 112–123, İstanbul: Ya-pa,
- Elibol, F. (2007). *12-36 aylar arasında çocukları olan annelere verilen grup eğitiminin annelerin anne-babalık görevlerinde öz yeterliliklerine yönelik katkısının incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı, Ankara.
- Frias, C.M., & Dixon, R.A (2005). Confirmatory factor structure and measurement invariance of the memory compensation questionare. *Psychol Assess*, 17(2), 168-178.
- Gillaspay J.A. Jr (1996). A primer on confirmatory factor analysis. *Güneybatı Eğitim Araştırmaları Birliğinin Yıllık Toplantısı*, Austin, Texas. New Orleans.
- Grotevant, H.D., & Carlson, C.I. (1989). *Family assessment*. (1. Baskı), 456–459, Newyork: The Guilford Pres.
- Hellen, K.A. (1999). *Maternal attitudes and their influence on the creativity level of preschool children. master of science in family and consumer sciences* (unpublished), West Virginia University, College of Agriculture and Forestry, 1-80 p., Morgantown, West Virginia.
- Hull, C.H., & Nie, N.H. (1979). *SPSS update*. McGraw-Hill, Incorporated, Newyork.
- İlhan, M. ve Çetin, B. (2014). LISREL ve AMOS Programları Kullanılarak Gerçekleştirilen Yapısal Eşitlik Modeli (YEM) Analizlerine İlişkin Sonuçların Karşılaştırılması. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 5(2), 26-42.
- Jones, E. (1987). Translation of quantitative measures for use in cross-culturel research. *Nursing Research*, 36(5), 324.
- Kaya, Ö.M. (2002). *Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan programlara ailelerin ilgi ve katılımları ile okul öncesi eğitim kurumlarının aile eğitimine katkısı konusunda anne-baba görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Okul Öncesi Öğretmenliği, Eskişehir.
- Kline, R.B. (1998) *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*, The Guilford Press: New York.
- Öner, N. (1996). *Türkiye’de kullanılan psikolojik testler*. (2. Baskı), 628, İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Özbey, S. (2010). Okul öncesi çocuklarda uyum ve davranış problemleriyle başa çıkmada ailenin rolü. *Aile ve Toplum Dergisi*, 6(21), 9-16.
- Percira, F.I.A., Canavarro, C., Cardese, M.F., & Mendonça, D. (2008). Parents of parental rearing styles and child behaviour problems among Portuguese school-aged children. *Journal of Child and Family Studies*, 15(5), 735-751.
- Strom, R.D., & Hill, J. (1979). Determining a parent curriculum. *Journal of American Indian Education*, 19(1), 23-29.
- Strom, R.D. (1982). *The parent as a teacher inventory and manual*. Scholastic Testing Service, Chicago.
- Strom, R.D. (1984a). *Parent as a teacher inventory manual*. Scholastic Testing Service, Bensenville, IL.
- Strom, R.D. (1984). The home-school partnership: learning to share accountability. *The Clearing House*, 57(7), 315-317.
- Strom, R., Wurster, S., Betz, M.A., Daniels, S., Graf, P., & Jansen, L. (1984). A comparasion of West German and guestworker parent’s childrearing attitudes and expectations. *Journal of Comparative Family Studies*, 15(3), 427-440.
- Strom, R. (1995). *Parent as a teacher inventory (Paat)*. Scholastic Testing Service, Bensenville, IL.

- Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Türk Psikoloji Yazıları*, 3(6), 74-79.
- Tezel-Şahin, F. ve Özyürek, A. (2010). *Anne baba eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı*, 23-30, İstanbul: Morpa.
- Thornburg, K.R., Ispa, J., Gray, M. M., & Ponder, H. (1983). Parent as a teacher inventory: a statistical factor analysis. *Journal of Experimental Education*, 51(4), 200-202.
- Warner, L., & Sower, J. (2005). *Educating young children*. 397-398, Newyork: Pearson education.
- Young Hee, K., Kae Sook, K., & Shin-Jeong, K. (2009). Test of the Korean parent as a teacher (KPAAT) Inventory-Focusing on the Parents of Preschoolers. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 15(3), 314-324.

Extended Abstract

Introduction

The family seems to be the most effective and economical system for fostering and sustaining the child's development. When families are involved in their children's education in positive ways, children can achieve higher grades and test scores, have better attendance at school, demonstrate more positive attitudes and behaviour. When parents are involved in their children's education, both children and parents are likely to benefit. Most parents want feedback about their level of competence about child development. Practitioners and researches in child and family development are often in need of an efficient method for measuring parenting attitudes. More recent research has examined the effect of a variety of parental practices on the educational outcomes of children ranging in age from preschool to high school and children growing up in different social groups. The aim of this research is to adapt the Parent as a Teacher Inventory (PAAT) to Turkish. This instrument is used to measure attitudes of parents who have 3- to 9 year-old children. PAAT instructions inform respondents that they read statements on feelings about their child. For each statement, they are to circle only one answer. PAAT is designed to examine five aspects (creativity, control, play, frustration, and teaching-learning) of interaction between parent and child.

Method

In this study, PAAT was administered to 351 parents (191 mothers and 160 fathers) living in Adana, Turkey. All subjects were volunteer parents and had children between five and six years of age. The Turkish parents were selected from eight kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in Adana. All of the people were volunteer about joining research. Firstly, It gave knowledges about the inventory and aim of the research. It was interviewed with them and It wanted for selecting their answers. Factorial structure, criterion-related validity, test retest reliability and cronbach alpha internal consistency of the Turkish version of the inventory were assessed by various statistical analyses.

Result and Discussion

The results of the factor analysis of the scale which was held to reveal the factor structure of the scale seem similar to the original scale. Cronbach alpha correlation coefficient of the scale was found as $\alpha = 0,83$. Test-retest reliability coefficient was found as 0,88. *Fit index values of the model were (RMSEA=.05, RMR=.03, SRMRI=.06, GFI=.86, AGFI=.84, X²/sd*