



# TURKISH STUDIES

International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turks

## SOSYAL BİLİMLER

## SOCIAL SCIENCES



TURKISH STUDIES

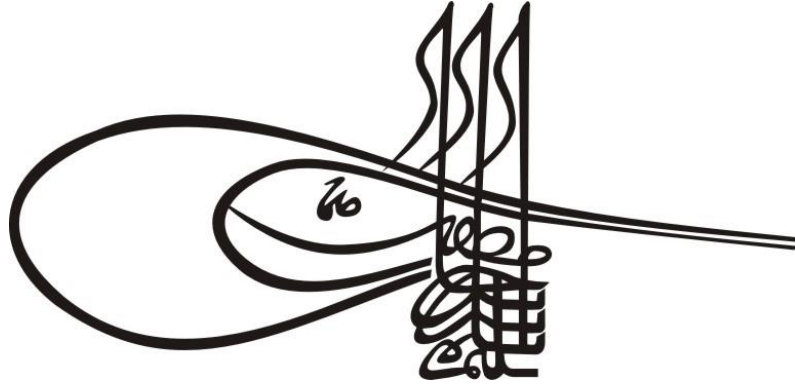


# Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of  
Turkish or Turkic

ACADEMIC JOURNAL

**SOSYAL BİLİMLER  
SOCIAL SCIENCES**



*Turkish Studies Dergisi*, üç ayda bir yayınlanan uluslararası hakemli bir dergidir. *Turkish Studies Dergisi*'nde yayınlanan tüm yazıların, dil, bilim ve hukukî açıdan bütün sorumluluğu yazarlarına, yayın hakları [www.turkishstudies.net](http://www.turkishstudies.net)'e aittir. Yayıncının yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen herhangi bir şekilde basılamaz, çoğaltılamaz. Yayın Kurulu dergiye gönderilen yazıları yayınlayıp yayınlamamakta serbesttir. Dergiye gönderilen yazılar iade edilmez.

Dergide yer alan yazıların dijital baskı, grafik tasarım, DOI numaralarının alınması ve uluslararası indekslere tanıtılması gibi işlemler ASOS Eğitim Bilişim Danışmanlık şirketi tarafından ücret karşılığında yapılmaktadır. Dergide basım kararı alınan yazıların sahipleri yazıların tasarım, yayın ve indeks masraflarını ASOS Eğitim Bilişim Danışmanlık şirketine öderler.

**Turkish Studies; EBSCO, DOAJ, ICAAP, Scientific Commons, MLA, ASOS, AMIR (Access to Mideast and Islamic Resources), Journal Directory, DJS (Dayang Journal System), J-GATE, Indeks Copernicus, Indeks Islamicus, PhilPapers, Research Bible ve ULAKBİM indeksleri tarafından taranmaktadır.**

**ISSN: 1308-2140**

Volume 12/29

**TURKISH**



**STUDIES**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*

**Sahibi**

*Prof. Dr. Yavuz ÜNAL*

*Prof. Dr. Mehmet Dursun ERDEM*

**Yayınevi / Publishing House**

*ASOS Eğitim Bilişim Danışmanlık*

**Editör**

Sibel ÜST

**Alan Editörü**

M. Dursun ERDEM

**Editör Yardımcıları/Assistant Editors**

Ramazan BÖLÜK

Mehmet Burak ÇAKIN

**Yayın Kurulu/Editorial Board**

Prof. Dr. Ali AKAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma S. KUTLAR OĞUZ	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Dursun ERDEM	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan K. TAVUKÇU	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü ELİUZ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz ÜNAL	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Caner KERİMOĞLU	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. M. Vefa NALBANT	Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Mitat DURMUŞ	Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Tuncay BÜLBÜL	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Dursun Ali TÖKEL	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Ü.

**Danışma Kurulu/Board of Advisory**

Prof. Dr. Ahmet BURAN	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Gürer GÜLSEVİN	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. M. Fatih KÖKSAL	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet AYDIN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan KORKMAZ	Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Turgut KARABEY	Erzincan Üniversitesi

**Genel Koordinatör/General Coordinator**

Yavuz ÜNAL

**Dış Temsilciler Koordinatörü/General Coordinator of Foreign Editors**

Prof. Dr. Gürer GÜLSEVİN

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

### **Dış Temsilciler/Representative of Foreign Country**

USA	Robert DANKOFF
Germany	Marcel ERDAL
Greece	Fatih KEMİK
Japan	Yuu KURIBAYASHI
Norway-Swedish	Bernt BRENDEMOEN
England	Fikret TURAN
Albania	Xhemile ABDÛ
Central Asia	Seadet SHİKHİYEVA
Kazakhstan	Gülmar KOKUBASOVA
Kyrgyzstan	Ulanbek ALİMOV
Azerbaijan	Vusale MUSALİ
Uzbekistan	Cabbar İŞANKUL
Halab-Aleppo (Syria)	Ahmet DEMİRTAŞ
Poland	Öztürk EMİROĞLU

### **Hakemler/Referees**

Prof. Dr. Abdulkadir DÜNDAR	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Abdülhamit TÜFEKÇİOĞLU	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Adem BAŞIBÜYÜK	Erzincan Üniversitesi
Prof. Dr. Adem SEZER	Uşak Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Ali BAYHAN	Ordu Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet KARTAL	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet TAŞĞIN	Konya Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet YATKIN	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Ali AKAR	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Ali BAŞ	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Berat ALPTEKİN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Ali KAYA	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Ali MEYDAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Osman UYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Ali ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Ulvi MEHMEDOĞLU	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Alpaslan ALİAĞAOĞLU	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Aysu AKALIN	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bahir SELÇUK	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Battal ODABAŞ	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir DENİZ	Ardahan Üniversitesi
Prof. Dr. Belkıs ULUSOY NALCIOĞLU	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Bozkurt KOÇ	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Cahit GELEKÇİ	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Celaleddin ÇELİK	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal GÜVEN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Cevat ÖZYURT	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Prof. Dr. David GRÜNBERG	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Davut KILIÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Engin BEKSAÇ	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Enver BOZKURT	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan BOZ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Esmâ ŞİMŞEK	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Evangelia ŞARLAK	Işık Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma ÖZTÜRK	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Sabiha KUTLAR OĞUZ	Hacettepe Üniversitesi

### **Turkish Studies**

Prof. Dr. Fazıl Hüsnü ERDEM	Dicle üniversitesi
Prof. Dr. Fehim BAKIRCI	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Fırat KUTLUK	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz Nurhan ÖLMEZ	Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Funda TOPRAK	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Prof. Dr. Gürer GÜLSEVİN	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Güven BÜYÜKBAYKAL	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. H. Feriha AKPINARLI	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hacı Ömer ÖZDEN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Haldun ÖZKAN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Halil IŞIK	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim GÜRCAN	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Halis ÇETİN	Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKTAŞ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati BEŞİRLİ	Manas Üniversitesi
Prof. Dr. Himmet HÜLÜR	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin ALTUNBAŞ	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin KÜÇÜKÖZER	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin YURTTAŞ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İhsan BULUT	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. İhsan Sabri BALKAYA	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İnanet AYDIN	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. İsa KORKMAZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. İsmet EMRE	Aksaray Üniversitesi
Prof. Dr. İzzet GÖRGEN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Kadir PEKTAŞ	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Kamil Veli NERİMANOĞLU	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Kasım İNCE	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Kaya Tuncer ÇAĞLAYAN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Kemalettin ŞAHİN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Kenan ERDOĞAN	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Lütfi ÖZAV	Uşak Üniversitesi
Prof. Dr. Lütfiye ÖZDEMİR	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Akif ÖZDOĞAN	Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Dursun ERDEM	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TAKKAÇ	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet ZAMAN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Melda ÖZDEMİR	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melihat TÜZÜN	Namık Kemal Üniversitesi
Prof. Dr. Mesut AYDIN	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer NURLU	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Muharrem Hakan CEVHER	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Muhsin HALİS	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Mukadder ERKAN	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Murat KARABULUT	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa GÜLMEZ	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Hilmi BULUT	Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Mücahit COŞKUN	Karabük Üniversitesi
Prof. Dr. Münevver YALÇINKAYA	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Naci İSPİR	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Nazmi AVCI	Süleyman Demirel Üniversitesi
Prof. Dr. Necla ARSLAN SEVİN	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

Prof. Dr. Necmettin Kamil SEVİL  
Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN  
Prof. Dr. Nevhiz ERCAN  
Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL  
Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN  
Prof. Dr. Oğuz DİCLE  
Prof. Dr. Oğuz SERİN  
Prof. Dr. Osman SENEMOĞLU  
Prof. Dr. Recayi KARAHAN  
Prof. Dr. Recep CİCİ  
Prof. Dr. Rifat GÜNDAY  
Prof. Dr. Sabri YENER  
Prof. Dr. Sedat YAZICI  
Prof. Dr. Selçuk ÇIKLA  
Prof. Dr. Serhat ZAMAN  
Prof. Dr. Serpil AYGÜN CENGİZ  
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN  
Prof. Dr. Songül TAŞ  
Prof. Dr. Şükrü BALCI  
Prof. Dr. Tahir BALCI  
Prof. Dr. Temel ŞAHİN  
Prof. Dr. Timuçin KODAMAN  
Prof. Dr. Türker ARMANER  
Prof. Dr. Uğur YAVUZ  
Prof. Dr. Ülkü ELİUZ  
Prof. Dr. Üzeyir OK  
Prof. Dr. Valide PAŞAYEVA  
Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS  
Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ  
Prof. Dr. Ziya AVŞAR  
Prof. Pınar GENÇ  
Prof. Soner GENÇ

İstanbul Üniversitesi  
Lefke Avrupa Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi  
Akdeniz Üniversitesi  
Dokuz Eylül Üniversitesi  
Lefke Avrupa Üniversitesi  
Galatasaray Üniversitesi  
Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Uludağ Üniversitesi  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Ordu Üniversitesi  
Çankırı Karatekin Üniversitesi  
Erzincan Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Ankara Üniversitesi  
Trakya Üniversitesi  
İnönü Üniversitesi  
Selçuk Üniversitesi  
Çukurova Üniversitesi  
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi  
Süleyman Demirel Üniversitesi  
Galatasaray Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Karadeniz Teknik Üniversitesi  
İbn Haldun Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Çukurova Üniversitesi  
Yakındoğu Üniversitesi  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi  
Anadolu Üniversitesi  
Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Abdulkadir ÖZDEMİR  
Doç. Dr. Abdullah IŞIKLAR  
Doç. Dr. Abdurrahim ALKIŞ  
Doç. Dr. Adnan PINAR  
Doç. Dr. Ahmet AKKAYA  
Doç. Dr. Ahmet ATASOY  
Doç. Dr. Ahmet Cem ERKMAN  
Doç. Dr. Ahmet DOĞAN  
Doç. Dr. Ahmet GÜNEYLİ  
Doç. Dr. Ahmet İÇLİ  
Doç. Dr. Ahmet MUTLU  
Doç. Dr. Ahmet Selim DOĞAN  
Doç. Dr. Ahmet ŞAHBAZ  
Doç. Dr. Ahmet TALİMCİLER  
Doç. Dr. Ahmet Zeki ÜNAL  
Doç. Dr. Ali AKSU  
Doç. Dr. Ali Dursun AYDIN  
Doç. Dr. Ali Ekber GÜLERSOY  
Doç. Dr. Ali ESGİN  
Doç. Dr. Alpaz Doğan YILDIZ  
Doç. Dr. Armağan ELÇİ

Atatürk Üniversitesi  
Bursa Teknik Üniversitesi  
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Ü.  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Adıyaman Üniversitesi  
Uşak Üniversitesi  
Ahi Evran Üniversitesi  
Ahi Evran Üniversitesi  
Yakın Doğu Üniversitesi  
Ardahan Üniversitesi  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Ege Üniversitesi  
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi  
Dokuz Eylül Üniversitesi  
Kafkas Üniversitesi  
Dokuz Eylül Üniversitesi  
İnönü Üniversitesi  
Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
İstanbul Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

Doç. Dr. Aslı YAZICI	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Ayperi DİKİCİ SİĞİRTMAÇ	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşe Derya KAHRAMAN	KTO Karatay Üniversitesi
Doç. Dr. Ayşe GÜNSEL	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Aytaç YILDIZ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Baki YILMAZ	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Barış KARAELEMA	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Barış ÖZDAL	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Barış TAŞ	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Doç. Dr. Battal YILMAZ	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Baykal BİÇER	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram BİÇAK	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram ÇETİN	Muş Alparslan Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram NAZİR	Gümüşhane Üniversitesi
Doç. Dr. Beyhan ZABUN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Bilge ULUSAY ALPAY	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Ü.
Doç. Dr. Birgül KOÇAK OKSEV	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Birsen ÇEKEN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Burhan KILIÇ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent KARA	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Celalettin YANIK	Bandırma Onyeddi Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Cemal BALTACI	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Cenk GÜRAY	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Çiğdem ERDEM	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Duran AYDINÖZÜ	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Düriye KOZLU İSMAİLOĞLU	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ebru TEMİZ	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Emine KOCA	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Erdal AKSOY	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Erdal ARLI	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Erhun ŞENGÜL	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Erkut ALTINDAĞ	Beykent Üniversitesi
Doç. Dr. Erol DURAN	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Ersin Kaya SANDAL	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Doç. Dr. Ezeli AZARKAN	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Fahri TEMİZYÜREK	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Faruk ALAEDDİNOĞLU	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih AYDIN	Karabük Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih BAYRAM	Karabük Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih Çetin ÇETİNKAYA	Düzce Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih MANGIR	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih YILMAZ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma KOÇ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Fazıl YOZGAT	Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr. Fehmi Ali ILDIR	Uludağ Üniversitesi
Doç. Dr. Fikri SALMAN	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Doç. Dr. Fuat AKDENİZLİ	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan ÇETİNKAYA	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan GÖKULU	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Gülcan IŞIK	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Gürbüz ÖZDEMİR	Çankırı Karatekin Üniversitesi
Doç. Dr. Gürcan Şevket AVCIOĞLU	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Gürcü ERDAMAR	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Gürsoy AKÇA	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

Doç. Dr. Güven BÜYÜKBAYKAL	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Hacer MUTLU DANACI	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan KOÇ	Cumhuriyet Üniversitesi
Doç. Dr. Haldun YALÇINKAYA	TOBB Ekonomi ve Teknoloji Ü.
Doç. Dr. Halim ESEN	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Hamit Emrah BERİŞ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Tahsin SÜMBÜLLÜ	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ÜNAL	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice İÇEL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Hilmi DEMİRKAYA	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Hülya EŞKİ UĞUZ	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin AKGÜN	Amasya Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin KOÇAK	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Doç. Dr. İlğım KILIÇ	İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim SERBESTOĞLU	Amasya Üniversitesi
Doç. Dr. İdris YILMAZ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. İhsan ÇAPCIOĞLU	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. İlhan EROĞLU	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. İlknur MAYA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Jale BALABAN SALI	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Kadir ARSLANBOĞA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Kadir TEMURÇİN	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Kamile GÜLÜM	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Kaya YILDIZ	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Kemalettin DENİZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kubilay KOLUKIRIK	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Levent MERCİN	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. M. Taner ŞENGÜN	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Mahmut AÇAK	İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Mahmut DOĞAN	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Mahmut Hakkı AKIN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Mahmut Kubilay AKMAN	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet ANIK	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet ARSLANTEPE	Kocaeli Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet CANBULAT	Akdeniz Üniversite
Doç. Dr. Mehmet Devrim TOPSES	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet EKİZ	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Emin SÖNMEZ	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZMANTAR	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Gökhan GENEL	Yalova Üniveritesi
Doç. Dr. Mehmet GÖKÜŞ	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet GÜNEŞ	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Kayhan KURTULDU	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Sait DİLEK	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet YILMAZ	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Melda ÖZDEMİR	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melek ALPAR	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Meriç ERASLAN	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut DOĞAN	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Mesut GÜN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Mete Cüneyt OKYAR	Şırnak Üniversitesi
Doç. Dr. Mitat DURMUŞ	Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Mithat ESER	Pamukkale Üniversitesi

### **Turkish Studies**



Doç. Dr. Muammer Mete TAŞLIOVA	Hitit Üniversitesi
Doç. Dr. Muammer SARIKAYA	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Murat Cem DEMİR	Munzur Üniversitesi
Doç. Dr. Murat ÇERKEZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Murat DEMİR	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Murat ERTUĞRUL	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Murat SUNKAR	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Musa ALP	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Musa KÖKSAL	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa BAŞARAN	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa GÖKÇE	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa GÜNDÜZ	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa KARABULUT	Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Kemal ŞAN	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa ÖZDEMİR	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Yaşar ŞAHİN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa YILDIZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Naile RENGİN OYMAN	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Nebahat Akgün ÇOMAK	Galatasaray Üniversitesi
Doç. Dr. Necmettin ELMASTAŞ	Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Nihat YILMAZ	Gümüşhane Üniversitesi
Doç. Dr. Nil DUBAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Doç. Dr. Nimet Candaş KAHYA	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Niyazi KURNAZ	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Nurettin ÖZGEN	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Nusret KOCA	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Doç. Dr. Ogün COŞKUN	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Oğuzhan BAŞIBÜYÜK	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Oktay KIZILKAYA	Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Olgun KİTAPCI	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Onur KÖKSAL	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Orhan ÇINAR	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer SOLAK	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Özcan BAYRAK	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Özcan GÜNGÖR	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Özer KÜPELİ	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Doç. Dr. Özgür YILDIZ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Özkan GÖK	Emniyet Genel Müdürlüğü
Doç. Dr. Pesent DOĞAN	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Raika Şeyda ÜLSEVER	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan KAYA	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Recep DÜNDAR	İnönü Üniversitesi
Doç. Dr. Sabahattin DENİZ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Sadık TÜRKOĞLU	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Sadullah GÜLTEN	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr. Salih Zeki GENÇ	Çanakkale Onseki Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Samettin GÜNDÜZ	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Selahattin KAYNAK	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Selami ÖZSOY	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Selma ÇELİKİYAY	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Sema SEVİNÇ	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar SAĞLAM	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar TUNA	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

### **Turkish Studies**

Doç. Dr. Serdar YAVUZ	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan ÖZDEMİR	Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan ŞEN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Seyit YÖRE	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Sıtkı Bahadır TUTU	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Sibel ÜST ERDEM	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Doç. Dr. Süleyman DOĞAN	Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Süleyman ELMACI	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Süleyman İLHAN	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Şaduman KAPUSUZUOĞLU	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Şafak ÜNÜVAR	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Şehnaz YALÇIN WELLS	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Şerafettin Can ERDEM	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Şerife TALİ	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr. Tahsin TURGAY	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Tamer KARADEMİR	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Doç. Dr. Tuğça Poyraz TACOĞLU	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Turhan ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur ABAKAY	Gaziantep Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur ATAN	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur GÜNGÖR	Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ünsal BEKDEMİR	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Vahit GÖKTAŞ	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Veli ÜNSAL	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Veysi GÜNAL	Harran Üniversitesi
Doç. Dr. Yahya YEŞİLYURT	Kastamonu Üniversitesi
Doç. Dr. Yaşar TÜRK BEN	Bozok Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf KEŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf YUDİGÜL	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Zeki COŞKUNER	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Zeki NACAĞCI	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Zübeyir TURAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Güldane ARAZ AY	Anadolu Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Abdullah DURAKOĞLU	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Abdullah İNCE	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Adem ÇATAK	Gümüşhane Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Adnan OKTAY	Mardin Artuklu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet Burak KAHRAMAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet OKTAN	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ali KORKMAZ	Erciyes Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Alptekin YAVAŞ	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Armağan ÖZTÜRK	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Atilla KARATAŞ	Marmara Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayhan KARAKAŞ	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül KOYUNCU OKCA	Pamukkale Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül ŞARBAK	Hitit Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Aytürk KELEŞ	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Barış ÇİFTÇİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Barış TOPTAŞ	Adıyaman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Behçet ÖZNACAR	Yakın Doğu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Behiye AKACAN	Lefke Avrupa Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bilgen AYDIN SEVİM	Sakarya Üniversitesi

### **Turkish Studies**

Yrd. Doç. Dr. Burcu AKKAYA TELCİ	Maltepe Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bülent Okan MIÇOOĞULLARI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Ü.
Yrd. Doç. Dr. Bülent ŞENER	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bünyamin AYÇİÇEĞİ	İstanbul Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ceren AKSOY SUGIYAMA	Ankara Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Davut SARITAŞ	Nevşehir HBV Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Derya KILIÇOĞLU	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Didem KOŞAR	Hacettepe Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Doğan AYDOĞAN	Karabük Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ekrem Ziya DUMAN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Emrah KOPARAN	Amasya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Enes BAL	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ercan YÜKSEKYILDIZ	Ordu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erhan TECİM	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU	Dicle Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erol YÜKSEL	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Esen ŞAHİN	Selçuk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Eyyup AKBULUT	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Feyza DOYRAN	Bahçeşehir Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gaye Belkız YETER	Erzincan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gökdeniz KALKIN	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gökhan KILIÇOĞLU	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gülay ÖZDEMİR AKGÜNDÜZ	Bingöl Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gülde ÇETİNDAG SÜME	Fırat Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Güven MENGÜ	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. H. Buluthan ÇETİNTAŞ	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. H.Kamil BİÇİCİ	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hakan YALAP	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Haluk ÖNER	Bartın Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hamide ULUPINAR	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Handan DEMİRCİOĞLU	Cumhuriyet Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Handan TUNÇ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan AYDEMİR	İnönü Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan COŞKUN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan ERİŞ	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan Hüseyin TAYLAN	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hasan YAŞAROĞLU	Gümüşhane Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hıdır ÖNÜR	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hülya ÇEVİRME	Kocaeli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İbrahim SEZER	Giresun Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İbrahim SEZER	Giresun Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İsmail ÇALIK	Gümüşhane Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İsmail EGE	Mustafa Kemal Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İsmail SANBERK	Çukurova Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İsmail ŞAHİN	Karabük Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Kadir Caner DOĞAN	Gümüşhane Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Kemal ÖZGEN	Dicle Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Lokman TANRIKULU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. M. Emre KILIÇASLAN	Ordu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mahmut AKGÜL	Erciyes Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali HAMEDOĞLU	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali ÖZTÜRK	İğdır Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet DENİZ	Uşak Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Metin BUZDUĞU	Kastamonu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Meyrem DEVECİ	Yüzüncü Yıl Üniversitesi

### **Turkish Studies**

Yrd. Doç. Dr. Mualla YILDIZ	Ankara Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muhammet OKUDAN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muhsin İNCESU	Muş Alparslan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muhsine Eda ARMAĞAN	Uşak Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Murat ÇAĞLAR	Kafkas Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Murat YILDIZ	Aksaray Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KABATAŞ	Kastamonu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mustafa YÜCEL	İnönü Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nadire KARADEMİR	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Yrd. Doç. Dr. Neval KARANFİL	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ŞAHİN	Erciyes Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ökkeş Hakan ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA	Çukurova Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Özkan ERTUĞRUL	Trakya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Özkan UZ	Munzur Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Pakize A. SANDIKCIOĞLU	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Polat TUNÇER	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Reyhan AĞÇAM	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Yrd. Doç. Dr. Salih BİRİNCİ	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sami BASKIN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Selahattin POLAT	Uşak Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Selçuk BİLGİN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sertaç SERDAR	Uludağ Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Servet TİKEN	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sezai BALCI	Giresun Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Şebnem KOLTAN YILMAZ	İnönü Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Tamer KAVURAN	Fırat Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Tanzer YAKAR	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Taşkın KILIÇ	Gümüşhane Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Tufan ÇÖTOK	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Turhan ÇETİN	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Tülay ÇELİK	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Uğur AKBULUT	Erzurum Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Umut YILDIRIM	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ünal ÖZDEMİR	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Veda BİLİCAN GÖKKAYA	Cumhuriyet Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Vedat ŞAHİN	Namık Kemal Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Vedat TURĞUT	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Vuslat OĞUZ	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yasin TOPALOĞLU	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yavuz ÖZDEMİR	Atatürk Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yeliz PEKERŞEN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yunus Emre KARAKAYA	Fırat Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yusuf GENÇ	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yusuf Kemal ÖZTÜRK	Amasya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yusuf Sinan ZAVALSIZ	Karabük Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zafer BAŞKAYA	Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zehra EMİNAĞAOĞLU	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zeynep PİRSELİMOĞLU BATMAN	Uludağ Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zuhâl GİZİR	Mersin Üniversitesi

Dr. Ali KAYA	Erciyes Üniversitesi
Dr. Ayfer SAYIN	Gazi Üniversitesi
Dr. Aziz BELLİ	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ü.
Dr. Ebru YAZGAN	Anadolu Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

Dr. Ekin ERDEM  
Dr. Enes Battal KESKİN  
Dr. Fikri SOYSAL  
Dr. Gürkan DAĞBAŞI  
Dr. Nazife Burcu TAKIL  
Dr. Nursel YARDİBİ  
Dr. Özcan ARSLANOĞLU  
Dr. Simge YILMAZ  
Dr. Şahin GÖKÇEARSLAN  
Dr. Urum Ulaş ÖZDEMİR

Uludağ Üniversitesi  
Bursa Büyükşehir Belediyesi  
Dicle Üniversitesi  
Çankırı Karatekin Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi

Harran Üniversitesi  
Mersin Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
İstanbul Üniversitesi

### **BU SAYININ HAKEMLERİ**

Prof. Dr. Adem SEZER  
Prof. Dr. Ali KAYA  
Prof. Dr. Ali MEYDAN  
Prof. Dr. Aysu AKALIN  
Prof. Dr. Belkıs ULUSOY NALCIOĞLU  
Prof. Dr. Cemal GÜVEN  
Prof. Dr. Davut KILIÇ  
Prof. Dr. Güven BÜYÜKBAYKAL  
Prof. Dr. Mehmet ZAMAN  
Prof. Dr. Muammer NURLU  
Prof. Dr. Mücahit COŞKUN  
Prof. Dr. Necla ARSLAN SEVİN  
Prof. Dr. Recayi KARAHAN  
Prof. Dr. Recep CİCİ  
Prof. Dr. Selçuk ÇIKLA  
Prof. Dr. Serhat ZAMAN

Uşak Üniversitesi  
Uludağ Üniversitesi  
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
İstanbul Üniversitesi  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
İstanbul Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Karabük Üniversitesi  
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Uludağ Üniversitesi  
Erzincan Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Abdullah IŞIKLAR  
Doç. Dr. Adnan PINAR  
Doç. Dr. Ahmet Cem ERKMAN  
Doç. Dr. Ahmet Selim DOĞAN  
Doç. Dr. Ahmet TALİMCİLER  
Doç. Dr. Ali Dursun AYDIN  
Doç. Dr. Burhan KILIÇ  
Doç. Dr. Fahri TEMİZYÜREK  
Doç. Dr. Fuat AKDENİZLİ  
Doç. Dr. Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK  
Doç. Dr. Hakan KOÇ  
Doç. Dr. Hasan Tahsin SÜMBÜLLÜ  
Doç. Dr. Hasan ÜNAL  
Doç. Dr. Mahmut AÇAK  
Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZMANTAR  
Doç. Dr. Mithat DURMUŞ  
Doç. Dr. Murat Cem DEMİR  
Doç. Dr. Murat ERTUĞRUL  
Doç. Dr. Mustafa Yaşar ŞAHİN  
Doç. Dr. Nil DUBAN  
Doç. Dr. Özcan BAYRAK  
Doç. Dr. Serkan ÖZDEMİR

Bursa Teknik Üniversitesi  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Ahi Evran Üniversitesi  
Atatürk Üniverstesi  
Ege Üniversitesi  
Kafkas Üniversitesi  
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Dokuz Eylül Üniversitesi  
Akdeniz Üniversitesi  
Cumhuriyet Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Yıldız Teknik Üniversitesi  
İnönü Üniversitesi  
Gaziantep Üniversitesi  
Kafkas Üniversitesi  
Munzur Üniversitesi  
Anadolu Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Afyon Kocatepe Üniversitesi  
Fırat Üniversitesi  
Pamukkale Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

Doç. Dr. Sibel ÜST ERDEM  
Doç. Dr. Süleyman ELMACI  
Doç. Dr. Şafak ÜNÜVAR  
Doç. Dr. Tuğça Poyraz TACOĞLU

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi  
Selçuk Üniversitesi  
Hacettepe Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ali KORKMAZ  
Yrd. Doç. Dr. Ayhan KARAKAŞ  
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül ŞARBAK  
Yrd. Doç. Dr. Derya KILIÇOĞLU  
Yrd. Doç. Dr. Ercan YÜKSEKYILDIZ  
Yrd. Doç. Dr. Erol YÜKSEL  
Yrd. Doç. Dr. Esen ŞAHİN  
Yrd. Doç. Dr. Gökdeniz KALKIN  
Yrd. Doç. Dr. Gökhan KILIÇOĞLU  
Yrd. Doç. Dr. Handan TUNÇ  
Yrd. Doç. Dr. İbrahim SEZER  
Yrd. Doç. Dr. İsmail ÇALIK  
Yrd. Doç. Dr. İsmail SANBERK  
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali ÖZTÜRK  
Yrd. Doç. Dr. Mehmet DENİZ  
Yrd. Doç. Dr. Metin BUZDUĞU  
Yrd. Doç. Dr. Meyrem DEVECİ  
Yrd. Doç. Dr. Muhsin İNCESU  
Yrd. Doç. Dr. Murat ÇAĞLAR  
Yrd. Doç. Dr. Murat YILDIZ  
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KABATAŞ  
Yrd. Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA  
Yrd. Doç. Dr. Selahattin POLAT  
Yrd. Doç. Dr. Servet TİKEN  
Yrd. Doç. Dr. Umut YILDIRIM  
Yrd. Doç. Dr. Ünal ÖZDEMİR  
Yrd. Doç. Dr. Veda BİLİCAN GÖKKAYA  
Yrd. Doç. Dr. Vuslat OĞUZ  
Yrd. Doç. Dr. Yeliz PEKERŞEN  
Yrd. Doç. Dr. Yunus Emre KARAKAYA  
Yrd. Doç. Dr. Zafer BAŞKAYA  
Yrd. Doç. Dr. Zuhâl GİZİR

Erciyes Üniversitesi  
Bartın Üniversitesi  
Hitit Üniversitesi  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Ordu Üniversitesi  
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi  
Selçuk Üniversitesi  
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Giresun Üniversitesi  
Gümüşhane Üniversitesi  
Çukurova Üniversitesi  
İğdır Üniversitesi  
Uşak Üniversitesi  
Kastamonu Üniversitesi  
Yüzüncü Yıl Üniversitesi  
Muş Alparslan Üniversitesi  
Kafkas Üniversitesi  
Aksaray Üniversitesi  
Kastamonu Üniversitesi  
Çukurova Üniversitesi  
Uşak Üniversitesi  
Atatürk Üniversitesi  
Karadeniz Teknik Üniversitesi  
Mersin Üniversitesi  
Cumhuriyet Üniversitesi  
Mersin Üniversitesi  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
Fırat Üniversitesi  
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi  
Mersin Üniversitesi

Dr. Ali KAYA  
Dr. Ayfer SAYIN  
Dr. Ebru YAZGAN  
Dr. Ekin ERDEM  
Dr. Nazife Burcu TAKIL  
Dr. Simge YILMAZ

Erciyes Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Anadolu Üniversitesi  
Uludağ Üniversitesi  
Gazi Üniversitesi  
Mersin Üniversitesi

### **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

## İÇİNDEKİLER/CONTENTS

AİLEDE SADAKAT VE GÜVEN (KUR'AN VE SÜNNET BAĞLAMINDA)  
*TRUST AND LOYALTY IN FAMILY (IN TERMS OF QURAN AND  
CIRCUMCISION)*

**Halil İbrahim ACAR**

1-16

YENİLENEN 5. SINIF MÜZİK DERSİ KİTABINDAKİ ŞARKILARIN,  
ÇOCUKLARIN GELİŞİM DÜZEYİNE UYGUNLUĞUNUN İNCELENMESİ  
*INVESTIGATION APPLICABILITY TO DEVELOPMENT LEVEL OF  
CHILDREN OF CHILDREN IN RENEWED BOOK MUSIC LESSON 5TH  
GRADE*

**Sıtkı AKARSU**

17-50

İKİNCİ MEŞRUTİYET DÖNEMİ KADIN DERGİLERİNİN GÖRSEL  
TASARIMI  
*VISUAL DESIGN OF THE SECOND CONSTITUTIONAL MONARCHY  
PERIOD WOMEN'S MAGAZINES*

**Rahşan Fatma AKGÜL**

51-72

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN GEOMETRİDE  
“YÜKSEKLİK” VE “DİKLİK MERKEZİ” KAVRAMINA İLİŞKİN KAVRAM  
YANILGILARI  
*MISCONCEPTIONS OF ELEMANTARY TEACHERS OF MATHEMATICS  
REGARDING CONCEPTS OF “HEIGHT” AND “KURTOSIS CENTRE” IN  
GEOMETRY*

**Esra ALTINTAŞ**

**Şükrü İLGÜN**

73-86

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

UNESCO YARATICI KENTLER AĞI İÇİN BİR ÖNERİ: BİTLİS  
GASTRONOMİ KENTİ  
*A SUGGESTION FOR UNESCO CREATIVE CITIES NETWORK BITLIS: A  
CITY OF GASTRONOMY*

**Kenan ARINÇ**

87-106

TÜRKİYE'DE SPOR YÖNETİMİ ARAŞTIRMALARINDAKİ EĞİLİMLER: BİR  
İÇERİK ANALİZİ  
*TRENDS IN SPORTS MANAGEMENT STUDIES IN TURKEY: A CONTENT  
ANALYSIS*

**Ahmet ATALAY**

107-128

ORTAÖĞRETİM KADEMESİNDE GÖREVLİ OKUL YÖNETİCİLERİNİN  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİNE İLİŞKİN  
ALGI VE GÖRÜŞLERİ  
*PERCEPTIONS AND OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS WORKING  
IN SECONDARY EDUCATION ON PSYCHOLOGICAL COUNSELLING AND  
GUIDANCE SERVICES*

**Özkan AZİMLİ**

**Behiye AKACAN**

129-150

KÜLTÜREL MİRAS KAPSAMINDA EDEBİYAT TURİZMİ DENEYİMİ: SAİT  
FAİK ABASIYANIK'IN İZİNDE OTOETNOGRAFİK BİR ÇALIŞMA  
*LITERARY TOURISM EXPERIENCE AS PART OF CULTURAL HERITAGE:  
AN AUTOETHNOGRAPHIC STUDY IN THE FOOTSTEPS OF SAIT FAİK  
ABASIYANIK*

**Samet ÇEVİK**

151-168

ANEMİ GÖRÜLEN BİREYLERDEKİ ELEMENT SEVİYELERİNİN  
ANTROPOLOJİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ  
*ANTHROPOLOGICAL ASSESSMENT OF ELEMENT LEVELS IN ANEMIC  
INDIVIDUALS*

**Mustafa Tolga ÇIRAK**

169-178

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 12/29*



19. YÜZYILDAN CUMHURİYET DÖNEMİNE TÜRK MOBİLYA SANATI VE  
MOBİLYA ÜRETİMİNİN GELİŞİMİ  
*ART OF TURKISH FURNITURE FROM 19TH CENTURY UNTIL  
REPUBLICAN PERIOD AND DEVELOPMENT OF FURNITURE  
PRODUCTION*

**Deniz DEMİRARSLAN**

179-200

KARSTİK ŞEKİLLERİN FARKLI BİR KULLANIMI: “ORBUKLAR”  
*KARSTIC LANDFORMS IN TERMS OF DIFFERENT USING: “ORBUKS”*

**İsmail EGE**

201-224

ORTAÇAĞDA YERLEŞMELERİN SINIFLANDIRILMASINA MODERN  
YAKLAŞIM; İBN HALDUN  
*A MODERN APPROACH ON THE CATEGORIZATION OF HABITATIONS IN  
THE MIDDLE AGES; IBN HALDUN*

**Süleyman ELMACI**

225-237

TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ “MODERNİZM” KAVRAMINA  
İLİŞKİN KULLANDIKLARI METAFORLAR  
*THE METAPHORS OF TURKISH LANGUAGE TEACHER CANDIDATES  
REGARDING THE CONCEPT OF MODERNISM*

**Nazif Kutay ERDEN**

239-250

1939 DEPREMİ İLE AFET YERİ OLAN ERZİNCAN’IN HÜZÜN TURİZMİ  
POTANSİYELİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA  
*A RESEARCH ON THE DARK TOURISM POTENTIAL OF ERZİNCAN- THE  
DISASTER PLACE WITH THE EARTHQUAKE IN 1939*

**Arzu GÜNCÜ**

**Erkan GÜNEŞ**

251-270

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

TOPLUMSAL CİNSİYET BAĞLAMINDA KARAGÖZ METİNLERİNDE  
KADIN  
WOMEN IN KARAGÖZ TEXTS IN TERMS OF GENDER  
**Senem GÜRKAN**  
271-286

SEYAHATNAME VE GRAVÜRLERDE MANİSA  
MANISA IN THE ITINERARIES AND ENGRAVINGS  
**Eylem GÜZEL**  
287-308

GENÇLERİN AVRUPA BİRLİĞİ'NE BAKIŞI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA;  
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ  
A SURVEY ON THE OPINIONS OF THE YOUTH TOWARDS THE  
EUROPEAN UNION: SELÇUK UNIVERSITY CASE  
**Mustafa İNCE**  
**Mevlut Can KOÇAK**  
309-334

KUZAY AVRUPA VE LATİN AMERİKA ÜLKELERİ ARASINDA GELİR  
DAĞILIMI ADALETSİZLİĞİ AÇISINDAN EKONOMETRİK BİR ANALİZ  
THE RELATIONSHIP BETWEEN NORTHERN EUROPE AND LATIN  
AMERICAN COUNTRIES IN TERMS OF THE DISTRIBUTION OF INCOME  
INEQUALITY AN ECONOMETRICAL ANALYSIS  
**Salih KALAYCI**  
**Ayhan ÖZTÜRK**  
**Mehmet Akif GÜNDÜZ**  
335-347

İNSAN TELAKKİLERİ BAĞLAMINDA BÜYÜK DİNLER, BAZI FELSEFİ  
DÜŞÜNCELER VE İDEOLOJİLERİN İNSANA BAKIŞLARI ÜZERİNE  
ABOVE THE LOOKS ON HUMAN BEINGS ACCORDING TO THE GREAT  
RELIGIONS, SOME PHILOSOPHICAL THOUGHTS AND IDEOLOGIES IN  
THE CONTEXT OF HUMAN BEINGS  
**Mustafa KAYHAN**  
349-372

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

INTERCONNECTED GRID FLIGHT NETWORK MODEL FOR  
CORPORATE SUSTAINABILITY IN AIRLINES  
*HAVAYOLLARINDA KURUMSAL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN BAĞLANTILI  
GRİD UÇUŞ AĞI MODELİ*  
**Ayşe KÜÇÜK YILMAZ**  
**Haşim KAFALI**  
**Hilal Tuğçe BAL**  
373-390

SOSYOLOJİK AÇIDAN CUMHURİYET ROMANINDA ÇOCUK  
*CHILDREN IN REPUBLICAN PERIOD NOVELS: A SOCIOLOGICAL  
PERSPECTIVE*  
**Özlem ÖRDEM**  
391-412

TÜRKİYE'DEKİ YAT LİMANLARININ GÜVENLİK ZAFİYETLERİ  
*SECURITY VULNERABILITIES OF MARINAS IN TURKEY*  
**Orkun Burak ÖZTÜRK**  
**İdris TURNA**  
413-425

NECİP FAZIL ŞİİRİNDE BATILAŞMANIN GETİRDİĞİ KÖKENSEL KORKU  
VE 'ÖZNE' DİRENİŞİ  
*NECİP FAZIL'S POETRY IN THE WESTERNIZATION OF THE ORIGIN OF  
FEAR AND THE RESISTANCE OF THE SUBJECT*  
**Adem POLAT**  
427-434

GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR İL MÜDÜRLÜKLERİNDE ÇALIŞAN  
PERSONELLERİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ  
*INVESTIGATION OF SATISFACTION LEVELS OF WORKING PERSONNELS  
OF YOUTH SERVICES AND SPORTS DIRECTORATES*  
**İsmail POLATCAN - Atalay GACAR**  
**Zeki COŞKUNER - Ahmet YIKILMAZ**  
435-448

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29

TOLSTOY'UN ÖĞRETİSİNİN RUS ELEŞTİRMENLER TARAFINDAN  
DEĞERLENDİRİLMESİ  
*THE EVALUATION OF L.N. TOLSTOY'S DOCTRINE BY RUSSIAN CRITICS*

**Shalala RAMAZANOVA**  
**Ersin ÇETİNKAYA**  
449-455

PASTORAL SESSİZLİK: BİR KORKU SOSYOLOJİSİ DENEMESİ  
*PASTORAL SILENCE: AN ESSAY OF FEAR SOCIOLOGY*

**Adem SAĞIR**  
**Zeynep AKTAŞ**  
457-486

TOPOGRAFYANIN MİNİMUM EKSTREM SICAKLIKLARA ETKİSİ  
(KARAMAN-HADİM ÖRNEĞİ)  
*THE EFFECT OF TOPOGRAPHY ON MINIMUM EXTREME  
TEMPERATURES (KARAMAN-HADİM EXAMPLE)*

**Sabahattin SARI**  
**Adnan Doğan BULDUR**  
487-504

KUZALAN ŞELALESİ TABİAT PARKI'NIN COĞRAFİ ÖZELLİKLERİ İLE  
EKOTURİZM VE REKREASYON OLANAKLARI BAKIMINDAN  
İNCELENMESİ  
*INVESTIGATION OF GEOGRAPHICAL FEATURES AND ECOTURISM AND  
RECREATION OPPORTUNITIES OF KUZALAN WATERFALL NATURAL  
PARK*

**İbrahim SEZER**  
**Ünsal BEKDEMİR**  
505-544

NABİZADE NAZİM'İN ANLAM DÜNYASINDA ÉMİLE ZOLA VE  
NATÜRALİZM AKIMI  
*ÉMİLE ZOLA AND NATURALISM MOVEMENT IN THE MEANING WORLD  
OF NABIZADE NAZİM*

**Can ŞAHİN**  
545-560

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic  
Volume 12/29*

BOSNALI BİR ORYANTALİST'İN ATATÜRK'E DAİR İZLENİMLERİ  
*VIEWS OF A BOSNIAN ORIENTALIST ABOUT ATATURK*

**Cemile TEKİN**

561-568

SİYASAL PAZARLAMA SÜRECİ İÇERİSİNDEKİ SEÇİM  
KAMPANYALARINDA PAZARLAMA KARMASI ELEMANLARININ  
KULLANILIMI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA  
*A RESEARCH ON THE USE OF MARKETING COMPONENTS IN  
SELECTION CAMPAIGN IN THE PROCESS OF POLITICAL MARKETING*

**Sevilay USLU DİVANOĞLU**

569-586

ÜNİVERSİTELERDE GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ KADIN  
YÖNETİCİLERE YÖNELİK TUTUMLARI  
*ATTITUDES OF FACULTY MEMBERS TOWARDS FEMALE  
ADMINISTRATORS AT UNIVERSITIES*

**Nuray YILDIRIM**

587-601

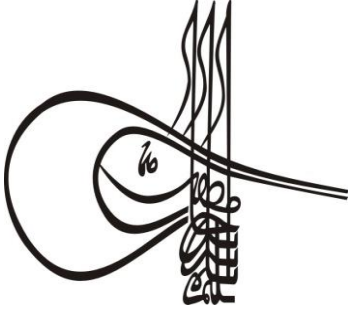
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN OBADER HAKKINDAKİ  
GÖRÜŞLERİ  
*PRESCHOOL TEACHERS' VIEWS ABOUT OBADER*

**Emine YILMAZ BOLAT**

603-616

**Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29



## **Turkish Studies**

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*  
Volume 12/29, p. 603-616

DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12677>  
ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY

---

### *Article Info/Makale Bilgisi*

✍ **Referees/Hakemler:** Yrd. Doç. Dr. Vuslat OĞUZ –  
Yrd. Doç. Dr. Zuhâl GİZİR – Dr. Simge YILMAZ

---

*This article was checked by iThenticate.*

## **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN OBADER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ\***

*Emine YILMAZ BOLAT\*\**

### **ÖZET**

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hakkındaki bilgi düzeyleri ve görüşleri belirlenmek istenmiştir. Elde edilen verilerin OBADER'i daha etkin kullanmaya ve aile katılım çalışmalarını desteklemeye katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada betimleyici araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışma, amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme modelini ele alarak, okul öncesi öğretmenlerinin OBADER hakkındaki bilgi düzeyleri ve görüşlerinin belirlenmesinde kullanılan nitel bir çalışmadır. Bu araştırmanın örneklemini 8'i anasınıfında, 8'i ise bağımsız bir anaokulunda görev yapan, 16 okul öncesi öğretmeninden oluşturmaktadır. Öğretmenlerin OBADER hakkındaki görüşlerini araştırmak üzere, uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu soruların yer aldığı araştırma formu, veri toplama materyali olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleriyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'in yalnızca ismini bildikleri, ancak içeriği hakkında çoğunlukla bilgi sahibi olmadıkları ve eğitim ortamlarında OBADER'i yeterince kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin OBADER içeriği konusundaki görüşleri değerlendirildiğinde, bazı öğretmenler OBADER içeriği hakkında olumlu görüşlere sahip iken, bazıları olumsuz görüşlere, bazıları ise nötr görüşe sahip olduğu ortaya koyulmuştur. Öğretmenler OBADER konusundaki en büyük eksiklik olarak OBADER konusunda yeterince bilgilendirilmemelerini belirtmişlerdir. Bazı öğretmenler ise herhangi bir eksikliğin olmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin OBADER'in içeriğine eklenmesi istenen bulgular değerlendirildiğinde en çok etkinliklerin artırılması ve güncel problemlere yönelik etkinliklerin yer alması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu (f=10)

---

\* This study was presented as an oral presentation in the International Education Management Forum (EYFOR-8) held on 19-21 October 2017.

\*\*Yrd. Doç. Dr., Mersin Üniversitesi. El-mek: eyilmazbolat@gmail.com

OBADER'den çıkarılmasını istedikleri bir bölüm veya etkinlik olmadığını ifade etmişlerdir. OBADER'de yer verilen yöntem ve teknikler yeterli olarak değerlendirilmiştir. OBADER'de yer verilen yöntem ve tekniklerin seçiminde nelere dikkat ettikleri sorulmuş olup öğretmenler en çok çocukların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurduklarını ifade etmişlerdir. OBADER'de en çok yeterli bulunan bölüm olarak, aile iletişim etkinlikleri belirtilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitimi, OBADER, Aile katılımı

## **PRESCHOOL TEACHERS' VIEWS ABOUT OBADER**

### **ABSTRACT**

His study aims to determine pre-service preschool teacher's levels of knowledge and views about the Integrated Family Support Education Guide (OBADER) in preschool education. It is thought that the results of the study will contribute to the more effective use of OBADER and to support parent involvement research. In this study, a screening model was used from descriptive research methods. This study is a qualitative study, which the researcher aimed to determine preschool teachers' levels of knowledge and views about OBADER by taking maximum diversity sampling model from objective sampling methods. The participants of this research were 16 preschool teachers' (8 of them working at primary school and 8 of them working at independent preschools). A research form, which includes the open-ended questions and was prepared by the researcher based on the opinions of the experts, was used as a data collection material. The form prepared by the researcher in the direction of expert opinions and containing various open-ended questions about OBADER was collected and distributed to the teachers by the researcher. The obtained data were evaluated by descriptive analysis and content analysis methods. The results revealed that the preschool teachers did only know the name of OBADER, but they generally do not have any idea about the content of it as well as insufficient use of it in their educational settings. When teachers' opinions on OBADER content were evaluated, some teachers had positive opinions about OBADER contents, while others had negative opinions and others had neutral views. Teachers stated that they should not be adequately informed about OBADER as the biggest shortcoming in OBADER. Some teachers think that you do not have any shortcomings. When the findings that teachers wanted to be included in the content of OBADER were evaluated, they stated that it is necessary to increase activities and to include activities for current problems. The majority of teachers (f = 10) stated that there is no part or activity that they want to be removed from OBADER. The methods and techniques included in the OBADER have been evaluated adequately. They were asked what they were paying attention to when choosing the methods and techniques included in the OBADER, and teachers indicated that they mostly considered children's needs. Family communication activities are mentioned as the most satisfactory part in OBADER.

---

### **Turkish Studies**

---

## STRUCTURED ABSTRACT

### Introduction

Pre-school education is the first educational step that is very effective on the future life of the individual and that children benefit from a certain program before the beginning of primary school. For pre-school education to be effective and productive, it is necessary for pre-school teachers to cooperate with the family who knows the child best and is the first teacher of the children. Through family co-operation the families have more information about the program for their children's education and can obtain the information necessary for raising children. Therefore, the information that they have acquired can be reflected positively on children, and can show better academic, social and emotional development. Providing family participation contributes to the achievement of the aims of pre-school education. pre-school teachers should use the Integrated Family Support Education Guide (OBADER) effectively in pre-school education to include education in the community. OBADER is a guide established in 2013 by the General Directorate of Basic Education integrated with the Pre-School Education Program. It believes that the education of the child is a shared responsibility between the institution and the family and that the participation of the parents in the education of the child leads to the achievement of the child more quickly and that the success of the parents is reinforced by the participation of the parents in the education and the continuity between the institution and the home. The contents of this guidebook includes that family education, features of family education, characteristics of family education studies, application process and evaluation, preparation methods for family education, methods and techniques used in family education, sample sessions for family education studies, family participation family communication activities, participating in educational activities of the family, examples for participating in educational activities of the family, individual interviews, home visits, awareness building for the special needs individuals in the families.

### Method

The purpose of this research is to determine the preschool teachers' views on the Integrated Family Support Education Guide (OBADER) in Preschool Education. Within the framework of this basic objective, the following sub-objectives were tried to be achieved:

1. What are preschool teachers' thoughts about the content of OBADER?
2. What are the shortcomings of pre-school teachers in OBADER?
3. What are the parts of pre-school teachers that they want to be added to the OBADER?
4. What are the parts of pre-school teachers who want to be removed from the OBADER?
5. What are the opinions of pre-school teachers about the techniques and methods in OBADER?

---

### Turkish Studies



6. What pre-school teachers choose the techniques and methods in OBADER?

7. Which of the family participation activities in OBADER do the pre-school teachers find adequate?

8. What are the thoughts of pre-school teachers about OBADER's teaching contributions?

This study is a qualitative study which aims to determine the knowledge levels and opinions of pre-school teachers about the Integrated Family Support Education Guide (OBADER) in the direction of maximum diversity sampling model from objective sampling methods using descriptive research methods. The research falls into the group of descriptive case studies from the case studies as a general purpose case studies. The study group of this research constitutes kindergarten in Mersin province center Yenişehir and 16 pre-school teachers working in kindergarten. Eight of these teachers are working in kindergarten, and 8 in independent kindergarten. Considering the easiness of access to determine the participants for the research group, the purposeful sampling types were moved according to the "Analogous Sampling" approach.

Firstly, the school administrators were informed about the research and after the teachers who worked in the school were informed about the research, the research was carried out with the volunteer participants. A semi-structured interview form with various open-ended questions about OBADER prepared by volunteer teachers in the direction of expert opinions was redistributed by the researcher. Teachers are provided to fill the forms individually. Descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of the data.

### **Findings and Discussions**

When the teachers' opinions about the content of OBADER were evaluated, it was determined that the teachers found the family participation activities to be the most satisfactory ( $f = 8$ ). While 19 statements expressing opinions in this regard were considered positive, 5 statements were negative and two statements were neutral. The most common deficit for the OBADER was reported to be that teachers were not adequately informed ( $f = 7$ ). Some teachers think that you are not missing ( $f = 6$ ). When the findings of adding OBADER to the content were evaluated, it was stated that the activities should be increased the most ( $f = 6$ ). This situation can be interpreted as the fact that teachers need theoretical knowledge to practice a lot and demand current and useful activities. The majority of teachers ( $f = 10$ ) think that there is not a part or activity to be removed from the OBADER and think that the methods and techniques are adequate ( $f = 10$ ). The teachers were asked about the points that they took into consideration in the selection of the methods and techniques included in the OBADER and the teachers stated that they mostly take the needs of the children into account ( $f = 10$ ). It was determined that family participation activities that teachers found most adequate in OBADER were family communication activities ( $f = 14$ ). When OBADER's views on teacher contributions were evaluated, the most

coded items were "Teacher provides effective cooperation with the family" (f = 8) and "Teacher leads to family participation" (f = 8).

As a result of the research, it can be said that pre-school teachers have insufficient and superficial knowledge about OBADER, have not benefited enough, but have a positive view on OBADER.

### **Suggestions**

As a result of this research, it is proposed to increase the number of sample groups and to provide in-service training for teachers on OBADER and to develop applications that will enable teachers to benefit from OBADER effectively, as they can carry out similar studies with administrators working in pre-school education institutions with applicants and researchers. and it is stated that the Mother and Child Education courses should be carried out practically in the education faculties.

**Keywords:** Preschool, OBADER, Family involvement

## **GİRİŞ**

Okul öncesi eğitim, bireyin gelecek yaşantısı üzerinde oldukça etkili olan, çocukların ilkokula başlamadan önce belli bir program kapsamında yararlandıkları ilk eğitim basamağıdır. Okul öncesi eğitimin etkili ve verimli olması açısından okul öncesi öğretmenlerinin çocuğı en iyi tanıyan ve çocukların ilk öğretmenleri olan aile ile işbirliği yapmaları gerekmektedir.

Okul aile işbirliği, işbirliğinin bir parçası olan çocuğı, aileyi ve öğretmeni olumlu yönde etkilemektedir. Aileleri okulla işbirliğine giren çocukların akademik başarısı, girmeyenlere göre daha yüksek olmaktadır. İşbirliğine giren ebeveynlerin hem çocuklarına karşı olumlu tutumları hem de kendilerine olan güvenleri artmaktadır (Alisinoğlu vd., 2014). Okul aile işbirliği aracılığıyla aileler çocuklarının eğitimi için uygulanan program hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaktadır. Aileler hem evde, hem de okulda çocuklarına nasıl yardımcı olabilecekleri konusunda bilinçlendirilmektedir (Dinç, 2011). Aileler çocuklarını tanıma, çocuklarının gelişimini destekleme ve anne-babalıkla ilgili olumlu duygular geliştirme konularında yardıma gereksinim duymaktadırlar (Tezel-Şahin ve Cevher-Kalburan, 2009).

Toplumun temelini oluşturan ailenin ebeveynlikle ilgili sorumluluklarını yerine getirirken, çağın değişen şartlarına da uyum sağlayabilmesi için yapısının korunması, psikolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel bütünlüğünün sağlanması ve güçlendirilmesi gerekmektedir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için de ailelere etkin öğrenme ortamlarında uygun eğitim fırsatlarının sağlanması gerekmektedir (Ünal, 2014). Okul-aile işbirliğini kurabilmek için öğretmenlerin sıklıkla aile katılımı çalışmalarına yer vermeleri gerekmektedir. Aile katılımı, sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler, aile eğitimi ve iletişim etkinlikleri gibi etkinliklerle, ailelerin çocuğun eğitimine dahil olduğu, sonuç olarak ise çocuğun, ailenin, öğretmenin ve okulun her birinin ayrı ayrı yarar sağladığı bir süreçtir.

Aile katılımı, ebeveyn uygulamalarının etkili hale gelmesine ve çocuklarda problem davranışların azalmasına kayda değer düzeyde olumlu etki sağlar (Brotman et al., 2011). Aile katılımı, çocuklarla ebeveynlerin eğitim hakkında iletişimini gerektiren uygulamalar olarak tanımlanabilir (Robinson ve Harris, 2014). Anne babaların eğitime katılımı, okul ve ev arasındaki devamlılığı da sağlayarak kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesinde ve eğitimde sürekliliğin sağlanması sonucunda başarının artmasında etkilidir (MEB., 2013). Eğitimcilere göre, başarılı okullar aile katılımını teşvik ederler ve ailelerle sınıfa gönüllü katılım göstermeleri ve çocukların

okuldaki çalışmalarını değerlendirmeleri için iletişim kurmayı sağlayıcı uygulamalar kullanırlar. Bu girişimlerin çocuğun akademik başarısını yükselttiği görülür (Loomans, 2014).

Aile katılımı ve aile eğitimi çalışmalarıyla, ebeveynlerin ve çocukların eğitim gereksinimleri karşılanabilmektedir. Etkili aile katılımı sağlandığında, öğretmenler ve okullar çok kıymetli bir yardım alırken, öğrenciler ise akademik başarıya ulaşırlar. Ayrıca ebeveynler, uzun ömürlü bir başarı için gerekli olan öğrenme çevresini yaratmış olurlar (McMahon, 2015). Aile katılımıyla çocukların okula karşı ilgileri de artar. Çocuk ve ebeveyn için olumlu sonuçları olan aile katılımı, yüksek akademik performans, düşük sınıfta kalma oranı ve özel eğitimde yer alma, düşük okulu bırakma oranı, okulu zamanında tamamlama gibi yüksek eğitim amaçlarıyla bağlantılıdır (Miksic, 2015).

Nitecki (2015), etkili aile katılımı için okul öncesi eğitim programında yapılabilecekleri incelemek amacıyla nitel araştırmada, yaşları 2,5-6 arasında değişen dokuz erkek ve dört kız çocuğunun gittiği Millcreek'te bir anaokulunda sekiz ay boyunca gözlem ve görüşme teknikleri kullanarak okul-aile işbirliğini derinlemesine incelemiştir. Araştırma sonunda, okul öncesinde okul aile işbirliği kurmak için ilişkileri çok yönlü desteklemek, okulda bulunmak ve okul hakkında ebeveynlerin bilişsel algılarını geliştirmek, en iyi üç uygulama olarak değerlendirilmiştir. Jeynes (2012), okul öncesinden 12. sınıfa kadar aile katılım programları ile ilgili 51 çalışmanın gözden geçirildiği meta analiz çalışması sonucunda, aile katılım programlarının istatistiksel olarak olumlu ve anlamlı etkilere sahip olduğunu, özellikle birlikte okuma etkinliklerini kapsayan çalışmaların etkilerinin daha fazla olduğunu ortaya koymuştur.

Okul öncesi eğitimin başarıya ulaşabilmesi için aile katılımına yer verilmesi, bu katılımın desteklenebilmesi için de Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) öğretmenler tarafından etkili olarak kullanılmalıdır.

OBADER, çocuğun eğitiminin kurum ve aile arasında paylaşılan bir sorumluluk olması, ebeveynlerin çocuğun eğitime katılarak çocuğun kazanımlara daha hızlı ulaşması, ebeveynlerin eğitime katılımı ile kurum ve ev arasındaki devamlılığın sağlanarak kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesi ve eğitimde sürekliliğin sağlanarak başarının artması düşüncelerinden hareketle TC Milli Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 2013 yılında Okul Öncesi Eğitim Programı ile bütünleştirilerek oluşturulmuş bir rehberdir. Bu rehber kitabın içeriğinde, aile eğitimi, aile eğitiminin önemi, amacı, ilkeleri, aile eğitimi çalışmaları, aile eğitimi çalışmalarının özellikleri, uygulama süreci ve değerlendirilmesi, aile eğitimine hazırlık, aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, aile eğitimi çalışmaları için örnek oturumlar, aile katılım çalışmaları, aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı için örnekler, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, ailelerde özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık oluşturma konularına yer verilmiştir. Ek olarak, okul tanıtım ve aile tanıma dosyası ile video çekimlerin ve öğretmenlerin aile eğitimlerinde kullanabilecekleri sunumların yer aldığı CD'ler de sunulmuştur. Okul tanıtım ve aile dosyasında ise, uyum haftası süresince, aileler ve çocuklara yönelik yapılacak etkinliklere, okulla ilgili genel bilgilere, okulun eğitim programına ilişkin bilgilere ve formlara ilişkin bilgilere yer verilmiştir (MEB, 2013).

Öğretmenlerin OBADER'i iyi tanımaları ve etkin kullanmaları aile katılımı engellerinin de ortadan kalkmasına yardımcı olacaktır. Williams ve Sanchez (2011) yaptıkları bir çalışmada zaman kısıtlılığı, erişim yetersizliği, finansal kaynak yetersizlikleri ve farkındalık yetersizliği olmak üzere dört çeşit aile katılım engeli tanımlamıştır. Özellikle bu araştırma farkındalık yetersizliğini ortadan kaldırmak bakımından oldukça önemlidir. Yapılan saha uygulamaları ve gözlemlerde bazı öğretmenlerin OBADER'İ çok fazla kullanmadıkları hatta bazılarının hiç bilgisinin olmadığı gözlenmiştir. Oysaki aile katılımı okul öncesi öğretmenlerinin sorumluluklarından birisidir. Bu sorumluluklarını yerine getirmesinde, Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim

Rehberi (OBADER) öğretmenlere destek olacaktır. Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hakkındaki bilgi düzeylerinin ve görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Elde edilen verilerin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'ni (OBADER) daha etkin kullanmaya ve aile katılım çalışmalarını desteklemeye katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıda yer alan alt amaçlara ulaşılmaya çalışılmıştır:

1. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'in içeriği hakkındaki düşünceleri nedir?
2. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER' de gördükleri eksiklikler nelerdir?
3. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'e eklenmesini istedikleri kısımlar nelerdir?
4. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'den çıkartılmasını istedikleri kısımlar nelerdir?
5. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'de yer alan teknik ve yöntemler hakkındaki görüşleri nelerdir?
6. Okul öncesi öğretmenleri OBADER'de yer alan teknik ve yöntemleri neye göre seçmektedir?
7. Okul öncesi öğretmenleri OBADER'deki aile katılım etkinliklerinden hangilerinin yeterli bulunmaktadır?
8. Okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'in öğretmene katkıları hakkındaki düşünceleri nelerdir?

### **YÖNTEM**

#### **Araştırmanın Deseni**

Bu çalışmada betimleyici araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama yönteminin amacı nesnelerin, toplumların, kurumların, olayların doğasını ve özelliklerini tanımlamaktır ve evrene genellenebilmektedir (McMillan ve Schumacher, 2001). Bu çalışma, amaçsal örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme modelini ele alarak okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hakkındaki bilgi düzeyleri ve görüşlerinin belirlenmesinde kullanılan nitel bir çalışmadır. Nitel araştırma, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği çalışmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Bu araştırma betimsel bir durum saptaması niteliğinde olup, nitel araştırma teknikleri temel alınarak desenlenmiştir. Bu araştırma durum çalışmalarından genel amaçlı durum çalışmaları grubundan tanımlayıcı durum çalışmaları grubuna girmektedir.

#### **Çalışma Grubu**

Bu araştırmanın çalışma grubunu Mersin il merkezi Yenişehir ilçesindeki anaokulu ve anasınıfında görev yapan 16 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin 8'i anasınıfında, 8'i bağımsız anaokulunda görev yapmaktadır. Araştırma grubuna katılımcıları belirlemede kolay ulaşılabilirlik dikkate alınarak, amaçlı örnekleme çeşitlerinden "Benzeşik Örnekleme" türüne göre hareket edilmiştir.

Tablo 1. Katılımcılara ilişkin demografik özellikler

Demografik özellikler		N	%
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	16	100.0
<b>Yaş</b>	20-27 yaş	7	43.7
	28-35 yaş	2	12.5
	36-43 yaş	5	31.2
	44-51 yaş	1	6.3
	52 yaş ve üzeri	1	6.3
<b>Hizmet yılı</b>	1-5 yıl	7	43.7
	6-10 yıl	2	12.5
	11-15 yıl	5	31.2
	16-21 yıl	1	6.3
	22 yıl ve üzeri	1	6.3
<b>Sınıfı</b>	4 yaş	6	37.5
	5 yaş	7	43.7
	6 yaş	3	18.8
<b>Kurumu</b>	Resmi	11	68.8
	Özel	5	31.2
<b>Toplam</b>		16	100.0

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş kişisel bilgi formu ile yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun iç geçerliğini sağlamak için görüşme formu üç alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Görüşmede elde edilen veriler araştırmacı ve nitel araştırma konusunda deneyimli bir öğretim üyesi tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve kodlamalar karşılaştırılarak tutarlılık oranı hesaplanmıştır. Tutarlılık oranı hesaplaması sonucu Cohen kappa katsayısı aritmetik ortalaması .84 olarak saptanmıştır. Bu durum uzman görüşlerinin yüksek oranda benzerlik gösterdiğini ortaya koymuştur.

Kişisel bilgi formunda cinsiyet, yaş, hizmet yılı, kurumu ve sınıfın yaş grubu ile ilgili sorulara yer verilirken, OBADER ile ilgili görüşlere ilişkin olarak OBADER'in içeriği, eksiklikleri, ekleme ve çıkarma yapılması istenilen kısımlar, yer verilen yöntem ve teknikler, yöntem ve tekniklerin seçimi, aile katılım etkinliklerinin yeterlilikleri, OBADER'in öğretmene katkıları ile ilgili görüşleri belirlemeye yönelik sorular sorulmuştur.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmayla ilgili olarak öncelikle okul yöneticileri bilgilendirilmiş ve okulda görev yapan öğretmenlere araştırma hakkında bilgi verildikten sonra, gönüllü katılımcılarla araştırma yürütülmüştür. Gönüllü öğretmenlere uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış OBADER hakkında çeşitli açık uçlu soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından dağıtılarak tekrar toplanmıştır. Öğretmenlerin formları bireysel olarak doldurmaları sağlanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analizle, elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Elde edilen veriler kodlanarak raporlaştırılmıştır. Görüşleri çarpıcı biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara da yer verilmiştir.

### BULGULAR ve TARTIŞMA

Bu bölümde okul öncesi öğretmenlerinin OBADER'in içeriği, eksiklikleri, eklemek ve çıkartılmak istenenler, yer verilen yöntem ve teknikler, yöntem ve tekniklerin seçimi, aile katılım etkinliklerinin yeterlilikleri, OBADER'in öğretmene katkıları ile ilgili konularda elde edilen bulgular verilerek yorumlanmıştır.

### Turkish Studies

Öğretmenlerin OBADER'in içeriği hakkındaki görüşleri Tablo 2'de sunulmaktadır.

Tablo 2. OBADER'in içeriği hakkındaki düşüncelere ilişkin frekans ve yüzde değerleri

Düşünceler	OBADER'in içeriğine ilişkin kodlar	f	%
<b>Olumlu</b>	Aile katılım çalışmalarını yeterli buluyorum	8	30.8
	Öğretmen veli etkileşimine destek sağlamaktadır	4	15.4
	Uygulanabilir ve yeterli içeriğe sahiptir	4	15.4
	Aile katılım çalışmalarında öğretmene rehberlik etmektedir	2	7.7
	Ailenin bilinçlenmesine katkı sağlamaktadır	1	3.8
<b>Olumsuz</b>	Açık ve anlaşılır bir içeriğe sahiptir	1	3.8
	Geliştirilmeye ihtiyaç duyulmaktadır	4	15.4
<b>Nötr</b>	İçeriği hakkında yeterli bilgim bulunmamaktadır	2	7.7

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin en çok kodladıkları maddenin "Aile katılım çalışmalarını yeterli buluyorum" (f=8) olduğu görülmektedir. Bu konuda 19 ifade olumlu olarak değerlendirilirken, 5 ifade olumsuz ve iki ifade nötr olarak değerlendirilmiştir. Bazı öğretmenlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

Ö.16. "Yeterince kapsamlı ve yeterlidir. Aile eğitimi ve katılım çalışmaları amacına uygun olarak hazırlanmıştır."

Ö.1. "Aile katılımı konusunda başarılı bir program, biraz reklama ve bilinmeye ihtiyacı var."

Ö.2. "Bu konuda fikrim yok (yeterli)."

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin OBADER hakkında olumlu bir görüşe sahip oldukları söylenebilir. Ancak verilen bu cevapların bilinçli bir şekilde verilir verilmemesinin değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Zira öğretmenler, OBADER'i incelemeyen aile katılımıyla ilgili olumlu görüşlerini OBADER'e genellemiş olabilirler.

Öğretmenlerin OBADER içeriği hakkında bilgi sahibi olup olmadıklarını değerlendirmek amacıyla içerikteki eksik yönler, eklenmesi ve çıkarılması istenilen bölümler sorulmuştur. OBADER'in eksik yönlerine ilişkin bulgular Tablo 3'te, içeriğe eklenmesi istenen bölümlere ilişkin bulgular Tablo 4'te ve içerikten çıkarılması istenen bölümlere ilişkin bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 3. OBADER'in Eksik Yönlerine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

OBADER'in eksik yönlerine ilişkin kodlar	f	%
Öğretmenler yeterince bilgilendirilmemiştir	7	31.9
Eksik yok, yeterlidir	6	27.4
Etkin olarak kullanılmamaktadır	3	13.6
Uygulamalarda problem yaşanmakta	2	9.1
İçeriği yeterince açık değildir	1	4.5
Aileyi tanıma etkinlikleri yetersizdir	1	4.5
Çevre koşulları dikkate alınmamıştır	1	4.5
Aile bilgilendirmesi yetersizdir	1	4.5

Tablo 3 incelendiğinde OBADER için en çok görülen eksiklik öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmemesi konusudur (f=7). Bazıları ise (f=6) eksikliğin olmadığını düşünmektedir. Bu konuda bir öğretmenin görüşü aşağıda sunulmuştur.

Ö.13. "OBADER'in kendini tanıtmayı ve genel halka kendini duyurması, gerekli duyuruları TV aracılığıyla yaparak tanıtımının sağlamalıdır. Kısa metrajlı bir filmle bildirmesi gerekmektedir."

Öğretmenin görüşü incelendiğinde, öğretmen OBADER konusunda bilgili olduğunu ifade etmesine karşın içeriği konusunda yetersiz bilgiye sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca öğretmenler OBADER konusunda bilgilendirilmediklerini ifade etmişlerdir. 2013 yılında Okul Öncesi Eğitim Programının revize edilmesiyle birlikte program tanıtımına geniş yer verilmiş olup, programa sonradan eklenen OBADER ve rehberlik programıyla öğretmenleri bilgilendirme çalışmalarına yer verilmemiştir. Öyle ki OBADER ile ilgili yapılmış çalışmalara da rastlamak neredeyse imkansızdır. Sadece OBADER konusunda yapılmış bir araştırmaya rastlanmıştır.

Tablo 4. OBADER'in İçeriğine Eklenmesi İstenilenlere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

<b>OBADER'e eklenmesi istenilenlere ilişkin kodlar</b>	f	%
Etkinlikler artırılmalıdır	6	28.6
Güncel problemlere yönelik etkinlikler olmalıdır	5	23.8
Eklemeye ihtiyaç yoktur	3	14.2
Kullanışlı ve yaratıcı etkinlikler olmalıdır	2	9.5
Drama etkinlikleri eklenmelidir	2	9.5
Bireysel görüşmeler artırılmalıdır	1	4.8
Ailelere sorumlulukları arttıran çalışmalar artırılmalıdır	1	4.8
Aileyi tanımaya yönelik etkinlikler çeşitlendirilmelidir	1	4.8

OBADER'in içeriğine eklenmesi istenen bulgular değerlendirildiğinde, katılımcı öğretmenler en çok etkinliklerin artırılması gerektiğini belirtmişlerdir (f=6). Bu durum öğretmenlerin teorik bilgiden ziyade pratiğe ihtiyaç duymaları şeklinde yorumlanabilir. Öğretmenler güncel ve kullanışlı etkinlikler talep etmektedir.

Ünlü-Çetin (2013), "MEB Okul Öncesi Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Eğitim Destek Rehberi (OBADER)"nin toplumsal cinsiyet eşitliği olgusunu destekleme düzeyi açısından incelemiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda OBADER'in geleneksel toplumsal cinsiyet rollerinin dışına çıkmakta yetersiz olduğunu, toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlama noktasında güçlendirilmesi için baba katılımına yönelik özel vurgu yapacak şekilde revize edilmesi gerektiğini önerilmiştir.

Tablo 5. OBADER'den Çıkarılması İstenenlere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

<b>OBADER'den çıkarılması istenilenlere ilişkin kodlar</b>	f	%
Çıkarılması istenilen etkinlik yoktur	10	62.6
Kitapçıklar	2	12.6
Gelişim dosyası	1	6.2
Bültenler	1	6.2
Dilek kutuları	1	6.2
Cümle tamamlama etkinliği	1	6.2

Öğretmenlerin çoğunluğu (f=10), OBADER'den çıkarılması gereken bir bölüm veya etkinlik olmadığını düşünmektedir. Bu durum öğretmenlerin OBADER konusunda yüzeysel bir bilgiye sahip olmalarıyla açıklanabilir. Diğer taraftan OBADER içeriği konusunda olumlu düşünceye de sahip olabilirler. Bu konuda bilinçli olarak cevap verdiği düşünülen bir öğretmenin görüşü şu şekildedir:

Ö.16. "Kitapçıklar masraflı ve anlaşılması güç olabilir onun yerine bülten, duyuru panoları daha aktif kullanılabilir."

OBADER içeriklerinden birisi de aile katılımıyla ilgili yöntem ve teknikler ve bunlara ilişkin etkinlik örnekleridir. Öğretmenlerin yöntem ve tekniklere ilişkin değerlendirmeleri ortaya koyulmak istenmiş olup sonuçlar Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. OBADER’de Yer Verilen Yöntem ve Tekniklere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

<b>OBADER’de yer alan yöntem ve tekniklere ilişkin görüşler</b>	f	%
Yöntem ve teknikler yeterli	10	50.0
Geliştirici ve etkili	5	25.0
Yeterli değildir	2	10.0
Yöntem ve teknikler artırılmalı	2	10.0
Uygulama için elverişli değil	1	5.0

Öğretmenlerin çoğunluğu (f=10) OBADER’de yer verilen yöntem ve tekniklerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Bu durumun genel bir ifadeyi yansıtır olabileceği düşünülmektedir. Çünkü bu yanıtın ardından OBADER’de hangi yöntem ve tekniklerin bulunduğu sorulmuş olup sadece dört öğretmen OBADER’de yer verilen yöntem ve tekniklerin birkaçını (soru-cevap, beyin fırtınası, rol oynama, örnek olay, grup çalışmaları) ifade etmişlerdir.

Tablo 7. OBADER’de Yer Verilen Yöntem ve Tekniklerin Seçiminde Dikkat Edilen Hususlara İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

<b>OBADER’deki teknik ve yöntemlerde dikkat edilen hususlar</b>	f	%
Çocukların ihtiyaçları göz önünde bulundurulur	10	35.7
Ailenin ihtiyaçları göz önünde bulundurulur	7	25.0
Ailenin aktif katılımını sağlamasına dikkat edilir	3	10.7
Uygulanabilir, ekonomik, pratik olması	3	10.7
Yakın çevre koşulları göz önünde bulundurulur	3	10.7
Eğitim programı göz önünde bulundurulur	2	7.2

Öğretmenlere OBADER’de yer verilen yöntem ve tekniklerin seçiminde dikkat ettikleri hususlar sorulmuş olup öğretmenler en çok çocukların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurduklarını ifade etmişlerdir. Bu genel olarak okul öncesi eğitimde yapılan uygulamalarda çocukların yaşlarının ve gelişimsel özelliklerinin dikkate alınmasıyla açıklanabilir. Bu duruma örnek teşkil edebilecek bir öğretmenin görüşü şu şekildedir:

Ö.17 “Öğrencilerin ve velilerin özelliklerini dikkate alırım.”

OBADER’de yeterli bulunan aile katılım etkinliklerine ilişkin bulgular Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. OBADER’de Yer Alan Aile Katılım Etkinliklerinden Yeterli Bulunan Etkinliklere İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

<b>Yeterli bulunan etkinlikler</b>	f	%
Aile iletişim etkinlikleri	14	66.7
Programdaki etkinliklerin tümü	5	23.8
Olumlu disiplin ve anne baba tutumları açısından yeterli	2	9.5

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenlerin OBADER’de en çok yeterli buldukları aile katılım etkinliklerinin aile iletişim etkinlikleri olduğu görülmektedir (f=14). Bu öğretmenlerin en çok kullandıkları aile katılım stratejileri olmalarıyla ilişkilendirilebilir. Bu konuda bir öğretmen görüşü şöyledir:

Ö.10. “Hemen hepsini yararlı buluyorum. En yararlı bulduğum Anne-baba tutumları.”

OBADER’de yer verilen etkinlikler; aile iletişim etkinlikleri (telefon görüşmeleri, kısa ileti hizmetleri, kitapçıklar, görsel/işitsel kayıtlar, fotoğraflar, duyuru panoları, bültenler, haber mektupları, yazışmalar/iletişim defteri, gelişim dosyaları-portfolyolar, toplantılar, okul ziyaretleri, geliş-gidiş zamanları, internet temelli uygulamalar, dilek kutuları), ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı için örnekler, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, ailelerde özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık oluşturma çalışmalarıdır (MEB, 2013).



Son olarak öğretmenlere OBADER'in okul öncesi öğretmenlerine katkıları ile ilgili görüşleri sorulmuş ve bulgular Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9. OBADER'in Öğretmenlere Katkılarına İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

OBADER'in öğretmene katkılarına ilişkin kodlar	f	%
Öğretmenin aileyle etkin işbirliğini sağlar	8	32.0
Öğretmene aile katılımında rehberlik eder	7	28.0
Aile eğitime katkı sağlar	5	20.0
Çocuğu daha iyi tanınmasını sağlar	4	16.0
Verilen eğitimin devamlılığını sağlar	1	4.0

Tablo 9 değerlendirildiğinde öğretmenler OBADER'in öğretmene katkılarına ilişkin olarak en çok kodladıkları maddeler "Öğretmenin aileyle etkin işbirliğini sağlar" (f=8) ve "Öğretmene aile katılımında rehberlik eder" (f=8) olmuştur. Bu konuda bir öğretmenin görüşü şöyledir:

Ö.17. "Öğretmene aile eğitimi çalışmalarında destek oluyor. Ve aile eğitim ve katılımı çalışmalarını uygulamada öğretmene yol gösteriyor."

Elde edilen bu bulgular literatürle uyumludur. OBADER, ebeveynlerin çocuğun eğitime katılarak çocuğun kazanımlara daha hızlı ulaşması, ebeveynlerin eğitime katılımı ile kurum ve ev arasındaki devamlılığın sağlanarak kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesi ve eğitimde sürekliliğin sağlanarak başarının artması düşünceleri doğrultusunda oluşturulmuş olan rehber bir programdır (MEB, 2013).

## SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER) hakkındaki öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmış olup şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğretmenlere OBADER içeriği konusunda görüşleri sorulmuş olup bazı öğretmenler OBADER içeriği hakkında olumlu görüşlere (aile katılım çalışmalarını yeterli bulma, öğretmen veli etkileşimini desteklediğini, öğretmene rehberlik ettiğini ifade etme, içeriği uygulanabilir ve yeterli olarak nitelendirme, aileyi bilinçlendirmeye katkı sağlama) sahip iken, bazıları olumsuz görüşlere (açık ve anlaşılır değil, geliştirilmesi gerekir), bazıları ise nötr görüşe sahiptir (içeriği hakkında fikrim yok). Genel olarak değerlendirildiğinde öğretmenlerin OBADER içeriği hakkında olumlu görüşe sahip oldukları söylenebilir.

Öğretmenlere OBADER konusundaki eksiklikler sorulmuş olup öğretmenler tarafından bu konuda görülen en büyük eksiklik OBADER konusunda öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmemesi olarak görülmüştür. Bazı öğretmenler ise eksikliğin olmadığını düşünmektedir.

Öğretmenlerin OBADER'in içeriğine eklenmesi istenen bulgular değerlendirildiğinde en çok etkinliklerin artırılması ve güncel problemlere yönelik etkinliklerin yer alması gerektiği belirtilmiştir. Öğretmenlere OBADER'den çıkarılmasını istedikleri yer olup olmadığı sorulmuş olup öğretmenlerin çoğunluğu çıkartılması gereken bir bölüm veya etkinlik olmadığını ifade etmişlerdir.

Öğretmenlere OBADER'de yer verilen yöntem ve tekniklerin yeterli olup olmadığı sorulmuş çoğunluğu yeterli olarak değerlendirmiştir. Daha sonra OBADER'de hangi yöntem ve tekniklerin bulunduğu sorulmuş olup sadece dört öğretmen OBADER'de yer verilen yöntem ve tekniklerin birkaçını (soru-cevap, beyin fırtınası, rol oynama, örnek olay, grup çalışmaları) ifade etmişlerdir.

OBADER'de yer verilen yöntem ve tekniklerin seçiminde öğretmen olarak hangi hususlara dikkat ettikleri sorulmuş olup öğretmenler en çok çocukların ihtiyaçlarını göz önünde bulunduklarını ifade etmişlerdir.

Ayrıca öğretmenler OBADER'de en çok yeterli buldukları aile katılım etkinliklerinin aile iletişim etkinlikleri olduğunu belirtmişlerdir. OBADER'in öğretmenlere katkılarına ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde öğretmenler OBADER'in aileyle etkin işbirliğini sağlama ve öğretmene aile katılımında rehberlik etme şeklinde faydaları olduğunu ifade etmişlerdir.

Yapılan araştırma sonucu genel olarak değerlendirildiğinde okul öncesi öğretmenlerinin OBADER konusunda yetersiz ve yüzeysel bilgiye sahip oldukları, yeterince yararlanmadıkları, ancak OBADER konusunda olumlu bakış açısına sahip oldukları söylenebilir.

Bu araştırma sonucunda uygulayıcılara ve araştırmacılara bazı öneriler sunulmuştur.

1. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerle benzer çalışmalar yürütülebilir
2. Benzer çalışma daha geniş bir örneklem grubuyla yürütülebilir. Ayrıca gözlem gibi daha detaylı bilgi edinmeye yönelik değerlendirme çalışmaları eşliğinde araştırma daha kapsamlı yürütülebilir.
3. Öğretmenlere OBADER konusunda hizmet içi eğitim verilmeli ve bu eğitimden sonra öğretmen görüşleri yeniden değerlendirilmelidir.
4. Öğretmenlerin OBADER'den etkin şekilde yararlanmalarını sağlayacak uygulamalar geliştirilebilir. Ayrıca öğretmenlerin uygulama becerilerinin desteklenmesi amacıyla Yüksek Öğretim Kurulu öğretmen yetiştirme programlarına zorunlu ders olarak okul öncesi eğitim programı eklenerek veya Anne Baba Eğitimi derslerine uygulamalı ders saatleri eklenerek çeşitli uygulamalar yapmaları sağlanabilir.
5. Alan yazında yurt içinde ve yurt dışında aile katılımına yönelik çeşitli araştırmalar bulunmasına karşın, OBADER'in ülkemize özgü olması ve 2013 yılında hazırlanarak kullanılmaya başlanması nedeniyle OBADER hakkındaki çalışmalar sınırlı olduğundan OBADER'in kullanımı ile ilgili başka araştırmalar gerçekleştirilebilir

#### KAYNAKÇA

- Alisinanoğlu, F., Bay, D.N ve Şimşek, Ö. (2014). Okul öncesi eğitimde okul aile işbirliği ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 15(1), 1-13.
- Brotman, L. M., Calzada, E., Huang, K.-Y., Kingston, S., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., and Petkova, E. (2011). Promoting effective parenting practices and preventing child behavior problems in school among ethnically diverse families from underserved, urban communities. *Child Development* 82(1), 258-276.
- Dinç, B. (2011). Okul öncesi eğitimde aile katılım çalışmaları. İçinde: Okul Öncesi Eğitimde Özel Öğretim Yöntemleri (182- 189). Fatma Alisinanoğlu (Ed.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Jeynes, W. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental Involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Loomans, M.G.S. (2014). Parent Involvement That Supports Children Academically and Promotes the Development of Independence. University of Wisconsin, Master's Paper, Master of Science in Education - Montessori, River Falls.
- McMahon, M. (2015). Parent Involvement in Schools. Research Starters: Education (Online Edition), <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?sid=701de102-a244-4e48->

- 
- a4b3080dd6493d8b%40sessionmgr4009&vid=11&hid=4210&bdata=Jmxhbm9dHImc210ZT11ZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=89164354&db=ers Erişim: 23.01.2017, Saat 15.50.
- McMillan, J. H., and Schumacher, S. (2001). *Research in education: A conceptual introduction* (5th ed.). New York: Longman.
- MEB, (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Programı*. Ankara: T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.
- Miksic, M. Y. (2015). Parent Involvement: Theory, Practice, and Head Start. CUNY Institute for Education Policy (CIEP), At Roosevelt House, Spring 2015.
- Nitecki, E. (2015). Integrated school–family partnerships in preschool: building quality involvement through multidimensional relationships. *School Community Journal*, 25(2), 195-220.
- Robinson, K. and Harris, A. L. (2014). *The broken compass: parental involvement with children's education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Tezel-Şahin, F. ve Cevher-Kalburan, F.N. (2009). Aile eğitim programları ve etkililiği: Dünya’da neler uygulanıyor? *Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1) 25, 1-12.
- Ünal, F. (2014). Aile eğitimi. İçinde: Aile Eğitimi ve Katılımı. Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim (273-303). Ayşe Belgin Aksoy (Ed.), Ankara: Hedef CS Basın Yayın.
- Williams, T. T. and Sanchez, B. (2011). Identifying and decreasing barriers to parent involvement for inner-city parents. *Youth & Society*, 45(1), 54–74.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Güncelleştirilmiş Geliştirilmiş 5. Baskı, Ankara: Seçkin Yayıncılık.