



CICE2013

**INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION
AND CHALLENGES IN EDUCATION 2013**

26 - 28 April 2013 - Kütahya, Turkey

ABSTRACTS BOOK



Honorary Committee

Ahmet KARAASLAN (Dumlupınar University, Rector, Turkey)

Osman GENÇ (Dumlupınar University, Faculty of Education, Dean, Turkey)

Organizing Committee

Ali ÖZEL (Chair) (Dumlupınar University, Graduate School of Education, Director, Turkey)

Muhammet UŞAK (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Turan TEMUR (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Nida BAYINDIR (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

M. Sait GÖKALP (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

İsmail KENAR (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Fulya TOPÇUOĞLU ÜNAL (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Secretary

Serap AKBABA DAĞ (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Sevinç DEMİR (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Hafize ER (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Aysel Zeynep KELEŞ (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Handan KILIÇ ŞAHİN (Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey)

Scientific Committee

Yahya ALTINKURT (Dumlupınar University, Turkey)

Mustafa AYDOĞDU (Gazi University, Turkey)

Mehmet AYDENİZ (University of Tennessee, USA)

Saouma BOUJAOUDE (American University of Beirut, Lebanon)

Chun-Yen CHANG (National Taiwan Normal University, Taiwan)

Oğuz DOĞAN (Necmettin Erbakan University, Turkey)

Billie EILAM (University of Haifa, Israel)

Ingo EILKS (University of Bremen, Germany)

Ali ERYILMAZ (Middle East Technical University, Turkey)

Ömer GEBAN (Middle East Technical University, Turkey)

Bilal GÜNEŞ (Gazi University, Turkey)

Milan KUBIATKO (Masaryk University, Czech Republic)

Jari LAVONEN (University of Helsinki, Finland)

Norman G. LEDERMAN (Illinois Institute of Technology, USA)

Aytunga OĞUZ (Dumlupınar University, Turkey)

Kamisah OSMAN (Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia)

Pavol PROKOP (Trnava University, Slovakia)

Rohaida Mohd. SAAT (University of Malaya, Malaysia)

Ildar SAFUANOV (Moscow City Pedagogical University, Russian Federation)

Ali Murat SÜNBLÜL (Necmettin Erbakan University, Turkey)

Hakkı YAZICI (Afyon Kocatepe University, Turkey)

Kürşad YILMAZ (Dumlupınar University, Turkey)

Contents

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİKSEL İSPAT ALGISI	10
TEACHER TRAINING THROUGH A CASCADE MODEL: LESSONS LEARNED FROM NEPAL'S TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT INITIATIVE.....	11
FARABI DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİLERİN PROGRAM HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ	12
A COMPREHENSIVE APPROACH TO CONCEPTUALIZING INTELLECTUAL CAPITAL (IC) AND INTELLECTUAL CAPITAL MANAGEMENT (ICM) IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH.....	12
İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KESİRLERLE İLGİLİ PEDAGOJİ ALAN BİLGİSİ....	13
ATTITUDES OF EFL STUDENTS TOWARDS LISTENING AND READING MATERIALS IN TEACHING VOCABULARY.....	14
ADDRESSING THE NEEDS AND INTERESTS OF THE STUDENTS THROUGH EFFECTIVE VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION	15
TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION: EXTENT OF ACHIEVEMENT OF MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS FOR SUSTAINABILITY IN NIGERIA	15
DIFFICULTIES AND ERRORS OF 1 ST GRADE COMPUTER TEACHING AND TECHNOLOGY DEPARTMENT STUDENTS ON DISCONTINUITY TYPES OF PARTIAL FUNCTIONS AND SOME CERTAIN FUNCTIONS.....	16
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNDE MENTÖRLÜK UYGULAMASINDA ADAY ÖĞRETMENLERİ SUMMATİF VE FORMATİF DEĞERLENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÖLÇÜLMESİ.....	16
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İKİNCİ YABANCI DİL ALMANCA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ BAŞARIYA ETKİSİ	17
CULTURAL VIEWS AND ENGLISH TEACHING STRATEGIES.....	18
PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS' PARANORMAL BELIEFS	18
4+4+4 EĞİTİM PROGRAMININ GETİRDİĞİ DEĞİŞİKLİKLER: 1. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNCELERİ	19
THE ANTECEDENT FACTORS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP WITH SOCIAL IMPACT ON THE SOCIETY: A MODEL FOR FUTURE RESEARCH.....	20
THE INTEGRATION OF VALUE EDUCATION IN THE ISLAMIC HIGH SCHOOL OF AL-MUTTAQİN, INDONESIA.....	20
IMPACT OF SUBJECT MATTER KNOWLEDGE OF A TEACHER IN TEACHING AND LEARNING PROCESS	21
CONSTRUCTIVE FORMATION OF THE KNOWLEDGES BY STUDENTS AT MATH CLASSES.....	22
TEACHER'S CLASSROOM BEHAVIOUR AND SUBJECT MASTERY AS CORRELATES OF STUDENTS' PERFORMANCE IN MATHEMATICS	22

THE PROVISION OF TRANSITION SERVICES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES AND THEIR IMPORTANCE FROM THE PERSPECTIVES OF THE SCHOOL TEAM	23
OKUL MÜDÜRLERİNİN F@TİH PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	24
MATHEMATICAL EDUCATION	24
BİREYLERİN GELİŞİM SÜREÇLERİNDE EĞİTSEL OYUNLAR VE UYGULAMALI EĞİTİM	25
IMPACT OF TIME MANAGEMENT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF THE UNIVERSITY STUDENTS.....	26
A POLICY PAPER FOR THE DEVELOPMENT OF STRATEGIC PLAN OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (TVET), IN PUNJAB.....	27
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN HİZMETİÇİ EĞİTİM KURSLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	28
TRAINING ON SURGERY WITH USE OF MEDICAL SIMULATORS.....	28
THE EFFECT OF DIRECTED READING THINKING STRATEGY ON STUDENTS' LANGUAGE ACHIEVEMENTS AT AL MA'ARIF UNIVERSITY COLLEGE	29
CHANGE OF PRE-SCHOOL SYSTEM IN FUNCTION OF NEW STRUCTURAL CHANGES IN EDUCATIONAL SYSTEM	30
PROJECT OF E-MÜFREDAT.....	31
CROSS-REFERENCING TURKISH MONE TEACHER COMPETENCIES IN SCIENCE, MATH AND EFL FIELDS	31
MEASURING THE RELATIVE EFFICIENCY OF TURKISH PUBLIC UNIVERSITIES; AN APPLICATION OF DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA)	32
MULTIMEDIA (VIDEO) SHARING AND RETRIEVING FOR E-CLASSROOM.....	33
E-LEARNING DELIVERY METHODS.....	33
BİLİM SANAT MERKEZİNE (BİLSEM) GİDEN ÖĞRENCİLERDE VELİLERİNİN GÖRDÜKLERİ FARKLILIKLAR.....	34
PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND BEHAVIOR TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	35
GOOD PRACTICES AND USING ITC IN SCIENTIFIC EDUCATION	35
METHODOLOGICAL APPLICATIONS OF CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS IN SCIENCE EDUCATION RESEARCH	36
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA ÜZERİNE ALGILARI.....	36
“THE CENTURY OF EDUCATION” AND TEACHING SKILLS.....	37
PROPOSAL ON INNOVATION AND CHALLENGES IN EDUCATION.....	38
THE INCREASING IMPORTANCE OF SCHOOL TECHNOLOGY MANAGEMENT IN THE KNOWLEDGE SOCIETY: A THEORETICAL EVALUATION	39

UNEJ MENGAJAR : INNOVATION OF SOCIAL STUDENT MOVEMENT FROM UNIVERSITY OF JEMBER BASED ON EDUCATION THAT AIMS TO ALLEVIATE THE ILLITERACY IN JEMBER INDONESIA.....	40
UZAKTAN EĞİTİMDE İÇERİK GELİŞTİRME SÜRECİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ ÖRNEĞİ	40
EĞİTİM PROGRAMI DÜZEYLERİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİM ALGISI: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	41
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ İÇİN SWOT ANALİZİ.....	42
TÜRKİYE’DE DİJİTAL VATANDAŞLIK ALGISI VE BU ALGIYI BİLİNÇLİ İNTERNET KAVRAMI İLE ARTIRMA YÖNTEMLERİ	42
EFFECT ON SUCCESS OF 6 TH GRADE STUDENTS TAKING SOCIAL SCIENCE CLASS OF WEB-BASED EDUCATION.....	43
OKULÖNCESİ ÇOCUKLARINA DEĞER EĞİTİMİ VERİRKEN DAVRANIŞ KAZANIM MERKEZLİ ÖĞRENME YÖNTEMİ UYGULAYAN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ	44
PRESCHOOL TEACHERS’ SELF-REPORTED PRACTICES RELATED TO MATHEMATICS.....	45
THE OPINIONS OF STUDENT-TEACHERS ON THE PROJECT FATİH IN EDUCATION.....	45
DETERMINING SECONDARY SCHOOL STUDENTS’ KNOWLEDGE AND ATTITUDES TOWARDS ENVIRONMENT.....	46
THE RELATIONSHIP BETWEEN SCIENCE SUCCESS AND FACEBOOK ATTITUDE OF ELEMENTARY 8TH GRADE STUDENTS	47
İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUKLARIN DOĞADAN UZAKLAŞMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA	47
SOSYO-EKONOMİK DURUMUN ANNE VE BABALARIN ÇOCUK HAKLARINA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ.....	48
ADAY ÖĞRETMENLERİN STAJ OLGUNLUĞU: ALAN YETERLİLİĞİ AÇISINDAN	49
DEFINITION OF RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICS TEACHER CANDIDATES’ EDUCATIONAL INTERNET USAGE, EPISTEMOLOGICAL BELIEFS AND THEIR UNDERSTANDING PHYSICS.....	49
ÇEVREYE YÖNELİK SORUMLU DAVRANIŞLARI İLE BİLİNÇLİ TÜKETİCİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	50
PHYSICS TEACHER CANDIDATES’ SELF-EFFICACY BELIEFS TOWARDS MATHEMATICS	51
INVESTIGATING SECONDARY SCHOOL STUDENTS’ ATTITUDES TOWARDS COMPUTER.....	51
EXAMINING THE SCHOOL ACADEMIC OPTIMISM SCALE (SAOS) IN TERMS OF SOME VARIABLES AND ADAPTABILITY OF THE SCALE INTO TURKISH LANGUAGE.....	52
COMPARISON OF THE PHILOSOPHY OF MATHEMATICS EDUCATION BETWEEN MALAYSIA AND SINGAPORE IN SECONDARY SCHOOLS	53
COMPARATIVE STUDY ON NUMBER SENSE STANDARDS IN KINDERGARTEN TURKISH CURRICULUM AND US COMMON CORE	53

ALT DÜZEY BİLİŞSEL ANLAMADAN ÜST DÜZEY BİLİŞSEL ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK UYGULAMALI OKUMA TEKNİĞİ	54
SMART AUTOMATION SYSTEM FOR CONCRETE PUMP	55
QUALITY OF WORK LIFE & EMPOWERMENT AS PREDICTORS OF FACULTY MEMBERS ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIORS.....	56
PORTFOLIO TRAINING IN LANGUAGE LEARNING:CONSIDERING AFFECTIVE FACTORS.....	56
THE INFLUENCE OF FIGURED AND NON-FIGURED QUESTIONS ON SECONDARY STUDENTS' SUCCESS AT SCIENCE EXAMS	57
ACADEMIC SELF EFFICACY, TEST ANXIETY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: A CORRELATIONAL STUDY ON COLLEGE STUDENTS	58
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ YAKLAŞIMLARININ TESPİTİ:	58
FUNDAMENTALS AND MOTIVATION METHODS OF E-LEARNING.....	59
THE EFFECT OF EDUCATION ON ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT	59
TEMEL EĞİTİMDE AKILLI TAHTANIN MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ	60
META ANALİZ NEDİR?.....	61
FRIEDBEN SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ.....	61
OKUL DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ	62
ÖĞRETİMSSEL VE DAVRANIŞSAL YÖNETİM ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU'NUN YAPI GEÇERLİĞİ.....	63
KİMYA MOTİVASYON ANKETİ-II'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	64
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİREN BÖLÜMLERİNDE HİZMET KALİTESİNİN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ÖLÇEĞİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	65
ÇOCUĞA ESTETİK DUYGU KAZANDIRMA AÇISINDAN ÇOCUK KİTAPLARI	66
ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ İLE WEB PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI	66
ANDROİD TABANLI SİSTEMLERDE GÜVENLİK YAZILIMI GELİŞTİRME	67
THE CONSTRUCTIVE TEACHING OF STUDENTS IN ALGEBRA LESSONS	67
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLGİSAYAR TUTUMLARI VE BİLGİSAYAR BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	68
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK KONTROL ODAĞI DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	69
BEŞİNCİ SINIF DEVLET PARASIZ VE BURSLULUK SINAVINDA SON ONİKİ YILDA ÇIKMIŞ MATEMATİK SORULARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	70
INNOVATION IN PROFESSIONAL BUSINESS EDUCATION	70
THE EFFECT OF CARICATURE FOR SUCCESS AND ATTITUDE IN TURKISH EDUCATION.....	71
TURKISH TEACHERS' VIEWS ABOUT MOTIVATION FACTORS.....	71

TEMEL EĞİTİMDE KESİRLER KONUSUNDA MATERYALİN ROLÜ	72
ÇEVREYE YÖNELİK SORUMLU DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ.....	72
DİL ÖĞRETİMİNDE MANZUM SÖZLÜKLERİN ROLÜ VE TUHFE-İ NUSHÎ.....	73
STUDENTS' ACQUISITION OF MANIPULATIVE SKILLS DURING TRANSITION FROM PRIMARY TO SECONDARY SCHOOL.....	74
ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	75
THE EFFECTS OF USING VISUAL MATERIALS ON LISTENING SKILLS	75
THE FUTURE EXPECTATIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES	76
İLETİŞİM STRATEJİLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI	77
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YENİLGİ VE SIKIŞMIŞLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	77
MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROJE TABANLI ÖĞRENME	78
YENİ MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	79
CHALLENGES FOR SCIENCE EDUCATION IN TURKEY	80
DALGACIK DÖNÜŞÜMÜ PARMAK İZİ ÖZNETELİK VEKTÖRLERİ İLE PARMAK İZİNİN TANINMASI	81
A STUDY ABOUT THE REFLECTIONS OF PROGRAMME CHANGES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY LESSONS WITH RESPECT TO THE RESEARCHES ABOUT SCIENCE TEACHING....	81
MATEMATİK DERSİNDE GEOMETRİK CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE FOTOĞRAF MAKİNASI KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	82
SAKARYA SCIENCE AND ART CENTER NATURE EDUCATION PROGRAM	83
OKULÖNCESİ EĞİTİMDE TAM VE YARIM KAVRAMLARININ ÖĞRETİLMESİNİN İNCELENMESİ .	83
ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DYNED İNGİLİZCE DİL EĞİTİM YAZILIMININ KULLANIMINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ	84
SINIF İÇİ ELEKTRONİK SINAV VE OYLAMA SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULAMASI	85
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM SENARYOLARINA İLİŞKİN ALGILARI	86
THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) ON CRITICAL THINKING DISPOSITION IN SCIENCE EDUCATION	87
THE EFFECTS OF THE STUDENTS' EXERCISES TO CREATE CONCEPT MAPS BY USING PAPER AND PENCIL ON THEIR CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE EDUCATION.....	88
ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZGÜVENLERİNİN VE EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	88
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEM DURUMLARININ VE PROBLEM ÇÖZME YOLLARININ İNCELENMESİ.....	89
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ.....	90
İNTERNET VE TELEVİZYON TUTUM/DAVRANIŞ ÖLÇEKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ.....	91

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....	92
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNSAN İÇ ORGANLARI HAKKINDAKİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ.....	92
PEDAGOJİ SÜREÇTE ENFORMASYON VE KOMÜNİKASYON TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMAKLA EĞİTİMDE BİLGİ KÜLTÜRÜNÜN OLUŞTURULMASINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ	93
TAKVİYE VE HAZIRLIK KURSLARININ EĞİTİM ALANINDAKİ YERİ VE ALGISI	94
OKULÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARDA”ÖNCE, ŞİMDİ, SONRA-SABAH, ÖĞLE, AKŞAM”KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİ VE GELİŞİMİ	95
A STUDY ON PROPORTION AND PROPORTIONAL REASONING SKILLS OF SEVENTH GRADE STUDENTS.....	96
INVESTIGATING PRE-SERVICE TEACHER’S ATTITUDES TOWARD PEER AND SELF-ASSESSMENT	97
WHAT ARE THE FACTORS AFFECTING SELF-EFFICACY OF STUDENTS TAUGHT BY METACONCEPTUAL TEACHING ACTIVITIES?	97
THE ATTITUDES OF 5 TH GRADE STUDENTS TOWARDS SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSES IN RURAL AND URBAN AREAS	98
THE EVALUATION OF STUDENTS’ PARENTS’ ATTITUDES IN RURAL AND URBAN AREAS TOWARDS TECHNOLOGY AND THE USE OF TECHNOLOGY IN CLASSES.....	99
ÇİZGİ FİLMERİN OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ TUTUM, DAVRANIŞ VE SOSYAL ÇEVRE İLE İLİŞKİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	100
THE MOTIVATION OF 5TH GRADE STUDENTS TOWARDS LEARNING OF SCIENCE IN RURAL AND URBAN AREAS	100
INDIVIDUAL FACTORS AS PREDICTORS OF TEACHER BURNOUT ACROSS IRANIAN AND TURKISH SECONDARY EFL TEACHERS.....	101
SOSYAL BİLGİLER MÜFREDATININ İNCELENMESİ VE UYGULANABİLİRLİĞİ ÜZERİNE TESPİTLER	102
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE BENİMSEDİKLERİ EĞİTİM FELSEFELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	102
MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİNE VE ÇEKTİKLERİ BİR FOTOĞRAFA DAYALI PROBLEM KURMA İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ	103
EĞİTİM TEKNOLOGLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ.....	104
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖLÇME KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÖĞRENCİ KAVRAM YANILGILARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	104
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN İNSAN DUYU ORGANLARINDAN GÖZ VE KULAK HAKKINDAKİ İŞLEV VE ŞEKİL BİLGİLERİNİN ORTAYA ÇIKARILMASI.....	105
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STİLLERİNİN FİZİK DERSİ BAŞARISI VE CİNSİYET DEĞİŞKENLERİNE GÖRE İNCELENMESİ.....	105

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİKSEL İSPAT ALGISI

Mehtap Taştepe⁽¹⁾, İlyas Yavuz⁽²⁾ ve Savaş Baştürk⁽³⁾

(1) Sinop Üniversitesi, Türkiye, mtastepe@sinop.edu.tr

(2) Marmara Üniversitesi, Türkiye, ilyavuz@hotmail.com

(3) Sinop Üniversitesi, Türkiye, sbasturk@sinop.edu.tr

Matematik ispata dayalı bir disiplindir ve bu özelliği onu diğer disiplinlerden ayıran en temel özellikler arasında yer almaktadır. Aksiyomlar, tanımlar, varsayımlar, teoremler ve teoremin ispatları bilimsel bir disiplin olarak matematiğin yapı taşlarını oluşturmaktadır. İspat yapmanın matematik öğretiminde önemli bir rolü vardır. Bu nedenle, özellikle yükseköğretim matematiğinde, üzerinde oldukça zaman harcanmaktadır. Matematiksel ispatın matematik eğitimi için bu kadar önemli olmasına ve lisans düzeyindeki eğitimlerde üzerinde çokça durulmasına rağmen üniversitede yüksek matematik gören öğrenciler ispatlamada güçlük çekmektedirler. Bu çalışmanın amacı ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının matematiksel ispat algılarını belirlemektir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için, kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşan 11 soruluk bir anket kullanılmıştır. Hazırlanan bu anket Marmara Üniversitesi Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda okuyan 32 son sınıf öğretmen adayına uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İspat türleriyle ilgili soruların analizinde Balacheff'in taksonomisi referans alınmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları ispatın önemini farkındadırlar ancak, ispatı yapılandırma sürecinde bazı sorunlar mevcuttur. Öğretmen adayları buna en önemli neden olarak, daha çok ezberleme ve sonuç odaklı düşünmeyi ön plana çıkaran eğitim sistemini göstermektedirler. İspat türü açısından baktığımızda; daha çok entelektüel ispat türünü tercih ettikleri belirlenmiştir. Bu durumun kitaplardan elde edilen verilere benzer olması öğrencilerin kitaplardan etkilendiğinin açık bir göstergesidir. Öğretmen adayları üniversitede ispat yapmada zorluk yaşadıklarının ve bu nedenle bu konuya daha erken yaşlarda başlanması gerektiğini düşünmektedirler. Bazı öğrenciler ise sınav sistemini ve bununla ilgili oluşan baskıyı sebep olarak göstererek, lisede ispat yapma ile ilgili aktivitelerin yapılmasının pek mümkün olmadığını ifade etmişlerdir.

TEACHER TRAINING THROUGH A CASCADE MODEL: LESSONS LEARNED FROM NEPAL'S TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT INITIATIVE

Chris Meoli⁽¹⁾

(1) *University of Central Asia in Khorog, Tajikistan, cmeoli@ethical-education.com*

The use of cascade models in teacher training has increasingly become one of the most popular strategies in providing professional development and support to a greater number of teachers in a perceivably efficient and cost-effective manner – particularly in developing and underdeveloped countries. This study investigated the viability of a massive cascade-type teacher professional development project in Nepal by evaluating the training of trainers (TOT) phase and comparing it with international best practices. Data from approximately 90 hours of observation at seven TOT programs throughout Nepal, 15 interviews, five focus group discussions and a survey of 163 teacher-trainers revealed that although the TOT phase of this teacher professional development comprised some practical and theoretically sound methods, it proved to be highly unstable. Many of the individuals charged with training teacher-trainers had no teaching experience and minimal training themselves; the TOT sessions were seldom practice-based despite the sound theoretical background; political mingling allowed individuals to become trainers who had no classroom experience; and the volume of content covered in the TOT training sessions overwhelmed both participants and trainers. The instability of this phase of cascade model training inevitably leads to further instability the teacher-training level. The results of this study have significant implications for governments and organizations worldwide using or seeking to use cascade models in teacher training, as they identify prerequisites for effective cascade training as well as improvement strategies for flawed cascade models.

Sideline Coaching: An Integrative Approach to Teacher Professional Development: Scott Thornbury recently began experimenting with a new technique in pre-service teacher training in the MA TESOL program at The New School in New York City, by actively involving himself in their group micro-teaching sessions to address significant teaching flaws on the spot. This method gives teachers the opportunity to recognize mistakes while they are happening and to improve their teaching while they are teaching. This presentation describes teacher training in Tajikistan that further develops this technique but with experienced and highly qualified EFL instructors in the context of *in-service* teacher training at schools and universities. Data from surveys and interviews with instructors identify how and why EFL instructors can benefit from this type of training and delineate essential steps for trainers, who seek to effectively employ sideline coaching methods.

FARABI DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİLERİN PROGRAM HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

Savaş Baştürk⁽¹⁾, Mehtap Taştepe⁽²⁾, Gözde Bayraktar⁽³⁾ ve Nur Ahmet Karaca⁽⁴⁾

(1) Sinop Üniversitesi, Türkiye, sbasturk@sinop.edu.tr

(2) Sinop Üniversitesi, Türkiye, mehtap.tastepe@hotmail.com

(3) Sinop Üniversitesi, Türkiye, gzdbyrktr@gmail.com

(4) Sinop Üniversitesi, Türkiye, ahmetkaraca57@gmail.com

Farabi Değişim Programı olarak adlandırılan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programı, gönüllülük esasına dayanır. Bu çalışmanın amacı, Farabi Değişim Programından yararlanmış öğrencilerin bu değişimi programı hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma grubunu Programdan yararlanmak üzere Sinop Üniversitesi'ne gelen ve giden 8 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplamak amacıyla, bu öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler, ses kayıt cihazıyla kayda alınmış ve yazıya dökümü yapılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının gidecekleri üniversite seçimlerinde rol oynayan en önemli değişken ailelerinin ya da yakın akrabalarının bulunmasıdır. En çok şikâyet edilen noktaların başında ise, bürokratik işlemlerin fazlalığı gelmektedir. Verilen Farabi bursunun da öğrencilerin programdan memnuniyet derecelerini arttırdığı görülmektedir.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO CONCEPTUALIZING INTELLECTUAL CAPITAL (IC) AND INTELLECTUAL CAPITAL MANAGEMENT (ICM) IN HIGHER EDUCATION AND RESEARCH

Amir Shavsavari⁽¹⁾

(1) Shahid Beheshti University, Iran, ys.amir.sh@gmail.com

With the advent of the information age and knowledge based economy, creation and management of intangible assets have been critical in value creation and viability of universities. Among this, environmental transitions have placed the demand of Transparency, accountability and flexibility. To confront to these challenges Universities should be equipped with new tools. Answering these new demands requires new types of resources and new

methods of management. In this regard, one of new suitable tools is university intellectual capital management (ICM), which provides a framework for identification, monitoring, action and evaluation of the most important assets of the university or it's the IC. Although considerable amount of research has studied the IC in general, but there are few works which has attained to an integrated cognition of university IC and a comprehensive approach to university ICM. So the purpose of this research is to achieve a comprehensive cognitive of university IC, to achieve an approach for managing it and finally to discuss them in a case study.

Based on the review of existing theories and practical experiences in the area of IC, the first part of the study presents a comprehensive model for recognition of the IC in universities and the second part presents a model for management of the conceptualized IC. Then both models are discussed in a case study and finally the results are interpreted.

The method used in this study is descriptive through a survey. Sample of study includes 120 faculties and administrators of Sharif University of Technology. The Measuring instrument is made of two questionnaires which gathers data about IC and ICM from faculty and administrators. Then the data is analyzed by tests of Inferential statistics such as t test , Multivariate analysis of variance test, Friedman test and etc.

The results of this study indicate that human capital at the Sharif University of Technology is in a suitable condition, but the other three components of intellectual capital which include innovation capital, infrastructural capital and relational capital are in Inappropriate condition. Also faculty and administrators believe that each of the processes of ICM cycle is in an inappropriate condition.

Keywords: higher education, intellectual capital, intellectual capital management.

İLKÖĞRETİM SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KESİRLERLE İLGİLİ PEDAGOJİ ALAN BİLGİSİ

Savaş Baştürk⁽¹⁾, Mehtap Taştepe⁽²⁾, Fatma Dilek Gürdal⁽³⁾, Fatma Çaltepe⁽⁴⁾ ve Songül Kul⁽⁵⁾

(1) Sinop Üniversitesi, Türkiye, sbasturk@sinop.edu.tr

(2) Sinop Üniversitesi, Türkiye, mtastep@sinop.edu.tr

(3) Sinop Üniversitesi, Türkiye, fatmadilekg@gmail.com

(4) Sinop Üniversitesi, Türkiye, fatmacaltepe@gmail.com

(5) Sinop Üniversitesi, Türkiye, songulkul@gmail.com

Öğretmen yetiştirme alanının en önemli kavramlarından birisi şüphesiz öğretmen bilgisinin ve bu bilgiyi oluşturan bileşenlerin neler olduğunun belirlenmesidir. Zira bu bilginin anlaşılması ya da anlaşılmaya çalışılması özellikle eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına verilecek formasyonun niteliğinin nasıl olması gerektiği konusunda önemli ipuçları vermektedir. Bu öneminden dolayı öğretmen yetiştirme alanında çalışan pek çok araştırmacının bu bilgiyi ve bileşenlerini çeşitli şekillerde ortaya koymaya çalıştığı görülmektedir. Alan Bilgisi ile Pedagoji Bilgisi'nin kesiştiği ve bu ikisi arasında tamamlayıcı bir köprü işlevi gören bilgiye Pedagoji Alan Bilgisi (PAB) denmektedir. Söz konusu bu bilgi, öğretmenin matematiği öğretmesi için gerekli matematik bilgisinin yanında özel bir bilgiyi de içermektedir. Bu çalışmanın amacı, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın 3. sınıfında okuyan öğretmen

adaylarının kesirler konusuyla ilgili pedagoji alan bilgilerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 46 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak ise, 8 açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının yazmış oldukları cevaplar nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Diğer adaylarla ortak kategorilerin tespiti amacıyla tüm yazılı cevaplar kategorilere ve alt kategorilere ayrılarak, sürekli karşılaştırılmıştır. Araştırma sonuçları, öğretmen adaylarının özellikle PAB'ın öğrenci zorluklarını belirleme bileşenin de oldukça zorlandıklarını göstermektedir.

ATTITUDES OF EFL STUDENTS TOWARDS LISTENING AND READING MATERIALS IN TEACHING VOCABULARY

Arif Sarıçoban⁽¹⁾, Ayhan Yavuz⁽²⁾

(1) Hacettepe University, Turkey, saricobanarif@gmail.com

(2) Turgut Ozal University, Turkey, anyavuz@gmail.com

In this research, an experimental study has been carried out and a likert test measuring the attitudes of the students in the Faculties of Engineering, Law, and Economics and Administrative Sciences of Turgut Özal University towards the importance of the reading and listening activities in learning new vocabulary to improve their efficiency in the profession has been applied.

For this reason, the 5-point Likert test has been applied in the Faculties of Engineering, Law, and Economics and Administrative Sciences of Turgut Özal University. This likert scale consisted of 15 items to get feedbacks from the students of the said faculties about the benefits of reading activities in all its parts in vocabulary learning process.

The participant group of the research includes totally 40 students from the said faculties, 20 of them are females and 20 are males.

At the end of the study it is concluded that positively speaking, the course book has different kinds of vocabulary teaching activities and they all conform to the language teaching methodology in general. The reading and listening sections guide students to use the presented vocabulary in suitable contexts in the pre or post reading listening activities. When students enjoy the subject in which the vocabulary is introduced the process of using them can be in the expected level.

ADDRESSING THE NEEDS AND INTERESTS OF THE STUDENTS THROUGH EFFECTIVE VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

Okolie Ugochukwu⁽¹⁾

(1)Ebonyi State University, Nigeria, nonyeck@yahoo.com

Student's needs and interests are sometimes not met in technical and vocational education programmes. These need range from practical materials/equipment, library equipment/books, instructional materials etc. and if not addressed, will affect the progress of technical/vocational education training. This paper outlined the problems and trends in technical education based on student's needs and interests. It is based on the belief that the promotion of vocational technical education through the various suggested mechanisms would enable recipients to be better, useful to themselves and to the society at large; when this is achieved, they will contribute to the growth of the economy and national developments.

TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION: EXTENT OF ACHIEVEMENT OF MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS FOR SUSTAINABILITY IN NIGERIA

Okolie Ugochukwu⁽¹⁾

(1)Ebonyi State University, Nigeria, nonyeck@yahoo.com

This paper discussed the extent of achieving Millennium Development Goals, through Technical and Vocational Education in Nigeria for sustainability. Technical and vocational education is a comprehensive programme of education embracing eight service areas which break down into over one thousand careers. It is capable of training skilled manpower in those careers for the attainment of MDGs for sustainable national development. Its philosophy, goals and objectives appear to subsume most of the MDGs in favour of poverty alleviation, health improvement, entrepreneurship development and prosperous living for all. It is the key to Nigeria's development, but efforts at goal achievement are beset with challenges to be addressed by Nigerian governments. The MDGs are a series of 8 time – bound development goals that seek to address the identified national problems. The MDGs are impressive, but the attainment of the goals in 2015 is unrealistic vis – a – vis the limitations in utilizing them for measuring development and the prevailing challenges in Nigeria.

DIFFICULTIES AND ERRORS OF 1st GRADE COMPUTER TEACHING AND TECHNOLOGY DEPARTMENT STUDENTS ON DISCONTINUITY TYPES OF PARTIAL FUNCTIONS AND SOME CERTAIN FUNCTIONS

Melis Minisker⁽¹⁾

(1) *Mustafa Kemal University, Turkey, mminisker@mku.edu.tr*

The aim of this study is to investigate difficulties and errors of 1st grade computer teaching and technology department students on discontinuity kinds of partial functions and some certain functions. The data is gathered by the questionnaire containing 10 open ended questions. The answers of students are categorized according to 0-3 points' schema. Based on the results and detailed analysis of students' responses it is observed that students have many difficulties on finding the right and left hand side limit of partial functions on specific points. So it leads errors on determining the discontinuity types of these functions. Moreover, the results of analysis show that students have some difficulties on determining the discontinuity of some specific functions.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNDE MENTÖRLÜK UYGULAMASINDA ADAY ÖĞRETMENLERİ SUMMATİF VE FORMATİF DEĞERLENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÖLÇÜLMESİ

Ahmet Cezmi Savaş⁽¹⁾, İzzet Döş⁽²⁾, Bülent Döş⁽³⁾ ve
Yunus Atalay⁽⁴⁾

(1) *Zirve Üniversitesi, Türkiye, cezmisavas@gmail.com*

(2) *Zirve Üniversitesi, Türkiye, bulent.dos@zirve.edu.tr*

(3) *Zirve Üniversitesi, Türkiye, yunus.atalay@zirve.edu.tr*

(4) *Zirve Üniversitesi, Türkiye, id27tr@gmail.com*

Araştırmanın amacı Gaziantep Fen Bilgisi Öğretmenlerinde Mentörlük Uygulamasında Aday Öğretmenleri Summatif ve Formatif Değerlendirilmesi ile İlgili Görüşlerinin Ölçülmesidir. Araştırma grubunu amaçlı örneklem metoduyla seçilmiş Gaziantep ilinde bulunan 7 okulda çalışmakta olan 23 öğretmen oluşturmaktadır. Bu araştırma, mevcut durumun belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik betimsel bir araştırma olup, araştırmada nitel veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme

protokolüne bağılı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak 5 nitel soru sorulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine dayanan araştırmada toplanan verilerin incelenmesinde betimsel analiz yapılmıştır. Bu yaklaşımda veriler ve ulaşılan sonuçlar betimsel olarak birbirine yakın olmaktadır. Görüşmelerden uzun aktarımlar yapılmış ve gözlem notları orijinal hallerine yakın bir biçimde betimlenmiştir. Araştırmaya katılan 23 öğretmenin görüşme protokolleri 1'den 23'ye kadar numaralandırılmış ve aktarılan görüşler içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu görüşler, araştırmacıların ifadeleriyle sentezlenerek aktarılmış ve görüşleri sentezlenen katılımcılardan, aktarılan cümlelere en yakın ifade ve frekansı belirlenmiştir ve yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları tam metinde sunulacaktır.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İKİNCİ YABANCI DİL ALMANCA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ BAŞARIYA ETKİSİ

Şerife Çelikkaya⁽¹⁾

(1) Anadolu Üniversitesi, Türkiye, scelikka@anadolu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Ortaöğretim öğrencilerinin ikinci yabancı dil Almanca dersine yönelik tutumlarının başarıya etkisini belirlemektir. Araştırmanın evrenini 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı Eskişehir ili Fatih Anadolu Lisesi 9. Sınıf öğrencileri ve Fatih Anadolu Lisesi Almanca öğretmenleri oluşturmuştur.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak dokuzuncu sınıf öğrencilerine uygulanmak üzere bir kişisel bilgi formu ve Yabancı dil dersine yönelik tutum ölçeği kullanılmış ve Almanca öğretmenleri ile mülakat yapılarak veriler incelenmiş, bu veriler yazılı olarak toplanmış ve değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel çözümleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiş, veriler frekans ve yüzde dağılımı teknikleri kullanılarak çözümlenmiştir.

Değerlendirme sonucunda öğrencilerin tutumları; cinsiyet, buldukları sınıf, başarı notu açısından incelenmiş, tutum puanlarının cinsiyet ve başarı notları ile ilişkisi istatistiki anlamda olumlu bulunmuştur. Genel olarak dersin not karşılığında değerlendirilmesinin, öğretmenin sınıf içindeki davranışlarının, derslerde anadil ve yabancı dil kullanımının, öğrencilerin motivasyonunun, ders konularının, derse yönelik uygun materyal kullanımının ve yabancı dili konuşma esnasında hata yapma korkusunun yabancı dil dersine yönelik tutumlarla ilgili olduğu sonucunu çıkarmıştır.

Araştırma sonucunda tutumların olumlu yönde geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunulmuş ve olumlu tutumlara sahip öğrencilerin ikinci yabancı dil olarak Almanca derslerinde daha başarılı olacağı ve tutum düzeylerinin artması ile başarı düzeylerinin de artacağı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: ikinci yabancı dil öğretimi, almanca, ortaöğretim, öğrenci, tutum.

CULTURAL VIEWS AND ENGLISH TEACHING STRATEGIES

Reza Nejati⁽¹⁾, Zahra Bayat⁽²⁾

(1) *Shahid Rajaee Teacher Training University, Iran, NEJATIREZAI@yahoo.com*

(2) *Shahid Rajaee Teacher Training University, Iran, poet.zahra@yahoo.com*

EFL teachers with different cultural attitudes may choose various English teaching styles (ETS) to teach in the pedagogical environment. The present study aimed at examining that whether Hofstede's cultural dimensions (power distance, collectivism, masculinity and uncertainty avoidance) are in relation with Iranian EFL teachers' ETS or not. The sample consisted of 150 Iranian EFL teachers from different cities, cultures, languages and educational levels all around the country. Three different questionnaires were used to collect data. They were Geert Hofstede cultural dimensions Q, Teaching Activities Preferences (TAP) Q and Demographic Q. The results of the study showed that there was not a significant relationship between masculinity and ETS, however, three of cultural dimensions (power distance, collectivism and uncertainty avoidance) had a positive relationship with ETS. The researcher believes that EFL teachers' cultural attitudes have a noticeable impact on their selection of teaching styles.

PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS' PARANORMAL BELIEFS

Ezgi Yeşilyurt⁽¹⁾, Mehmet Şen⁽²⁾

(1) *Middle East Technical University, Turkey, e148927@metu.edu.tr*

(2) *Middle East Technical University, Turkey, msen@metu.edu.tr*

Over the last 30 years, researchers from various disciplines have endeavored to understand the increasing paranormal beliefs among students. Increase for paranormal beliefs and popularity seem to threaten for science education. Paranormal beliefs both compete with science and decrease the effect of science on humanity. Therefore, the present study aims to identify university students' paranormal beliefs in a Turkish public university. Researchers have divided paranormal beliefs into traditional paranormal beliefs concerning religious dogma, such as belief in God and afterlife and classical paranormal beliefs such as belief in ESP, psychic healing and superstitious (Rice, 2003). In the present study, a questionnaire was used to measure participant's paranormal beliefs that include 17 items. 114 university students from different departments were selected to answer the questions. After translating Rice Paranormal Belief Questions taken from 1998 Southern Focus Poll (SFP), we analyzed students' classic paranormal beliefs, religious paranormal beliefs and paranormal experiences.

Descriptive statistics was used to analyze students' perceptions on paranormal beliefs. Results showed that university students hold moderate paranormal beliefs. More specifically, classic paranormal beliefs were relatively lower than religious paranormal beliefs among university students based on mean scores. In addition, less than half of the participants experienced both paranormal phenomena. Results and further research suggestions are discussed.

4+4+4 EĞİTİM PROGRAMININ GETİRDİĞİ DEĞİŞİKLİKLER: 1. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNCELERİ

Meryem Fulya Görhan ⁽¹⁾, Cem Türe ⁽²⁾ ve Semiral Öncü ⁽³⁾

(1) Uludağ Üniversitesi, Türkiye, fulyamg@gmail.com

(2) Uludağ Üniversitesi, Türkiye, cemtüre@gmail.com

(3) Uludağ Üniversitesi, Türkiye, semiral@uludag.edu.tr

Bu çalışma 1. sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 olarak adlandırılan yeni eğitim sisteminin getirdiği değişiklikler hakkındaki düşüncelerini tespit etmek ve muhtemel çözüm önerilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Yeni eğitim sistemi özellikle ilkokul seviyesinde okula başlama yaşı ve müfredat programındaki değişiklikler gibi büyük ölçekli gelişmelere sebep olmuştur. Öğrencilerin okula 60-84 aylık iken başlaması ve aynı sınıf içinde ay farkı fazla olan öğrencilerin yer almasının yol açabileceği sorunlara ilave olarak okulların fiziki olarak bu geçişe ne kadar hazır olduğunun bilinmemesi konu ile ilgili çalışmaların yapılması ihtiyacını doğurmuştur. Durum çalışması deseni yardımıyla yeni eğitim sisteminin olumlu ve olumsuz yönleri belirlenmiştir. Çalışmanın geçerliliği araştırmacı çeşitlemesi, üçgenleme ve önemli görüşler ile zıt görüşlere yer verilerek sağlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Afyonkarahisar ve Kütahya ilindeki üç ilkokul ve dört öğretmen oluşturmuştur. Gözlem ve yarı yapılandırılmış mülakat teknikleri kullanılmıştır. Dört öğretmenle yapılan mülakat ve beş sınıfta yapılan gözlemlerden elde edilen nitel verilere betimsel analiz uygulanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda 1. sınıf öğretmenleri, 60-72 aylık olarak okula başlayan öğrencilerin kendini ifade etme, arkadaşları ile uyum, ders motivasyonu ve başarısı, tuvalet ve yiyecek gibi ihtiyaçlarını karşılama ve üst sınıftaki öğrencilerle olan ilişkilerde sorunlar yaşadığını ifade etmişlerdir. Müfredat programının 60-84 aylık olarak okula başlayan tüm öğrencilere hitap etmediği; sınıfların yeterli olduğu fakat dolap ve ders araç-gereçlerinin yetersiz olduğu görüşleri ortaya çıkmıştır. Çalışma sonucunda varılabilecek en önemli öneri, 1. sınıfların sadece 60-72 ay arasında okula başlayan öğrencilerle sınırlandırılması gerekliliğidir. Ay kısıtlamasının sorunların birçoğunu ortadan kaldıracaklığı düşünülmektedir.

THE ANTECEDENT FACTORS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP WITH SOCIAL IMPACT ON THE SOCIETY: A MODEL FOR FUTURE RESEARCH

Mohammed Zain Bin Yusof⁽¹⁾, Ibnor Azli Bin Ibrahim⁽²⁾ and Mohamad Bin Abdul Hamid⁽³⁾

(1) *National University of Malaysia, Malaysia, birdeyes@ukm.my*

(2) *National University of Malaysia, Malaysia, ibi4@yahoo.comy*

(3) *National University of Malaysia, Malaysia, mdah@ukm.my*

The objective of this paper is to know what are the antecedent factors that affect the entrepreneurs to become social entrepreneurs which will give an impact to the society. In this study we should know the antecedent factors of social entrepreneurship because these factors will trigger any entrepreneur to become a social entrepreneur. The dimensions of social entrepreneurship consist of the human capital, the desirability and feasibility, and the social capital. From the literature review, we identify three types of social entrepreneurship, that is, the Social Bricoleur, the Social Constructionist, and the Social Engineer. From the Social Bricoleur's perspective, a social entrepreneur is who perceive and act upon opportunities to address a local social needs they are motivated and have the expertise and resources to address. The Social Constructionist on the other hand view social entrepreneur who build and operate alternative structures to provide goods and services addressing social needs that governments, agencies, and businesses cannot. Whilst, the Social Engineer focuses on the creation of newer, more effective social systems designed to replace existing ones when they are ill-suited to address significant social needs. Summarizing from literature review, we propose a model of social entrepreneurship for future research in this area. This model we hope later will be used as a guide in formulating policy in entrepreneurial education especially in creating new businesses with an environment of social entrepreneurship in any country in the world especially in Malaysia.

Keywords: entrepreneur; entrepreneurial education; social entrepreneur; antecedent factors

THE INTEGRATION OF VALUE EDUCATION IN THE ISLAMIC HIGH SCHOOL OF AL-MUTTAQIN, INDONESIA

Syarip Hidayat⁽¹⁾

(1) *Indonesia University of Education, Indonesia, hidayat_upi@hotmail.com*

This paper reflected about the implementation of values Integration in the Islamic high school of al-Muttaqin, Indonesia. It was performed through integration with the following characteristics: (1) integration of values education in the environment; (2) integration of

20

values education comes into all general subjects (3) integration of values education in the intra or extra-curricular (4) integration of values education in the supportive facility or infrastructure.

(1) integration of values education in the environment was performed in the form of organizing various activities which maximized the universal values through curriculum based values nuance other than subject of values education, and habituated good morals in each subject and in daily life at school and society keeping and maintaining environmental hygiene, keeping and maintaining facilities, care about environment, tithing, giving regards, etc. (2). integration of values education comes into all general subjects performed in the form of the entire subject in the school, obliged to include the values elements to each subject matter through habituation, by giving regards, praying before instruction, acting gentlemanly, neatly dressed, and finishing the learning by pray (3) integration of values education in the intra or extra-curricular was performed in the form of involving student in the values based activities, social aids, (4) integration of values education in the supportive facility or infrastructure was performed in the form of designing and constructing the facilities or infrastructure in the School, Indonesia such a manner in order to be able to support the effectiveness of potential in the entire academic's self included student's parents such as making of clean, neat, and beautiful classroom, building of praying places, healthy and clean canteen, and making of clean, peaceful and comfortable learning environment.

Keywords: curriculum integration, values education.

IMPACT OF SUBJECT MATTER KNOWLEDGE OF A TEACHER IN TEACHING AND LEARNING PROCESS

Langsajo Mustafa Jadama⁽¹⁾

(1) *University of the Gambia, Gambia, ljadama@hotmail.com*

Teaching involves the importing of knowledge, skills and attitudes to an individual. The inclusion of subject matter knowledge of teacher in teaching and learning process has many dimensions. In paper, the subject matter knowledge of teachers has impact on teaching and learning or not will be examined.

Although it appears self evident that teachers must know what they are teaching, agreement does not exist in the idea of knowing subject matter for teaching. In this paper, the researcher wants to offer a framework for future research that can contribute to the impact of the subject matter knowledge of teaching and learning.

This paper will be of enormous benefits to teachers, student teachers, curriculum planners and parents. It will serve as a reminder to teachers that they have a stake in the success of their students in examinations. As stated by Conant (1963) subject matter knowledge level of a teacher on topics has a direct bearing on the students' understanding of subject matter.

CONSTRUCTIVE FORMATION OF THE KNOWLEDGES BY STUDENTS AT MATH CLASSES

Sanubar Mamedova⁽¹⁾

(1) *Highschool of School #267, Azerbaijan, huseynli_s@mail.ru*

The current article reviews a process of knowledge building by students within the constructive methods of education. The process of new knowledge formation is realized upon the existing knowledge by means of logical attitude and questions. These types of questions make each student to modify his/her knowledge and form in their thinking modes of consecutive modifications by means setting logical questions.

Keywords: constructive education; modification; formation; correlation; logical question; logical justification (rationale).

TEACHER'S CLASSROOM BEHAVIOUR AND SUBJECT MASTERY AS CORRELATES OF STUDENTS' PERFORMANCE IN MATHEMATICS

Ojo Olamiposi Aduroja⁽¹⁾

(1) *Osun State College of Education, Nigeria, revposiaduroja@yahoo.com*

There have been reports of persistent poor performance of students in Mathematics at the Senior Secondary School level of education in Nigeria. Scholars have suspected and speculated that the teachers lack of the necessary professional qualification (that is, skills, techniques, strategies, temperament et cetera), subject mastery and classroom behaviour required to communicate concepts, ideas, principles et cetera in a way that would facilitate effective learning have contributed significantly to the growing rate of failure. This study was carried out to investigate the extent to which teachers' subject mastery and classroom behaviour correlate with students' academic performance in Mathematics among public senior secondary (S.S) students in Ilesa East Local Government, Osun state, Nigeria. The study adopted a descriptive design. The population consisted of S.S.II students and the Mathematics teachers in the public senior secondary schools in Ilesa East Local Government, Osun state. The sample comprised eight hundred S.S.II students spread over eight out of the twenty four public senior secondary schools in the Local Government Area. All the twenty four (24) Mathematics teachers in the eight (8) sampled schools were also used for the study. Two instruments were constructed and validated for data collection. They are teacher classroom behaviour observation scale (= 0.72) and performance test in Mathematics (= 0.96). The observation scale was designed and used by the researcher to rate the subject mastery level and the classroom behaviour of the teachers during classroom teaching

supervision. Data collected were analyzed using frequency counts, simple percentage and multiple regression analysis to test the formulated hypotheses. All the hypotheses were tested at 0.05 level of significance. The study revealed that subject mastery of the teachers ($r = 0.146$; $t = 4.611$; $p < 0.05$) and teachers' classroom behaviour ($r = 0.102$; $t = 3.112$; $p < 0.05$) related significantly with students' performance in Mathematics. There is a significant composite effect of teachers' subject mastery, classroom behaviour, teaching experience and teachers' qualification on the academic performance of students in Mathematics ($F_{(4,825)} = 10.241$, $p < 0.05$). Hence teachers' attitude to work relate significantly to the students' academic performance in Mathematics (Adjusted $R^2 = 0.039$). Based on the findings, it was recommended that qualified and experienced Mathematics teachers should be made to handle Mathematics teaching especially in senior secondary schools. In addition, teachers should be exposed to in-service training to increase their knowledge and skills in the teaching profession.

Keywords: teacher's classroom behaviour, subject-mastery, students' performance, mathematics.

THE PROVISION OF TRANSITION SERVICES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR STUDENTS WITH MULTIPLE DISABILITIES AND THEIR IMPORTANCE FROM THE PERSPECTIVES OF THE SCHOOL TEAM

Turki A. Alquraini⁽¹⁾

(1) King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia, turkiaq@hotmail.com

The purpose of this study was to identify the provision of transition services in educational institutions for students with multiple disabilities and the importance of those services from the perspective of school teams in the city of the Riyadh. This study included 98 teachers and administrators selected from Riyadh schools in the second semester of the academic year 2011-2012. The results of the study indicated shortcomings in three areas in the provision of transition services in educational institutions for the students with multiple disabilities: the assessment procedures to identify the eligibility for receiving transition services; the preparation and implementation of transition plans for the students with multiple disabilities; and the evaluation of the effectiveness of the transition plans. The subjects of the study gave the highest degree of the importance to transition services to prepare students with multiple disabilities to move from one environment to another. Furthermore, the results did not show any statistically significant differences in the importance of transition services for these students among school teams depending on the different nature of the work, the number of years of experience, the qualifications, or the training relationship with the transition services. Finally, this study included some suggestions that might improve the provision of transition services for students with multiple disabilities in Saudi Arabia.

Keywords: transition services, students with multiple disabilities, educational institutions.

OKUL MÜDÜRLERİNİN F@TİH PROJESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Şemsettin Şahin⁽¹⁾, İsmail Şahin⁽²⁾ ve İsmail Çelik⁽³⁾

(1) MEB, Türkiye, ceit.sems@hotmail.com

(2) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, isahin@konya.edu.tr

(3) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, icelik@selcuk.edu.tr

21. yy' da teknolojinin hızla ilerlemesi her alanı olduğu gibi eğitim alanını da etkilemiş, eğitimde yeni arayışlar ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusu ortaya çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının, 2010 yılında kamuoyuna duyurmuş olduğu Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) eğitimde teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması amacıyla uygulanması düşünülen bir projedir. Fatih Projesi'nin 3 yıl içinde tamamlanması planlanmaktadır. Araştırmanın temel amacı, okul idarecilerinin Fatih Projesi hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Karaman İli merkez ilçesinde görev yapan ve Teknoloji ve Liderlik Kurs Eğitimini alan 19 idareci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan, okul idarecilerinin Fatih Projesi hakkındaki görüşlerini belirlemek için geliştirilmiş formlar vasıtası ile toplanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yönteminden durum çalışması (case study) yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi ise içerik analizi tekniğiyle yapılmıştır. Toplanan verilerin sonucunda okul idarecilerin büyük çoğunluğunun bilgisayarların eğitimde kullanılmasını değişen dünyaya uyum sağlayan, çağdaş teknolojik bir araç olarak gördükleri, Fatih Projesini eğitimde yeni bir dönem olarak tasvir ettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca okul idarecilerinin Fatih Projesinin uygulanmasında kendilerine düşen görevler arasında projeyi benimseyerek teknoloji kullanmaya teşvik olduğunu ifade etmişlerdir. Fatih projesi için ise eğitimcilere öncelikli olarak işlevsel bir hizmet içi eğitim yapılmasını önermişlerdir. Proje konusundaki tereddütleri ise kullanılan teknolojilerin atıl hale gelmesi, alt yapı hazırlanma zamanının kısa olması ve uygulamadaki aksaklıklar olarak belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: fatih Projesi, eğitim, teknoloji

MATHEMATICAL EDUCATION

Bedirisa Quliyeva⁽¹⁾

(1) Highschool of School 102, Azerbaijan, bedirisa-quliyeva@rambler.ru

Nowadays, a new reform- curriculum reform is being implemented in the education system of Azerbaijan. The reasons that made the reform inevitable were teacher-centered, subject-oriented, and knowledge-oriented traditional education. While, main characteristics of the new education reform were reflected in educational content, teaching strategies and grading. Since academic year 2008-2009, new education curricula for subjects are being applied in primary school classes. The main purpose of writing this article is to inform about innovation in curricula content for mathematics subject. Teaching content innovations are realized in textbook set. Textbooks set are given in textbook, writing book, teacher's manual. Supporting assignment, conforming to assignments in textbooks are given in writing books. While in

teacher's manuals there are given recommendations about how to work with textbooks and writing books and teaching strategies are defined. Teaching strategy of curriculum is an active learning, however it is open to explore the newest learning technologies. When teachers develop a creative approach to teaching and when we switch from an active learning to constructivist approach and interactive teaching, learning becomes easy and joyful for students. An objective of mathematics in a new subject curriculum is to form manner of thinking about existence of method of mathematics for perception and describing reality and to create a picture of mathematics being an integral part of universal culture. The expression "Math everywhere" reflects an exceptional role of this subject in human life. Mathematics develops logical thinking among students. Students seek to master content of mathematics by means of judgment.

Pursuant to purpose, subject content of mathematics is expressed in content directions. In new curricula, content of the subject expressed in 5 directions:

1. Numbers and mathematical operations
2. Algebra and functions
3. Geometry
4. Measurements
5. Statistics and probability

One of innovations in curricula content of mathematics subject is including of "Statistics and probability" into content direction in primary school classes. Therefore, so far 4 content directions were reflected in curricula. However, defining statistics and probability as a separate content line is a requirement of modern times. "Statistics and probability" allow students to develop their logical thinking. Today, when we live in an era of information overload, learning a role and an impact of statistics in our daily life, reasoning and making a decision on the basis of collected information are considered to be essential skills. Development of these skills is implemented in integrative with other directions. Innovations in content of mathematics are being realized in textbooks. Interesting assignments are given in mathematics textbooks of primary school classes in order to develop students' skills in statistics and probability. For example, these assignments are given in the form of bargraph, telegraph, pictogram. Similar examples are given in textbooks of other classes. Modern curricula of mathematics subject allow students to transform mathematic skills into life skills.

BİREYLERİN GELİŞİM SÜREÇLERİNDE EĞİTSEL OYUNLAR VE UYGULAMALI EĞİTİM

Abdullah Bal⁽¹⁾

(1) *Marmara University, Turkey, abdullah.bal@marmara.edu.tr*

(2)

Klasik eğitimde, öğretmen anlatır öğrenciler dinler. Bu durum ilköğretimden doktora kadar böyledir. Uygulamalı eğitim olmadan, bu şekilde sözel eğitim alan bireylerin öğrendikleri ya unutulurlar ya da işe yaramazlar. Mesela, üniversitede Bilgisayar bölümünü birincilikle tamamlayan bir birey ile ilköğretim eğitimini tamamladıktan sonra bir bilgisayarıcıda işe başlayan ikinci bireyi ele alalım. Birinci birey bilgisayarla ilgili tarihi bilgiler, bilgisayarın kullanım alanları vb. sözel bilgi birikimine sahiptir ama uygulamalı bir eğitim almamışsa gerçek hayatta bilgisayar kullanımında bile zorlanabilir. İkinci birey ise zaten gerçek hayatta

bilgisayar ile içli dışlı olmuştur. Her gün bilgisayarda çeşitli uygulamalar kullanmakta ve çıkan problemleri çözmektedir. Bu iki bireyden hangisi başarılıdır? Eğer ikinci birey başarılıysa, birinci bireyin yıllarca aldığı eğitim, devletin imkanları, kişinin ve ailenin emeği ve geçen yıllar boşa gitmiştir.

Her birey gelişime açıktır ve her birey oyunlarla büyür. Yaşayarak, uygulayarak öğrenmenin etkili bir öğretim yöntemi olduğu bilinmektedir. Oyun oynarken kendimizi bir hayal dünyası içerisinde buluruz. Oyunda yönettiğimiz karakter kendimizmişiz gibi hareket ederiz. Karakterin yaşadıklarını biz yaşarız sanki. Uygulamalı eğitimi oyunlarla ilişkilendirdiğimizde, bu durumu eğitimde kullanabilir hale geliriz. Eğitsel oyunlar sadece çocukların eğitiminde kullanılır gibi yanlış bir algı bulunmaktadır. Bunun sebebi, çoğu insanın zihninde oyun ve çocuk kavramlarının ilişkilendirilmiş olmasıdır. Oysa ki her birey eğitime açıktır ve bireyler kendilerini eğlendiren şeylerle meşgul olmayı tercih ederler. Genellikle çocuklar yoğun bir şekilde hayal dünyalarında yaşadıklarından, oyunları da kendileriyle özdeşleştirirler. Bu yüzden çocuklara, oyunlarla bir şeyler öğretildiğinde, uygulamalı bir eğitim gerçekleştirmiş oluruz. Genç bireylerde ise çocuklar kadar yoğun olmasa da hayal gücü kullanımı mevcuttur ve onlara da oyunlarla eğitim verilebilir. Genç bireyler, başkalarının kendilerini eğitmeye çalışmasından genellikle hoşlanmazlar ve kendilerini o kişilere karşı savunmaya alırlar. Gençleri eğlendirerek eğitmek, bu savunmayı aşabilecek bir eğitim metodudur.

Çeşitli yaş gruplarındaki gençlerimiz üzerinde eğitsel oyunların etkilerini test edebilmek için, eğitsel dijital bir oyun hazırlayarak, gençlerimize sunduk. Sonra gençlerimize sorular sorduk ve gelen cevapları değerlendirdik.

IMPACT OF TIME MANAGEMENT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENTS OF THE UNIVERSITY STUDENTS

Tamour Abid ⁽¹⁾, Muhammad Zaheer Asghar ⁽²⁾ and Sumera Hanif ⁽³⁾

(1) University of the Punjab, Pakistan, tamourch@gmail.com

(2) University Of Management and Technology, Pakistan, chancellorz@yahoo.com

(3) University Of the Punjab, Pakistan, chancellor.zaheer@gmail.com

Effective time management necessitates a sense of balance in a student life, therefore, due to importance of the topic. It was purpose of the study to investigate the time management and its effects on academic achievements of postgraduate students of University of the Punjab.

Objectives of the study are:

- To explore the effects of time Management on the academic achievement (CGPA) of the students of the university of the Punjab.
- Comparison of the time management behavior of male and females students of university of the Punjab.
- To compare the time management behavior of students of different faculties.
- To see the effect of age on time management

Method of the study was quantitative. It was a causal comparative study. Researchers have used descriptive statistics for research study. They have collected data through a closed ended questionnaire using likert scale. At Punjab university these 4 faculties were selected from 5 institutes (I.B.A, Hailey college of commerce, I.B.I.T, department of statistics, I.E.R) and from these 5 institutes 220 students was taken as sample. 44 students from each institutes was randomly selected for data collection. The study is providing information about the effects of Time Management on educational achievements of student. With the help of research based literature and findings students can improve their time management behaviors in order to improve their academic achievements. From a practical perspective, this study is helpful to create awareness among the students, their parent and teachers who get involved in the educational activities of their children.

A POLICY PAPER FOR THE DEVELOPMENT OF STRATEGIC PLAN OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (TVET), IN PUNJAB

Muhammad Zaheer Asghar ⁽¹⁾, Tamour Abid ⁽²⁾

(1) University Of Management and Technology, Pakistan, chancellorz@yahoo.com

(2) University of the Punjab, Pakistan, tamourch@gmail.com

The need to make the economic growth of our country at par with the developed nations has increased to a greater extent in the past few years. This in turn has led to a greater demand of skilled workforce. Unfortunately the current situation of Technical and Vocational Training segment contradicts completely to the current need. This has resulted in an imbalanced situation in the labour market characterized by high unemployment and shortage of skilled workforce. Therefore, this study was carried out to develop a strategy. The objective of the strategy was:-

“The development and implementation of the Punjab Skill Development Strategic Plan will facilitate a comprehensive TVET program which will improve quality, equity and access of the TVET in Punjab so that students in TVET institutes gain skills relevant to future individual and national socio-economic development.”

This strategy has used objectives of National Skill Strategy (NSS) 2009-2013 as basic framework. The NSS has three broader objective and twenty strategies for the achievement of the objectives.

Literature was reviewed to develop a working paper for the assessment of the emerging trends, issues and problems of the TVET. The preparation of the strategy plans to ensure full stakeholder participation as possible. A participatory approach was suggested for the development of strategy document. A series of meetings were organized with stake holders wherein the employers, TVET deliverers, Policy planners and TVET recipients were invited for focus group discussions and their views / recommendations were solicited.

Keywords: TVET, Strategic Plane.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN HİZMETİÇİ EĞİTİM KURSLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Halit Arslan⁽¹⁾, İsmail Şahin⁽²⁾

(1) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, arslanhalit@gmail.com

(2) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, isahin@konya.edu.tr

Bu araştırmanın amacı; Bilişim Teknolojileri (BT) öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen hizmetiçi eğitim kurslarına yönelik görüşleri ile bu kursların BT öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerine etkilerini tespit etmektir.

Nitel olarak desenlenen bu araştırma, 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nca Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü'nde açılan merkezi bir kursa katılan 15 Bilişim Teknolojileri öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Görüşme yöntemi ile elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre; BT öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim kurslarını seçerken en çok önem verdiği konular; kurs içeriği, mesleki gelişime etkisi ve kursun verildiği yer olarak belirlenmiştir. Ayrıca kursiyerlerin, hizmetiçi eğitimin öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişime yönelik algıları ise çoğunlukla yeni bilgi öğrenme, mesleki deneyim, sosyal etkileşim ve yeni arkadaşlar edinme olarak belirlenmiştir.

Ayrıca, elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

TRAINING ON SURGERY WITH USE OF MEDICAL SIMULATORS

Volodymyr Sulyma⁽¹⁾

(1) State Organization “Dnipropetrovsk Medical Academy Ministry Health of Ukraine», Ukraine,
volodyasulyma@mail.ru

The doctor's of the general medical practice and surgeons tasks determinates basic requirements: goal-directed methodic algorithm of questioning of the patient (getting anamnesis), physical examination, substantiation of provisional diagnosis, determinate algorithm of additional methods of investigations with analysis of received results, differential diagnosis, forming clinical diagnosis, substantiation of treatment program and it's implementation. This requires reconstructing the process of teaching surgery both of students and of medical interns towards a positive effect - mastering the full range of theoretical knowledge and practical skills with the help of modern equipment. To implement the system of planning, monitoring and evaluation of the education quality for a real degree of assimilation of students with specific components of the program during the academic year of surgery training and discipline for module “Abdominal surgery” in general based on the

cumulative number of ranking points for the European Credit Transfer System (ECTS). For the practical training used division's computer class - for computer testing of students and interns, two classes of medical simulators (products firm "3B Scientific") - for acquiring and mastering practical skills. For the interns-surgeons to mastery of the operational equipment in operation and manipulation rooms, as well as mastering of mini invasive surgery technology in the learning center "Endoscopes technologies in medicine". Received results underscore the increased objectivity in the control of knowledge on the part of teachers' interest and increasing of foreign students and of foreign medical interns' interest to master a subject, that allowed to prepare a general practitioner in surgery and surgeons, and integrate in the future in practical public health in worldwide. Use of medical simulators and training mannequins for acquiring practical skills and new technologies of operative interventions using modern endoscope equipment, tools, and simulators allows imitating the real clinical situation during operative interventions and learning steps to resolve it

THE EFFECT OF DIRECTED READING THINKING STRATEGY ON STUDENTS' LANGUAGE ACHIEVEMENTS AT AL MA'ARIF UNIVERSITY COLLEGE

Marwa Firas Abdullah⁽¹⁾

(1) Alma'arif University College, Iraq, shamshayaty99@yahoo.com

The researcher revealed (from the literature review) that the favorite approach in teaching language is via Directed Reading Thinking Strategy. The purpose of this study is to show the development of the short story and how some writers of different cultural and historical backgrounds share the same feelings and how the cultural aspects affect the students' language development. In addition, the study set to reveal the impact of Directed Reading Thinking Strategy on students' language achievements. The population of the study is all the students at the English department at Al Ma'arif University College in Iraq (Anbar province). The participants of the study are all the students of the second grade which consist of 260 students (140 males and 120 females). The participants were chosen purposefully and were divided into two groups (experimental and control group). The experimental group was taught via the Directed Reading Thinking Strategy, while the control group was taught via traditional method (lecture method). The researcher took the following procedures to conduct the present study. First, the researcher selected three short stories written by different writers from different countries. Second, the researcher distributed the stories to a jury committee to ensure their suitability for the students. Third, the researcher taught the three stories in the first semester for the academic year 2012-21013 at Al Ma'arif University College. The researcher used Directed Reading Thinking Strategy and traditional method (lecture strategy) in teaching the short stories. Fourth, the researcher analyzed the theme of the three stories: *The Killers* by Ernest Hemingway (American writer), *Eveline* by James Joyce (Irish writer), and *ALKhanzeer* by Salah Zangana (Iraqi writer). Fifth, the researcher designed a test to examine students' language achievements. The results of the analysis revealed that the theme that the three writers deal with is "the feeling of guilt". It showed how this theme makes the

characters of these stories reach their self-discovery in such a way that each writer expresses the feeling of guilt and its effect in relation to his background presenting it in such a way that enables the reader to unveil something about the writer's character himself. The analyzing showed the affinity between humans in different place and periods of time. Moreover, the results showed that the students' language achievements in the experimental group were higher than those in the control group. Also, there were positive trends towards the Iraqi story which may attribute to the cultural background of the Iraqi society which the students belong to.

CHANGE OF PRE-SCHOOL SYSTEM IN FUNCTION OF NEW STRUCTURAL CHANGES IN EDUCATIONAL SYSTEM

Miroslav Kuka⁽¹⁾, Ksenija Jovanović⁽²⁾ and Jove Talevski⁽³⁾

(1) Faculty of Pedagogic in Bitola, R. Macedonia, kuka@infosky.net

(2) High School for Business and Industrial Management - Kruševac, Serbia, ksenija.m.jovanovic@gmail.com

(3) Faculty of Pedagogic in Bitola, R. Macedonia, jovetalevski@infosky.net

The presented work here is an integral part of a broader set up and realized preliminary project on „Redefinition of Education Structure of Republic of Serbia“ forwarded to the Ministry of Education of the Republic of Serbia in 2010. The preliminary project guided by Ph.D. Miroslav Kuka and Ph.D. Vukosava Zivković was realized in the team work and in coordination of work of the central and regional working groups in Serbia and the surrounding countries having 80 collaborators in total working on the project. Since the school year 2006/07, in Serbia was introduced obligatory pre-school education for children at the age of six, which is in the Statute referred to as an integral part of obligatory education that lasts nine years. Model of our structure of the education system is based on differentiation of the education levels (from preschool to high school) in cycles, which, on their part, are defined by aims and tasks. According to proposals given in our project, this objective is achieved by the permanent guidance of the child towards the contact in the communication itself in the line of child-child, child-adult. Starting from the development of the communication contact, it is now significantly easier for the child to study the social skills needed for socially acceptable situations.

Keywords: education, changing strategy, pre-school system and reform.

PROJECT OF E-MÜFREDAT

Tuncer Susam⁽¹⁾, Memet Veysel Deniz⁽²⁾, Hilal Kaya⁽³⁾ and Sinan Şimşek⁽⁴⁾

(1) MoNE, YEĞİTEK, Turkey, tsusam@meb.gov.tr

(2) MoNE, YEĞİTEK, Turkey, vdeniz@meb.gov.tr

(3) MoNE, YEĞİTEK, Turkey, hkaya@meb.gov.tr

(4) MoNE, YEĞİTEK, Turkey, ssimsek@meb.gov.tr

Ministry of National Education's education and training work plan, and determining the structure and contents are done by the Board of Education. This board presents planned, programmed and the most beneficial contents for the country in terms of structure, it offers a curriculum. This structure of the curriculum is developing and improving according to the requirements of the changing age. Schools are the institutions serving education and training using this structure. Coordinating and implementing the electronic business and operations of the Ministry of Education is done by the General Directorate of Innovation and Educational Technology. In this context, it is necessary to move the curriculum not included in the data repository and not formed as a Project for many years to the digital medium with the relational database model. e-Müfredat is a software project of the curriculum programs and structures which was translated and optimized relational database model interactively. In this context, we are in the work of building such a good infrastructure by the work of our Directorate of General Education and the Board of Education in accordance with the writings of the head of education and training. This data established will be available also from education information network and from e-School systems soon.

CROSS-REFERENCING TURKISH MONE TEACHER COMPETENCIES IN SCIENCE, MATH AND EFL FIELDS

F. Çağlin Akıllıoğlu⁽¹⁾, H. Özge Bahar Güner⁽²⁾ and İlknur Gülşen⁽³⁾

(1) Dumlupınar University, Turkey, caglin@gmail.com

(2) Dumlupınar University, Turkey, haozbahar@yahoo.com

(3) Dumlupınar University, Turkey, ilknurgulsen@gmail.com

Social and economic goals of any country determines the focus of their educational systems. Therefore teachers need to be equipped with predetermined qualifications to achieve these goals. Moreover, identifying the generic and subject specific competencies and equipping teachers and prospective teachers with these competencies through pre-service and in-service training programmes might significantly contribute to the increase of the quality of teaching profession. Teacher competencies carry an additional importance realizing the goals of Turkish Ministry of National Education (MoNE) and forming a consistent system for evaluating the quality of teachers. This cross-referenced qualitative content analysis aims to investigate the similarities and differences among Science, Math and EFL teacher competencies as asserted by MoNE. Science, Maths and EFL fields are chosen for this research due to their abstract content and similar nature of science and math learning to

language learning. The results show that in all three disciplines students' learning styles and multi-conditional learning environments in and out of school are emphasized as primary teacher competencies to improve student achievement. As for the differences, while teacher competencies about improving students' mathematical development processes are signified in maths, in science understanding of the nature of science and scientific processes and in EFL developing students' foreign language skills are prioritized. To answer the call of MoNE for improving the quality of teacher competencies according to the needs of Turkish education system, this research aims to provide a multi-dimensional and comparative outlook and point out the gaps required to be addressed by the Ministry.

MEASURING THE RELATIVE EFFICIENCY OF TURKISH PUBLIC UNIVERSITIES; AN APPLICATION OF DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA)

Alican Kaptı⁽¹⁾, Turgut Çapan⁽²⁾

(1) Law Enforcement Training Research Center, Turkey, alican34@yahoo.com

(2) Turgut Ozal University, Turkey, tcapan@turgutozal.edu.tr

21st century universities have the responsibility to accept quality challenges to provide education for the contemporary society with high levels of quality and efficiency. So, it is essential to use quality management techniques for increasing the efficiency of the colleges by establishing effective measurement systems inside and outside the organization. Data Envelopment Analysis (DEA) has been successfully used to develop performance standards in such diverse settings as education, healthcare, and other public sector areas. Currently, 104 public universities function in Turkey to provide higher education services. These universities relatively function for the same purposes and their institutional performance has been one of the most important questions in the field of higher education in Turkey. This study uses (DEA) to measure the relative efficiency of 104 public universities in Turkey. The DEA technique allows one to quantify efficiency using data either available to the public, or without involving interviews or manager assessment used by traditional or other efficiency measure methods. In addition, DEA provides improvement reports to enhance internal control and external accountability in the public sector. Various input and output measures are used for the DEA analysis. The input measures are total number of full-time academic staff, total number of part-time staff, student/faculty ratio, total number of administrative staff, total number of logistics staff, expenditure on all staff, expenditure on academic and research activities. On the other hand, the study uses the number of full-time bachelor students, the number of full-time graduate students, the number of bachelor's programs offered, the number of graduate programs offered, the total amount of grant received by outside resources, and the measure of publication and citation as the output measures. The relevant data for the analysis derived from the OSYM Statistics Booklet published each year regularly. The DEA analysis show that some of the universities were operating at an efficient level. The DEA

findings indicate that universities located in the eastern part of the Turkey are relatively more efficient compared to universities located in the western part of Turkey. The study also identifies potential areas of improvement for the relatively inefficient universities.

MULTIMEDIA (VIDEO) SHARING AND RETRIEVING FOR E-CLASSROOM

Balaji Hariharan⁽¹⁾, Neethu Joy⁽²⁾ and Sreedevi A. G.⁽³⁾

(1) Amrita Center for Wireless Networks and Applications, India, balajih@am.amrita.edu

(2) Amrita Center for Wireless Networks and Applications, India, joyneethu19@gmail.com

(3) Amrita Center for Wireless Networks and Applications, India, sreedeviag@am.amrita.edu

The lack of experienced professors in the educational institutes increases the demand for e-learning technology worldwide. The paper solves one of the important research challenges in this area, which is the loss of synchronization between the videos shared and retrieved among different classrooms. An inefficient sharing of real time resources such as video (that the professor uses in real classroom), between multiple virtual classrooms and real classroom will lead to network throttling. An architecture and Real Time Media Sharing Protocol, RTMSP for synchronizing this shared video among classrooms to achieve an interactive e-learning environment is proposed in this paper. The paper explains sequence diagram and timing diagram of protocol, RTMSP. The protocol is successfully implemented and is tested in real world scenario with one real classroom and two virtual classrooms. RTT and URL form the performance metrics for the protocol.

E-LEARNING DELIVERY METHODS

Mudawi Mukhtar Elmusharaf⁽¹⁾

(1)The National Ribat University, Khartoum, Sudan, mudawi5@gmail.com

Education witnessed a dramatic change occurred in the last decades of the 20th century by the development of the computer technology and the internet. Using the internet is the best mean to reach all learners anywhere and at any time. This new technology allows concepts like virtual universities to come to reality. Learning through is based on either synchronous or asynchronous learning. E-learning has so many advantages for the learner. It is self-paced, self-directed, learner centered, can deal with a big number of learners, and has greater student interaction and collaboration as well as greater student-teacher contact. The content is accessible any time from any where and it includes a variety of delivery methods. In terms of cost it less expensive for the student and for the institution. The major question raised in this case is what is the best delivery method to use in e-learning? This depends on the characteristics of the learners, and the expected outcome. It is a good recommendation to use blended learning, in which different types of delivery methods are mixed together, but the

selected method depends on the three factors: learners characteristics, nature of the content, and the learning environment to be effective.

BİLİM SANAT MERKEZİNE (BİLSEM) GİDEN ÖĞRENCİLERDE VELİLERİNİN GÖRDÜKLERİ FARKLILIKLAR

Ayşe Alkan⁽¹⁾

(1)MEB, Samsun,Türkiye, ayshe_alkan@hotmail.com

Bireysel farklılıklar bireylerin bilgiye ulaşmasında ve ulaşılan bilgileri işlemede farklılar meydana getirmektedir. Kimi birey bilgiyi hızlı işlerken kimi birey ise daha yavaş işleme özelliğine sahiptir. Sınıf ortamında aynı yaş grubunda bulunan öğrencilerin bir kısmı yaşlılarından erken veya geç öğrenme özellikleri gösterebilmektedir. Her bireyin özel olduğu düşüncesi ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda da belirtildiği gibi “Fırsat ve imkân eşitliği” ilkesi gereği her bireyin eğitim alma hakkı bulunmaktadır. Özel olan öğrenci gruplarından birisi de “Üstün yetenekli veya Üstün Zekalı çocuklardır. Oranları %2-%3 olan üstün yetenekli veya üstün zekalı çocukların erken belirlenmesi ve yetiştirilmesi toplumlara yön veren bireylerin gelişim sürecini hızlandıracaktır. Ülkemizde üstün yetenekli veya üstün zekalı olarak belirlenen çocukların okul dışında devam ettiği Bilim Sanat Merkezleri(BİLSEM) bulunmaktadır. Bu araştırma BİLSEM’e giden öğrencilerde velilerinin gördükleri farklı davranışları ve özellikleri incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Samsun’da BİLSEM’e devam öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Örneklemini ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Samsun’da BİLSEM’e devam 7 öğrencinin velileri oluşturmaktadır. Araştırma velilerin çocuklarında gördükleri farklı gelişim özelliklerine ve davranışlarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaya yönelik betimsel bir çalışmadır. Velilerin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veliler yapılan görüşme sonucunda; çocuklarının erken konuşmaya başladıklarını, kelimeleri doğru ve yerinde kullandıklarını, empati ve ikna becerilerinin yüksek olduğunu, çok soru sorduklarını, buldukları toplumda lider konumunda olduklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında bazı veliler çocuklarının sınıfta, okulda sorunlar yaşadıklarını yaramaz olarak nitelendirildiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar kelimeler: özel eğitim, üstün yetenekli, üstün zekalı.

PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND BEHAVIOR TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Aslı Saylan⁽¹⁾

(1) Faculty of Education, Erciyes University, Kayseri, Turkey, assli_syln@hotmail.com

Environmental education has a purpose of educating individuals being knowledgeable and having a positive attitude and behavior towards sustainable development. In our country, the elementary education has a great importance in this respect. Hence, pre-service science teachers also have an important role concerning sustainability education. Accordingly, the aim of this study is to investigate knowledge, attitude and behavior level of pre-service science teachers from Erciyes University, Kayseri about sustainable development. Also it was examined whether there is a relationship among knowledge, attitude, and behavior toward sustainable development and whether there is an effect of gender on knowledge, attitude, and behavior components of sustainable development. A questionnaire that involves three parts was used: Knowledge Questionnaire, Attitude Questionnaire, and Behavior Questionnaire in 2012-2013 fall semester. The gathered data were analyzed by means of SPSS software program. The results of the study revealed that attitude and knowledge levels of pre-service teachers were acceptable, however; behavior level is problematic. It can be improved by giving importance on environmental education. Also it was found that there is a positive correlation between knowledge, attitude and behavior levels and male respondents had slightly higher knowledge, attitude and behavior levels than the females.

Keywords: sustainable development, pre-service teachers, gender

GOOD PRACTICES AND USING ITC IN SCIENTIFIC EDUCATION

Silvia Moraru⁽¹⁾

(1) National High School Bucharest, silviamoraru19@gmail.com

The paper is a study in the usage of modern IT in interdisciplinary teaching of motions featured in the physics and chemistry curriculum. It encompasses specifically the study of "THE IDEAL GAS LAWS" and their real life applications, as well as "WATER ELECTROLYSIS" (8th and 10th grades respectively). The crucial teaching-learning-evaluation chain of a lesson is comparatively analyzed within the "traditional" and "modern" lesson respectively, the last one making use of didactical means such as interactive sequences of the "Elements of thermodynamics and molecular physics" educational software, which is part of the AEL platform, a SIVECO Romania product virtual physics lab. – the web-site <http://www.jersey.waregon.edu>. The paper consists of the following chapters: 1. The student-oriented didactics and learning – a crucial objective towards excellence in teaching. 2.

Specific ways of using IT means within the physics and chemistry lessons, in order to make the two natural sciences interdisciplinary. 3. Pros and cons of the real and virtual experiments.
Keywords: creativity, e-learning, interdisciplinary, interactivity

METHODOLOGICAL APPLICATIONS OF CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS IN SCIENCE EDUCATION RESEARCH

F. Çağlin Akıllıoğlu⁽¹⁾
Dumlupınar University, Turkey, caglin@gmail.com

Through the agency of language in use individuals perceive, remember, learn and produce knowledge in social institutions. Therefore education, especially science education can be considered as a communicative action which presents itself as language, discourse, or argument used, developed and negotiated by governments, institutions, educators and students to reach a consensus about what constitutes human knowledge. Historically, in educational research language has been seen as a medium of thought supporting individuals' cognitive processes. Later on, sociocultural theories have shifted this focus from the representational function of the language to its social and communicative functions. In light of this framework, science learning is increasingly being conceptualized as students' ability to participate in educational events by gaining knowledge of how to use scientific language and discourses associated with it. Therefore helping students gain mastery of these discourses becomes the most important goal of science education. Recognizing this need many researchers from sociolinguistic and rhetorical research of science to educational research of classroom interactions, start paying attention to the role of spoken and written discourses in the production and learning of disciplinary knowledge. Consequently these efforts led discourse in science education to become a prominent research focus. Researching discourse in science education is an emancipatory action. With its unique focus and strong theoretical background critical discourse analysis methodology appears to be a good fit for this purpose. Hence this research aims to explore current use of critical discourse analysis methodology in science education research and hypothesize about its possible usage for further research.

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA ÜZERİNE ALGILARI

Serpil Demirezen⁽¹⁾, Nadire Emel Akhan⁽²⁾
(1)MEB, Türkiye, ogretmenes@hotmail.com
(2)Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, neakhan@akdeniz.edu.tr

Bu araştırmanın amacı ilköğretim öğrencilerinin ders çalışma algılarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda 2011-2012 eğitim öğretim döneminde Ankara merkezde orta sosyoekonomik düzeyde bir okulun 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri ile nitel bir çalışma yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıflardan 90 öğrenci

oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğrencilere açık uçlu soruların yer aldığı bir anket uygulanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde veri çözümleme yaklaşımlarından betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde çalışma grubundaki öğrencilerin ders çalışma yöntem ve tekniklerine hakim olmadıkları ve ders çalışmayı sıkıcı buldukları, ders çalışmayı yapılması zorunlu bir görev olarak algıladıkları, ailelerinden ders çalışmalarını gerektiği yönünde uyarı aldıkları ve ders çalışırken farklı kaynaklardan yararlanmadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin ders çalışmaya yönelik olumsuz algılarını değiştirmek için ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında öğrencilere bilgi verilmesi, bu konuda uygulamalı çalışmalar yapılması, okul-aile işbirliği yapılarak ailelerin öğrenci motivasyonunu sağlama konusunda bilgilendirilmesi, akademik çalışmalardan faydalanarak öğretmenlere de konu hakkında hizmet içi eğitimler verilmesi önerilebilir.

Anahtar kelimeler: ilköğretim, ders çalışma, algı

“THE CENTURY OF EDUCATION” AND TEACHING SKILLS

Dilshad Sheyxzade⁽¹⁾

(1) Okul102, Azerbaijan, dilshad.sheyxzada@teacher.edu.az

The twenty-first century was named as "The Century of Education" by UNESCO and there was defined four conceptual principles of world's education system. To teach how to live together, to teach how to access to knowledge, to teach how to work, to teach to live. The main goal and strategic line of the national education system, as well as education policy is to provide complete formation of modern secular education system on the basis of exactly, said conceptual principles and to facilitate its integration into international education system. However, it is not easy for a teacher to choose this path and to start applying new teaching technologies by denying teaching methods, which he/her had been using for years. Breaking the old stereotypes and creating new ones, do not give the desired effect, most of the time. But, what to do? Which ways to choose in order to make a teacher able to meet the requirements, that time set before him/her? This article talks about how a teacher shall meet the requirements, that time put before him/her, first of all, relying on acquiring by teacher himself/herself, skills required in the 21st century, through addressing his/her skills and abilities from a constructive approach to resolve the issue.

Keywords: abilities, principles, a teacher, new skills, application of technology

PROPOSAL ON INNOVATION AND CHALLENGES IN EDUCATION

Tanimola Abeeb Olajide⁽¹⁾, Kazeem Abiodun Tanimola⁽²⁾

(1)University Of Ilorin/Alliantcollege,tannymoller@gmail.com

(2)Univeristy Of Lagos, mrsolution2@yahoo.com

There is no doubt that Nigeria has a Nation had witnessed series of educational system since its birth in 1914. Immediately after independence in Nigeria, there were a lot of ills and shortcoming in Nigeria educational system as it was based on the British educational system which did not pave ways for yearning needs, interests and aspirations of Nigerian society. This gave birth to 1969 curriculum conference that focused on Nigeria children in Nigerian society with National policies on education in 1977, 1981, 1998 and 2004 respectively all with the price purpose of improving the quality of Nigerian Education. However, emphasis on four educational system in Nigeria these are 6:3:3:4 system of education, Nomadic education, distance learning and open learning education and universal basic education. Their strength and weakness were examined and conclusion made. Nigeria as a country is multiethnic with diverse cultural diversities of not less than 350 distinct ethnic groups and diverse indigenous languages with about 160 millions in population. Education is the best legacy a country can give to her citizens. Igbuzor (2006) in stressing the importance of education stated that education is a human right that should be accorded to all human beings solely by reason of being human. However, Obani (1996) has earlier expressed his view that education improves the development on any society and the youths who occupy significant positions in that country should be properly educated in order to improve the society. Therefore, schools at various levels are expected to educate future leaders and develop the high level technical capacities needed for economic growth and development. Therefore, many innovation projects in are invited to apply in educational sector so as to enhance effective teaching and learning in the school setting. Innovation is a driver of growth and well-being.new technologies, products, services and organizations create jobs and rejuvenate industries while making others obsolete. To reap the gains of innovation, policy makers need to understand how the way we innovate is changing and what this implies for education and training policies. Therefore, innovation in education include; using projector to teach, use of internet, use of gadgets (Audio, Visual, Audio-visual) and slides all these have a positive impact on education. The following constitute the objectives of innovation in education: 1.To determine the strength and weakness of student academically. 2.To ensure that the teachers are acquainted with the innovation introduced education. 3.To examine the relevance of innovation (use of gadgets) in education. The study on innovation in education revolved round two schools (one private and one public school) chosen tem (10) respondents each from school. The sample selected is to determine the respondents on the innovation in education. The research design adopted is descriptive method in order to actualize the relevance of innovation in education. The research design gives a detail or comprehensive ideas on the subject matter. The following challenges have contributed to the downfall of education which include; i.Lack of research and innovation on the part of the teachers and the learners. ii.Inadequate teaching materials in the school. iii. Poor remuneration on the part of government to teaching staffs. iv.Lack of professionalism in the teaching industries.

vi. Outdated books adopted by the teachers due to fact of finance from government. Education is the training of minds and characters so that the people can be useful to themselves and society. Therefore, education injected to imbibe the spirit of entrepreneurship in the learners which inturn enhance the productive of the country. However, innovation in education has facilitate or propel the strength of education which pared ways for development of skill, abilities, talents, knowledge and mould the character of the students. By and large, innovation in education make it easy to understand, interprets and put into practice what that is learnt from the school setting.

THE INCREASING IMPORTANCE OF SCHOOL TECHNOLOGY MANAGEMENT IN THE KNOWLEDGE SOCIETY: A THEORETICAL EVALUATION

Eren Kesim⁽¹⁾

(1) Anadolu University, Turkey, ekesim@anadolu.edu.tr

Throughout the history of social development, from agricultural society to the knowledge society, the base realities of the knowledge society stand out from other social eras in their influence and ability to manipulate the direction of social transformation. The foremost and most strategically significant of these base realities in the knowledge society is knowledge itself. The production, sharing, and most importantly accessibility to current knowledge sources express the prime yet most basic endeavors in nations aspiring to be knowledge societies. With the rapid increase in the sheer amount of knowledge, along with humanity coming to terms with these new realities, information and communication technologies also develop within the process of getting to know the world and understand events from a broader perspective. If new and developing technologies are not utilized by all the institutions that constitute society, it becomes impossible for those institutions to fulfill their roles in the social structure and achieve their goals in a sustainable manner. As one of the most important social institutions, educational institutions carry great importance in the effective utilization of new technologies in the knowledge society. Beyond being a mere concept, change is a global reality that reflects on schools in new dimensions every day. The proper determination of these reflections is quite difficult due to the difficulty in predicting the parameters of the process of change. Overcoming these challenges depends on realizing an effective process of change management and technology management in schools that surpasses the concept of management and finds real application. The selection of user friendly technology that is appropriate for the teaching-learning purposes, rational technology investment analysis for schools, and providing a strong technological infrastructure that is appropriate for the students carry great importance in educational institutions' process of achieving their predetermined goals. This study provides a theoretical analysis of the concept of technology management in schools within the knowledge society, and aims to provide a general evaluation of the reflections of these management processes in schools in their real-world applications.

UNEJ MENGAJAR : INNOVATION OF SOCIAL STUDENT MOVEMENT FROM UNIVERSITY OF JEMBER BASED ON EDUCATION THAT AIMS TO ALLEVIATE THE ILLITERACY IN JEMBER INDONESIA

Mohammad Abdul Azis⁽¹⁾, Yusnida Furoida⁽²⁾ and Agusta Danang Wijaya⁽³⁾

(1) *University of Jember, Indonesia, emailku.aa.zys@gmail.com*

(2) *University of Jember, Indonesia, nidayusnida@gmail.com*

(3) *University of Jember, Indonesia, danangeducator@gmail.com*

This paper discusses about innovation of social movement that the students of University of Jember do and the direction of movement of UNEJ Mengajar. It is inspired from the problem that the illiteracy of Jember is the highest in Indonesia. It was about 200,000 people are illiterate in 2012 reported by regional parliaments of Jember . It is contrary that many colleges in Jember. Therefore the students from University of Jember have idea to make UNEJ Mengajar. The organization structure of UNEJ Mengajar consist of director as the head of UNEJ Mengajar, secretary helps the director in the administration, archives and the vice of director, assistant of secretary helps the secretary in doing job, project officer is responsible to make all activities, human resource development is responsible to train the candidate of young teacher, information and communication has job for informing all news about UNEJ Mengajar , public relation and documentation has job for making link to all stakeholder and partner and document all activities UNEJ Mengajar does, finance is the division of treasure, and creative team helps the finance in fundraising such as make good things that can be sold. UNEJ Mengajar moves in education for alleviating the illiteracy in Jember. The target are student of elementary school, street children, and children community in the village. UNEJ Mengajar has done some activities such as teaching in elementary school, counseling health, and giving scholarship. All activities of UNEJ Mengajar, further will be useful in Jember.

UZAKTAN EĞİTİMDE İÇERİK GELİŞTİRME SÜRECİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ ÖRNEĞİ

Öznur Çakır⁽¹⁾, M. Hanefi Calp⁽²⁾ ve Ahmet Doğan⁽³⁾

(1) *Gazi Üniversitesi, Türkiye, ocakir@gazi.edu.tr*

(2) *Gazi Üniversitesi, Türkiye, mhcalp@gazi.edu.tr*

(3) *Gazi Üniversitesi, Türkiye, doganahmet@gazi.edu.tr*

Uzaktan eğitim, geleneksel eğitim-öğretim yöntemlerindeki sınırlılıklar nedeniyle, sınıf içi etkinliklerin yürütülemediği durumlarda, öğretim elemanları ile öğrenenler arasında iletişim ve etkileşimin, özel olarak hazırlanmış öğretim içerikleri yoluyla belli bir merkezden sağlandığı bir öğretim yöntemidir. Böyle bir yöntem veya eğitim programında verilecek ders içeriklerinin sağlam bir yapıya sahip olması gerektiği açıktır. Söz konusu eğitimin kaliteli bir

şekilde verilmesi; ders içeriklerinin anlaşılır olarak sunulmasına ve uygun görsel materyallerle desteklenmesine bağlıdır. Bunun için de, içerik geliştirme sürecinin belirli standartlar çerçevesinde ve kurallar dahilinde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü Uzaktan Eğitim Programının içerik geliştirme faaliyetlerinden bahsedilmiş olup, bu süreç için daha önce geliştirilen modellerde görülen eksiklikler dikkate alınarak yeni bir model önerilmiştir. Önerilen model ile, öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders içeriklerinin öğrenme yönetim sistemine aktarılmasına kadar geçen sürecin ayrıntıları açıklanmış ve ilgili süreç şemalarla gösterilmiştir. Böylece, elektronik ortamda ders içeriğinin uygun görsel ve işitsel materyallerle desteklenip anlaşılır olarak sunulması amacıyla bir standart sağlanması hedeflenmektedir. Çalışmanın, uzaktan eğitim programındaki ders içeriklerinin görsel ve eğitsel kalitesinin artırılması ve bu sürecin organize edilmesinde önemli bir yere sahip olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: uzaktan eğitim, içerik geliştirme, e-öğrenme, SCORM.

EĞİTİM PROGRAMI DÜZEYLERİNE GÖRE UZAKTAN EĞİTİM ALGISI: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Sertaç Arı⁽¹⁾, M. Hanefi Calp⁽²⁾, Ahmet Doğan⁽³⁾ ve Hakan Özköse⁽⁴⁾

(1) Gazi Üniversitesi, Türkiye, sertacari@gazi.edu.tr

(2) Gazi Üniversitesi, Türkiye, mhcalp@gazi.edu.tr

(3) Gazi Üniversitesi, Türkiye, doganahmet@gazi.edu.tr

(4) Gazi Üniversitesi, Türkiye, hakanozkose@gazi.edu.tr

Son yıllarda teknolojinin hızlı ve sürekli değişimi dünyamızı bilgi toplumuna dönüştürmüştür. Bilgi toplumunun hızlı bir şekilde gelişiminde dolayı kamu ve özel sektör kurumlarının bir bilgi toplumu stratejisi oluşturması ihtiyaçtan çok zorunluluk halini almıştır. Bu gelişmelerden dolayı bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak bu değişime ayak uydurmak, altyapılarını bu değişime göre uyarlamak tüm kamu ve özel kurumların temel stratejisi olmaktadır. Bu bağlamda uzaktan eğitim de, gelişen bilgi teknolojileri ile dönüşen toplumsal yapının ortaya çıkarmış olduğu kaçınılmaz bir platformdur. Artık pek çok özel ve kamusal kuruluşta eğitim aracı olarak kullanılan bu platformun sosyal yansımaları da literatürde çokça inceleme alanı bulan önemli konularından biridir. Bu çalışmada, uzaktan eğitimi hakkında genel bir bilgi verilmiş olup literatürde bugüne kadar yapılmış olan benzer uygulamalardan bahsedilmiştir. Uygulama kısmında ise Gazi Üniversitesi örneğinde yapılmış olan çalışmanın bulgu ve yorumlarına yer verilmiştir. Uygulama bölümünde Gazi Üniversitesi'nin uzaktan eğitim programını uygulayan iki birimi; lisansüstü düzeyde Bilişim Enstitüsü ve ön lisans düzeyde Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokuluna kayıtlı öğrencilerin uzaktan eğitim algıları üzerine hazırlanmış olan anketler uygulanmış, elde edilen bulgu ve sonuçlar yorumlanmıştır.

Anahtar kelimeler: uzaktan eğitim, uzaktan eğitim algısı, bilgi teknolojileri, bilgi toplumu

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ İÇİN SWOT ANALİZİ

Hakan Özköse⁽¹⁾, Sertaç Arı⁽²⁾ ve Öznur Çakır⁽³⁾

(1) Gazi Üniversitesi, Türkiye, hakanozkose@gazi.edu.tr

(2) Gazi Üniversitesi, Türkiye, sertacari@gazi.edu.tr

(3) Gazi Üniversitesi, Türkiye, ocakir@gazi.edu.tr

Günümüzde pek çok kamusal ve özel kurum çeşitli faaliyetlerini uzaktan eğitim sistemi ile yürütmektedir. Sistemin kullanıcılarına farklı eğitim seçenekleri, kitle eğitimi imkânı, eğitim programlarında standardizasyon, fırsat eşitliği, zaman ve mekân bağımsızlığı sağlama gibi pek çok avantajın yanında yüz yüze eğitimin iletişim kolaylığını sağlayamaması, sosyalleşmenin kısıtlanması, uygulamanın kısıtlılığı gibi dezavantajları da bulunmaktadır. Bu avantaj ve dezavantajlar teraziye konulduğunda uygulayan kurumun yaşadığı süreç ve kullandığı sistemlere göre farklı görüntüler ortaya çıkabilmektedir. Bu çalışmada, Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsünde izlenen uzaktan eğitim sürecinin güçlü/ zayıf yanları ile karşılaşılabilecek fırsat ve tehditler analiz edilmiş, yapılan uygulama eğitim sürecinde yer alan paydaşlardan alınan uzman görüşü ile desteklenmiştir.

Anahtar kelimeler: SWOT, uzaktan eğitim, avantaj, dezavantaj, bilişim.

TÜRKİYE'DE DİJİTAL VATANDAŞLIK ALGISI VE BU ALGIYI BİLİNÇLİ İNTERNET KAVRAMI İLE ARTIRMA YÖNTEMLERİ

Ahmet Çubukcu⁽¹⁾, Şahin Bayzan⁽²⁾

(1) Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı, Türkiye, acubukcu@btk.gov.tr

(2) Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı, Türkiye, sbayzan@btk.gov.tr

Dünyada bilişim ve iletişim teknolojilerinin her geçen gün hızlı bir şekilde artışı ve bu artışa paralel olarak teknolojik araçların gerek Türkiye'de gerek dünyada özellikle dijital nesil olan çocuk ve gençlerde etkin bir şekilde kullanılması, günümüzde dijital vatandaş kavramının ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Dijital vatandaş, teknoloji kullanımı ile ilgili hak, sorumluluk ve kurallar bütünü olarak kısaca tabir edilebilmektedir. Günümüz dünyasında iyi bir vatandaş olma algısı artık iyi bir dijital vatandaş olma yolunda hızlı bir şekilde ilerlemektedir. Çünkü vatandaşlar arası iletişim ve bilgi aktarımı teknolojik araçlar vasıtasıyla dijital ortam kullanılarak gerçekleşmeye başlamıştır. Bu da sadece gerçek hayatta değil en az gerçek hayat kadar etki yaratabilecek sanal ortamda da teknolojik araçları kullanırken bilinçli, güvenli ve etkin hareket etme gerekliliğini doğurmaya başlamıştır. Bu çalışmayla, dijital vatandaşlık algısı ve dijital vatandaşlığın dokuz boyutunun (Dijital erişim, Dijital ticaret, Dijital iletişim, Dijital okuryazarlık, Dijital etik, Dijital kanun, Dijital haklar/sorumluluklar, Dijital sağlık ve Dijital güvenlik) internetin bilinçli, güvenli ve etkin kullanımı ile sağlanabileceği amaçlanmaktadır. Bu konuda, birer dijital vatandaş olan etkin internet

kullanıcılarına tavsiyeler sunulmakla beraber konu ile hem Türkiye’de hem de dünyada mevcut düzenlemeler ve düzenlemelerin geliştirilmesi için özellikle Türkiye’de atılması gereken adımlardan bahsedilmektedir. İnternetin bilinçli, güvenli ve etkin kullanımı konusunda literatürde temelde üçe ayrılan internet riskleri karşımıza çıkmaktadır. Bunlar, içerik riskleri, temas riskleri ve ticari riskler olmak üzere gruplanabilmektedir. Bu risklerin bilinçli, güvenli ve etkin internet kullanımı ve internet düzenlemeleri ile en az düzeye indirgenebilmesi dijital vatandaş olma algısını da güçlendirecektir. Sonuç olarak, dijital vatandaşın çevrimiçi ortamda hak ve sorumlulukları, interneti etkin ve doğru kullanabilmesinin yanında ilgili diğer internet aktörlerinin de atması gereken adımlar çerçevesinde ele alınarak dijital vatandaşlığın dokuz boyutu, internet risklerinin üç boyutu ile eşleştirilerek mevcut durum ve ortaya konması gerekenler bu çalışma kapsamında sunulmaya çalışılmıştır.

EFFECT ON SUCCESS OF 6TH GRADE STUDENTS TAKING SOCIAL SCIENCE CLASS OF WEB-BASED EDUCATION

Özkan Akman⁽¹⁾

Necmettin Erbakan University, Turkey, akmanozkan@hotmail.com

Nowadays, internet is used to reveal, develop and share relationships to each other of information in many areas such as education, health, commerce and military. Internet greatly affecting educational process also enriches teaching process and offers rich experiences. However, an efficient implementation of this process is possible with effective user ability. Multi participant tools called Web-based education provides convenient circumstance for interactive internet activities in learning environment. When considering modern approaches about instruction-learning as social constructivism and necessities of today’s society such as information literacy, collaboration, ability and problem solving skills, it appears how important pedagogical potential of Web applicaitons is. These kinds of studies carried out natural and applied sciences are not common in social science. This study was conducted to determine whether success of 6th grade students taking social science class in multiple participant tools develops or not. The study was prepared by using quantitative research techniques and was an experimental research. It is carried out in two experiment and two control groups and pre-test and post-test are also used. The study was contained with 6th grade students of Yukarı Pınarbaşı and Osmangazi Institutes of elementary school in Konya. Statistical analysis was performed by using SPSS 15:00 program. Research results showed that students in experiment group were more successful than compared with those in control group.

Keywords: multi participant tools, 6th grade students, social sciences education.

OKULÖNCESİ ÇOCUKLARINA DEĞER EĞİTİMİ VERİRKEN DAVRANIŞ KAZANIM MERKEZLİ ÖĞRENME YÖNTEMİ UYGULAYAN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

Züleyha Yuvacı⁽¹⁾, Münire Şafak⁽²⁾ ve Nursen Şirin⁽³⁾

(1)Turgut Özal Üniversitesi, Türkiye, zuleyhagonca @ gmail.com

(2)Turgut Özal Üniversitesi, Türkiye, muniregonca @ gmail.com

(3)Gonca Okulöncesi Eğitim Kurumları, Türkiye, nursensirin71 @ gmail.com

Eğitim; insan davranışında bilgi, beceri, anlayış, tavır, karakter gibi önemli sayılan kişilik nitelikleri yönünden belli gelişimler sağlamak amacı ile yürütülen düzenli etkileşim sürecidir (Lickona, 1991). Bu süreç içerisinde çocuk gelişir ve bir birey olarak toplumda yerini alır. Bireyler, toplumsal değerlerle toplumları ileri götürebilirler (Akbaş, 2004). Bundan dolayı öğrenilen değerlerin davranışlara aktarılması oldukça önemlidir. Bu bağlamda özellikle erken çocukluk döneminde değer eğitimi vermek kadar davranışlarla yaşamda etkisinin (ya da neticesinin) görülmesi de önemlidir. Toplumun önemli bireylerini oluşturan çocukların sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek ve onlara insani değerler kazandırmak, birçok okulöncesi eğitim programının genel amaçlarından bir tanesidir. Dolayısıyla, çocuğun kendisine ve topluma yararlı olmasını öngören temel değerleri kazandırmak için programlarda gerekli eğitim doğrudan veya dolaylı olarak belirtilmektedir (İnan; 2011). Bu araştırmanın amacı okulöncesinde değer eğitimi verirken kullanılan Davranış Kazanım Merkezli Öğrenme Yöntemini uygulayan öğretmenlerin yöntemle ilgili düşüncelerini almaktır. Ayrıca bu yöntemin çocuklardaki etkisini hangi ölçme tekniklerini kullandıklarını incelemektir. Ankara ilinde Yenimahalle ilçesinde bulunan Davranış Kazanım Merkezli Öğrenme Yöntemini uygulayan on beş öğretmen bu araştırmanın çalışma evrenini oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme formunda bulunan sorular önce beş öğretmene uygulanmış işlemeyen sorular tekrar değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin değer çocukta yerleşmesi için bazı başlıkların önemli olduğunda hem fikir oldukları gözlemlenmiştir. Bunlar; ailenin verilen değerden haberdar olması ve katkısının olması, eğitimcinin bir ay boyunca seçilen değer her gün uygulanması, özellikle soyut değerlerin yöntemde bulunan basamakları takip edilerek verilmesi şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Araştırmayı genel olarak değerlendirecek olursak; Davranış Kazanım Merkezli Eğitim Yönteminin değer eğitimi verirken -özellikle soyut kavramlarda- olumlu sonuçlar verdiği gözlemlenmiştir.

PRESCHOOL TEACHERS' SELF-REPORTED PRACTICES RELATED TO MATHEMATICS

İkbal Tuba Şahin⁽¹⁾, Ramazan Sak⁽²⁾, Feyza Tantekin Erden⁽³⁾ ve Nuran Tuncer⁽⁴⁾

(1) *Bülent Ecevit University, Turkey, ikbals@metu.edu.tr*

(2) *Yüzüncü Yıl University, Turkey, rsak@metu.edu.tr*

(3) *Middle East Technical University, Turkey, tfeyza@metu.edu.tr*

(4) *Gaziosmanpaşa University, Turkey, nuran.tuncer@gop.edu.tr*

The aim of the study is to examine preschool teachers' self-reported practices related to mathematics. Mathematics has been an essential part of children's life since they were born. The base of their knowledge related to various mathematical concepts such as size, weight and shapes has been learned beginning from babyhood. Children's mathematical skills are accepted as an important determinant of academic success. Children's attitudes toward mathematics are influenced by their first mathematics experiences. Therefore, mathematics activities in preschool classrooms are important for children's attitudes and knowledge. Participants of the study were 22 preschool teachers from public and private schools. While nineteen teachers were employed at public schools, three teachers were at private schools. Moreover, teaching experiences of them varied between one year and 27 years. Basic qualitative research was conducted in this study. Data was collected through a semi-structured interview protocol developed by the researchers. Protocol included five questions about demographic information of teachers and ten open-ended questions to examine their self-reported practices related to mathematics. Findings of the study will be discussed at the International Conference on Innovation and Challenges in Education.

THE OPINIONS OF STUDENT-TEACHERS ON THE PROJECT FATİH IN EDUCATION

Mustafa Bakır⁽¹⁾, Hafize Er⁽²⁾ and Aykut Özel⁽³⁾

(1)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, mustancu@gmail.com*

(2)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, hafize88_@hotmail.com*

(3)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, aykut1982tr@hotmail.com*

Immense renovations and ever-growing changes in the field of information and technology along with the globalization effect the societies both economically and socially (Bilici, 2011) Renovations and changes lead to alternations in teaching and instruction activities. The Project FATİH, which aims to bring new approaches to Turkish education system, proposes to set up computer technologies and necessary softwares&hardwares into classrooms by the end of 2013. The purpose of this study is to obtain the opinions of the last-grade teacher candidates on the Project FATİH. It is critical to obtain the opinions of the teacher candidates on the project as they will be the operators of the project in the classrooms. The data obtained from this study would be helpful in the process of preparing in-service training program as well as map out their perceptions about the project. The study-group of this study consists of

30 teacher candidates who are senior students in Kütahya Dumlupınar University in the 2012-2013 school year. Semi-structured interview questions were asked to student-teachers. The data was analyzed by three researchers in order to increase reliability. The themes are generated from the interviews. The recommendations and conclusions are drawn from the data.

Keywords: student-teachers, the project FATİH, educational technologies

DETERMINING SECONDARY SCHOOL STUDENTS' KNOWLEDGE AND ATTITUDES TOWARDS ENVIRONMENT

Betül Timur⁽¹⁾, Serkan Timur⁽²⁾, Şirin Yılmaz⁽³⁾ and Özlem Alaca⁽⁴⁾

(1) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turkey, betultmr@gmail.com,

(2) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turke, serkantimur42@gmil.com,

(3) Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Turkey, ozlem_alaca@hotmail.com.tr

(4) Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Turkey, sirinyilmaz87@gmail.com

Released in conjunction with the advancement of technology in the understanding of environmental issues have an adverse effect not only regional but also a global communities begin to this issue, an increase in the importance given to this issue, this caused to integrate environmental education curricula, learning and teaching process. Including aims about environmental education in curriculums, individuals increase in the level of knowledge about the environment and individuals aims to make active in solving environmental problems. The purpose of this study to determine secondary school students' environmental knowledge and to examine the different variables in terms of their attitude towards environment. The study is conducted in the fall semester of 2012-2013 academic year studying in the province of Çanakkale, with 185 5th class, 108 6th class, 52 7th class and 42 8th students a total of 385 secondary school students. In this study, environmental attitude scale and environmental knowledge test were used. According to the findings of the analyses students' environmental knowledge and attitudes are do not change according to gender variable, with 5th grade students' attitudes towards is higher than 7th and 8th grade students' but 7th grade students' environmental knowledge is higher than the 5th grade students'. As education level of parents increase students' level of knowledge about the environment increase, but level of environmental attitude does not change, also fathers' level of education don't effect students' knowledge about environment and attitude towards environment. At the end of the study is to be made in the future in line with the findings of the study and made suggestions to the researchers for the studies.

Keywords: environmental knowledge, attitudes towards environment, secondary school students, gender.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCIENCE SUCCESS AND FACEBOOK ATTITUDE OF ELEMENTARY 8TH GRADE STUDENTS

Ersin Bozkurt ⁽¹⁾, Tuğçe Bostancı ⁽²⁾

(1) Necmettin Erbakan University, , Turkey, ebozkurt@konya.edu.tr

(2) Necmettin Erbakan University, tugce_bostanci@windowslive.com

Millions of people in our country and around the world via social network sites shares information with each other. According to the studies, most of social network users are composed of young people and students. However, little is known about rates of social networks' using and how much, why, how they use these sites. Effects on education of social network sites using increasing day to day, with developing computer technologies, have become a topic of education studies. Aim of this study is to determine attitudes towards facebook using of the students in science class and the relationship between students' science success and these attitudes. For this purpose, screening study was carried out on a total of 220 students in elementary 8th grade taking science class including three different schools. Success scores of science class and survey scores assessing students attitudes towards facebook use were compared according to demographic structure of students with obtaining data. In addition, correlation analysis was performed to determine whether or not the relationship between success scores of science class and facebook attitude of students. Statistical analysis was performed by using SPSS 15:00 program. Qualitative interviews consisting of open-ended questions with 30 students from 8 classes were conducted in order to support findings obtaining in analysis. Qualitative interviews were included in results and discussion. Qualitative interviews shed light significantly on to findings of the study.

Keywords: science education, attitude towards use of internet, attitude towards use of facebook.

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUKLARIN DOĞADAN UZAKLAŞMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Mustafa Kahyaoğlu⁽¹⁾

(1) Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, mustafa.kahyaoglu@gmail.com

Doğayı yeterince algılamayan ve doğa deneyimi yaşayamayan çocukların doğaya yönelik problemleri fark etmesi doğa için endişelenmesi ve çözüm önerileri sunması beklenemez. Öğrencilere doğayı koruma sorumluluğu kazandırmak ve onlara doğayla dost bir ilişkiye yönetmek çevre eğitiminden sorumlu öğretmenlerin en önemli görevlerinden biridir. Bu çalışmanın amacı; ilköğretim öğretmenlerinin doğa algıları, doğaya yönelik duyguları, çocukların doğa deneyimleri ve onların doğadan uzaklaşmasına yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır İl Mili Eğitim Müdürlüğünde görevli ve

araştırmaya gönüllük esası ile seçkisiz (random) olarak belirlenen 40 ilköğretim Sınıf ve Fen Bilgisi öğretmeni ile yürütülmüştür. Verilerin analizinde yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: doğa algısı, doğa deneyimi, öğretmen

SOSYO-EKONOMİK DURUMUN ANNE VE BABALARIN ÇOCUK HAKLARINA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

Müge Yurtsever Kılıçgün⁽¹⁾, Ayla Oktay⁽²⁾

(1) *Erzincan Üniversitesi, Türkiye, mykiligun@erzincan.edu.tr*

(2) *Maltepe Üniversitesi, Türkiye,, aylaoktay@maltepe.edu.tr*

Bu araştırmada sosyo-ekonomik durumun anne ve babaların çocuk haklarına yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Sosyo-ekonomik durum; cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, gelir düzeyi gibi pek çok değişkenin bir araya gelmesiyle oluşur. Araştırma kapsamında ailenin sosyo-ekonomik durumu; ebeveynin cinsiyeti, yaşı, öğrenim durumu, doğup büyüdüğü yer ve aile gelirini tanımlama durumu ile sınırlandırılmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul İli genelinde M.E.B.'na bağlı resmi ve özel okulların anasınıfı ve ilköğretim okullarına devam eden 6-14 yaş grubu çocukların anne ve babaları arasından tesadüfi olarak seçilerek belirlenmiştir. Araştırmada 642 anne ve 642 baba olmak üzere toplam 1284 ebeveyn yer almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Aile Bilgi Anketi” ve “Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekte ebeveynin çocuk haklarına yönelik tutumları, “Bakım ve Korunma” ve “Kendi Kendine Karar Verme” olmak üzere iki boyuta tanımlanmıştır. Verilerin analizinde; frekans (*f*), yüzde (%), aritmetik ortalama (*X*), standart sapma (*ss*) ve varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğrenim düzeyi ve aile gelir durumu yüksek olan anne ve babaların “Bakım ve Korunma”dan yana tutum sergiledikleri görülmüştür. Kasaba, ilçe ve şehir merkezinde doğup büyüyen anne ve babalar “Bakım ve Korunma”dan yana tutum sergilerken, köyde doğup büyüyen anne ve babalar “Kendi Kendine Karar Verme”den yana tutum sergilemişlerdir. “Bakım ve Korunma”dan yana tutumda anne yaşındaki artış anlamlı bir fark oluştururken, “Kendi Kendine Karar Verme”den yana tutumda anne yaşı anlamlı bir farka neden olmamaktadır. Aynı zamanda baba yaşının 30 yaş altı ve 50 yaş üstü olmasının “Kendi Kendine Karar Verme”den yana tutumda etkili olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: ebeveyn çocuk hakları tutumları, bakım ve korunma, kendi kendine karar verme, sosyo-ekonomik durum

ADAY ÖĞRETMENLERİN STAJ OLGUNLUĞU: ALAN YETERLİLİĞİ AÇISINDAN

Nida Bayındır⁽¹⁾, A. Zeynep Keleş⁽²⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, nidabayindir@yahoo.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, zeynebkeles@gmail.com*

Öğretmen eğitiminde, adaylara meslek hayatlarında daha başarılı olmalarını sağlamak amacıyla gerekli bilgi, beceri, tutum vb. davranışların kazandırılması amaçlanmaktadır. Adaylar 8 dönem boyunca iyi bir öğretmen olmanın ön koşullarını öğrenmektedirler. Öğretmenlik uygulaması derslerinde ise aday öğretmenler lisans eğitiminde teoride öğrendikleri bilgileri uygulama fırsatı bulurlar. Ancak teorik derslerin uygulamaya dönük olarak nasıl işler hale geleceği konusunda bazı problemler yaşamaktadırlar. Öğretmen adaylarının uygulama dersinde sahip olması gereken bir takım yeterlilikler vardır. Bunlar mesleki yeterlilikler ve özel alan yeterlilikleridir. Lisans eğitimi süreci içerisinde öğretmen adaylarına bu yeterlilikler doğru bir şekilde kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğretmen adayı bu yeterliliklere sahip olmazsa, öğretmenlik uygulaması aşamasında sorunlarla karşılaşabilir. Öğrencilerin eğitiminde yaşanacak bu tür sorunlar hem aday öğretmeni hem öğrencileri olumsuz yönde etkileyebilir ve bunun sonucunda öğretim sürecinde istenmeyen sonuçlar elde edilebilir. Bu çalışma aday öğretmenlerin staj olgunluğunu alan yeterliliği açısından belirlemek amacıyla yapılmıştır. Mevcut durumun betimlenmesine dayanan çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 122 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem için son sınıf öğrencilerinin seçilmesindeki amaç son sınıf öğrencilerinin staj deneyimleri olduğu için öğretmen yeterlilikleri açısından, kendilerini daha iyi değerlendirebileceklerinin düşünülmesidir. Ölçme aracı olarak bu çalışma için geliştirilen “staj olgunluğu” ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için faktör analizi yapılmış, güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır.

Anahtar kelimeler: aday öğretmen, staj olgunluğu, alan yeterliliği

DEFINITION OF RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICS TEACHER CANDIDATES' EDUCATIONAL INTERNET USAGE, EPISTEMOLOGICAL BELIEFS AND THEIR UNDERSTANDING PHYSICS

Ersin Bozkurt⁽¹⁾, Canan Karatop⁽²⁾ and Bilge Gürbüz⁽³⁾

(1) *Necmettin Erbakan University, Turkey, ebozkurt@konya.edu.tr*

(2) *Necmettin Erbakan University, Turkey, canan_krtp@hotmail.com*

(3) *Necmettin Erbakan University, , Turkey, blgrbz@hotmail.com*

The aim of this research is to define that if there is a relationship between education internet usage self-efficacy that physics teacher candidates own and their epistemological beliefs with their understanding of physics. In this research, being quantitative and qualitative, mixed

methods was used. In the quantitative dimension of research, two questionnaires (likert) were used to define the participants' educational internet usage self-efficacy beliefs and epistemological beliefs. In order to emerge the relationship between the participants' educational internet usage and epistemological beliefs with physics success, their academical success's grade output was taken. The datas collected were interpreted by correlation analysis. In the qualitative dimension of research, focused group interview was arranged to support the results of the quantitative findings. With this aim, among the participants, focused groups were composed with high, middle and low level students. In the questionnaires which were made with the groups, the participants' understanding about laws of Newton and motion. As a results of analysis, positive-good relationship was observed between participants' attitudes and physical success. Findings acquired from focused group interviews supported the quantitative findings of research.

Keywords: physics education, epistemological beliefs, educational internet use self-efficacy beliefs.

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK SORUMLU DAVRANIŞLARI İLE BİLİNÇLİ TÜKETİCİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Mustafa Kahyaoğlu⁽¹⁾

Siirt Üniversitesi, Türkiye, mustafa.kahyaoglu56@gmail.com

Bu araştırmanın temel amacı, ilköğretim öğrencilerinin çevreye yönelik sorumlu davranışları ile bilinçli tüketici düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca araştırmada ilköğretim öğrencilerinin çevre sorumlu davranışları ve bilinçli tüketici düzeyleri cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırmanın evrenini Siirt ili ilköğretim okullarında öğrenim gören 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise araştırmaya gönüllülük ilkesiyle katılan beş ilköğretim okulunda öğrenim gören 562 ilköğretim öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Sağlam (2010) tarafından geliştirilen “Bilinçli tüketici düzeyi ölçeği” ve Erdoğan ve ark. (2012) tarafından geliştirilen “çevresel sorumlu davranışlar ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler korelasyon analizi, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans (ANOVA) analizi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda ilköğretim öğrencilerinin çevreye yönelik sorumlu davranışları ile bilinçli tüketici düzeyleri arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: çevresel sorumlu davranış, bilinçli tüketici, ilköğretim öğrencileri

PHYSICS TEACHER CANDIDATES' SELF-EFFICACY BELIEFS TOWARDS MATHEMATICS

Nazmiye Yaman⁽¹⁾, Bilge Gürbüz⁽²⁾, Canan Karatop⁽³⁾, Güleser Eker⁽⁴⁾ ve Ahmet Kıray⁽⁵⁾

(1) Necmettin Erbakan University, Turkey, bluewitch-ny@hotmail.com

(2) Necmettin Erbakan University, Turkey, blgrbz@hotmail.com

(3) Necmettin Erbakan University, Turkey, canan_krtp@hotmail.com

(4) Necmettin Erbakan University, Turkey, guleser_bjk_1903@hotmail.com

(5) Necmettin Erbakan University, Turkey, ahmetkiray@gmail.com

It is well known the fact that one of the most important application areas of mathematics is physics and students have difficulties in this area. The most important reasons of the students' difficulties in physics problems solving are the lack of information in general physics and basic terms of operational processes. The aim of this study is to determine mathematics self-efficacy beliefs of physics teacher candidates. The participants consisted of the teacher candidates; studying physics education department of Ahmet Keleşoğlu Education Faculty at Necmettin Erbakan University. For this aim, "Using Mathematics in Teaching Science Self-efficacy Scale (UMSSS)" was used. In the analysis of the data, the SPSS 15.00 program was used. According to the findings obtained from the study, it was found that score of physics last year students compared with the first year students have high mathematics self-efficacy beliefs. Also, results showed no statistical difference on the scores of males and females. Results showed teacher candidates are not affected by the variable which high school which they graduated.

Keywords: physics education, self-efficacy beliefs, mathematics education

INVESTIGATING SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS COMPUTER

Şirin Yılmaz⁽¹⁾, Betül Timur⁽²⁾ ve Serkan Timur⁽³⁾

(1) Abant İzzet Baysal University, Turkey, sirinyilmaz87@gmail.com

(2) Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey, betultmr@gmail.com

(3) Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey, serkantimur42@gmail.com

Technology is more and more indispensable to individuals' life and the advancement of human life has become a part of the reflections. With advancing technology, information and communication technology (ICT) is also becoming a part of our daily lives and by integrating advances in technology in education led to many innovations in the field of education. A reflection on the education of technology that will dominate in the present era, the first thing that comes to mind is the use of the computer and network. Progress in the areas of their computers, course contents and preparation of plans, test preparation, assessment and evaluation of students has become indispensable elements in our lives. As a result of the increasingly widespread use of advancing technology and the use of the computer in our lives

has become mandatory in schools. The aim of this study is to determine secondary school students' attitudes towards computer in different variables. The study is conducted in the province of Sakarya with 40 5th grades, 48 6th grades, 62 7th grades and 43 8th grades a total of 193 students. Attitudes towards computer scale was used which was developed by Loyd and Gressard (1984) and translated into Turkish by Şerefhanoglu, Nakiboğu ve Gür (2008). According to the findings of the analyses male students' attitudes towards computer is higher than male students' but there no significant difference according to grade. As students' curiousness about computer-related news and information increases, attitude toward computer increases. Students' attitudes towards computer don't change according taking computer course. As a result, in line with the findings of the study suggestions made for the future.

EXAMINING THE SCHOOL ACADEMIC OPTIMISM SCALE (SAOS) IN TERMS OF SOME VARIABLES AND ADAPTABILITY OF THE SCALE INTO TURKISH LANGUAGE

Zakir ELÇİÇEK⁽¹⁾, Tuncay ARDIÇ⁽²⁾

(1) Dicle University, Turkey, zakir_5627@hotmail.com

(2) Dicle University, Turkey, ardic.tuncay@gmail.com

The aim of this study is to examine the school academic optimism scale (SAOS) which is developed by Hoy and et al. (2006-2009) in terms of some variables and to analyze the adaptability of the scale into Turkish language. When some studies on the adaptability of the scale are examined, it is found that some studies don't cling to the original scale text and some others diverge from the original scale as many of the items are omitted. Thus it is decided to study the readaptability of the school academic optimism scale into Turkish language. The Turkish language adapted scale draft with some variables is implemented to the primary and secondary school teachers. Analyses indicated that for the whole scale internal consistency coefficient (Cronbach Alpha) is .89; for the collective self-efficacy dimension is .70; for the teacher's faculty trust in students and parents dimension is .82 and for the academic emphasis dimension is .83. Confirmatory factor analyses showed that the scale has a good model with three subdimensions as with the original scale. Confirmatory factor analyses values are found: $X^2/sd = 1.17$ (463,52 / 396), RMSEA =.046, NFI=.78, NNFI=.93, CFI=.93, IFI=.93, RFI=.76 The scale is also analysed in terms of gender, academic year, and educational background variables. Statistically significant difference is found only in academic emphasis dimension. It can be inferred that teachers with post graduate education have more optimistic views than those with undergraduate education. With Turkish adapted school academic optimism scale (SAOS) form, teachers' opinions are asked using quantitative survey model. According to findings of the study of this adaptability of school academic optimism scale(SAOS) into Turkish language it is suggested that the Turkish adapted school academic optimism scale (SAOS) is valid and reliable.

COMPARISON OF THE PHILOSOPHY OF MATHEMATICS EDUCATION BETWEEN MALAYSIA AND SINGAPORE IN SECONDARY SCHOOLS

Abdolreza Lessani⁽¹⁾, Aida Suraya Md Yunus⁽²⁾, Rohani Ahmad Tarmiz⁽³⁾ ve
Rosnaini Mahmud⁽⁴⁾

(1) *University Putra Malaysia, Malaysia, re.lessani@yahoo.com*

(2) *University Putra Malaysia, Malaysia, aida@educ.upm.edu.my*

(3) *University Putra Malaysia, Malaysia, rht@edu.upm.edu.my*

(4) *University Putra Malaysia, Malaysia, ros@educ.upm.edu.my*

The purpose of this study is to compare the philosophy of mathematics education between Malaysia and Singapore. According to TIMSS (1999, 2003, 2007, and 2011), Singapore has a higher ranking than many countries including Malaysia. This research was qualitative in nature, and data was gathered through documents available for the philosophy of mathematics education in Malaysian and Singapore in secondary schools as well as some articles and theses. The results indicated that the philosophy and the aims of education in Malaysia were to produce individuals who are spiritually, intellectually, physically and emotionally balanced and harmonious, based on a firm belief in God. Meanwhile, the philosophy and the aims of education in Singapore have been defined according to the mission and vision of general education emphasizing the role of schools, teachers, and students in discovering students' talents.

COMPARATIVE STUDY ON NUMBER SENSE STANDARDS IN KINDERGARTEN TURKISH CURRICULUM AND US COMMON CORE

Zuhal Yilmaz⁽¹⁾, Riza Ulker⁽²⁾

(1) *Zirve University, Turkey, zuhal.yilmaz@zirve.edu.tr*

(2) *Zirve University, Turkey, riza.ulker@zirve.edu.tr*

The objective of National Standards is to provide each student meaningful learning experiences. These standards are created unique to the country's visions and goals which provides an opportunity for each student to perform at their maximum potential.. To realize this aim, curriculum elements (i.e., standards, acquisitions, objectives) need to be relevant, flexible, improvable and coherent. Curriculum Standards should influence content and objectives of courses, implementation and evaluation of course objectives. Although many nation's curriculum has many shared points, the structure and content of each curriculum are subjected to change among cultures (Ciascai, 2009; Hayes and Deyhle, 2001). Curriculum comparative studies are important to guide and contribute curriculum development studies.

This study will address differences and similarities between US Common Core and Turkish Curriculum Kindergarten mathematics standards for number sense, shape, and space acquisitions.

Kindergarten mathematics standards enable young children to work with numbers and develop number sense through modeling and real life experiences. In kindergarten, young children compare and describe quantities, count, sort, add and subtract using concrete objects. These foundational number sense skills point out the importance and necessity of mathematics standards for early childhood education. Also, it addresses a significant need for examining number sense, shape, and space acquisitions to determine how the foundations of number sense are addressed in the curriculum. Historically, early childhood educators resisted to create a set of standards for the young children. They thought that it was hard to determine a set of standards for children with different learning abilities. Presently, researchers suggest that standards are essential for providing a teaching and learning guide for teachers who are teaching young children (Clements & Sarama, 2004). Additionally, these standards give an idea about what children can do at those ages by describing their mathematical thinking levels and abilities.

In this study, document analysis methodology was used to focus on US Common Core kindergarten mathematics standards which are representing, relating, and operating on whole numbers, initially with sets of objects; (CCSS, 2011). In this study, the analysis was done in two stages. In the first stage, the cluster of number sense standards was analyzed for each curriculum. In the second stage, both standards were aligned and summarized in a table.

In order to ensure the validity of the data, in addition to researchers, an education expert completed a separate analysis. Then researchers and the education expert determined agreements and disagreements on both analyses. Miles and Huberman's (1994) formula was used to determine (test) the reliability of agreement level. The agreement level on aligned standards was .

ALT DÜZEY BİLİŞSEL ANLAMADAN ÜST DÜZEY BİLİŞSEL ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK UYGULAMALI OKUMA TEKNİĞİ

Süleyman BALCI⁽¹⁾, Osman Zateroğulları⁽²⁾, Yusuf Emre⁽³⁾ ve Melek BALCI⁽⁴⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, dr.sbalci@gmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, osman.zater@gmail.com*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, yusufemre73@hotmail.com*

(4) *Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, dr.mbalci@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, dokuzuncu sınıf düzeyinde müzakereli okuma tekniğinin üst düzey zihinsel becerilere etkisinin belirlenmesidir. Lise düzeyinde öğrencilerin genelde edebi romanları okumadığı, okuyanların ise “anlayamıyoruz” şikâyetini belirtmeleri bu araştırmayı gerekli kılmıştır. Araştırma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde, Uşak ilinde Merkez Uşak Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, deney grubu (n=31), kontrol grubu (n=31) olmak üzere toplamda 62 öğrenciyle yürütülmüştür. Uygulama süresi beş hafta olarak belirlenen çalışma, kontrol gruplu deneysel yöntem desenine göre örgülenmiştir. Öğrencilerin isteği doğrultusunda belirlenen, Milli Eğitim Bakanlığı tavsiyeli

“100 temel eser” arasında yer alan Fatih-Harbiye romanı, deney grubu ile beş hafta boyunca cuma günleri bizzat araştırmacı başkanlığında müzakereli olarak okunmuştur. Deney grubundaki öğrenciler programa, yaklaşık otuz sayfalık kısmı okuyarak, takıldıkları ve anlayamadıkları kısımları not alarak katılmışlardır. Kontrol grubuna ise sadece kitaplar verilmiş olup, beş haftalık süre zarfında bitirmeleri temin edilmiştir. Her iki gruba da uygulamanın bitiminde okunan kitapla ilgili 20 soruluk okuduğunu anlama testi uygulanmıştır. Uygulanan testte bilgi/kavrama, analiz ve sentez boyutlu sorular yer almaktadır. Uygulanan test sonucunda elde edilen veriler SPSS 16.0 programı ile analiz edilmiştir. İki grubun puan ortalamaları arasındaki farkın belirlenmesinde çift yönlü varyans analizi ve t testi kullanılmış olup, farkın anlamlılığı ise Scheffi testi ile analiz edilmiştir. Veri analizi neticesinde, her iki grubun bilgi/kavrama düzeyindeki sorulara verdikleri cevap puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamışken, analiz ve sentez boyutundaki sorulara verilen cevap puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda 9. sınıf düzeyinde okuduğunu anlamada müzakereli okumanın etkili olduğu tespit edilmiş olup, ayrıca öğrencilerin bu teknik sayesinde bilgi ve kavrama düzeyinden, analiz-sentez ve değerlendirme düzeyine çıktığı belirlenmiştir.

SMART AUTOMATION SYSTEM FOR CONCRETE PUMP

Faraz Jalilzadeh Zehtab⁽¹⁾, Sina Salimi⁽²⁾ ve Hamed Abdollahzadeh⁽³⁾

(1) Islamic Azad University, Iran, faraz.jalilzadeh@yahoo.com

(2) Amirkabir University of Technology, Iran, sinasss20@yahoo.com

Concrete pump is a device for transport particularly in the areas of concrete and mortar. The device is operated concrete foundations, columns, planning, floor planning, planning and ceiling ... Advantages of this device can be used to save human labor for concrete and Spread on the surface and saves time and work quickly to get the operation ... Pointed out, however, it has disadvantages such as throwing materials, difficult to control the machine and needs experienced and qualified individuals to control operations vibrating machines, concrete ... As well.

Automatic concrete pump concrete pump fix flaws that have been made by the group. New features have been added to the system only needs one person to turn on and off With features like smart recognition to the work environment and fill it with concrete and vibrate it. Automatic detection and handling of concrete columns, filling and vibrating it automatically, concrete made by automatic machines and much more smoother named. Making this device applications of experimental methods have been used to test the device with all the problems identified and resolved.

The purpose of building Automatic concrete pump, is automation the concrete action and vibration in all parts and reduce labor costs and shorten the time of operation with intelligent automation ,operations savings in using of materials and work will be accurate and without error.

Keywords: concrete pump, advantages, disadvantages of machine, automatic concrete pump

QUALITY OF WORK LIFE & EMPOWERMENT AS PREDICTORS OF FACULTY MEMBERS ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIORS

Saeed Soleymani ⁽¹⁾

(1) Shahid Beheshti University of Tehran, Iran, saeed_soleymani63@yahoo.com

The purpose of this study is to investigate the role of Quality of work life (QWL) and Empowerment (EMP) in faculty members' Organizational Citizenship Behaviors (OCB's). The study also aims to determine faculty members' perceptions regarding OCB's and whether such perceptions vary depending on the variables of gender, degree and field of study. The study group consisted of 227 faculty members of Tabriz University, Chosen by using proportional stratified random sampling method. Data were gathered via a survey instrument that incorporated the "Podsakoff's OCB's scale", "Walton's QWL scale" and "Spreitzer's EMP scale". The scales were submitted to experts in the field to elicit their views and criticisms. They were asked to assess these scales in terms of the Iranian higher education system, its culture and values. In light of their views and suggestions, the scales were amended. The scale was pre-tested on 30 faculty members. The coefficient values were all above 0.7. The overall alpha value was 0.863. Multiple linear regression showed that the two predictor variables explain about 44% of the variance in the OCB's. QWL and EMP, by themselves explain 33.6% and 33.2% of the variance in the OCB's respectively. It was found that faculty members' perceptions regarding OCB's did not vary according to gender, degree and field of study. Furthermore, the respondents appeared to be satisfied in respect to the level of OCB's, QWL and EMP. They rated higher than mean in the mentioned variables.

Keywords: Organizational Citizenship Behaviors, Quality of Work Life, Empowerment

PORTFOLIO TRAINING IN LANGUAGE LEARNING: CONSIDERING AFFECTIVE FACTORS

Zineb Djoub ⁽¹⁾

(1) Abdelhamid IBN BADIS University, Mostaganem, Algeria, zdjoub@yahoo.fr

Despite the increasing interest in using language portfolios as a learning and assessment tool, little concern has been devoted to the process of training students into their use. Mainly how they need to be prepared psychologically so that to engage actively within this process. This is so since, training is not just about acquiring strategies and practising for effective use, but it needs to cater for affective factors of students such as their perceptions, motivation, attitudes, etc. Indeed, considering emotions and feelings in learning become essential in case of traditional teacher-centred classes where students' still view their teacher's ultimate control as a pre-requisite for their success, while ignoring the benefits of their autonomy and

involvement in learning. Therefore, one has proposed a portfolio-training model to be used with first year English students who have never been introduced to any kind of portfolios. This model focuses first on preparing these students psychologically and familiarizing them with the process of developing portfolios, besides helping them develop the necessary strategies to implement them. It is worth noting that this study is still under investigation. Thus, my presentation will describe:

1. The research context.
2. The portfolio training model showing its components, objectives and how it relates to the course.
3. The way this model has been introduced.
4. The results obtained up to the present moment: The effects of this training on the sample's perceptions concerning their autonomous learning, teacher's role and motivation towards using the portfolios.

THE INFLUENCE OF FIGURED AND NON-FIGURED QUESTIONS ON SECONDARY STUDENTS' SUCCESS AT SCIENCE EXAMS

Muharrem Duran⁽¹⁾, Nuri Balta⁽²⁾ ve Muhammet Uşak⁽³⁾

(1) *Dumlupınar University, Turkey, muharremduran@gmail.com*

(2) *Dumlupınar University, Turkey, nuribalta@yahoo.com*

(3) *Dumlupınar University, Faculty of Education, Turkey musaktr@gmail.com*

This study's main objective is to analyze the extent of influences by questions being figured or non-figured in science exams over secondary school students' performance. Initial studies indicate the fact that students' performance is usually affected positively and sometimes adversely by conducting examinations having visuals such as pictures, figures and graphics ... etc. In this particular study, the success of middle and high achievers in figured and non-figured tests is investigated. The pilot study of a twenty-four –question test on pressure has been conducted among forty students. The reliability of the test was calculated as 0.63 for figured questions, and 0.84 for non-figured questions. In consequence of the pilot scheme, two parallel multiple choice tests each of which had twenty questions were created. The generated tests were conducted at four different Ankara City Yenimahalle District schools where 112 students were given figured and 116 students non-figured questions. Following the research, it was observed that all students taking part in the study did better with figured questions when compared to non-figured ones. Besides, high-achievers were observed to have scored similar marks in both figured and non-figured tests while t-test analysis results indicate that middle-achievers accomplished higher scores in figured tests rather than the tests having non-figured questions.

ACADEMIC SELF EFFICACY, TEST ANXIETY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT: A CORRELATIONAL STUDY ON COLLEGE STUDENTS

Saima Bibi⁽¹⁾, Sabah Akhtar⁽²⁾ ve Faiza Shaheen⁽³⁾

(1)Lecturer, University of Education, Bank Road Campus Lahore, Pakistan, saimaaziz42@gmail.com

(2)Lecturer, University of Education, Bank Road Campus Lahore, Pakistan, qanitat@hotmail.com

(3)Lecturer, University of Education, Bank Road Campus Lahore, Pakistan, fizjanjua@gmail.com

The study aimed at exploring the relationship among college students' academic self efficacy, achievement score and test anxiety. Both of these variables: test anxiety and academic self efficacy are related to the students' academic performance. 'College academic self efficacy scale' developed by Owen & Froman and Westside test anxiety scale were used to collect data. The sample of the study comprised 250 intermediate, graduate and post graduate level students selected through convenient sampling technique. Correlation between academic self efficacy and test anxiety was calculated through Pearson r. Analysis of Variance (ANOVA) was run to see the difference in academic self efficacy and test anxiety in low, average and high achievers. Result showed a negative correlation between academic self efficacy and test anxiety. A positive correlation between academic self efficacy and achievement scores and a negative correlation between test anxiety and achievement scores were observed. The results of the study also indicated a significant difference in academic self efficacy and test anxiety scores amongst high, average and low achievers. It was, therefore, recommended to enhance the level of academic self efficacy and to adopt strategies to decrease the level of test anxiety in students in order to improve their performance.

Keywords: academic self efficacy, test anxiety, achievement scores

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ YAKLAŞIMLARININ TESPİTİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Mehpare Saka⁽¹⁾, Hikmet Sürmeli⁽²⁾

(1) Trakya Üniversitesi, Türkiye, mehpiresaka@gmail.com

(2) Mersin Üniversitesi, Türkiye, hikmet93@gmail.com

Son yıllarda gittikçe artan çevresel sorunlar karşısında çevre ve insan arasındaki ilişkinin önemi daha da fazla artmaktadır. Bu süreç içinde önemli tartışma konularından biri olarak karşımıza çevre etiği kavramı çıkmaktadır. İnsanların çevreye karşı tutumlarının şekillenmesinde önemli bir rolü olan çevre etiğinin istenen yönde her kesim ve gruptan insan tarafından sahip olunması gerekir. Pek çok etkenin yanında bireye bu bilincin kazandırılmasındaki önemli faktörlerden biri de öğretmendir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı gelecek nesilleri yetiştirecek olan öğretmen adaylarının çevre etiği yaklaşımlarını (antroposentrik, biyosentrik, ekosentrik) belirlemek üzere bir çevre etiği ölçeği geliştirmektir.

Ölçek geliştirme için öncelikle literatür taraması ile birlikte madde havuzu oluşturulmuş ve alan uzmanlarından görüşleri alınmıştır. Hazırlanan ölçek bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 514 öğretmen adayına uygulanmıştır. Uygulanan ölçek maddelerinden elde edilen verilere göre doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve elde edilen sonuçlara göre ölçek son haline getirilmiştir.

FUNDAMENTALS AND MOTIVATION METHODS OF E-LEARNING

Majid Ashouri⁽¹⁾

(1) Islamic Azad University, Iran, m391ashouri@gmail.com

In this paper fundamentals and different components of eLearning, eLearning infrastructure, Interactive Hypermedia is described. It is anticipated that a properly designed multimedia content should lead to better retention of attention and learning experience for the learner. This could also be helpful in providing immediate feedback to the learner leading rapid learning experience. Therefore, understanding what motivates students while they are learning online has a critical impact on how we help them improve their performance following 7 methods are proposed for capturing and sustaining students' attention, which is considered one of the most important ingredients in achieving motivation while learning online.

Keywords: fundamentals, e-learning, motivation, methods

THE EFFECT OF EDUCATION ON ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT

Majid Ashouri⁽¹⁾

(1) Islamic Azad University, Iran, m391ashouri@gmail.com

Today's global economy is undergoing an inevitable change in the attitude toward human resources and has placed human resources in the center of economic expansion. Rapid and modern technological changes have enhanced Human resources capacity to achieve technical knowledge, promoting competencies and all-round enabling to adapt more with the established conditions and have increased quick reactions to the resulted changes. As the economy of the society provides sources for arriving at educational targets; the educational system helps the society and its economy on its turn to access variety of needs and required human resources levels in the process of cultural and social changes and modernizing economy.

Since education guarantees economic and social movement, everybody pursues better education and tries to access more to human knowledge resources. in effect ,the increasing pressure of demand for education is an indicator for showing social and economic value of

the education ,meanwhile it is noteworthy that economic expansion of the society without progress in education and research is almost impermissible and along with quick growth in knowledge and technology quality standards of the labors and the type of variable requirements of the society and economy will increase and for this, in order for increasing productions qualitatively and quantitatively , the human resources is obliged to exploit high standards of various technical and managerial educations in the careers.

In terms of sociology, development refers to profound structural and social changes in which the process of fundamental changes happens in most sections which are related to central core of the economy .it is evident that this aspect of development is achieved through education and its development in the society. The expansion of education leads to enhancement of satisfaction among all parts of the society, and increasing knowledge of people and the ability for data analysis and preparing human resources as well for responding properly to the future challenges of human societies and helps the innovation and risk-taking among people and as the result causes an increase in social and economic activities and accelerates development at national level as well. In other words, distribution of knowledge in all the levels as in-service trainings increases the capabilities of man power for better exploitation from material and human resources in order to increase production. In other words it is concluded that the relationship between education and development is positive and strong, and education reinforces economic development process.

This paper presents the concept and importance of the economy in education and leading indicators of the economy and its impact on the relationship between education and economic development have been studied in detail.

Keywords: human resources, man power, economic development, national development, education, growth and development

TEMEL EĞİTİMDE AKILLI TAHTANIN MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ

Yusuf Hayri Yıldızhan⁽¹⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, yusufhayri27@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı temel eğitimde akıllı tahta kullanımının matematik başarısına katkısının olup olmadığını incelemektir.

Araştırmanın örneklemini Ankara ilinin farklı ilçelerinde yer alan 7 özel okulda çalışan 120 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu çalışmada matematik dersinde, teknolojik materyal olan akıllı tahtanın önemi araştırılacağından, akıllı tahtayı kullanmış bir örneklem tercih edilmiştir. Bundan dolayı 3 yıldan beri akıllı tahtayı kullanan 84 ü Bayan 36 sı Erkek Olan 120 özel okul öğretmenine 15 soru sorulmuştur. Veriler 5 li likert anket yöntemi ile toplanmış, uygun istatistiksel programlarda değerlendirilmiştir.

Akıllı tahtaların öğretmenin ders anlatımına, öğrencinin konuyu kavramasına yönelik görsel-ışitsel katkısı olduğu tespit edilmiştir. Ancak akıllı tahta kullanımının bazı öğrenciler

açısından olumsuz yönlerinin olduğu, bu olumsuzlukların öğrencinin ders sırasında not tutmaması, belli bir seviyenin altındaki öğrencilerin akıllı tahtada anlatılan derslerden istifade etmede zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

META ANALİZ NEDİR?

Yusuf Hayri Yıldızhan⁽¹⁾, Yasin Özdi⁽²⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, yusufhayri27@hotmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

Meta-analiz, literatür tarama yöntemlerinden biri olarak tanımlanmaktadır. Meta-analiz belirlenen konu üzerinden, farklı zamanlarda farklı araştırmacıların yaptığı çalışmalarını bir araya toplayıp değerlendirebilme imkânı sunmaktadır. Meta-analiz tekniği araştırmacıya, daha önce yapılmış birçok araştırmanın sayısal verileriyle istatistiksel analizler yapma imkânı tanır. Ayrıca daha önce yapılmış küçük örneklemlerle çalışmaları bir araya toplayarak daha geniş ölçekli araştırma yapabileceğine olanak sağlar. Meta analizi araştırmacıya çeşitli kaynakların bir araya getirilmesiyle daha fazla bilgi kaynağını yorumlama imkânı sunar. Bu durum araştırmacının konuya daha hâkim olmasını ve konuya daha geniş çerçeveden bakmasını sağlar. Konuyla ilgili birçok analiz sonucunun değerlendirilmesi, daha geniş örnekleme değerlendirme imkânı sunar.

Bu çalışmada meta-analiz kavramından bahsedilerek, meta-analiz türleri, işlem basamakları, avantajları, sınırlılıkları ve daha önce meta-analiz ile ilgili yapılmış yurt içi ve yurt dışı çalışmalara yer verilmiştir. Ayrıca Türkiye’de yapılan meta-analiz çalışmalarının hangi alanlarda ve hangi tür meta-analizi kullanıldığı üzerine araştırma yapılmıştır.

FRIEDBEN SINAV KAYGISI ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU’NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın⁽¹⁾, Ümran Akın⁽²⁾, Hakan Sarıçam⁽³⁾, Serap Aşut⁽⁴⁾, Serhat Arslan⁽⁵⁾, İbrahim Demirci⁽⁶⁾, Handan Toprak⁽⁷⁾ ve Mehmet Çardak⁽⁸⁾

(1) *Sakarya Üniversitesi, Türkiye, aakin@sakarya.edu.tr*

(2) *MEB, Türkiye*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, hakansaricam@gmail.com*

(4) *MEB, Türkiye*

(5) *Sakarya Üniversitesi, Türkiye*

(6) *MEB, Türkiye*

(7) *MEB, Türkiye*

(8) *Sakarya Üniversitesi, Türkiye*

Bu araştırmanın amacı Bados ve Sanz (2005) tarafından revize edilen Friedben Sınav Kaygısı Ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizlerini yapmaktır.

Araştırma 383 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 5 öğretim üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. Daha sonra Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 3 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışması olarak yapı geçerliği kapsamında doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için iç-tutarlılık ve düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları incelenmiştir. Analizler LISREL 8.54 ve SPSS 13.0 ile yapılmıştır.

Yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin orijinal formundaki gibi üç boyutlu (Küçük düşme, gerginlik, bilişsel tıkanıklık) ve 23 maddeden oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2=669,27$, $sd=216$, $RMSEA=.071$, $CFI=.87$, $GFI=.88$, $IFI=.88$, $SRMR=.073$). Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları üç alt boyut için sırasıyla .78, .81 ve .76 olarak bulunmuştur. Ölçeğin bütünü iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .26 ile .68 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin test-tekrar test güvenilirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

OKUL DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU'NUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet Akın⁽¹⁾, Emel Gediksiz⁽²⁾, Ümran Akın⁽³⁾, Serhat Arslan⁽⁴⁾, Ülkü Çardak⁽⁵⁾, Zekiye Şeyma Akbaş⁽⁶⁾ ve Hakan Sarıçam⁽⁷⁾

(1) Sakarya Üniversitesi, Türkiye, aakin@sakarya.edu.tr

(2) MEB, Türkiye

(3) MEB, Türkiye

(4) Sakarya Üniversitesi, Türkiye

(5) MEB, Türkiye

(6) MEB, Türkiye

(7) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, hakansaricam@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Butcher, Amorose, Iachini ve Ball (2012) tarafından geliştirilen Okul Deneyimleri Ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapmaktır.

Araştırma 327 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 4 öğretim üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. Daha sonra Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 6 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışması olarak yapı geçerliği kapsamında

doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için iç-tutarlılık ve düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları incelenmiştir. Analizler LISREL 8.54 ve SPSS 13.0 ile yapılmıştır.

Yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin orijinal formundaki gibi üç boyutlu (akademik baskı, akademik motivasyon, okula bağlılık) ve 14 maddeden oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2=137,11$, $sd=70$, $RMSEA=.054$, $CFI=.93$, $GFI=.94$, $IFI=.94$, $SRMR=.053$). Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları üç alt boyut için sırasıyla .67, .67 ve .69 olarak bulunmuştur. Ölçeğin bütünü iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı .83 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .34 ile .64 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin test-tekrar test güvenilirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

ÖĞRETİMSEL VE DAVRANIŞSAL YÖNETİM ÖLÇEĞİ TÜRKÇE FORMU'NUN YAPI GEÇERLİĞİ

Ahmet Akın⁽¹⁾, Filiz Mine ERGUVAN⁽²⁾, Hakan SARIÇAM⁽³⁾, Abdullah YALNIZ⁽⁴⁾ ve Hacer GÜLER⁽⁵⁾

(1) Sakarya Üniversitesi Türkiye aakin@sakarya.edu.tr

(2) MEB, Türkiye

(3) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, hakansaricam@gmail.com

(4) MEB, Türkiye

(5) MEB, Türkiye

(6) MEB, Türkiye

Bu araştırmanın amacı Martin ve Sass (2010) tarafından geliştirilen Öğretimsel ve Davranışsal Yönetim Ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapmaktır.

Araştırma 317 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu ölçek iyi düzeyde İngilizce bilen 5 öğretmen üyesi tarafından önce Türkçeye çevrilmiş, daha sonra ise Türkçe formlar tekrar İngilizceye çevrilerek iki formun tutarlılığı dil ve gramer açısından incelenmiş ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. Daha sonra Türkçe form psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve ölçme değerlendirme anabilim dallarında görev yapan 4 öğretim üyesi tarafından tartışılmış ve son düzenlemeler yapılarak ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmada ölçeğin geçerlik çalışması olarak yapı geçerliği kapsamında doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Analizler LISREL 8.54 ile yapılmıştır.

Yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin orijinal formundaki gibi iki boyutlu (davranışsal yönetim, öğretimsel yönetim) ve 24 maddeden oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2=728,81$, $sd=240$, $RMSEA=.072$, $CFI=.86$, $GFI=.87$, $IFI=.86$, $SRMR=.078$). Ölçeğin test-tekrar test güvenilirliği ile uyum geçerliğini inceleyecek araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

KİMYA MOTİVASYON ANKETİ-II'NİN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Cemal TOSUN⁽¹⁾, Ali Rıza ŞEKERCİ⁽²⁾

(1) Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, cemaltosun22@gmail.com

(2) Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye, aliriza.sekerici@dpu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Glynn, Brickman, Armstrong and Taasoobshirazi (2011), tarafından geliştirilen “Kimya Motivasyon Anketi-II (Chemistry Motivational Questionnaire-II, CMQ-II)”nin Türkçe’ye uyarlanarak geçerlik ve güvenirlik çalışmasını yapmaktır. Ölçek 5 faktörlü (iç motivasyon, kendini tanıma, öz-yeterlik, kariyer motivasyonu ve not motivasyonu) yapıda toplam 25 maddeden oluşmaktadır. İlk olarak ölçeğin geliştiricilerinden izin alınmıştır. Daha sonra, ölçek maddeleri Türkçeye tercüme edilmiştir. Takiben, İngilizce ve Türkçe dil uzmanlarının görüşlerine başvurularak ölçeğin tercüme geçerliği incelenmiştir. Türkçe form son halini aldıktan sonra, bir İngiliz dili uzmanı ölçeğin Türkçe maddelerinin İngilizce geri çevirisini yapmıştır. Bu aşamalardan elde edilen sonuçlar, ölçek maddelerinin Türkçe tercümesinin İngilizce orijinal maddelerle yüksek oranda örtüştüğünü göstermiştir. Böylece ölçeğin tercüme ve dil geçerliği tamamlanmıştır. Ölçeğin Türkçe formu Bartın ve Atatürk Üniversitelerinin Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören 266 öğrenciye uygulanmıştır. Ayrıca lise öğrencileri için de Gököy Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Gököy Anadolu Öğretmen Lisesinde öğrenim gören toplam 306 öğrenciye uygulanmıştır. Madde geçerliğine kanıt olarak madde toplam test korelasyonları hesaplanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Faktör analizi uygulanmasında ölçeğin ilişkisiz faktörlere ayrılması nedeniyle varimax dik döndürme tekniği kullanılmıştır. Analiz sonucunda adapte edilen ölçek üniversite öğrencileri için beş faktörlü ve 20 madde olarak bulunmuştur. Lise öğrencileri için ise beş faktörlü 19 madde olarak bulunmuştur. Ölçeğin üniversite öğrencileri için hesaplanan güvenirlik iç tutarlılık katsayısı (Cronbach-Alpha) toplam ölçek için .894, lise öğrencileri için ise .840 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar kelimeler: kimya motivasyon anketi-ii, kma-ii, geçerlik ve güvenirlik, açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMEN YETİŞTİREN BÖLÜMLERİNDE HİZMET KALİTESİNİN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ÖLÇEĞİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

Baybars Recep Eynur⁽¹⁾, Arslan Kalkavan⁽²⁾, Mehmet Demirel⁽³⁾, Duygu H. Demirel⁽⁴⁾, Aytül Eynur⁽⁵⁾ ve Zehra Gözeltepe⁽⁶⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, eynurspor@gmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

(4) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

(5) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

(6) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye*

Bu çalışmanın amacı, Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitim ve Spor Yüksekokulu'nda bulunan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ve Eğitim Fakültesinde bulunan Sınıf, Okul Öncesi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin hizmet kalitesi kapsamında memnuniyet düzeylerini değerlendirmektir. Eğitim çalışmalarının günümüz gelişen dünya düzeninde etkinliğini yadığanamaması, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi öğretmen yetiştiren kurumlarının da eğitim kalitesi bağlamında değerlendirilerek üniversite yönetimine ve öncelikle bilime katkısının sağlanması mevcut durum içerisinde düşünülmesi gereken önemli bir problem olarak öngörülmüştür. Araştırmanın evrenini Eğitim Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri oluştururken, örneklem bu evren içindeki toplam 391 öğretmen adayı öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem tespiti rastgele seçim yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada ölçme aracı olarak Doç. Dr. Ali Ekber ŞAHİN tarafından hazırlanan Eğitim Fakültesi Öğrenci memnuniyet Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek; öğretim elemanları, danışmanlık hizmetleri, yönetim ve yönetim hizmetleri, eğitime yardımcı kaynakların varlığı, bilgisayar ve teknolojik kaynakların varlığı, dersler ve derslerin dağılımlarına ilişkin altı temel konu başlığında yöneltilmiş toplam kırk adet sorudan oluşmaktadır. Araştırma sonucunda; Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin uygulama derslerinde meslekleri yönünde çok yararlandıkları ancak uygulama derslerine yönelik tesislerden memnuniyet duymadıkları, yine beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin yardımcı eğitim araç ve gereçlerinden, kütüphane ve internet imkânlarından memnuniyet duymadıkları tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyan öğrencilerin ders kaynak ve değerlendirme süreçlerinden diğer bölümlerin öğrencilerine göre daha az memnuniyet duydukları tespit edilmiştir.

ÇOCUĞA ESTETİK DUYGU KAZANDIRMA AÇISINDAN ÇOCUK KİTAPLARI

Habibe Ersoyol⁽¹⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, habibeersoyol@gmail.com

Çocuğa estetik duygu kazandırmak sanatla mümkün olur. Bunun için çocuk küçük yaşlardan itibaren estetik değeri olan, dilin zenginliklerini ustaca kullanan yazarlarla ve sanatçı duyarlığı olan çizerlerin eşgüdümünde hazırlanmış nitelikli kitaplarla bir araya getirilmelidir. Bu makalede estetik duyguların neler olduğu, estetik algı ve beğeninin çocukta neden gerekli olduğu yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı çocuğa estetik duyguların nasıl kazandırılacağını ortaya koymaktır. Çocuğun estetik duygu gelişimi açısından nitelikli çocuk kitaplarının, çocuk kitaplarındaki resimlerin ve tür olarak da şiir, masal, ninni ve öykünün önemli olduğu görüşü üzerinde durulmuştur.

Anahtar kelimeler: çocukta estetik duygu, çocuk edebiyati, çocuk kitapları

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ İLE WEB PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI

Buket Eren⁽¹⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, buket.eren2013@gmail.com

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler, eğitim öğretimi de etkilemiş, programların uygulayıcıları olan öğretmenlerin hem mesleki gelişimlerinde hem de eğitim öğretim sürecinde teknolojiyi ve interneti etkin bir biçimde kullanmalarını zorunlu hale getirmiştir. Alanyazında da Mishra ve Koehler'in (2006) çalışmaları, öğretmenlerin, alan uzmanının bir disipline ait sahip olduğu konu alan bilgisinden, teknoloji uzmanının sahip olabileceği teknolojik bilgiden ve bir öğretmenin sahip olabileceği genel pedagojik bilgiden farklı, üç bileşenin bütününe ötesine geçmiş bir yeterliğe sahip olması gerektiğini desteklemektedir. Bu bağlamda bu çalışmada öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri (TPAB) ile Web Pedagojik Alan Bilgilerinin (Web PAB) çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Elde edilen verilerin, üniversitelerin eğitim fakültelerinde teknoloji ve web kullanımının etkililiği konusunda fikir vereceği umulmaktadır. Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Mishra ve Koehler (2006) tarafından geliştirilen, Şahin (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan ve 47 maddeden oluşan TPAB Ölçeği ile Lee ve Tsai (2008) tarafından geliştirilen, Horzum

(2011) tarafından Türkçeye uyarlanan ve 30 maddeden oluşan Web PAB Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasındadır.

Anahtar kelimeler: TPAB, web pedagojik alan bilgisi, öğretmen eğitimi

ANDROİD TABANLI SİSTEMLERDE GÜVENLİK YAZILIMI GELİŞTİRME

Süleyman Kaygısız⁽¹⁾, Özgür Can Karaduman⁽²⁾ ve Ali Buldu⁽³⁾

1) Marmara University, Türkiye, suleymankaygisiz@msn.com

2) Marmara University, Türkiye, ozgurcan_karaduman@hotmail.com

3) Marmara University, Türkiye, alibuldu@marmara.edu.tr

Android’ de geliştirdiğimiz uygulama cihaz açıkken çalınması halinde cihazın yerini belirlemek için kullanılacaktır. Çalındığını fark ettiğimiz anda başka bir telefonda kendi cihazımıza bir SMS gönderdiğimizde uygulamamız SMS’in içerisindeki şifreyi algılayıp telefonumuzun çalınmış olduğunu anlayacaktır. Gelen bu SMS’i algılayabilmesi için uygulamamızın arka planda sürekli çalışıyor olması gerekir. Uygulamamız SMS’teki şifreyi algıladığında, cihazımızın GPS koordinatlarını öğrenip bize SMS’le gönderecektir. Bütün bu işlemler için uygulamamızın GPS ve SMS ile ilgili bütün izinleri sağlamış olması gerekir. İlk GPS koordinatlarını gönderdikten sonra hırsızın hareket halinde olduğu varsayılırsa uygulamamızın belli aralıklarla cihazın koordinatlarını göndermesi gerekecektir. Bu süre aralığı kullanıcı tarafından belirlenebilmektedir. Bunun yanında örneğin; uygulamamız cihazımızın çalındığını anladığı anda güvenlik kodunu değiştirebilir veya ön kamerayı açıp fotoğraf çekerek bize gönderip hırsızın yüzünü görmemizi sağlayabilir. Tabi bunun gibi ayrıntılar uygulamamız cihazımıza yüklendiği anda kullanıcı tarafından isteğe bağlı olarak aktif edilebilecektir.

Anahtar kelimeler: android’de güvenlik, gps koordinatlarını, sms okuma.

THE CONSTRUCTIVE TEACHING OF STUDENTS IN ALGEBRA LESSONS

Mammadova Sanubar Abdulrahim Gizy⁽¹⁾

(1) School-lyceum No. 267 named after E. Hamidov, Azerbaijan, huseynli_s@mail.ru

The teaching process of students in a constructive way of teaching is considered in this article. Constructive teaching is a special integration of different approaches to teaching aimed at the development and formation of a constructive person. Constructive teaching provides an innovative approach to educational activities, understanding acquired through the organization of a constructive learning environment.

Keywords: constructive teaching; transformation; building; matching; logical questions; logical questions; "innovation"; the integration; active discussion;

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLGİSAYAR TUTUMLARI VE BİLGİSAYAR BECERİ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Salim Şahin⁽¹⁾, Süleyman Balcı⁽²⁾ ve Bilal Yılmaz⁽³⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, salimsahin2003@hotmail.com

(2) Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kütahya-Türkiye, dr.sbalci@gmail.com

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği adaylarının bilgisayar tutumları ve bilgisayar beceri düzeyleri arasında ilişki olup olmadığını incelemektir. Ülkemizde eğitimin bilgisayar destekli olarak yürütülmesi tüm eğitim kurumlarının gündemine girmiştir. Hemen hemen her sınıfa akıllı tahtaların yerleştirilmesinin gündeme gelmesi hatta Fatih Projesi çerçevesinde her öğrenciye tablet bilgisayarlar verilmesi bu alanda hizmet veren eğitimcilerin niteliklerini arttırmasının gerekliliğini gözler önüne sermiştir. Özellikle temel eğitimin mimarı olan sınıf öğretmenlerinin ve gelecekte bu mimarlığa aday olan sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin bilgisayara yönelik tutum ve beceri düzeylerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği lisans programındaki 145 öğrenci oluşturmaktadır. Geliştirilen Bilgisayara Karşı Tutumları-Bilgisayar Kullanma Becerilerinin Tespiti Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formundan yararlanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler SPSS 17 paket programında çözümlenmiş; t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon analizleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre bilgisayar tutumları ile bilgisayar beceri düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani bilgisayara karşı olumlu tutum geliştiren öğrencilerin bilgisayar beceri düzeylerinin de yüksek olduğu veya bilgisayar beceri düzeylerinin düşük olduğu öğrencilerin bilgisayara karşı olumsuz tutum sergilediği saptanmıştır. Ayrıca bilgisayar tutum puanları, bilgisayar kullanma becerileri cinsiyet, sınıf ve yaşa göre farklılıklar göstermektedir. Bu bulgular ışığında, bilgisayar becerisi yüksek ve bilgisayara yönelik olumlu tutuma sahip sınıf öğretmenleri yetiştirmek için üniversite lisans eğitim programının tekrar gözden geçirilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: sınıf öğretmeni, bilgisayar becerisi ve tutumu

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK KONTROL ODAĞI DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Yüksel Çabuk⁽¹⁾, Salim Şahin⁽²⁾ ve Bilal Yılmaz⁽³⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, yukselcabuk@gmail.com

(2) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, salimsahin2003@hotmail.com

(3) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının iç-dış akademik kontrol odağı düzeylerini farklı değişkenlere göre incelemektir. Denetim yani kontrol odağı kavramı "içten denetimlilik" ve "dıştan denetimlilik" olarak tanımlanan kişilik eğilimlerini ifade eder. İçten denetimli bireylerin olayları değerlendirirken kendi yetenek ve özelliklerine daha fazla yer vermekte ve aldıkları ödül ve cezalardan kendilerini sorumlu tutmaktadırlar. Dıştan denetimliler ise çevrelerinde oluşan olayların gidişatını etkileme yeteneklerinin olmadığını ve yaşamlarının kendi dışındaki güçlerden etkilendiğini belirtmekte, kendilerinin bu konuda herhangi bir şey yapmayacağına inanmaktadırlar. Bununla birlikte, içten denetimli kişilerin işlerinde daha yüksek performans gösterdiklerini, bunun sonucunda da işe ilişkin ödüller aldıklarını, ödüllerin de iş doyumuna yol açtığını ileri sürmektedir. Öğretmenlerin iç akademik kontrol odağına (denetimine) sahip olması mesleki doyumunu etkileyeceğinden vereceği eğitim hizmetinin kalitesini etkileyecektir. Bu yüzden özellikle temel eğitimin ana sorumlusu olan sınıf öğretmenliğine aday üniversite öğrencilerinin akademik kontrol odağı düzeylerini saptamak büyük önem arz etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği lisans programındaki 158 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmış olup; Akın (2007) tarafından geliştirilmiş Akademik Kontrol Odağı ölçeği ve araştırmacılarını oluşturduğu Kişisel Bilgi Formundan yararlanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler SPSS 17 paket programında çözümlenmiş; t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Basit Lineer Regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre iç-dış akademik kontrol odağı düzeyleri cinsiyet, sınıf, yaş, ağırlıklı not ortalaması, öğretmenliği sevip sevmeme ve üniversiteye giriş tercih sıralamasına göre farklılıklar göstermektedir. Örneğin kızların dış akademik kontrol odağı puanları erkeklere oranla daha yüksek çıkmıştır. Yani akademik çıktılarda erkeklerin içten denetimli kızların dıştan denetimli olduğu söylenebilir. Benzer şekilde öğretmenlik mesleğini sevenlerin iç akademik kontrol odağı puanları sevmeyenlerinkine göre daha yüksektir. Ayrıca cinsiyet, ağırlıklı not ortalaması, öğretmenlik mesleğini sevip sevmeme ve üniversiteye giriş tercihinin akademik kontrol odağının önemli yordayıcıları olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular ışığında içten denetimli sınıf öğretmeni yetiştirmede yetersiz olan, YÖK sınıf öğretmenliği lisans programı tekrar gözden geçirilerek düzenlenmelidir.

Anahtar kelimeler: akademik kontrol odağı, sınıf öğretmeni

BEŞİNCİ SINIF DEVLET PARASIZ VE BURSLULUK SINAVINDA SON ONİKİ YILDA ÇIKMIŞ MATEMATİK SORULARININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Yusuf Hayri Yıldızhan⁽¹⁾, Lokman Avcı⁽²⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, yusufhayri27@hotmail.com

(2) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, avsarlokman@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı beşinci sınıf devlet parasız ve bursluluk sınavı son oniki yılda çıkmış matematik sorularının Bloom Taksonomisi'ne göre analiz etmek ve soruların hangi bilişsel seviyede olduğunu tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda 310 soru analiz kapsamına alınmıştır. Analizler Bloom Taksonomisi'nin bilişsel seviyesine uygun olarak hazırlanan ölçütler dikkate alınarak yapıldı. Araştırmada ayrıca cebir ve geometri soruları ayrı ayrı incelendi. Araştırma sonuçlarına göre soruların en çok olgusal bilgi seviyesinden sorulduğu tespit edildi.

INNOVATION IN PROFESSIONAL BUSINESS EDUCATION

Muammer Ozer⁽¹⁾

(1) Department of Management City University of Hong Kong, mgozer@cityu.edu.hk

With the globalization of business, more and more students prefer to study business and management (Bachelor of Business Administration (BBA)). Even those people who have their undergraduate degrees in non-business fields, such arts and sciences, education, engineering, medicine, law, literature, and science, feel the need to study business and management if they want to move up to more managerial positions in their organizations (Master of Business Administration (MBA) or Doctor of Business Administration (DBA)). Compared to undergraduate business (BBA) students, professional business (MBA or DBA) students have long work experiences, bring into the classroom those experiences, and, at the same time, expect knowledge that they can use in their organizations the next day. This paper focusses on how to teach professional business students more effectively. Based on a 15-year longitudinal ethnographic study in one of the major business schools in Asia, I identify key aspects of teaching content and delivery in professional business education and highlight how one can overcome the challenges of educating professional business students.

THE EFFECT OF CARICATURE FOR SUCCESS AND ATTITUDE IN TURKISH EDUCATION

Ümit Yeğen⁽¹⁾, Fulya Topçuoğlu Ünal⁽²⁾

(1) MEB, Türkçe Öğretmeni, Turkey, umit_yegen@hotmail.com

(2) Dumlupınar Üniversitesi, Turkey, fulyatopcuoglu@gmail.com

The aim of this study is to prove that teaching the verbs through caricatures has a great effect on the success of the students and their attitudes to the Turkish lessons. In the study, pre test-post test controlled group model was used. The samples of the study are totally 80 7th grade students who are attending a secondary school in Bursa during the education years of 2012-2013. The students were separated in to two groups, each group is consist of 40 students. The first 40 student was called pre test group and the second 40 students is called post-test group. Before the subject planned to teach, students were taken to a pre test to measure their success and attitudes. After having been taught the subject the students were taken to post test to measure their later success and attitudes. With the experimental group the verbs were taught through caricatures but with the control group the same topic was processed with the classical and traditional teaching methods. At the end of the study the outcomes were compared by considering the sex and the attitudes of the samples towards the Turkish lesson. During the analysis of the outcomes, SPSS statistics programme was used. The conclusion is, teaching the verbs through caricatures increases the success in Turkish lessons and it affects the attitudes towards the lesson positiveley.

TURKISH TEACHERS' VIEWS ABOUT MOTIVATION FACTORS

Hamiyet Bursalı⁽¹⁾, Fulya Topçuoğlu Ünal⁽²⁾

(3) MEB, Türkçe Öğretmeni, Turkey, hamiyet-kayseri@hotmail.com

(4) Dumlupınar Üniversitesi, Turkey, fulyatopcuoglu@gmail.com

Teacher and student are the most important elements of education-teaching process. Teacher abilities of using motivation factors in the classroom or out of the classroom directly effect the success of the system. The aim of the research is to discover what extent the Turkish teachers use the motivation factors during their task and their thoughts about that. The research results is important in increasing student's success. The research has arranged qualitatively. The research group includes 10 Turkish teachers. While collecting data, semi structured interwiev has been used. The data has collected with open ended questions and contextualization analysis has been used in the research. According to the research results; it has been discovered that the experienced teachers has more detailed perspectives about motivation and most of the teachers has used the same methods in increasing the student's motivation in education teaching process. As the success of education teaching process is affected by the teachers personal and professional abilities, the motivation is also important.

Keywords: educational environment, effective teaching, motivation, student success turkish teachers,

TEMEL EĞİTİMDE KESİRLER KONUSUNDA MATERYALİN ROLÜ

Osman Cevat Yavuz ⁽¹⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, ocevat@hotmail.com*

Bir ülkenin gelişmiş ülke düzeyine ulaşabilmesi onun toplumsal ve bireysel düzeydeki gelişimine bağlıdır. Toplumda bilgi ve beceri düzeyi yüksek bireyler yetiştirebilmek de ancak bilimsel ve çağdaş eğitimle mümkün olmaktadır. Bireylerin bilgi ve beceri düzeyinin yükselmesinde önemli rol oynayan alanlardan biride matematiktir. Günlük yaşantıda bireyler için matematik her zaman büyük bir gereksinim olmaktadır. Matematik öğrenimi öğrenciler için her zaman zor bir alan olmuştur. Bunun için öğretmenlerin özellikle matematik alanında gerekli materyaller kullanmaları, matematik öğrenimini daha kolay ve zevkli hale getirmektedir. Bu çalışmada temel matematik eğitiminde anlaşılması zor bir konu olan kesirli sayıların, materyal kullanılarak öğretimi araştırılmıştır.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE YÖNELİK KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI VE ÇEVREYE YÖNELİK SORUMLU DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

Halit Kırıktaş ⁽¹⁾, Mustafa Kahyaoğlu ⁽²⁾ ve Teoman Kesercioğlu ⁽³⁾

(1) *Dokuz Eylül University, Turkey, halit58yyu@hotmail.com*

(2) *Siirt University, TURKEY, mustafa.kahyaoğlu56@gmail.com*

(3) *Dokuz Eylül University, Turkey*

Bu araştırmanın temel amacı, ortaöğretim öğrencilerinin çevre yönelik kitap okuma alışkanlıkları ve çevreye yönelik sorumlu davranışları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin çevre sorumlu davranışları ve çevreye yönelik kitap okuma alışkanlıkları cinsiyet, sınıf, çevre konularını takip etme sıklığı ve takip ettikleri kaynaklar değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşma olup olmadığını belirlemektir. Araştırmanın evrenini Siirt ili ortaöğretim okullarında öğrenim gören 9., 10. ve 11. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise iki ortaöğretim okulunda öğrenim gören 398 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kahyaoğlu (2010) tarafından geliştirilen “Çevreye yönelik kitap okuma alışkanlığı tutum ölçeği” ve Erdoğan ve ark. (2012) tarafından geliştirilen “çevresel sorumlu davranışlar ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler korelasyon analizi, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans (ANOVA) analizi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik sorumlu davranışları ile çevreye yönelik kitap

okumaya alışkanlıkları arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: çevresel sorumlu davranışlar, kitap okuma alışkanlığı, ortaöğretim öğrencileri

DİL ÖĞRETİMİNDE MANZUM SÖZLÜKLERİN ROLÜ VE TUHFE-İ NUSHÎ

Kadir Güler⁽¹⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kadirguler23@gmail.com

Osmanlı sıbyan mekteplerinde ve medreselerinde ders veren müderrisler tarafından dil öğretimine yardımcı olmak üzere kaleme alınan manzum sözlükler, Türkçe kelimelerin Arapça ve Farsça karşılıklarını vererek bu dillerin öğretilmesini kolaylaştıran eğitici ve öğretici kitaplar olarak karşımıza çıkmaktadırlar. 4-6 yaşları arasındaki çocukların 3-5 yıl süren eğitimleri süresince devam ettikleri bu okullarda “düzgün ve yerinde konuşma sanatı” diyebileceğimiz belâgat dersinin temel ders kitapları arasında yer alan bu sözlükler, biçim ve içerik açısından çok yönlü eğitici ve öğretici roller üstlenmişlerdir. Arapça ve Farsça yaklaşık biner basit kelimenin öğrenilmesini amaçlayan manzum sözlükler öğrencilerin söz dağarcığını zenginleştirmekte ve sözcük ezberini kolaylaştırmaktadır. Şiir dilini oluşturan kelimelerin dizelerle öğretilmesi öğrencilerin ilgisini çekmekte, onlara ses, sanat ve estetik duygusu kazandırmakta, yabancı dil metnelerinin okuma ve anlama sürecini kısaltmakta ve en önemlisi öğrencilere anlam bilgisi öğretmektedir. Bulduğumuz coğrafyada örneklerini Germiyanogulları sarayının iki büyük şâiri Ahmedî ve Ahmed-i Dâ’î tarafından yazılan satır altı Türkçe Arapça-Farsça manzum sözlüklerle gördüğümüz bu manzum sözlük yazma geleneğinin 19. asırda yazılan eski harfli basma en son örneği, Nasuh Efendi tarafından yazılan Tuhfe-i Nushî adlı Arapça-Farsça-Türkçe manzum sözlüktür. Tanzimat’ın ilk yıllarında kaleme alınan Tuhfe-i Nushî’den hareketle sunacağımız bu bildiri de manzum sözlüklerin Osmanlı medreselerindeki dil eğitimine katkıları ortaya konulmaya çalışılacak, bu modelin günümüz ilk ve orta öğretim kurumlarında öğretilmeye çalışılan dil eğitimine ne gibi katkılar yapabileceği tartışmaya açılacak ve Nasuh Efendi’nin bu sözlüğü ilk defa geniş bir biçimde bilim dünyasına tanıtılacaktır.

STUDENTS' ACQUISITION OF MANIPULATIVE SKILLS DURING TRANSITION FROM PRIMARY TO SECONDARY SCHOOL

Hidayah Mohd Fadzil⁽¹⁾, Rohaida Mohd. Saat⁽²⁾

(1) *University of Malaya, Malaysia, hidayahmohdfadzil@yahoo.com*

(2) *University of Malaya, Malaysia, rohaida@um.edu.my*

Laboratory activities have a distinctive and important role in the science education. These activities are known to enhance manipulative skills. Manipulative skills include skills in handling materials and apparatus in the context of scientific investigation. Students lack exposure in “hands-on” activities at primary school lead to insufficient manipulative skills and they may carry this problem with them to secondary school. School transition is a challenging process for students to adapt to. Although most of the pupils are able to adapt to their new learning environment, some found transition difficult and problematic especially for those who are considered to be “at-risk” students in learning science. Thus, to confront these issues, an in-depth research was proposed. This study resulted from a longitudinal study which employed a qualitative research paradigm. The research involved 10 primary school students (aged 12) and they were interviewed again in secondary school (aged 13). Students’ capability in handling thermometer, measuring cylinder, Bunsen burner and microscope were observed in order to get comprehensive in-sight of students’ manipulative skills during the process of transition from primary to secondary school. Data mainly collected from observation of students completing the laboratory tasks, interviews and documents analysis. From the data analysis, five (5) dimensions emerged to describe the students’ manipulative skills which are: (1) non-systematic operation of tasks, (2) non-effective management of time and workplace, (3) ignorance in safety and precautionary measures, (4), numeracy difficulty and improper technique of drawing specimen and (5) problem in technical skills. The dimensions reflected the students’ true ability in using and handling apparatus. Findings have been used to construct a manipulative skills rubric in order to determine the students’ level of competency during transition from primary to secondary school.

Keywords: transition, progression, science manipulative skills, manipulative skills assessment

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Niyazi Gündoğmuş⁽¹⁾, Şemseddin Gündüz⁽²⁾

(1) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, niyazigun@gmail.com

(2) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, sgunduz@konya.edu.tr

Teknoloji eğitim entegrasyonu yapılmasında şüphesiz en önemli aktör öğretmenlerdir. Teknolojik pedagojik alan bilgisi aynı zamanda teknoloji için eğitim mi yoksa eğitim için teknoloji mi? sorusunun cevabıdır. Buna göre teknoloji eğitimi zorlaştırıyor ve pedagoji bilgileri tarafından desteklenmiyorsa, alan bilgisine ve öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayamayacağı gibi öğretmen için zorluk ve kurumlar için zaman, enerji kaybı demektir. Ayrıca öğretmenlerin teknoloji okuryazarı bireyler yetiştirmeleri için kendilerinin “Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi” seviyelerinin yüksek olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgilerinin (TPAB) ölçülmesi, aynı öğretmen adaylarının akademik başarıları ile TPAB arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Çalışma, 2011-2012 bahar yarıyılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinin 11 anabilim dalında öğrenim gören 351 son sınıf öğretmen adayları üzerinde yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 2 grup halindedir. Bunlar; öğrencilerin teknolojik pedagojik alan bilgisi puanları, demografik özellikleridir. Veriler Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Ölçeklerden elde edilen veriler ve katılımcılara ait bilgiler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programı yardımıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde korelasyon ve regresyon analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyeleri ile akademik başarıları arasında ilişki sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: teknoloji entegrasyonu , teknolojik pedagojik alan bilgisi

THE EFFECTS OF USING VISUAL MATERIALS ON LISTENING SKILLS

Ahmet Sever⁽¹⁾, Fulya Topçuoğlu Ünal⁽²⁾

(1) MEB, Turkey, ahmetsever43@hotmail.com

(2) DumlupınarUniversty, Turkey, fulyatopcuoglu@gmail.com

Listening skill is one of the four skill which are bases of teaching of mother language. These four skills can not be seperated from each other and they can not be improved separetaly. However, it is seen that activities which are related to listening skill are less than other skill's activities. In addition, Because of the difficulties which are related to assesment and its time-consumeness, the number researches at this field is less by comparison with other language skills.The purpose of this study is determining how the effect of visual materials listening skill, making it clear and making it memorable. The sample of this test model is considering

Çukurca Şehit Veli Selçuk Secondary School's 7th grade students in Domaniç, Kütahya. At this study, which was made by using pretest and posttest, the differences between results are explained. According to results, visual materials which are related to the subject increases understanding and memorability. The texts are supported with visuals are more memorable and understandable.

Keywords: listening skills, mother tongue, understanding, visual material.

THE FUTURE EXPECTATIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES

Esmahan Ağaoğlu⁽¹⁾, Ceyhun Kavrayıcı⁽²⁾

(1) Anadolu University, Turkey, esagaogl@anadolu.edu.tr

(2) Anadolu University, Turkey, ckavrayici@anadolu.edu.tr

New philosophies and new approaches in training of knowledge and technology society enable educators feel themselves supportive rather than judgmental; feel themselves as a guide and director rather than feel themselves transmitter; feel themselves workers who cooperate with parents, teachers, workplaces and the whole community rather than feel themselves as workers isolatedly in classroom. Next generation schools will probably be different from the schools we know. Schools will be technology centers that serve consistently. Students will be in buildings that have wireless Internet connection with their own laptops and teachers will be able to prepare their lessons according to individual differences. There will be learning environments that chalk and boards are out of use and replaced by laptops, projectors and smart boards. Next generation will have learning nets equipped with technological devices that enables reaching hundreds of on-line resources. The aim of the study is to define educational next generation expectations of Primary School Teachers and Primary School Teacher Candidates that will construct the next generation in the light of the Aphorisms of Atatürk. Atatürk who is a founder of the Turkish Republic paid great importance on Education. He addressed to teachers with these aphorisms: “*Teachers: Next generation will be your monument.*” and “*The expectation of the Republic is next generations that have independent idea, independent education and conscience*” The study aims to define the perceptions of teachers and teacher candidates related to next generation in the light of the aphorisms in terms of democracy, culture and independent generation and their educational next generation expectations in terms of school management, student level, school-classroom type and settlement. The study is a qualitative one aims to define educational next generation expectations of primary school teachers and primary school teacher candidates. Data will be gathered from 10 Primary School Teachers and 10 Primary School Teacher Candidates that are attending their undergraduate degree in Anadolu University Turkey, via semi-structured interview form. Data will be analyzed via content analysis method by using Nvivo9.

Keywords: schools of the future, education in the future, teachers' and teacher candidates' expectations and opinions about future

İLETİŞİM STRATEJİLERİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI

Ahmet Oğuz Aktürk⁽¹⁾, İsmail Çelik⁽²⁾

(1) Selçuk Üniversitesi, Türkiye, aoakturk@selcuk.edu.tr

(2) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, isocelik.bote@gmail.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, Ellison, Steinfield ve Lampe (2011) tarafından geliştirilen “İletişim Stratejileri Ölçeği” nin Türkçe formunun geçerlilik ve güvenilirliğini araştırmaktır. Öncelikle ölçeğin dil geçerliği çalışması için Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği 4. Sınıfta okuyan 60 öğrenciye iki hafta arayla uygulanmıştır. Ölçekten elde edilen İSÖ puanları arasındaki korelasyon katsayısı 0,95 olarak bulunmuştur. Çalışmanın araştırma grubunu, Selçuk ve Necmettin Erbakan Üniversitelerinin farklı bölümlerinde ön lisans ve lisans eğitimi gören 328 Facebook kullanıcısı olmaktadır. “İletişim Stratejileri Ölçeği”nin faktör yapısını belirlemek üzere açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Elde edilen verilerin faktör analizi yapmaya uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett testleri yapılmıştır. Araştırmadaki verilere göre KMO'nun değerinin 0.83 ve Bartlett testinin anlamlı olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Varimax rotasyon yöntemi kullanılarak temel bileşenler faktör analizi sonucunda, 13 maddeden ölçeğin faktörlerinde birden fazla yük veren bir madde ölçekten çıkarılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda, her faktörün açıkladığı varyans oranının yaklaşık olarak yüzde 14 ve 37 arasında değiştiği, açıklanan toplam varyansın ise yaklaşık olarak yüzde 69 olduğu bulgularına ulaşılmıştır. “İletişim Stratejileri Ölçeği”nin madde ayırt ediciliğini belirlemek için madde-toplam korelasyonu ve %27'lik alt-üst grup karşılaştırmaları yapılmıştır. Bu karşılaştırmadan elde edilen t değerlerinin -25.62 ve -8.34 arasında değiştiği görülmüştür. Bu çalışmada İSÖ'nün güvenilirliği iç tutarlılık (Cronbach Alpha), test yarılama yöntemleriyle hesaplanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı 0.84 olarak bulunmuştur. Yapılan analizlere göre ölçeğin Türkçe Formunun geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: facebook, bağlanma stratejileri ölçeği, geçerlilik, güvenilirlik

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YENİLGİ VE SIKIŞMIŞLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Medera Halmatov⁽¹⁾, İsmail Çelik⁽²⁾ ve Derya Özdemir⁽³⁾

(1) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye, mhalmatov@agri.edu.tr

(2) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye, icelik@agri.edu.tr

(3) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye, derryaozdemir@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin yenilgi ve sıkışmışlık düzeylerini inceleyerek bu öğretmenlerin sahip olduğu duygu durumlarını ortaya çıkarıp genel bir bakış açısı oluşturmaktır.

Yenilgi hissi, bireyin bir işte, bir uğraşta başarısızlığa uğraması, kaybetmesi veya hezimete uğraması olarak tanımlanabilir. Sıkışmışlık duygusu ise, etraftan kopmak, her şeyden kaçmak ve uzaklaşmak isteyen, köşeye sıkışmış bireylerin yaşadığı duygu durumu olarak karşımıza çıkmaktadır. Genel olarak yenilgi ve bıkkınlık duygusuna kapılan öğretmenlerin fazla stres ve kaygıdan doğan ruhsal ve fiziksel enerjinin azalması durumu, onların hayata karşı karamsar, çaresiz ve olumsuz tutum geliştirmesine ve bu olumsuz tutumun kendilerine sıkışmışlık duygusu olarak yansımaya neden olduğu düşünülebilir. Hayat dolu, cıvıl cıvıl öğrencilere eğitim verecek okul öncesi öğretmenlerin yenilgi ve sıkışmışlık düzeyini belirlemek son derece önemlidir.

Araştırma ilköğretim, kreş ve anaokullarında okul öncesi öğretmeni olarak görev yapan 30 öğretmen üzerinde yürütülmüştür.

Öğretmenlerin yenilgi ve sıkışmışlık düzeylerine yönelik yapılan nitel araştırmada survey yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Akın, Uysal, Bingöl & Özkara (2012) tarafından uyarlanan Yenilgi Ölçeği ve Akın, Uysal & Akın (2012) tarafından geliştirilmiş Sıkışmışlık Ölçeği ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 17 programında t testi, ANOVA ve Pearson Momentler Korelasyon analizleri kullanılarak çözümlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre erkek öğretmenlerin yenilmişlik düzeyleri bayan öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır. Yine genç öğretmenlerin daha deneyimli öğretmenlere göre daha fazla yenilgi ve sıkışmışlık duygusuna kapılması yönünde sonuçlar tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: yenilgi ve sıkışmışlık, duygu durumları, tükenmişlik

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE PROJE TABANLI ÖĞRENME

Sevinç Mert Uyangör⁽¹⁾, Seçil Kahraman⁽²⁾

(1) Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, suyangor@hotmail.com

(2) Kütahya Sosyal Bilimler Lisesi, Türkiye, seccakan@hotmail.com

Eğitim alanında yapılan çalışmalar sonucunda karşılaştıkları problemleri çözebilen, bu problemleri algılayıp çözüm için öneriler getirebilen, araştırmacı kimliği olan bireyler yetiştirilmesi gerektiği görülmüştür. Bu anlayış içerisindeki sistem; işbirliği içerisinde çalışabilen, problem çözebilen, çözüm için öneriler üreten, öğrenci ve öğretmenin birlikte öğrendiği ve araştırmacı rolü üstlendiği bir yapıya sahip olmalıdır. Bu yapıya sahip yaklaşımlardan biri de Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı'dır. Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı'nın yeni bir yaklaşım olması, temel özelliklerinin başka yaklaşımların özellikleriyle karıştırılması ve uygulamalarda karşılaşılan eksiklikler nedeniyle eğitim sistemimizde bu yaklaşımın kullanıldığı araştırmalara ve uygulamalara daha fazla ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmada Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı'nın uygulandığı Matematik dersi 6.sınıf e.b.o.b. konusundaki öğrenci görüşleri araştırılmıştır. Çalışma Balıkesir iline bağlı bir köy okulunun 6. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Yaklaşımın uygulanmasında karşılaşılan durumlar ortaya konmaya çalışıldığı için bir evren genellemesi yapılmamıştır. Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilimler, Teknoloji Tasarım ve Resim derslerinin işbirliği içerisinde yürütülen bu çalışmada bir senaryo çerçevesinde öğrencilerin e.b.o.b. bağıntısını kullanarak buldukları köyde bir çiçek bahçesi oluşturmaları

planlanmıştır. Eylem Araştırması deseninin kullanıldığı çalışmada; öğrenci ve öğretmenlerin yaklaşımla ilgili görüşleri alınmış ve Nitel Araştırma yöntemlerinden yararlanılarak kodlama yoluyla analiz edilmiştir. Öğrencilerin çalışma ile ilgili görüşleri incelendiğinde, bilgilerin daha iyi öğrenildiğinin, öğrenmenin araştırma yoluyla gerçekleştiğinin, başarı duygusunu ortaya çıkardığının vurgulandığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, matematik eğitimi, eylem araştırması

YENİ MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sevinç Mert Uyangör⁽¹⁾, Seçil Kahraman⁽²⁾

(1)Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, suyangor@hotmail.com

(2)Kütahya Sosyal Bilimler Lisesi, Türkiye, seccakan@hotmail.com

Toplumsal değişim ve gelişimin hız kazandığı, bilgi ve iletişim teknolojisinin insan hayatının her alanını etkilediği çağımızda matematiğe olan bakış açısı da değişmektedir. Oluşan yeni bilgiler ve araçlar matematiği kullanma biçiminin, matematik beklentilerinin, matematik öğrenme ve öğretme süreçlerinin yeniden şekillenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Karşılaşılan yeni problemler sonucunda matematiğe değer veren, matematiksel düşünme gücü gelişmiş, matematiği modelleme ve problem çözüme kullanabilen bireylere her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çerçevede de, yeni matematik öğretim programları tasarlanmıştır. Fakat son yıllarda ortaöğretim matematik programında sık sık değişiklikler yapılmaktadır. Bu durum bir önceki öğretim programına yeni alışmaya başlayan öğretmenlerin yeni öğretim programını uygulamaya çalışırken birtakım zorluklarla karşılaşmalarına ve fikir ayrılıklarına düşmelerine neden olmaktadır. Betimsel olarak gerçekleştirilen bu çalışmada; yeni matematik öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri alınarak, programa yönelik olumlu, olumsuz ve bir sonraki program oluşturma sürecine yardımcı olabilecek algıları ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bunun için Kütahya il merkezinden random atama yoluyla araştırmanın gerçekleştirileceği ortaöğretim okulları seçilecektir. Bu okulların matematik öğretmenlerinin algıları görüşme tekniği kullanılarak belirlenecektir. Yeni matematik öğretim programı hakkındaki algılar yarı yapılandırılmış olarak hazırlanacak olan görüşme formuyla elde edilecektir. Elde edilen veriler Nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılarak kodlama yoluyla analiz edilecektir.

Anahtar kelimeler: matematik öğretim programı, betimsel çalışma, görüşme tekniği

CHALLENGES FOR SCIENCE EDUCATION IN TURKEY

Kubilay Kaptan⁽¹⁾, Özden Timurlenk Celik⁽²⁾ and Yıldız Öztürk Otkunç⁽³⁾

(1) *Istanbul Aydin University, Turkey, kubilaykaptan@aydin.edu.tr*

(2) *Istanbul Aydin University, Turkey, ozdentimurlenk@aydin.edu.tr*

(3) *Istanbul Aydin University, Turkey, yildizozturk@aydin.edu.tr*

Scientific knowledge is the common heritage of humankind. It is the only this treasure of humankind that can provide a possible remedy to conquer inequality and to bring about an acceptable quality of life and a purpose, for a majority of the people of the world. A case should be made for science and science education in the developing world, a case for optimal support for science and education even in the poorest and the least-developed of the countries of the world. Some of the main problems that should be overcome for a sustainable and proper science education are;

- Inadequate teacher compensation and professional development to attract, prepare and retain high-quality teachers,
- Insufficient number of science and technology teachers' taking active role in the preparation of the programs,
- The insufficient in-service training of the science teacher in the transition state of a new program,
- Compartmentalized subjects taught by teachers isolated within and across departments,
- Students generally lack motivation and have low self confidence in learning,
- Persistent achievement gaps in science and math among many student subgroups,
- demographic changes,
- The huge numbers of the students in the class,
- The informational education orienting students towards only exam achievement,
- The broken link with other lessons,
- Insufficient physical conditions of schools (less laboratory opportunities),
- The intensive curriculum but insufficient time allocation for science education and
- The instruction of lesson in an information level and students in passive position (only listening and writing), teachers in active position (writing on the board and teaching in a classical way),

In this paper, the problems of challenges for science education and solutions to overcome these problems are presented. The lack of epistemological role of science is emphasized and the productive use of history and philosophy of science is proposed in science education.

Keywords : science education, science study, challenges for science education.

DALGACIK DÖNÜŞÜMÜ PARMAK İZİ ÖZNETELİK VEKTÖRLERİ İLE PARMAK İZİNİN TANINMASI

Gülşah AKTAŞ⁽¹⁾, Ali BULDU⁽²⁾

(1)*Marmara Üniversitesi, Türkiye, aktasgulsah@windowslive.com*

(2)*Marmara Üniversitesi, Türkiye, alibuldu@marmara.edu.tr*

Biyometrik sistemler, kişilerin fiziksel ve biyolojik özelliklerine bakarak kimlik tespiti yapabilen bilgisayar destekli kimlik tanıma sistemleridir. Günümüzün ihtiyaçlarından biriside kişilerin güvenilir bir şekilde kimlik tespitinin yapılabilmesidir. Bu tez çalışmasında bu ihtiyaca katkıda bulunmak amacıyla geliştirilen algoritma ile biyometrik kimlik tanımlama ve doğrulama sistemi geliştirilmiştir. Parmak izleri biyometrik kimlik tespitinde en çok tercih edilen biyolojik özelliklerden birisidir. Parmak izi okuyucusundan veya tarayıcıdan alınan görüntüler bilgisayar ortamına görüntü ön işleme teknikleri ile sayısal hale çevrilmiştir. Parmak izi görüntüsünden alınan çatal, uç, tepe noktaları vb. çıkarılarak iki boyutlu ayrık dalgacık dönüşümü uygulanıp parmak izi öznetelik vektörleri belirlenmiştir. Dalgacık dönüşümüyle elde edilen fazla katsayılar indirgenerek ileri beslemeli yapay sinir ağında eğitilerek sınıflandırılmıştır.

Yapılan tez çalışmasında kullanılan parmak izi görüntüleri bu alanda standart kabul edilen PolyU veri tabanından elde edilmiştir. Bu tez çalışması ile ihtiyaca katkı sağlamaya çalışılmıştır. Test aşaması başarıyla tamamlanmıştır.

A STUDY ABOUT THE REFLECTIONS OF PROGRAMME CHANGES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY LESSONS WITH RESPECT TO THE RESEARCHES ABOUT SCIENCE TEACHING

Esmâ Gül⁽¹⁾, Fitnat Kaptan⁽²⁾

(1)*Hacettepe University, Ankara, esmgll193@gmail.com*

(2)*Hacettepe University, Ankara, fitnat@hacettepe.edu.tr*

The aim of the study in which the literature research method used is that; to detect to doctorate thesis which are completed towards science teaching since 2007-2012 and to determine the reflections of the programme changes on the researches of science teaching by classifying these thesis in the framework of subject areas, research design used measurement tools and analysis methods. In the literature research the doctorate thesis which are broad casted and able to be accessed in the Higher Education Institution thesis bank between the years 2007-2012. During the analysis of the data, the doctorate thesis are coded with respect to university institute and date, while examining with respect to research design used measurement tools and analysis methods, the findings and results are evaluated which are classified in six different subject areas.

In the research the doctorate thesis in the in the Higher Education Institution thesis bank published and accessible between 2007 and 2012 years are examined using literature research method. Tending to science teaching the doctorate thesis completed in that area between 2007 and 2012 years are classified with respect to subject areas research designs used measurement tools and analysis methods. During the analysis of the data, the doctorate thesis are coded with respect to university institute and date, while examining with respect to research design used measurement tools and analysis methods, the findings and results are evaluated which are classified in six different subject areas. In the research the literature research summary tables are prepared which are classified according to 4 N 1K model and subject areas are prepared. In this part, while classifying the doctorate thesis which are broad casted and able to be accessed in the Higher Education Institution thesis bank between the years 2007-2012 the literature research are given according to 4 N 1K model.

As a result of inquiry, the doctorate thesis are classified according to the topics. According to the inquiry findings, in science and technology lessons, the studies which related to measurement and evaluation approaches, are doing experimental works. These works are about the student achievements and attitudes. In the studies which related to science and technology textbooks, there are many various evaluation scales. In the studies which related to scientific research and scientific method, scientific literacy is the most important topic. . In the studies which related to effective learning and various approaches, methods and techniques are doing experimental works. These works are about the student achievements and attitudes too.

Keywords: science and technology, science teaching, science and technology education program, literature examination

MATEMATİK DERSİNDE GEOMETRİK CİSİMLERİN ÖĞRETİMİNDE FOTOĞRAF MAKİNASI KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Gülay Bedir⁽¹⁾, Zehra Nur Ersözlü⁽¹⁾ ve Neslihan Duygu⁽³⁾

(1) Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Turkey, gulaybedir@hotmail.com

(2) Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Turkey, nurersoğlu@gmail.com

(3) Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Turkey, neslihanduygu@gmail.com

Bu araştırmanın amacı ilköğretim okullarında bir öğretim materyali olarak fotoğraf makinası kullanımının Matematik dersinde geometrik cisimleri öğrenmeye ve hatırlamaya etkisini belirlemektir. Bu amaçla 2011 – 2012 Öğretim yılında Tokat ili merkeze bağlı Çerçi İlköğretim Okulu 6. 7. ve 8. sınıflarından seçilen öğrencilerle deney ve kontrol grubu oluşturulmuştur. Her iki gruba da “*Geometrik Cisimler*” konusu anlatılarak hemen sonrasında öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirlemek için test (immediate-posttest) uygulanmıştır. Öğretimin sonrasında her iki gruba da “*Geometrik Cisimler*” konusunda alıştırma ödevleri verilmiştir. Deney grubuna ödev olarak, yaşadıkları çevrede, doğada öğrendikleri “*Geometrik Cisimlerin*” fotoğraflarını çekmeleri ve bunları (Prizma, Piramit, Koni, Küre, Silindir) gruplandırmaları istenmiştir. Kontrol grubuna da kitaptaki alışırmalar ödev olarak verilmiştir. Öğretimin bir hafta sonrasında iki gruba aynı test tekrar uygulanmış

ve yapılan uygulamanın öğrencilerin kısa sürede hatırlamalarına etkisi belirlenmiştir. Öğretimin bir ay sonrasında ölçme aracı tekrar uygulanarak uzun sürede hatırlamaya etkisi belirlenmeye çalışılacaktır. Elde edilen veriler tekrarlanan ölçümler için Anova yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin akademik başarılarında fotoğraf makinası kullanılan öğrencilerin lehine anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Bir hafta ve bir ay sonra yapılan değerlendirmelerde de fotoğraf makinası kullanan öğrencilerin hatırlama düzeylerinin diğerlerine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

SAKARYA SCIENCE AND ART CENTER NATURE EDUCATION PROGRAM

Çağlar Çetinkaya⁽¹⁾

(1)Dumlupınar University, Turkey, caglarcetinkaya@yandex.com

The aim of the study was to increase gifted and talented students' awareness and interest in science by differentiating the curriculum and making them learn the natural properties in the vicinity of Sakarya Province in the first week of July 2011 and this study was supported by TUBITAK. For this aim, nature education program was developed for Gifted and Talented Students. The program includes plants, animals, geological and geomorphological structure, waters, soils, history and folk culture and other many issues. Gifted and talented students are educated commonly in Science and Art Centers (BİLSEM) in our country (Akarsu, 2004). Because of their individual characteristics, the education for gifted individuals is customized according to peers.

120 BİLSEM gifted students who are educated in these grades from 3th to 8th participated in the program. The study was designed as pretest- posttest experimental study and mixed method was used. Mixed method is a model which both qualitative and quantitative data collecting methods are used together. Qualitative data were subjected to descriptive analysis; whereas, quantitative data were analyzed using parametric and nonparametric tests. In the implementation of the program, the quantitative data were gathered through pre test/post test experimental design. The qualitative data were gathered through the observation of the students. A significant difference was found between the pretest and post test scores. The students' posttest environmental knowledge scores were higher than those of pretest scores.

OKULÖNCESİ EĞİTİMDE TAM VE YARIM KAVRAMLARININ ÖĞRETİLMESİNİN İNCELENMESİ

Münire Şafak⁽¹⁾, Aylin Çakır⁽²⁾

(1) Turgut Özal Üniversitesi, Türkiye, muniregonca@gmail.com

(2) Bala Hatun Anaokulu, Türkiye, aylnckr@hotmail.com

Eğitim doğumla başlayan ve hayat boyu devam eden bir süreçtir. Hayat boyu sürecek öğrenmelerin temelleri ise erken çocukluk döneminde atılır. Tüm dünyada okul öncesi eğitime verilen önem her geçen gün artmaktadır. Bu önem matematik eğitiminde de kendini

göstermektedir. Özellikle uluslararası çalışmalarda ortaya konulan raporlar ve standartlarda okul öncesi dönemde matematik eğitime yapılan vurgu giderek önem kazanmaktadır. (Güven, Öztürk , Karataş, Arslan ve Şahin)Çocuklarda matematikle ilgili fikirler formal eğitime başlamadan çok önce gelişir. Matematik eğitimi denince ilk akla gelen kavramlardır. Kavram, nesne veya olayların ortak özelliğini simgeleyen içsel bir süreçtir. Bu simgeleme de genellikle bir sözcük ya da bir isimle yapılır. (Üstün ve Akman, 2003) Çocukların çoğunluğu kavramları gözlem ve deneyim yoluyla öğrenseler de “kavramları öğretmek” okul programlarında önemli bir yer tutmaktadır ve kavramlar okul programlarının bütünleştirici parçasıdır.(Sucuoğlu,Şener, Ünsal, 2008)Bazı kavramlar günlük yaşam içinde kendiliğinden kazanılsa da, bunların her zaman doğru ve tam öğrenildiği de söylenemez. Hatta planlı eğitim sürecinde de her zaman doğru ve tam öğrenilmemektedir (Kılıç, 2008) Eğitimcilerin kavram öğretiminde belirli bir hiyerarşiyi takip etmeleri çok önemlidir.

Bu çalışmanın temel amacı okulöncesi eğitimi alan, 5 yaş grubu çocukların, tam ve yarım kavramı öğretiminde öğretmenlerin nasıl bir hiyerarşiyi uyguladıklarını araştırmaktır.Bilecik ilindeki bir devlet anaokulunun 10 öğretmeni ve 15 öğrencisi bu çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırma verileri fenomenografi yöntemiyle analiz edilmiştir.Öğretmenlerin kavramları verirken hiyerarşi takip etmedikleri, çocukların hazırbulunuşluklarını gözlemlemedikleri,verilmek istenen kavramla ilişkili ve ilişkili olmayan kavramları dikkate almadıkları gözlemlenmiştir.

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DYNED İNGİLİZCE DİL EĞİTİM YAZILIMININ KULLANIMINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ

Özkan Vatansever⁽¹⁾, Ali Gündüz⁽²⁾ ve Semiral Öncü⁽³⁾

(1) *Uludağ Üniversitesi, Türkiye, ozkanvatansever@hotmail.com*

(2) *Uludağ Üniversitesi, Türkiye, ali_gunduz@hotmail.com*

(3) *Uludağ Üniversitesi, Türkiye, semiral@uludag.edu.tr*

Okullarda verilen gramer ağırlıklı İngilizce eğitiminin yanında, DynEd yazılımıyla öğrencilere okuma, yazma, konuşma, dinleme temelinde kapsamlı bir dil eğitimi verilmesi amaçlanmaktadır ve 5 yıllık süre zarfında DynEd yazılımının kullanım oranı istenilen seviyeye ulaşmamıştır (Döngel, 2011). DynEd yazılımının kullanılmasının öğrencilerin İngilizce dersinin başarısını etkileyeceği düşünülür ama öğrenciler DynEd'i yeterince kullanmamaktadırlar (Şengel, Öncü ve Baltacı-Göktalay, 2012). Bu sebepten yola çıkarak bu çalışmanın amacı, öğrenci ve öğretmenler açısından buna nelerin sebep olduğunun araştırılması ve potansiyel çözüm önerilerinin ortaya konmasıdır. Bu çalışmanın diğer çalışmalardan farkı, okuldaki problem durumunun nitel bakımdan derinlemesine incelenmiş olmasıdır. Örnek olay incelemesi yöntemi ile Bursa ili Osmangazi ilçesinde bir ortaokulda iki İngilizce öğretmeni ve üç 5. sınıf öğrencisi gözlemlenip, mülakatlar yapılmış ve bunlara ilave

olarak DynEd kayıtları incelenerek dokümanlar diğer veri kaynakları ile karşılaştırılmıştır. Çalışmanın geçerliliği, yöntem çeşitliliği ve araştırmacı çeşitliliği ile sağlanmıştır. Verileri çözümlmek için derinlemesine incelemeyi ve bu verileri açıklayan kavram ve temalara ulaşmayı gerektiren içerik analizi kullanılmıştır.

Araştırma sonuçları göstermiştir ki DynEd'in kullanımını kısıtlayan birçok faktör bulunmaktadır. Bunlar şu şekilde sıralanabilir; Bilişim Teknolojileri sınıfında sınırlı sayıda bilgisayar bulunmakta, mikrofon ve kulaklık bulunmamaktadır. Sınıfların kalabalık oluşu, DynEd ünite bölümlerinin aynı tarzda sunulması, kısıtlı ders saatleri, akademik başarının öne geçmesi, öğretmen ve öğrencilerin program konusundaki bilgi eksiklikleri ve öğretmenlerin DynEd kullanımı için öğrencileri yeterince teşvik etmemeleri tespit edilen diğer faktörlerdendir.

Bu problemlere çözüm olabilecek öneriler yine öğretmen ve öğrenci görüşleri ışığında tespit edilmiştir. Örneğin, 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin yaşları küçük olduğundan, First English bölümünün tasarımı daha renkli hale getirilerek öğrencinin teşvik edilebileceği ve motivasyonunun artırılacağı düşünülmektedir. Ders kitapları DynEd ile ilişkilendirilirse öğrencilerin DynEd'i daha sık kullanmaları muhtemeldir. Öğrencilerin çoğu DynEd yazılımıyla ilk kez okulda tanıştıkları için; DynEd'de nasıl verimli çalışılabileceğine dair bilgi verilmesi de faydalı olacaktır. Bilişim Teknolojileri sınıfında DynEd yazılımının kullanımında gerekli donanımın tam olması, muhtemelen öğrencileri DynEd kullanmaya daha fazla teşvik edecektir.

SINIF İÇİ ELEKTRONİK SINAV VE OYLAMA SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULAMASI

Nihat Akkuş⁽¹⁾, Mücahit Ege⁽²⁾

(1) Marmara Üniversitesi, Türkiye, nakkus@marmara.edu.tr

(2) Marmara Üniversitesi, Türkiye, mucahitege@hotmail.com

Günümüzde okullarda sınavlar yazılı veya test usulü geleneksel yöntemlerle yapılmaktadır. Bu tür sınavların bir ders döneminde iki ya da üç kez yapılması öğrencileri sadece sınav dönemlerinde çalışmaya yönlendirmektedir. Sınavların daha sık yapılması maliyeti arttırmakla birlikte öğretmenler için zaman sıkıntısını da beraberinde getirmektedir.

Bu çalışma ile günümüzde okullarda uygulanan sınav ve eğitim sistemine destek niteliğinde materyal olabilecek bir elektronik sınav sistemi geliştirilmiştir. Sistem bilgisayara bağlı bir alıcı ünite, çok sayıda kumanda ve değerlendirme için oluşturulan yazılımdan oluşmaktadır. Öğretmen ders öncesinde hazırladığı soruları projeksiyon cihazı yardımıyla öğrencilere sunmaktadır. Öğrenciler verilen süre içinde kumandaları kullanarak soruları cevaplandırmaktadır. Bu cevaplar alıcı bir ünite yardımıyla öğretmenin bilgisayarına iletilip sınıfa, derse, konuya, okula ve zamana göre istatistikî veriler çıkarılmakta, grafiklerle desteklenerek öğretmene değerlendirme sonuçları sunulmaktadır.

Bu çalışma için önlisans seviyesinde bir grup öğrenci uygulama yapmak üzere seçilmiştir. Soru ve cevaplar dersin hocası tarafından hazırlanmıştır. Sınıf ortamında elektronik sınav

sistemi ile yapılan küçük sınavlar sonunda öğrenciler bir büyük sınav ile değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar elektronik sınav sistemi ile desteklenen öğrenci grubunun desteklenmeyen öğrenci grubuna göre daha başarılı olduğunu göstermektedir.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM SENARYOLARINA İLİŞKİN ALGILARI

Aytunga Oğuz⁽¹⁾

(1)Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, aytungaoguz@hotmail.com

Öğretmen eğitimi programlarında probleme dayalı öğrenme ortamlarının düzenlenmesine önem verilmektedir. Öğretmen adaylarına sunulan problem senaryoları onları gerçek yaşama yaklaştırmaktadır. Senaryolarla etkileşime geçen öğrencilerin, karşılaştıkları problemleri çözmek için çeşitli çözüm yolları ürettikleri ve sürekli olarak öğrenme çabası gösterdikleri belirtilmektedir (Peterson F. ve D. Eaguest, 1998). Senaryoların yaratıcı olmayı, bağımsız olmayı, sorgulamayı ve seçim yapmayı sağlama gibi yararlarından söz edilmektedir(Erdem ve Demirel, 2002). Ancak bu yararları sağlamak için, senaryoların bazı özelliklere sahip olması gerekmektedir. Senaryolar; öğrencilerin bilgi ve yaşantılarıyla ilişkili, karmaşık, gelecekte yapılacak işle ilişkili olmalıdır (Dolmans ve diğerleri, 1997; Aktaran: Dahlgren ve Öberg, 2001, 265). Türkiye’de öğretmen eğitiminde senaryolara dayalı öğrenme ortamlarını inceleyen sınırlı sayıda araştırma bulgusuna rastlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Sınıf öğretmeni adaylarının, Eğitim Psikolojisi dersinde düzenlenen probleme dayalı öğrenme ortamındaki senaryolara ve bu senaryoların kendilerine kazandırdıklarına ilişkin algılarını belirlemektir.

Alt problemler:

1. Sınıf öğretmeni adaylarının, Eğitim Psikolojisi dersinde çalıştıkları senaryoların özelliklerine ilişkin algıları nasıldır?
 - a) Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların içeriğinin ilgilerini çekip çekmediğine ilişkin algıları nasıldır?
 - b) Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların güçlük düzeylerine ilişkin algıları nasıldır?
 - c) Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların gerçek yaşama uygun olup olmadığına ilişkin algıları nasıldır?
 - d) Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların Eğitim Psikolojisi dersinin konularına uygun olup olmadığına ilişkin algıları nasıldır?
 - e) Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların araştırmaya teşvik edip etmediğine ilişkin algıları nasıldır?
2. Sınıf öğretmeni adaylarının, senaryoların kendilerine kazandırdıklarına ilişkin algıları nasıldır?

Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programının ikinci sınıfında Eğitim Psikolojisi dersini alan 25 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler, Eğitim Psikolojisi dersinin öğrenme kuramları konularına yönelik üç problem senaryosu üzerinde çalışmışlardır. Veri toplama aracı olarak, açık uçlu sorulardan oluşan bir anket kullanılmıştır.

Bulgulara göre, öğrenciler senaryoları ilgi çekici, orta güçlük düzeyinde, gerçek yaşama ve dersin konularına uygun bulmaktadırlar. Öğrenciler senaryoların kendilerini araştırmaya yönelttiğini, mesleki olarak ön bilgiler kazandırıp mesleğe hazırladığını ve mesleğin güçlüklerini anlamalarını sağladığını belirtmişlerdir. Öğrenciler derste senaryo kullanılmasını, düşünme güçlerinin ve yaratıcılıklarının gelişmesi açısından yararlı bulmuşlardır. Sonuç olarak, öğretmen eğitiminde senaryolara dayalı öğrenme ortamlarının düzenlenmesinin birçok yararları olduğu ve araştırmada kullanılan senaryoların derslerde kullanılacak özellikte olduğu söylenebilir.

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) ON CRITICAL THINKING DISPOSITION IN SCIENCE EDUCATION

Canan Dilek Eren⁽¹⁾, Orhan Akınoğlu⁽²⁾

(1) *University of Kocaeli, Turkey, canandilek@gmail.com*

(2) *University of Marmara, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr*

The present study aims to research the effects of problem-based learning, applied on first grade Science Teaching students, to assess the critical thinking disposition of the students. The study was conducted in the spring term of the 2008-2009 academic year with 1st grade students at the Faculty of Education, Science Teaching Department of a university. A total of 46 students, selected via a random sampling method, were included in the research. Students with even student numbers comprised the experimental group (24 students) and other students with odd student numbers comprised the control group (22 students). In the experimental group, the General Physics II lesson was conducted with problem-based learning over the course of 14 weeks while it was conducted with the traditional method in the control group. The California Critical Thinking Disposition Inventory was used as the data collecting instrument in both groups before and after the implementation. Non-related group "t" test was used in order to determine the difference between the scale grade means used in the research for the experimental and control groups. Related group "t" test was made in order to determine the differences between the pre-test and post-test means of experimental and control groups separately. Data obtained by means of the data collecting instrument were subjected to statistical analysis with the SPSS package program. The findings obtained at the end of the analyses were tabulated and interpreted. During the research, the lower dimension points of curiousness and systematicity and total points of critical thinking of the experimental group as a result of PDÖ they had received have significantly increased compared to the control group who had received traditional education. However significant differences haven't been observed between the experimental and control groups in the fields of critical thinking characteristics such as analytical thinking, open-mindedness, self-esteem and truthseeking.

Keywords: problem-based learning; critical thinking disposition; science education, physics education, prospective teachers.

THE EFFECTS OF THE STUDENTS' EXERCISES TO CREATE CONCEPT MAPS BY USING PAPER AND PENCIL ON THEIR CRITICAL THINKING SKILLS IN SCIENCE EDUCATION

Orhan Akinođlu⁽¹⁾

(1) Marmara University, Turkey, oakinoglu@marmara.edu.tr

This study aims at discovering how the primary school students' exercises to create their own concept maps by using paper and pencil on their critical thinking skills in science education. Method of the study was designated to include random real-life experimental model with a pre-tested and post-tested control group. The study was made with 60 sixth graders at a primary school, which was randomly chosen among from the public primary schools in Üsküdar, Istanbul, during the 2011-2012 schooling period. The experiment group and the control group were designated objectively among the student groups that have similar characteristics. Implementation period had lasted for 20 class hours in total. Cronbach Alpha value of the critical thinking attitudes of the study was found 0.87. It was seen that there are significant differences between the critical thinking scores of the students who created their own concept maps by using paper and pencil in science education and those of the students who are educated by not creating the concept maps. Thus, it could be said that to create the concept maps enables the students to develop their critical thinking skills.

Keywords: constructivism, concept maps, critical thinking, active learning

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZGÜVENLERİNİN VE EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

Handan Kılıç Şahin⁽¹⁾, Serap Akbaba Dağ⁽²⁾, Sevinç Demir⁽³⁾ ve Murat Bartan⁽⁴⁾

(1) Dumlupınar Üniveristesi, Türkiye, handankdpu@gmail.com

(2) Dumlupınar Üniveristesi, Türkiye, akbaba.s@gmail.com

(3) Dumlupınar Üniveristesi, Türkiye, dpu.sevinc@gmail.com

(4) Dumlupınar Üniveristesi, Türkiye, muratbartan@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümünde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisine (TPAB) yönelik özgüvenlerini ve eğitim öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımına karşı tutumlarını belirlemek; ayrıca TPAB' ine yönelik özgüvenleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımına yönelik tutumları arasında ilişki olup olmadığını ve bu durumun ne düzeyde olduğunu

araştırmaktır. Bu amaçla Graham, vd. (2009) tarafından geliştirilen ve Timur ve Taşar (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Ölçeği (TPABÖGÖ) ve Yavuz (2005) tarafından geliştirilen Teknoloji Tutum Ölçeği (TTÖ) kullanılacaktır. Çalışmanın verileri, 2012–2013 eğitim öğretim yılında Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü 3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerden elde edilecektir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız t-testi, tek yönlü varyans analizi ve pearson korelasyon analizi kullanılacak ve sonuçlar ilgili literatür çerçevesinde yorumlanacaktır.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ SÜRECİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEM DURUMLARININ VE PROBLEM ÇÖZME YOLLARININ İNCELENMESİ

Handan Kılıç Şahin⁽¹⁾, Serap Akbaba Dağ⁽²⁾, Sevinç Demir⁽³⁾ ve Murat Bartan⁽⁴⁾

(1) Dumlupınar Üni. Eğitim Fak. İlköğretim Böl. handankdpu@gmail.com

(2) Dumlupınar Üni. Eğitim Fak. İlköğretim Böl. akbaba.s@gmail.com

(3) Dumlupınar Üni. Eğitim Fak. İlköğretim Böl. dpu.sevinc@gmail.com

(4) Dumlupınar Üni. Eğitim Fak. İlköğretim Böl. muratbartan@hotmail.com

Problem çözme, öğrenme sürecinin en önemli basamaklarından biridir. Problem çözme sürecinde öğrencilerin sahip olduğu önbilgiler, kullandıkları zihinsel süreçler kadar problem çözme konusunda kendilerini algılayışları önemli rol oynamaktadır. Problem çözme sürecinde başarılı olmanın en iyi yollarından biri ise, problem çözme stratejilerini etkili bir şekilde kullanabilmektir. Öğretmenler ne kadar teorik bilgi ile donatılmış olurlarsa olsunlar öğretmenlik uygulamaları sırasında adayların çoğu engel ve zorluklar yaşamaktadırlar. Problem çözme ise bir amacı gerçekleştirmede bir engel ya da zorlukla karşı karşıya kalındığında gerçekleşmektedir. Buradan yola çıkarak araştırmanın amacı öğretmen adaylarının okul uygulamaları kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması I dersinin uygulama sürecinde karşılaştıkları problem durumlarının belirlenmesi ve bunların çözüm sürecinde kullandıkları stratejilerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu rastgele seçilen 6 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri ise çalışma grubunun uygulama okullarındaki yarım günlük uygulamaları sürecinde hazırlanan raporlar ve uygulama derslerinin video kaydına alınması yoluyla toplanacaktır. Kamera kayıtları araştırmacılar ve çalışma grubu ile birlikte kamera kayıtları izlenecektir. Ayrıca araştırmacıların müdahalesi olmaksızın çalışma grubu karşılaştıkları problem durumlarını belirleyip tanımlayacak, olası çözüm yollarının tartışacaktır. Verilerin analizi sürecinde araştırmacılar çalışma grubunun hazırladığı uygulama raporlarını ve kamera kayıtlarını, ayrıca çalışma grubunun tartışmasını inceleyerek doküman analizi yöntemi ile değerlendirecektir, elde edilen sonuçlar raporlaştırılacaktır.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ

Döndü Özdemir Özden⁽¹⁾, Muhammet Özden⁽²⁾ ve Melehat Gezer⁽³⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, donduozdemir@gmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, muhammetozden@gmail.com*

(3) *Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, melehatgezer@gmail.com*

Çevre eğitiminin amacı, bireylerin çevre konularında sorumlu davranışları sergileyebilmelerine olanak sağlayıcı ve destekleyici bilgi, beceri ve değer yargıları ile donanmış vatandaşlar olarak yetişmelerine yardımcı olmak ve çevresel sorunların çözümüne etkin olarak katılan çevresel okuryazar vatandaşlar yetiştirmektir. Bunun yanı sıra, çevre eğitiminin bireylerin bilgi gereksinimlerini karşılaması yanında çevrenin korunması, iyileştirilmesi, çevre bilincinin oluşturulması, çevreye olan duyarlılığın artırılması ve yaşanabilir bir çevrenin sürdürülebilmesi çabalarına olumlu katkılar sağlayacağı söylenebilir. Bu amaçla, bilim ve eğitim alanındaki çalışmalar kapsamında çevre eğitimi olgusu kabul edilmiş ve çevre eğitimi programları geliştirilmiştir. Bu noktada, çevre eğitime yönelik olarak istenilen sonuçların alınması, verimli bir öğretme-öğrenme sürecinin oluşturulması, çevre eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olunması, uygulamada nelere dikkat edilmesi gerektiğinin bilinmesi ve bilinenlerin öğretme-öğrenme sürecine nasıl yansıtılacağına anlaşılabilmesi için öğretmen adaylarının çevre eğitime yönelik pedagojik alan bilgi düzeylerinin incelenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda çalışmada aşağıdaki araştırma sorularına yanıt bulunması amaçlanmaktadır:

- a. Öğretmen adaylarının çevre eğitime ilişkin genel görüşleri nedir?
- b. Öğretmen adaylarının çevre eğitimi konusunda pedagojik alan bilgilerine ilişkin görüşleri (içerik bilgisi, öğretim yöntem-teknikleri bilgisi, program bilgisi, ölçme-değerlendirme bilgisi) nedir?
- c. Öğretmen adayları çevre eğitimi konusunda ne tür pedagojik alan bilgisi kaygıları yaşamaktadır?

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseni kullanılacaktır. Araştırmanın katılımcılarını sınıf, sosyal ve fen bilgisi öğretmeni adayları oluşturacaktır. Bu kapsamda katılımcıların belirlenmesinde ölçüt örneklem kullanılacaktır. Bu çalışmada belirlenen temel ölçüt, katılımcıların çevre eğitime yönelik bir ders almalarıdır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilecektir. Verilerin çözümlenmesinde nitel araştırma yaklaşımlarından içerik analiz tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın bulguları doğrultusunda tartışma yapılacak ve öneriler geliştirilecektir.

ÖĞRENCİ VE EBEVEYNLERE YÖNELİK İNTERNET VE TELEVİZYON TUTUM/DAVRANIŞ ÖLÇEKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Taşkın İnan⁽¹⁾, İsmail Çiftçioğlu⁽²⁾

⁽¹⁾ Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, taskininan@hotmail.com

⁽²⁾ Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, ciftcioglu20@dumlupinar.edu.tr

Araştırmacılar, televizyon ve internetin, çocukları, fiziksel, psikososyal ve bilişsel açıdan olumsuz etkilediğine dair toplumu uyarmaktadır. Ancak alanyazın tarandığında Türkiye’de çocukların yaşamış olduğu bu olumsuz durumların tespit edilmesine yönelik olarak geniş çaplı bir ölçeğin olmadığı görülmektedir. Bu nedenle, araştırmacı tarafından *Öğrenci İnternet ve Televizyon Tutum ve Davranış Ölçeği* [İTTÖ-Ö] ve *Ebeveyn İnternet ve Televizyon Tutum ve Davranış Ölçeği* [İTTÖ-E] geliştirilmiştir. İlgili alanyazın ve uluslararası araştırma raporlarından yararlanılarak hazırlanan soru havuzundan ölçekler geliştirilmiş; uzman görüşleri alınmış; toplam 155 öğrenciye uygulanarak ölçeğin yapı ve kapsam geçerliği sağlanmıştır.

İTTÖ-Ö üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrenciye ait demografik bilgiler ve internet ve televizyon kullanma oranlarına yer verilmiştir. İkinci bölümde temel bileşenler analizi sonucu KMO değeri 0.730 ve Bartlett testi sonucu 503,404 ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. Üçüncü bölümde KMO değeri 0.701 ve Bartlett testi sonucu 570,861 ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. İkinci bölümdeki 4 faktörün yığılma varyansı % 61.454 olarak belirlenmiştir. Üçüncü bölümdeki 4 faktörün yığılma varyansı % 61.454 olarak belirlenmiştir. İkinci bölüm için yapılan Cronbach's Alpha değeri 0.706 bulunmuştur. Üçüncü bölüm için yapılan Cronbach's Alpha değeri ise 0.748 bulunmuştur. İkinci ve üçüncü bölümler dörder faktörden oluşmaktadır.

İTTÖ-E üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde ebeveynlere ait demografik bilgilere ve ebeveynlerin kitle iletişim araçlarını kullanma düzeylerine yer verilmiştir. İkinci bölüm için temel bileşenler analizi sonucu KMO değeri 0.746 ve Bartlett testi sonucu 1389,438 ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. Üçüncü bölüm için KMO değeri 0.831 ve Bartlett testi sonucu ise 1371,068 ($p<0,05$) olarak tespit edilmiştir. İkinci bölümün yığılma varyansı % 58,612’dir. Üçüncü bölümdeki 4 faktörün yığılma varyansı % 65,904 olarak belirlenmiştir. İkinci bölüm için yapılan Cronbach's Alpha değeri 0.785 bulunmuştur.. Üçüncü bölüm için yapılan Cronbach's Alpha değeri ise 0.815 bulunmuştur. İTTÖ-E ikinci ve üçüncü bölümleri dörder faktörden oluşmaktadır.

Ölçeğin güvenilirliği için yapılan analizlere göre elde edilen sonuçların yüksek ve anlamlı bulunması ölçeğin güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları İTTÖ-Ö ve İTTÖ-E’nin geçerli ve güvenilir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Taşkın İnan⁽¹⁾, Turan Temur⁽²⁾

(1)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, taskininan@hotmail.com*

(2)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, turanemur@gmail.com*

Medya Okuryazarlığı bilincinin oluşturulmasında aile ve okul iki temel eğitim merkezidir. Uzmanlar, eleştirel Medya Okuryazarlığı yetisinin kazandırılmasında aile eğitiminin yanı sıra, okul eksenli formal bir eğitim verilmesinin gerekliliğini vurgulamaktadır. Böylece, Medya Okuryazarı toplum oluşturma amacıyla gerçekleştirilecek her türlü eylemde öğretmenlerin rolünün önemi ortaya çıkmaktadır. Türkiye’de Medya Okuryazarlığı dersinin 2007-2008 yılında seçmeli olarak okutulmaya başlanmasıyla konunun uzmanları “Medya Okuryazarlığı dersini hangi öğretmenler verebilir?”, “Nitelikleri neler olmalıdır?”, “Ders hangi seviyede ve nasıl bir kapsamla verilmelidir?” sorularına yanıt aramaya başlamıştır. İlköğretim okullarında Medya Okuryazarlığı dersini vermekle yükümlü öğretmenlerin lisans eğitimi döneminde Medya Okuryazarlığı eğitimi almadıkları göz önüne alındığında öğretmen adaylarının Medya Okuryazarlık düzeyleri ve bu derse ilişkin görüşleri, dersin verimliliği açısından önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın genel amacı öğretmen adaylarının Medya Okuryazarlığı dersine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi’nde okuyan 480 öğretmen adayına araştırmacı tarafından geliştirilen “Medya Okuryazarlığı Ölçeği” uygulanmıştır. Genel amaç çerçevesinde öğretmen adaylarının Medya Okuryazarlığına ilişkin görüşleri, cinsiyet, bölüm ve sınıf düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediği analiz edilmiştir. Medya Okuryazarlığı Ölçeği 4 bölüm ve toplam 53 sorudan oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .85 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının Medya Okuryazarlığı dersinin gerekliliğine inandıkları ve bu dersin farklı düzeylerde verilmesi gerektiği bulgularına ulaşılmıştır. Bu sunumda araştırmanın sonuçları öğretmen adaylarının Medya Okuryazarlığına ilişkin görüşleri açısından detaylı olarak tartışılacaktır.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNSAN İÇ ORGANLARI HAKKINDAKİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

Halil Kunt⁽¹⁾

(1)*Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, halilkunt@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının insan iç organlarının şekilleri ve yerleri hakkındaki bilgi düzeylerini bulmaktır. 81 üçüncü sınıf fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilen bu çalışmada çizim metodu kullanılmıştır. Onların çizimlerinin analizinde fen

bilgisi öğretmen adaylarının, organların yer ve şekilleri hakkında birkaç organ hariç yeterli oldukları, organ sistemleri hakkındaki çizim ve bilgi nispi başarılarının ise oldukça yüksek olduğu görülmüştür. Bulguların literatür ışığında eleştirel analizi yapılmış ve bazı problemlerin giderilmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: insan vücudu, çizim yöntemi, anatomi, öğrenci fikir

PEDAGOJİ SÜREÇTE ENFORMASYON VE KOMÜNİKASYON TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMAKLA EĞİTİMDE BİLGİ KÜLTÜRÜNÜN OLUŞTURULMASINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ

Almaz Hasret⁽¹⁾

(1) *Azerbaycan Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı, Azerbaycan, bilgi@almazhasret.com*

21. yüzyılda yaşayacak kuşakların eğitim ve terbiyesinin, sağlığının, mutlu yaşamının temeli günümüzden başlar. Bugün ilk adımlarını atan bebekler 21. yüzyılın son yıllarının dünya meselelerini çözecek, insanlığı yaşatacaktır. Toplumun, milletin geleceği belirli anlamda öğretmenin elindedir. Diyorlar ki, bir milleti yok etmek için onun öğretmenin ve hekiminin eğitimsiz bırakılması yeterlidir: biri milleti manevi açıdan, diğeri ise fiziki açıdan engelli hale sokacaktır. Şu hal öğretmenlerin hazırlığında özellikle dikkatli davranmayı talep etmektedir. Pedagoji süreci doğru bir şekilde kura bilmek için öğretmenlik işinin özelliklerini dikkate almak gerekir. Başka meslek sahiplerinden farklı olarak öğretmenin şahsiyeti onun işini – pedagoji süreci direkt olarak etkiler. Öğretmen her şeyden önce kendi şahsiyeti ile öğretir. Eğitim ve terbiye işinde hiç bir şey öğretmenin yerini veremez. İlk önce öğretmenin kendisinin bazı gerekli pozitif özellikleri olmalı. Şu yazımda öğretmenin bazı özellikleri örneklerle tespit edilmektedir. Yalnız pozitif özellikleri olan öğretmen daha yüksek kaliteli yeni kuşağın yetiştirilmesini gerçekleştirebilir. Öğretmenin silahı onun bilgisidir. Ama o bilgiyi öğrencilere ve büyümekte olan yeni kuşağa verebilmek için bir kaç çağdaş talebe cevap verebilecek araçları kullanmayı beceribilmelidir öğretmen. Makalemde öğretmenin bilgiyi öğrencilere nasıl ötürmesinin bir kaç yolu hakkında bilgi verilmektedir. Kendi tecrübemden yola çıkarak yeni eğitim teknolojileri ve onların kullanım yollarını açıklıyorum. Eğitimde EKT kullanımı yoluyla onun bir araç gibi öğrencilerde bilgi kültürünün oluşmasındaki rolü hakkında fikirlerime yer veriyorum. Kendi işini uğurlu bir şekilde yapabilmek için öğretmen her şeyden önce EKT`yi bir araç gibi kullanmakla bilgi kültürünün oluşmasını başarabilmelidir. Daha sonra o özellikleri öğrencilere verebilmeyi başarması gerekir.

Toplum hızlı bir değişim süreci içindedir. Yeni eğitim teknolojileri, yeni bilgisayar programları icad edilmektedir. Şunun için de öğretmen kendini geliştirmek için durmadan çalışmalı, yenilikleri öğrenmeli ve derslerinin eğitilmesinde büyük dönüş yaratabilmelidir. Çağdaş öğrenciler internetin var olması yüzünden bilgi bolluğu içindedir. Şu geniş internet ortamında öğrencilerin gerekli bilgileri nasıl elde etmesi için yollar gösterilmeli. Her şeyden önce öğretmenler kendileri bilgisayar programlarında yüksek seviyede çalışma beceriklerine sahip olmalı. Aynı zamanda çağdaş öğretmen eğitime tatbik edilen çeşitli bilgisayar programları hakkında da bilgili olmalıdır. Azerbaycan`da öğretmenlerin meslek bilgilerinin

yükseltilmesi için yeterli kadar kurslar, seminerler, çalışma programları gerçekleştirilmektedir. Son zamanlar ülkemizde toplu halde öğretmenler çağdaş eğitim teknolojileri – MIMIO, aktif eğitim metotları, interaktif eğitim, smart teknolojisi ve b. – ile bağlı kurslar görmektedir. Çağdaş eğitim metotlarından ve EKT`den istifade sınıf ortamında değişiklik etmeğe ve öğretmenle öğrenci arasında, öğrencilerin kendi aralarında ve okulla ev arasında yer alan karşılıklı bağlar kurmaya imkan yaratır. Makalede çağdaş eğitim metoduna uygun aktif dersin 45 dakikalık bir örneği, kişisel www.almazhasret.com ve kendimce geliştirilen ve yönetilen www.biologiya.org siteleri hakkında da bilgi verilmektedir.

TAKVİYE VE HAZIRLIK KURSLARININ EĞİTİM ALANINDAKİ YERİ VE ALGISI

Dolgun Aslan ⁽¹⁾

(1) Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye, aslandolgun@gmail.com

Bu çalışmada Türkiye’de takviye ve hazırlık kurslarının (dershane algısı) eğitim alanındaki yeri ve algısı konusu ele alınmıştır. Çalışma mixed (karma) metot ile yapılmıştır. Survey yöntemiyle (Likert beşli derecelendirme ölçeği) öğrencilere bir anket uygulanmıştır. Ayrıca görüşme yöntemiyle 2012 YGS veya LYS’ de herhangi bir puan türünden ilk üçe giren Türkiye derecesi yapmış öğrencilerle telefon ve elektronik posta yoluyla açık uçlu sorular sorularak cevap vermeleri istenmiştir. Anket İstanbul ilindeki devlet ve özel üniversitelerin hazırlık veya birinci sınıflarında okuyan öğrencilere uygulanmıştır. Ankete fen/Anadolu/özel liseler, genel liseler ve meslek liselerden mezun olan 2327 erkek, 994 kız öğrenci olmak üzere toplamda 3321 kişi katılmıştır. Ankete katılanların 356’sı YGS veya LYS’den Türkiye derecesi yapmış (ek puan dâhil herhangi bir puan türünden ilk 1000’e giren) öğrencilerdir. 2965 öğrenci ise derece yapamayan kategorisinde yer almaktadır. Verilerin analizi SPSS programının 15. Versiyonunda değerlendirilmiş ve bulgular yüzde ve frekans değerler olarak analiz edilip grafik ve tablo olarak aktarılmıştır. Nitel araştırma boyutunda da görüşme yöntemiyle 2012 YGS ve LYS’de Türkiye çapında ilk üç derece arasına giren beş öğrenciye (Üçü LYS’de Türkiye birincisi, biri YGS’de Türkiye birincisi, birisi de LYS’de Türkiye üçüncüsü olan öğrenciler) açık uçlu sorular sorularak verilen cevaplar üzerinden içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda katılımcıların dersanelerin varlık sebepleri ve işlevlerine ilişkin olumlu algıya sahip oldukları ve dersanelerin küresel kriz sürecinde ekonomiye olumlu katkı sağladığı görüşündedirler. Ayrıca katılımcılar dersanelerin kapatılma düşüncesinin sağlam temellere dayanmadığını ve üniversitelere öğrenci kabulünün merkezi sınav yerine üniversitelerin belirleyecekleri kriterlerle yapılmasının birçok sakıncasının olabileceğini vurgulamışlardır.

Anahtar kelimeler: hazırlık kursu, takviye kursu, dershane algısı, üniversite öğrencileri

OKULÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARDA”ÖNCE, ŞİMDİ, SONRA-SABAHA, ÖĞLE, AKŞAM”KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİ VE GELİŞİMİ

Burcu Balık⁽¹⁾, Fatma Söyler⁽²⁾ ve Kadife Ünal⁽³⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, b.l.k.burcu@hotmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi Türkiye, fatma__soyler@windowslive.com*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kadife-52@hotmail.com*

Mehmet Özyürek makalesinde çocukların kavramlar ile ilgili ön öğrenmelerinin ve yaşantılarının göz önünde bulundurulması gerektiğini yetişkinin kavram yaşantısı ile çocukların kavram yaşantısının aynı düzeyde olmadığını bunun göz önünde bulunması gerektiğini vurgulamıştır. Kavram öğretiminde çocukların bildiklerinden başlanıp, çocukların kavram ile ilgili bildikleri kullanılarak çocuklara kavramların verilmesi gerektiğinden bahsetmiştir.

Çalışmanın amacı okulöncesi dönem çocuklarının kavram öğrenmelerini inceleyerek “sabah, öğle, akşam - önce, şimdi, sonra” kavramlarını onlara kazandırmaktır. Çocuklara bu kavramların nasıl verilmesi gerektiği, verilirken hangi yolların izlenmesi gerektiği hakkında çalışmalar yapmaktır.

Çocuklar ile birebir çalışmalar yapılarak çocuklar gözlemlenmiştir. Öğretmenlerden soru cevap yöntemi kullanılarak bilgiler alınmıştır.

Bu çalışmada; kavramların analizi yapılarak kavramın ilişkili ilişkisiz nitelikleri çıkarılmış ardından taksonomisi oluşturulmuştur. Ardından çocuğun bu kavram hakkındaki yaşantıları ve ön öğrenmeleri bu kavramlar ile ilgili bildiği ilişkili ve ilişkisiz kavramlar çıkartılmıştır. Çocukların öğretmenlerine bu kavramların nasıl verildiği ile ilgili sorular sorulmuş çocuklar ile ilgili bu kavramlar üzerine çalışmalar yapılmıştır.

Sonuç olarak; verilecek kavramlara yönelik öğrencilerin algılarının neler olduğunun belirlenmesi kavramın öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Belirlenen kavramlar ile ilgili yapılan çalışmada çocukların daha önceki yaşantı ve deneyimlerinin farklı olması sebebiyle kavramın onlara çağrıştırdıkları nitelikler belirlenenlerden farklıdır. Sabah ve akşam kavramları ile ilgili daha çok çağrışım söylerken öğle kavramı onlar için daha soyuttur. Çalışmanın yapıldığı çocuklar özellikle “önce-şimdi-sonra ”kavramlarını sadece cümlelerinde kullanmaktadırlar. Ancak bu kavramın onlara çağrıştırdıkları nitelikleri söyleyememektedirler.

A STUDY ON PROPORTION AND PROPORTIONAL REASONING SKILLS OF SEVENTH GRADE STUDENTS

Nurgül Düzenli Gökalp⁽¹⁾, Safure Bulut⁽²⁾

⁽¹⁾*Dumlupınar University, Turkey, duzenlinurgul@gmail.com*

⁽²⁾*Middle East Technical University, Turkey, sbulut@metu.edu.tr*

Proportion and proportional reasoning are essential topics in elementary mathematics curriculum. The ability to reason proportionally is important for students' conceptual understanding of mathematics. Most of the students solve questions in a way that emphasize procedural understanding rather than conceptual understanding. They can solve the questions correctly by using cross-multiplying and dividing which do not give us much information about their conceptual understanding of proportion. The purpose of this study was to investigate seventh grade students' solution strategies of proportional reasoning skills. Moreover, how connections in mathematics aid in the development of seventh grade students' understanding of proportion and how students connect proportion with daily life experiences were investigated in this study. The students' usage of problem solving steps in proportional reasoning questions was also explored. The study was conducted with eight seventh grade students. Proportional reasoning questions were adapted from different studies and implemented to the students with the help of interviews. The interview schedule had eleven questions. The answers of students were recorded by the researcher; then, the data were transcribed and coded. Students' wrong solution strategies, irrational explanations, and misconceptions were investigated. This study showed that "unit rate strategy" and "cross-product algorithm" were most commonly used strategies among seventh graders. But, being a proportional reasoner means more than applying the cross-product algorithm. The students were also able to connect proportion with daily life examples. The present study can be useful for the people who are interested in proportion and proportional reasoning in elementary mathematics level. In addition, sampling size can be increased or experimental research can be done for more general results.

INVESTIGATING PRE-SERVICE TEACHER'S ATTITUDES TOWARD PEER AND SELF- ASSESSMENT

Mehmet Emin Kortak⁽¹⁾, Muhammed Sait Gökalp⁽²⁾

(1) *Dumlupınar University, Turkey, mek-35@hotmail.com*

(2) *Dumlupınar University, Turkey, sgokalp@gmail.com*

This study describes the development and validation process of the Attitudes toward Peer and Self-Assessment scales (ATPA and ATSA). Moreover, the authors investigated pre-service elementary school teachers' attitudes toward peer and self-Assessment with these scales. There were 190 pre-service elementary school teachers participated in the study. Exploratory and confirmatory factor analyses were performed to confirm factor structure of the both scales. Exploratory factor analyses (EFA) showed that there were 4 factors explaining the 54% of the total variance of the scores of the ATPA and there were 4 factors explaining the 46% of the total variance of the scores of the ATSA. Moreover, confirmatory factor analysis (CFA) was performed. Results of the CFA showed that the four-factor model of the ATPA and four-factor model of the ATSA fit well to the data. We can conclude that the ATPA and ATSA are valid and reliable instruments to measure pre-service teachers' attitude toward peer-assessment and self-assessment respectively.

WHAT ARE THE FACTORS AFFECTING SELF- EFFICACY OF STUDENTS TAUGHT BY METACONCEPTUAL TEACHING ACTIVITIES?

Zübeyde Demet Kırbulut⁽¹⁾

(1) *Harran University, Turkey, kirbulut@harran.edu.tr*

The purpose of this study was to examine the factors affecting self-efficacy of 10th grade students taught by metaconceptual teaching interventions (MTI). The sample of this study consisted of 53 10th grade students. Students were instructed by MTI. In order to facilitate students' metaconceptual knowledge and processes several types of metaconceptual teaching activities such as poster drawing, journal writing, group discussion, and class discussion are used. Treatment implementation continued for seven weeks. To examine the effect of MTI on students' self-efficacy toward chemistry, high school chemistry self-efficacy scale (HCSS) was administered to the students two weeks before the treatment and at the end of the treatment. The instrument was also given eight weeks after the treatment. HCSS consisted of 16 items with a 9-point scale ranging from very poorly to very well in two dimensions: chemistry self-efficacy for cognitive skills (CSCS) and self-efficacy for chemistry laboratory (SCL). At the end of the treatment, semi-structured interviews were conducted to investigate the positive and negative factors affecting students' self-efficacy. It was found that there was

a significant difference between the means of the test scores of the HCSS at the different time points. The interviews indicated that the learning environment, teacher, and the friends were the main factors affecting self-efficacy.

THE ATTITUDES OF 5TH GRADE STUDENTS TOWARDS SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSES IN RURAL AND URBAN AREAS

İsmail Kenar⁽¹⁾, Mücahit Köse⁽²⁾ and H.İbrahim Demir⁽³⁾

(4) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, fizikkenar@mynet.com*

(5) *Dumlupınar Üniversitesi Türkiye, mucahitkose32@gmail.com*

(6) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kimyacihalil@gmail.com*

Students to achieve the level of teaching in Science which is aimed starting from primary school must develop a positive attitude towards science and technology. Attitude is a concept that is acquired through learning, directs the behaviors of individual and causes bias during decision process (Ülgen, 1996). The attitudes are not innate, there are many reasons preventing them to exist. Because the attitudes of children start to shape in early ages, primary education has an important role in the development of positive attitudes towards science (Jewett, 1996). Because of improper informing of the environment, many students find the course of technology complicated and difficult to understand. This kind of improper informing affects the inclination of students towards science and technology, and so their academic success. Therefore, it is important for students to know and to love the science, and to have positive attitudes towards it (Harlen, 1990).

According to research from the literature, in terms of both students and teachers in science and technology lessons can be processed efficiently attitudes towards the course students should be known clearly.

In this study, it is aimed to assess the attitudes of 5th grade students in rural and urban areas towards the course of science and technology. The research design of study is descriptive survey. The participants are chosen with stratified sampling method being suitable to the aim of the study. The participants are 896 students in rural and urban areas in Kutahya. "The scale of attitudes of 4th and 5th grade primary education students towards Science and Technology course" developed by Kenar and Balci were used as data collection tool. The data were analyzed through SPSS 16.

As a result of this study, both rural and urban areas Grade 5th Students' Attitudes towards Science and Technology Courses determined that a positive level, but some differences between these attitudes have been identified, on the causes of these differences are evaluated.

Keywords: science and technology, attitudes

THE EVALUATION OF STUDENTS' PARENTS' ATTITUDES IN RURAL AND URBAN AREAS TOWARDS TECHNOLOGY AND THE USE OF TECHNOLOGY IN CLASSES

İsmail Kenar⁽¹⁾, Mücahit Köse⁽²⁾ and H.İbrahim Demir⁽³⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, fizikkenar@mynet.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi Türkiye, mucahitkose32@gmail.com*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kimyacihalil@gmail.com*

In today's world, technology has an active and effective role in every field of life. Technological devices have been changing day by day, and technology can be used by the teachers to meet the requirements in educational situations as well as in daily life (Deniz, 2000; Akpınar, 2005; Alkan, 2005; Van Wyk & Louw, 2008). It is important for the parents of students in primary and secondary education to know the necessity of science and technology courses. Their attitudes towards technology and its use in the classroom are important to comprehend the acquisitions of students properly. The attitudes of parents towards use of technology in courses and their view on technological developments affect the students directly (Kenar, 2012).

In this study, 5th grade parents of students studying in rural and urban areas for the use of technology and technology courses to reveal the perceptions and thoughts, yet they are attending school, parents of students and students' demographic characteristics and parameters of settlements in rural areas, studies to examine the relationship between intended to contribute to a number of suggestions have been made in accordance with the findings.

The research design of study is descriptive survey. The participants are chosen with stratified sampling method being suitable to the aim of the study. The participants are 659 students' parents in rural and urban areas in Kutahya. "The scale of attitudes towards technology and use of technology in classes" developed by Kenar (2012) were used as data collection tool. The data were analyzed through SPSS 16.

Performed in this study, parents of students living in both rural and urban areas has a positive attitude towards the use of technology and technology courses are, however, some of the differences found between these attitudes have been identified.

Keywords: technology, use of technology in class, parents.

ÇİZGİ FİLMLERİN OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ TUTUM, DAVRANIŞ VE SOSYAL ÇEVRE İLE İLİŞKİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Mehmet Emin Kortak

Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, mek-35@hotmail.com

Bu çalışmada, okul öncesi çocuklarının belli tutum ve davranışlarında, sosyal çevre ile ilişkilerinde, çizgi filmlerin bahsedilen problemlere ne şekilde ve nasıl katkıda bulduklarını incelenecektir. İlk bölümde çizgi filmlerin tarihçesi, nasıl ortaya çıktığı, ilk baştaki çıkış gayesi ve sonrasında nasıl bir hal aldığı anlatılacaktır. İkinci bölümde, çocukluğun evreleri ile ilgili bilgiler verilerek, neden çocuklarımızı korumamız gerektiği üzerinde durulacak, her yaş evresinin fizyolojik özellikleri ortaya konarak, dıştan destek vermenin gerekliliği üzerinde durulacaktır. Üçüncü bölümde ise, çizgi filmlerin bugüne kadar yapılmış araştırmalarda ortaya konan, çocukların davranış, tutum ve ilişkileri üzerindeki menfi tesirlerine yer verilip sonuç olarak da, bu tartışmalar ışığında ülkemizdeki çeşitli kurum ve kuruluşlara ve ebeveynlere tavsiyeler ortaya konulacaktır.

Anahtar kelimeler: Çizgi film, Okul öncesi çocukların gelişimi

THE MOTIVATION OF 5TH GRADE STUDENTS TOWARDS LEARNING OF SCIENCE IN RURAL AND URBAN AREAS

İsmail Kenar⁽¹⁾, Mücahit Köse⁽²⁾ and H.İbrahim Demir⁽³⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, fizikkenar@mynet.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi Türkiye, mucahitkose32@gmail.com*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, kimyacihalil@gmail.com*

Motivation is described as a broad structure which affects the awakening, continuum and control of the behaviors, and includes all inner and exterior conditions (Martin and Briggs 1986). Motivation is an encouraging power for students to reach success, study hard in the school and learn (Martin 2001). Motivation is accepted as an important and effective factor on students' creativity, learning styles, and academic success etc. (Kuyper, van der Werf & Lubbers, 2000; Wolters, 1999). The efficacy of an education program is dependent upon motivation of students; if their motivation is low, the efficacy is low and vice versa. The neglect of dimension of motivation in educational situations is one of the reasons behind education's being unsuccessful and being not at a desired level (Spitzer, 1996). The researchers studying on motivation have stated that it has an important role in learning of

science, and developments of the success of students on science, notional change, critical thinking and scientific process. (Garcia ve Pintrich 1992; Pintrich ve ark. 1993; Lee ve Brophy 1998; Tuan, Chin ve Shieh 2005; Yılmaz ve Çavaş 2007).

In this study, it is aimed to assess the motivations of 5th grade students in rural and urban areas towards the course of science and technology. The research design of study survey. The participants are chosen with purposive sampling method being suitable to the aim of the study. The participants are 896 students in rural and urban areas in Kutahya. “The scale of motivation towards learning science” were used as data collection tool designed by Dede and Yaman (2008). The data were analyzed through SPSS 16, and the results were compared with relevant literature sources, suggestions were made.

As a result of the research, the students from both rural and urban schools with high levels of motivation for learning science determined, however, some differences between these motivation levels have been identified.

Keywords: science, motivation, student

INDIVIDUAL FACTORS AS PREDICTORS OF TEACHER BURNOUT ACROSS IRANIAN AND TURKISH SECONDARY EFL TEACHERS

Ebrahim Khezerlou⁽¹⁾

(1) *Mevlana University, Turkey, ekhezerlou@mevlana.edu.tr*

Burnout was characterized as “a work-related syndrome that stems from an individual’s perception of a significant discrepancy between effort (input) and reward (output)” (Farber, 1991, p. 24). Maslach and Jackson (1981) introduced the most widely accepted conceptualization of burnout that has three dimensions: emotional exhaustion, depersonalization, and personal accomplishment (Maslach and Leiter, 1997; Maslach, Schaufeli and Leiter, 2001). Burnout can cause psychological, sociological, and physiological problems. Moreover, it is a major concern in educational settings and can negatively impact teaching quality, student achievement, school climate, and social welfare. Therefore, the study was useful for educational purposes. To this end, individual sources of burnout among secondary EFL teachers were involved in the study to see their effects on EE, DP and PA processes as characterized by Maslach and Jackson (1981).

The study aimed at measuring the perceived burnout levels of Iranian (N= 230) and Turkish (N=156) secondary EFL teachers and determining the role of four individual factors (i.e., professional self-esteem, teacher self-efficacy, value incongruence, and competence self-evaluation) in predicting EE, DP and PA burnout processes. The MBI-ES was used to measure the perceived burnout levels of the participants, and a four-dimension scale (56 items) was developed based on the literature study to measure the participants’ perceptions in these four areas. The average internal consistency reliability of the scale was $r = 0.80$. The results showed that there was a slight significant difference between Iranian and Turkish groups only in EE burnout processes. Moreover, the results of multiple stepwise-method regression analyses for determining the potential relationship between the four individual

factors and the three burnout subscales were statistically significant in EE ($F(3, 382) = 40.85$; $P = 0.000$, $P < 0.05$), DP ($F(2, 383) = 83.69$; $P = 0.000$, $P < 0.05$) and PA ($F(2, 383) = 124.81$; $P = 0.000$, $P < 0.05$) subscales among Iranian and Turkish groups.

SOSYAL BİLGİLER MÜFREDATININ İNCELENMESİ VE UYGULANABİLİRLİĞİ ÜZERİNE TESPİTLER

İbrahim Arda⁽¹⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, arda_1299@mynet.com*

Sosyal bilgiler ülkemiz eğitim sistemini uzun yıllardır etkileyen önemli derslerden biridir. Bu araştırmanın amacı ülkemizde sosyal bilgiler öğretiminin genel amaçlarında meydana gelen değişimi 1948,1968, 1998 ve 2005 öğretim programları temelinde açıklamaya çalışmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmada doküman olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 1948,1968, 1998 ve 2005 sosyal bilgiler öğretim programı kitapçıkları kullanılmıştır.. Araştırma sonucunda 1948,1968, 1998 ve 2005 sosyal bilgiler öğretim programları genel amaçlarında en çok vatandaşlığın vurgulandığı görülmüştür. Ayrıca 1968 ve 1998 programları genel amaçlarının büyük oranda birbiriyle benzer şekilde değiştiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte 2005 öğretim programı genel amaçlarında diğerlerine göre yeni ve değişik yaklaşımlara yer verildiği anlaşılmıştır1.

Anahtar kelimeler: sosyal bilgiler, öğretim programı, genel amaç, değişim

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI İLE BENİMSEDİKLERİ EĞİTİM FELSEFELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Baykal Biçer⁽¹⁾, Hafize Er⁽²⁾ ve Aykut Özel⁽³⁾

(1) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, baybicer@gmail.com*

(2) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, hafize88_@hotmail.com*

(3) *Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, aykut1982tr@hotmail.com*

Eğitim birçok düşünür, eğitimci tarafından farklı yer ve zamanda çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Eğitimin tanımındaki bu farklılık dayandığı felsefi görüşten kaynaklanmaktadır. Eğitim felsefesi, eğitime yön veren, amaçları şekillendiren ve eğitim uygulamalarına yol gösteren bir disiplin ya da sistemli fikir ve kavramlar bütünüdür (Fidan & Erden, 1998). Belli dönemlerde bazı eğitim felsefeleri hâkim olsa da her öğretmen adayının benimsediği eğitim inançları farklılık göstermektedir. Bu çalışma öğretmen adaylarının benimsedikleri epistemolojik inançları ile benimsedikleri eğitim felsefeleri arasındaki ilişkiyi

belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının benimsedikleri epistemolojik inançları ile benimsedikleri eğitim felsefesi bazı değişkenlere göre incelenmiş ve sonrasında arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 165 Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı oluşturmaktadır. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA ve korelasyon tekniğinden yararlanılmıştır.

Anahtar kelimeler: eğitim felsefeleri, öğretmen adayları, eğitim programlar

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME STRATEJİLERİNE VE ÇEKTİKLERİ BİR FOTOĞRAFA DAYALI PROBLEM KURMA İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Handan Demircioğlu⁽¹⁾, Nurullah Şimşek⁽²⁾

(1)*Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye, hdemircioglu@cumhuriyet.edu.tr*

(2)*Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye, nsimsek@cumhuriyet.edu.tr*

Bu çalışmada ortaöğretim matematik öğretmeni adaylarının problem çözme stratejilerine ve çektikleri bir fotoğrafa dayalı problem kurma ile ilgili görüşlerini sunmak amaçlanmıştır. Çalışma bir devlet üniversitesinin ortaöğretim Matematik Öğretmenliği ana bilim dalında 2012-2013 güz döneminde 4. Sınıfta açılmış olan “problem çözme” dersini alan 1. ve 2. Öğretime kayıtlı toplam 81 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarından derste işlenen on problem çözme stratejisine göre çözülebilen ve çektikleri bir fotoğrafa dayalı problem kurmaları ve çözümlerini de yapmaları istenmiştir. Veriler proje teslim edildikten sonra proje hazırlama sürecine yönelik yazdıkları süreç değerlendirme raporu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler 4 başlık altında sınıflandırılmıştır. Bunlar “problem kurmaya yönelik görüşler”, “problem çözme stratejilerine yönelik görüşler” ve “uygun bir fotoğraf çekme ile ilgili görüşler” ve “diğer” şeklindedir. Elde edilen bulgular fotoğraf bulmakta sıkıntı çektiklerini, kurdukları problemle fotoğrafı birleştirmekte zorlandıklarını özellikle bazı stratejilerde bunun daha zor olduğunu her şeye rağmen bundan keyif aldıklarını, çevreye matematik penceresinden bakmaya başladıklarını ve birçok yapının özelliklerini bile yeni fark ettiklerini göstermiştir.

Anahtar kelimeler: problem çözme stratejileri, problem kurma, matematik öğretmeni adayları.

EĞİTİM TEKNOLOGLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

Meltem Huri Baturay⁽¹⁾

(1) İpek Üniversitesi, Türkiye, meltembaturay@altinkoza.edu.tr

Ülkemizde Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri'nde bulunan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (BÖTE) mezunları eğitim teknolojileri olarak adlandırılmaktadır. Bu bölümde eğitim alan bireyler öğrenimleri süresince öğretim tasarımı, öğretimde farklı teknolojilerin kullanımına ilişkin Özel Öğretim Yöntemleri, Uzaktan Eğitim, Çoklu Ortam Tasarımı ve İşletim Sistemi ile Programlamaya ilişkin dersler almaktadırlar. Bölüm mezunlarından öğretim ilke ve yöntemlerinin yanı sıra teorik ve teknik alan bilgisi ile donanmış olarak mezun olmaları beklenmektedir. Bu öğrencilerin çok az bir kısmı eğitimci olmayı arzu etmekte, birçoğu ise piyasada iş bulma arzusundadırlar. Bu kendi isteklerinden ziyade çok az bir kısmının bir eğitim kurumuna yerleşebilmelerinden kaynaklanmaktadır. Bu çalışmada farklı üniversitelerdeki BÖTE Bölümü öğrencilerinden toplanan veriler ile bu öğrencilerin demografik özellikleri, bu bölümü seçme nedenleri, mezuniyet sonrasına ilişkin düşünceleri, yazılım bilgileri incelenmiştir. Çalışmanın eğitim teknolojilerinin mevcut durumlarının algılanması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: eğitim teknolojisi, BÖTE

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖLÇME KONUSUNDA PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÖĞRENCİ KAVRAM YANILGILARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Nurullah Şimşek⁽¹⁾, Handan Demircioğlu⁽²⁾

(1) Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye, nsimsek@cumhuriyet.edu.tr

(2) Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye, hdemircioglu@cumhuriyet.edu.tr

Matematik dersi ilköğretim öğrencilerinin en çok hata yaptıkları derslerin başında gelmektedir. Öğrencilerin yaptıkları hataların çoğu basit işlem hataları değildir. Bu tür hataların ortaya çıkmasına neden olan ve onları farklı zamanlarda tekrar ortaya çıkaran kavram yanılğılarıdır. Öğretmenlerin öğrencilerin yaptıkları hataların kökeninde yatan kavram yanılğılarını tespit etmeleri ve bu farklı algıları gidermeye yönelik sundukları yaklaşımlar matematik başarısının istenilen seviyelere gelmesi için önemlidir. Bu çerçevede sınıf öğretmeni adaylarının ölçme konusunda pedagojik alan bilgileri öğrenci kavram yanılğıları bağlamında incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda veriler bir örnek olay çerçevesinde hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan bir araçla toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin

analizi sonucunda öğretmen adaylarının öğrencilerin kavram yanlışlarını teşhis etmekte ve giderme hususunda arzu edilen seviyede olmadıkları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: pedagojik alan bilgisi, kavram yanlışlığı, sınıf öğretmeni adayları

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN İNSAN DUYU ORGANLARINDAN GÖZ VE KULAK HAKKINDAKİ İŞLEV VE ŞEKİL BİLGİLERİNİN ORTAYA ÇIKARILMASI

Halil Kunt⁽¹⁾

(1) Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, halilkunt@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının duyu organlarından göz ve kulağın anatomik yapıları ile görme ve işitme hakkındaki bilgi düzeylerini bulmaktır. 78 üçüncü sınıf fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilen bu çalışmada açık uçlu sorular ve çizim metodu kullanılmıştır. Sonuçların analizinde fen bilgisi öğretmen adaylarının, göz ve kulak organlarını oluşturan yapılar ve bunların nasıl işlev gördükleri hakkındaki bilgi düzeyleri, bu organlar ile onları oluşturan yapıların şekilleri hakkındaki bilgi düzeylerinden yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin görme ve işitme hakkındaki bilgileri bakımından iyi derecede oldukları fakat şekil bilgileri bakımından ise yetersiz oldukları görülmüştür. Bulguların literatür ışığında eleştirel analizi yapılmış ve bazı problemlerin giderilmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: göz, kulak, öğrenci fikir.

ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STİLLERİNİN FİZİK DERSİ BAŞARISI VE CİNSİYET DEĞİŞKENLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Şükran Erdoğan⁽¹⁾, Hatice Güzel⁽²⁾ ve Ersin Bozkurt⁽³⁾

(1) Selçuk Üniversitesi, Türkiye, sukranerdogan@selcuk.edu.tr

(2) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

(3) Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye, ebozkurt@konya.edu.tr

Fizik derslerindeki başarının düşük olduğu hususunda dünyanın pek çok ülkesinde genel bir şikâyet bulunmaktadır. Öğrenciler arasındaki farklılıklar, bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulduğu farklı öğretim ortamlarını gerektirir. Nitekim bazı öğrenciler kalabalık sınıflarda öğrenimi tercih ederken bazıları daha az kalabalık olan sınıfları tercih ederler. Yine bazı öğrenciler, materyaller işitsel olarak sunulduğunda, bazıları ise görsel olarak

sunulduğunda daha iyi öğrenirler. Bu durumlar ise bireylerin öğrenmede tercih etmiş oldukları yollardır. Bir başka ifade ile onların öğrenme stilleridir.

Bu çalışmanın amacı, eğitim fakültesinde fizik dersi alan öğrencilerin öğrenme stillerinin, Genel Fizik dersi başarısı ve cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını araştırmaktır. Araştırmanın katılımcıları, eğitim fakültesinde öğrenim gören ve Fizik-I dersini alan, 89'u (%56) kız ve 70'i (%44) erkek olmak üzere toplam 159 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin Genel Fizik-I derslerindeki başarılarını belirlemek için okul idaresinden dönem sonu başarı notları temin edilmiştir. Öğrencilerin öğrenme stillerini belirlemek için de Kolb (1985) tarafından geliştirilen, Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkiye'de uygulanabilirliğine yönelik çalışması yapılan 12 maddelik Kolb Öğrenme Stili Envanteri (ÖSE) kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi için ki-kare testi kullanılmıştır.

Anahtar kelimeler: cinsiyet, fizik başarısı, öğrenme stili.

TEKNOLOJİNİN EĞİTİM ALANINDA UYGULANMASINDA TÜRKİYE ÖRNEĞİ: EĞİTİMDE FATİH PROJESİ

Esra Özel⁽¹⁾, Arzu Bilici⁽²⁾

MEB, Türkiye, esraozel@meb.gov.tr

MEB, Türkiye, arzubilici@meb.gov.tr

Bilgi ve iletişim teknolojileri sürekli gelişmekte ve eğitim sistemlerini, değişime zorlamaktadır. Ülkeler, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için eğitimde değişim ve dönüşüme büyük oranda pay ayırarak, yatırımlar yapmaktadır. Bu eğitim yatırımların en önemlilerinden biri de bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim sisteminde kullanımıyla ilgili yapılan yatırımlardır. Finlandiya, Çin, Hindistan, Portekiz gibi eğitim sistemlerinde teknolojiyi aktif kullanan ülkeler arasına son dönemde, Eğitimde FATİH Projesi ile Türkiye'de dahil olmuştur. "Teknolojinin Eğitim Alanında Uygulanmasında Türkiye Örneği: Eğitimde Fatih Projesi" adlı araştırma ile Milli Eğitim Bakanlığı, TÜBİTAK ile Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı başta olmak üzere ilgili birçok bakanlık ile işbirlikli yürütülen bu dev yatırımlı projenin, inovasyon rüzgârları paralelinde incelenmesinin uygun olacağı düşünülmüştür. Bu sebeple diğer ülkelerin teknolojiyi eğitimde kullanmak amacıyla uygulamaya koyduğu proje örnekleri incelenmiş; ülkemizdeki en büyük örnek olan Eğitimde FATİH Projesi ile karşılaştırılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı adına projenin yürütücülüğünü üstlenen Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün pilot uygulama kapsamında yaptığı araştırma verilerine yer verilmiş; uygulama yapılan illerdeki eğitimciler tarafından yapılan geri dönüşler incelenmiştir. Bu bağlamda, genel hatlarıyla Eğitimde FATİH Projesi'nin dünya örnekleriyle birlikte incelenmesinin; pilot uygulama çalışmasında elde edilen öğretmen ve öğrenci görüşlerinin yürütülen uygulama kapsamında değerlendirilmesinin; ileriye dönük olarak da projenin eğitim sistemimizde sağlayacağına inanılan yenilenme hareketinin anlatılmasının ve bu konuda görüş bildirilmesinin, bilişim

teknolojilerinin eğitim sistemine entegrasyonu sürecinde farklı yaklaşımların ortaya konulmasına katkı sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: eğitimde FATİH projesi, bilişim teknolojileri, eğitim, milli eğitim bakanlığı.