

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojileri Kullanımı Kaygı Durumları

Ömer Faruk İSLİM

Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Kırşehir /
TÜRKİYE, e-posta: omerfarukislim@ahievran.edu.tr

Neşe SEVİM ÇIRAK

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Burdur
/ TÜRKİYE, e-posta: nsevim@mau.edu.tr

Selcan KİLİS

Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Giresun / TÜRKİYE,
e-posta: k1selcan@gmail.com

Mehtap TUFAN

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: mehtap.tuzlu@metu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojinin hayatımızın bu kadar önemli bir parçası haline geldiği bu çağda, eğitim alanında teknolojinin kullanılmaması düşünülemez. Çeşitli teknolojiler uzun zamandan beri farklı şekil ve amaçlarla eğitim sistemimizin bir bileşeni olarak kullanılmaktadır. Değişen zamana ve ihtiyaca göre eğitim sistemleri ve kurumlar yapılanmakta, mevcut teknolojileri müfredata dâhil etmektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin sadece teknolojinin son kullanıcı olmamaları, aynı zamanda teknolojinin etkili kullanımı konusunda öğrencilerine rol model olmaları gerekmektedir. Bunu sağlamak için de teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik bilgi ve becerinin öğretmenlik lisans eğitiminde kazandırılması gerekmektedir. Öğretmen adaylarının lisans eğitimleri boyunca çeşitli derslerde teknolojiyi aktif biçimde kullanmaları beklenirken, farklı isim ve dönemlerde öğretimi yapılan Bilişim Teknolojileri / Bilgisayar ve materyal geliştirme derslerinde mevcut teknolojileri eğitimde nasıl kullanılacağı öğretilmektedir. Bu çalışma kapsamında Fen Bilimleri öğretmen adaylarının eğitim teknolojileri kullanımına yönelik kaygıları belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma 2016-2017 akademik yılı bahar döneminde, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Öğretmenliği lisans programı, 2. Sınıf Bilgisayar -II dersine kayıtlı 40 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. 5'li Likert türünde 24 maddeden oluşan Eğitim Teknolojileri Kullanımı Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, Google Form aracılığı ile çevrimiçi ortamda toplanmıştır. Çalışma kapsamında öğretmen adaylarının eğitim teknolojileri kullanımına yönelik kaygıları, Bilgisayar-I ve Bilgisayar-II derslerini aldıktan sonraki kaygı durumlarındaki değişim belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın ön sonuçlarına bakıldığında öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun görev yapacakları eğitim kurumları, teknolojik açıdan dezavantajlı duruma düşme, teknolojiyi eğitim sürecine entegre edebilme, teknolojiyi yönetebilme ve teknik açıdan yetersiz olma konularında orta ve üst seviyede kaygılı oldukları görülmektedir. Ayrıca, Bilgisayar-I ve Bilgisayar-II dersini almadan önceki ve sonraki kaygı durumları incelendiğinde, öğretmen adaylarının yarısının kaygı seviyesinin düştüğü görülürken, yaklaşık üçte birinin kaygı seviyesinin de arttığı görülmektedir. Bu artışın sebebi olarak da yeni teknolojiler ile karşılaşmaları ve bu teknolojileri tam olarak nasıl kullanacaklarını bilmemelerinin sebep olduğu düşünülebilir. Çalışma sonuçları doğrultusunda öğretmen adaylarının kaygılarının nedenleri belirlenerek, olası sebepler giderilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Fen Bilimleri öğretmenliği, öğretmen adayları, eğitim teknolojileri, teknoloji kaygısı

Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT.E2.17.032

Anxiety Level of Preservice Science Teachers toward Using Educational Technology

Ömer Faruk İSLİM

Ahi Evran University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology,
Kırşehir / TURKEY, e-mail: omerfarukislim@ahievran.edu.tr

Neşe SEVİM ÇIRAK

Mehmet Akif Ersoy University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional
Technology, Burdur / TURKEY, e-mail: nsevim@mau.edu.tr

Selcan KİLİS

Giresun University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Giresun / TURKEY,
e-mail: k1selcan@gmail.com

Mehtap TUFAN

Middle East Technical University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional
Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: mehtap.tuzlu@metu.edu.tr

Abstract:

In this century that technology has become a vital part of our life, use of technology in education is out of question. Different kinds of technology have being used in education for many purposes and kinds for a long time. With the changes in time and needs, educational systems and institutions have been restructured and integrate existing technology into the curriculum. In this sense, teachers should be role model for their students about using technology rather than only being end-user of technology. In order to do this, gaining knowledge and skills about using technology in education in undergraduate teacher programs. While teacher candidates are expected to use technology in various courses actively during their education, how to use existing technology in education are taught in the course named Information Technology, Computer Education, or Material Development at different semesters. In this study, anxiety level of preservice science teachers toward using educational technology are tried to be determined. This study was conducted with 40 preservice science teachers in the course of Computer-II at Ahi Evran University in spring semester of 2016-2017 academic year. Educational technology anxiety scale which includes 24-item in 5-point Likert type response format was used. The data was collected online through Google Forms. In the scope of this study, anxiety level of preservice science teachers towards using educational technology and the change in their anxiety level after taking the courses of Computer-I and Computer-II. Preliminary findings of the study indicated that most preservice science teachers have medium or high level of anxiety for educational institution that they will work, being disadvantaged in terms of technology, integrating technology in educational process, managing technology, and being incapable of technical perspective. Moreover, half of the preservice science teachers' anxiety level increased after the course, while the anxiety level of the rest decreased. The reason of the increase may be experiencing new technologies and know how to use those technologies not completely. In parallel to the findings of this study, by finding out the reasons behind the anxiety of teacher candidates, potential causes will be tried to eliminated.

Keywords: Science teacher, preservice teachers, educational technology, technology anxiety

This study was supported by Ahi Evran University, Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.032