



• **Ines Journal** •

ULUSLAR ARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Editor

Dr. Onur KÖKSAL

Editor Yardımcıları

Hatice Sezgin



PROF DR SERVET ÖZDEMİR ARMAĞANI

Yıl/Year V, Sayı/Issue XV, 2018



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



Editörden

2014 yılında çalışmalarına başladığımız INESJOURNAL'ın (Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi / The Journal of International Education Science) on beşinci sayısını yayınlamış bulunmaktayız.

Uluslararası akademik bir dergi olan INESJOURNAL eğitim bilimlerinde çalışmalar üreten herkese yönelik yazı çağrılılarıyla çalışmaya davet eden bir platformdur. Bu sayımız alanında 16 adet makale ile

uluslararası boyutta nitelikli yayınlar sunarak bilim dünyasına hizmet etme ereğindedir.

Tıpkı geride bıraktığımız on dört sayıda olduğu gibi, bu sayımızda da desteğini esirgemeyen yazarlara, derginin bugünlere gelmesinde emeği geçen dergi yönetimine ve danışma ve yayın kurulundaki değerli akademisyenlere şükranlarımı sunuyorum. Eğitim bilimlerine yeni bir soluk getirmek niyetiyle çıktığımız bu yolda siz akademisyenleri yanımızda görmeyi umuyoruz. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederken iyi okumalar diler ve saygılarımı sunarım.

Editör

Doç. Dr. Onur KÖKSAL



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



ISSN 2149-0848

Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose

Git



Künye

Editör

Doç. Dr. Onur KÖKSAL Selçuk Üniversitesi onurkoksal38@hotmail.com

Editör Yardımcıları

Hatice SEZGİN Selçuk Üniversitesi

Alan Editörleri

- Dr. Serdar Derman: Gaziantep Üniversitesi - Türkçe Eğitimi
- Dr. Murat Ateş: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Türkçe Eğitimi
- Dr. Bekir Direkçi: Akdeniz Üniversitesi- Türkçe Eğitimi
- Dr. Hüseyin Çakır: Gazi Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- Dr. Nursel Yalçın: Gazi Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- Dr. Ahmet Naci Çoklar: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- Dr. Ömer Beyhan: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim
- Dr. Mustafa Şanal: Erciyes Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim
- Dr. Mehmet Şahin: Karatekin Üniversitesi - Eğitim Programları ve Öğretim
- Dr. Atilla Yıldırım: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi ve Planlaması
- Dr. Osman Çekiç: Çanakkale 18 Mart Üniversitesi - Eğitim Yönetimi ve Planlaması
- Dr. Coşkun Arslan: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Gürhan Can: Yeditepe Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Erdal Hamarta: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Cengiz ŞAHİN: Ahi Evran Üniversitesi- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Başaran Gençdoğan: Atatürk Üniversitesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Mustafa Uslu: Selçuk Üniversitesi- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Selahattin Avaroğlu: Necmettin Erbakan Üniversitesi- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Dr. Semra Benzer: Gazi Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Mustafa Yadigaroglu: Aksaray Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Dündar Yener: Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Harun Çelik: Kırıkkale Üniversitesi - İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Ela Ayşe Köksal: Niğde Üniversitesi - İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Abdülkadir Tuna: Kastamonu Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Kemal Özgen: Dicle Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Hasan Es: Gazi Üniversitesi-İlköğretim Matematik Eğitimi
- Dr. Banu Altunay Arslantekin: Gazi Üniversitesi- Özel Eğitim
- Dr. Emel Arslan: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
- Dr. Ahmet Sakin: Sakarya Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
- Dr. Özge Pınarcık: Düzce Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi
- Dr. Asude Balaban: Marmara Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
- Dr. Devlet Alakoç Pirpir: Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
- Dr. Gökhan Kayılı: Selçuk Üniversitesi - Çocuk Gelişimi
- Dr. Sabahattin Çiftçi: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Duyurular

INES CONGRESS

Saygıdeğer Bilim İnsanları

- Dr. Sabri Sidekli: Muğla Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği
Dr. Ömer Yılar: Atatürk Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği
Dr. Mehmet Arif Özerbaş: Gazi Üniversitesi - Sınıf Öğretmenliği
Dr. Alparslan Görücü: Selçuk Üniversitesi - Beden Eğitimi
Dr. Erdal Demir: Çanakkale 18 Mart Üniversitesi - Beden Eğitimi
Dr. Ece Sarıgül: Necmettin Erbakan Üniversitesi - İngiliz Dili Eğitimi
Dr. Arif Bakla: Cumhuriyet Üniversitesi - Yabancı Dil Eğitimi
Dr. Ahmet Çekiç: Cumhuriyet Üniversitesi – Yabancı Dil Eğitimi
Dr. Arif Sarıçoban: Hacettepe Üniversitesi – Yabancı Dil Eğitimi
Dr. Hakan Demiröz: Cumhuriyet Üniversitesi - Yabancı Dil Eğitimi
Dr. Umut Balcı: Batman Üniversitesi - Alman Dili Eğitimi
Dr. Erdinç Yücel: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Alman Dili Eğitimi
Dr. Halil İbrahim Sağlam: Sakarya Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi
Dr. Ömer Faruk Sönmez: Gaziosmanpaşa Üniversitesi - Sosyal Bilgiler Eğitimi
Dr. Zafer Kurtaslan: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
Dr. Hüseyin Serdar Çakırer: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
Dr. Sema Sevinç: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
Dr. Nilay Özaydın: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Müzik Eğitimi
Dr. Sedef Eryiğit: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Şehir ve Bölge Planlama

Künye

Adres : Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu KONYA
Telefon : 05053856177 Faks :
Eposta : editorines@gmail.com





INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



ISSN 2149-0848

Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

Yayın Kurulu

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose

Git



- Dr. AHMET ÇEKİÇ: Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
- Dr. ARİF BAKLA: Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
- Dr. ASUDE BALABAN: Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. ASUMAN SEDA SARACALOĞLU: Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Dr. CHEUNG Yik-man, Stephanie: Oxfam, Hong Kong
- Dr. GAVRILA A. LIVIU: Arad Vasile Goldi? Western Üniversitesi, Romanya
- Dr. DEVRİM HÖL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. GÖKHAN DUMAN: Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. FATİH GÜRBÜZ: Bayburt Üniversitesi, Türkiye
- Dr. HASAN ŞAHAN: Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Dr. KIMETE CANAJ: Kosovo Erasmus+ Office; Kosovo
- Dr. MIHAELA GAVRILA-ARDELEAN: Arad Aurel Vlaicu Üniversitesi, Romanya
- Dr. MING HUNG CHU: National Cheng Kung Üniversitesi, Tayvan
- Dr. MÜNEVVER ÇETİN: Marmara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. MUSTAFA SAFRAN: Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. NADZRI AB GHANI: Universiti teknologi Mara, Kedah, Malezya
- Dr. ÖMER BEYHAN: Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Dr. SABAHATTİN ÇİFTÇİ: Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Dr. SABRİ SİDEKLİ: Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. SLAVKA KRASNA: Institute of Pedagogical and Psychological Sciences, Slovak Cumhuriyeti
- Dr. SONYA KOSTOVA HUFFMAN: Iowa State Üniversitesi, ABD
- Dr. TUNCAY DİLCİ: Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
- Dr. VIRGINIYA ZHELYAZKOVA: Vuzf Üniversitesi, Bulgaristan
- Dr. YAVUZ ERİŞEN: İstanbul Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Dr. ZAFER KURTASLAN: Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Dr. ZIAD SAID: College of the North Atlantic Qatar Üniversitesi. Katar
- Dr. ZÜHREM YAMAN, Selçuk Üniversitesi, Türkiye

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Ara

Duyurular

28 Nisan - 01 Mayıs 2018 tarihleri arasında düzenleyeceğimiz **III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018)** kongrede bilim insanlarını ağırlamaktan mutluluk duyarız. Kongremiz Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, ...

Adres : Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu KONYA
Telefon : 05053856177 Faks :
Eposta : editorines@gmail.com

ÇANLIYAZILIM



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



ISSN 2149-0848

Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

Hakem Kurulu

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose
Git



Hakem Kurulu

- Dr. Münevver Çetin: Marmara Üniversitesi - Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ve Ekonomisi
- Dr. Murat Polat: Muş Alparslan Üniversitesi - Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ve Ekonomisi
- Dr. Gamze Kasalak: Akdeniz Üniversitesi - Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması Ve Ekonomisi
- Dr. Mediha Sarı: Çukurova Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Cevat Eker: Bülent Ecevit Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. İsmail Gelen: Ondokuz Mayıs Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Sevil Filiz: Gazi Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Kerim Gündoğdu: Adnan Menderes Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Gülsen Ünver: Ege Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Bünyamin Yurdakul: Ege Üniversitesi - Eğitim Programları Ve Öğretim
- Dr. Ercan Yılmaz: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
- Dr. Banu Yaman: Trakya Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
- Dr. Serhat Arslan: Sakarya Üniversitesi - Eğitim Bilimleri
- Dr. Pervin Oya Taneri: Çankırı Karatekin Üniversitesi - Program Geliştirme
- Dr. Banu Yaman: Trakya Üniversitesi - Program Geliştirme
- Dr. Sevilay Kilmen: Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Ölçme ve Değerlendirme
- Dr. Necla Tuzcuoğlu: Marmara Üniversitesi - Psikolojik Danışma Ve Rehberlik
- Dr. Adem Semai Tuzcuoğlu: Marmara Üniversitesi - Psikolojik Danışma Ve Rehberlik
- Dr. Erhan Şengel: Uludağ Üniversitesi - Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- Dr. Ayşe Derya Işık: Bartın Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Ayşegül Karabay: Çukurova Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Mehmet Yılmaz: Harran Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Mehmet Arif Özerbaş: Gazi Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Tuncay Canbulat: Dokuz Eylül Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Sabahattin Çiftçi: Necmettin Erbakan Üniversitesi - İlköğretim Sınıf Öğretmenliği
- Dr. Nejla Güreffe: Gazi Üniversitesi - İlköğretim Matematik Eğitimi
- Dr. Ahmet Erdoğan: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Abdülkadir Tuna: Kastamonu Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Cemil İnan: Dicle Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Berna Tataroğlu Taşdan: Dokuz Eylül Üniversitesi - Matematik Eğitimi
- Dr. Ersin Bozkurt: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Fizik Eğitimi
- Dr. Nalan Akkuzu: Dokuz Eylül Üniversitesi - Kimya Eğitimi
- Dr. Melis Arzu Uyulgan: Dokuz Eylül Üniversitesi - Kimya Eğitimi
- Dr. Şafak Uluçınar Sağır: Amasya Üniversitesi - İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Ela Ayşe Köksal: Niğde Üniversitesi - İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Dilek Çelikler: Ondokuz Mayıs Üniversitesi - İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Dilek Karışan: Yüzüncü Yıl Üniversitesi - Fen Bilgisi Eğitimi
- Dr. Selda Kılıç: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Biyoloji Eğitimi
- Dr. Cengiz Yıldırım: Amasya Üniversitesi - Biyoloji Ve Çevre Eğitimi

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Ara

Duyurular

INES CONGRESS

Saygıdeğer Bilim İnsanları

28 Nisan - 01 Mayıs 2018 tarihleri arasında düzenleyeceğimiz **III. INES Education and Social Science Congress**

Dr. Derya Çığır Dikyol: İstanbul Üniversitesi – Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Zafer Tangülü: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi – Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Seyfettin Arslan: Dicle Üniversitesi – Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Alpay Aksin: Amasya Üniversitesi – Sosyal Bilgiler Eğitimi

Dr. Sedat Balyemez: Bartın Üniversitesi – Türkçe Eğitimi

Dr. Fatih Yılmaz: Gaziosmanpaşa Üniversitesi – Türkçe Eğitimi

Dr. Murat Ateş: Necmettin Erbakan Üniversitesi – Türkçe Eğitimi

Dr. Nevin Akkaya: Dokuz Eylül Üniversitesi – Türkçe Eğitimi

Dr. Ece Sarıgül: Necmettin Erbakan Üniversitesi – İngiliz Dili Eğitimi

Dr. Nur Akkuş Çakır: Hacettepe Üniversitesi – İngiliz Dili Eğitimi

Dr. Gülcan Çakır: Anadolu Üniversitesi – Alman Dili Eğitimi

Dr. Senem Seda Şahenk Erkan: Marmara Üniversitesi - Fransız Dili Eğitimi

Dr. Alper Akdeniz: Yıldırım Beyazıt Üniversitesi - Müzik Eğitimi

Dr. Ömür Bütev Dolgun: Artvin Çoruh Üniversitesi – Müzik Eğitimi

Dr. Mümtaz Hakan Sakar: Dokuz Eylül Üniversitesi – Müzik Eğitimi

Dr. Hüseyin Serdar Çakırcı: Necmettin Erbakan Üniversitesi-Müzik Eğitimi

Dr. Barış Demirci: Atatürk Üniversitesi – Müzik Eğitimi

Dr. Zafer Kurtaslan: Necmettin Erbakan Üniversitesi – Müzik Eğitimi

Dr. Meltem Düzbasbılar: Karadeniz Teknik Üniversitesi – Müzik Eğitimi

Dr. Gülümser Gültekin Akduman: Gazi Üniversitesi – Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Deniz Ekinci Vural: Dokuz Eylül Üniversitesi – Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Türker Sezer: Abant İzzet Baysal Üniversitesi- Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Ahmet Sakin: Sakarya Üniversitesi- Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Özkan Sapsağlam: Gaziosmanpaşa Üniversitesi- Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Kamile Özer Aytekin: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Bengü Türkoğlu: Necmettin Erbakan Üniversitesi - Okul Öncesi Eğitimi

Dr. Hakan Sarı: Necmettin Erbakan Üniversitesi – Özel Eğitim

Dr. Celal Büyük: Atatürk Üniversitesi – Din Kültürü Eğitimi

Dr. Aygül Aykut: Erciyes Üniversitesi – Resim Öğretmenliği

Dr. Oğuz Dilmaç: Atatürk Üniversitesi- Resim Öğretmenliği

Dr. Meral Batur: Karabük Üniversitesi- Resim Öğretmenliği

Dr. Erdal Demir: Çanakkale 18 Mart Üniversitesi - Beden Eğitimi

Dr. Gülsen Özcan: Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Beden Eğitimi

Dr. Faruk Manav: Bingöl Üniversitesi - Felsefe Eğitimi

Dr. Şengül Uysal- Eğitim Yönetimi

Dr. Zührem YAMAN, Selçuk Üniversitesi, Türkiye

Adres : Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu KONYA

Telefon : 05053856177 Faks :

Eposta : editorines@gmail.com



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



ISSN 2149-0848

Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

İndeksler

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose

Git



SOBIAD (Sosyal Bilimler Atıf Dizini) / www.sobiad.com



<http://www.sobiad.org>



www.citefactor.org



<http://www.sindexs.org>



www.turkegitimindeksi.com

<http://www.akademikdizin.com>



www.academickeys.com

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Ara

Duyurular

tarhleri arasında düzenleyeceğimiz **III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018)** kongrede bilim insanlarını ağırlamaktan mutluluk duyarız. Kongremiz Alanya Alaaddin Keykubat Alanya Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Amasya Üniversitesi, Alanya HEP Üniversitesi ve DTI University (Slovakya), Alanya Belediyesi işbirliği



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE



ISSN 2149-0848

Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose

Git



Son Sayı



Editör

Dr. Onur KÖKSAL

Editör Yardımcısı

Hatice SEZGİN

Konya 2018

[Jenerik Dosyası](#) | [Kapak](#) | [İçindekiler](#) | [Editörden](#)

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Ara

Duyurular

Amasya Üniversitesi, Alanya HEP Üniversitesi ve DTI University (Slovakya), Alanya Belediyesi işbirliği ile Alanya'da gerçekleştirilecektir.

Kongremizin amacı, bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşmak, Eğitim Bilimleri, Sosyal ve Beşeri Bilimler, Spor Bilimleri ve Güzel Sanatlar alanlarında çalışan bilim insanlarını bir araya getirerek, bilimsel ve

Gökhan DEMİRHAN Okan KARACA

TÜRKİYE'DE EĞİTİM YÖNETİMİ ALANINDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN METODOLOJİK İNCELEMESİ
Sayı 15, Ss, 01-20

THE METHODOLOGICAL INVESTIGATION OF THE POSTGRADUATE THESES WRITTEN ON THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN TURKEY

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1549>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Fatma ŞAHİN Gizem KARAYILAN

EKOLOJİK AYAK İZİ OYUNLARININ İLKOKUL DÖRT VE BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE OKURYAZARLIĞINA ETKİSİ
Sayı 15, Ss, 21-45

THE EFFECT OF THE FOURTH AND FIVE-YEAR CLASS STUDENTS ON THE ENVIRONMENTAL LITERACY OF THE PRIMARY SCHOOL OF THE ECOLOGICAL FOOTPRINT OWN

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1550>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Osman CİRCİR Nurten SARGIN

ERGENLERDE OKUL TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN OKUL İKLİMİ VE ALEKSİTİMİ AÇISINDAN YORDANMASI
Sayı 15, Ss, 46-58

PREDICTION OF TEENAGERS' SCHOOL BURNOUT LEVEL IN RESPECT TO ALEXITHYMIA AND SCHOOL CLIMATE

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1562>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Mehmet YILMAZ Lütfi ÜREDİ

ALAN DEĞİŞİKLİĞİYLE ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA ÇALIŞAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)
Sayı 15, Ss, 59-70

SPECIAL EDUCATION CLASSROOM TEACHERS AND SPECIAL EDUCATION TEACHERS WORKING IN SCHOOLS WITH A CHANGE OF FIELD OF INVESTIGATION OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL SATISFACTION: (EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE)

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1565>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Nihan ARSLAN NAMLI Mehmet Can ŞAHİN

KİTAP YAZMA ETKİNLİĞİ İLE VERİLEN MASAÜSTÜ YAYINCILIK EĞİTİMİNİN MOTİVASYONA ETKİSİ
Sayı 15, Ss, 80-92

EFFECTS OF BOOK WRITING ACTIVITY ON THE MOTIVATION OF DESKTOP PUBLISHING TRAINING

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1566>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Emel Funda TÜRKMEN Uğur TÜRKMEN

EĞİTİM MÜZİĞİ BESTECİLERİNİN ESERLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BETİMLENMESİ VE ESERLERİN ANALİZİ: ZEKİ ÇUBUK ÖRNEĞİ
Sayı 15, Ss, 93-107

THE ANALYSIS OF ORCHESTRAL WORKS OF EDUCATIONAL MUSIC COMPOSERS: EXAMPLES OF ZEKİ ÇUBUK

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1561>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Atıla YILDIRIM Lale GÖL

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ
Sayı 15, Ss, 108-124

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS PERSONALITY AND JOB SATISFACTION

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1551>

[Özet](#) | [Abstract](#) | [Tam Metin](#) |

Aysel KORKMAZ Mine KOYUNCU ŞAHİN Mübeccel Sara GÖNEN

TÜRKÇE VE TÜRKÇE'YE ÇEVİRİLMİŞ OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÖYKÜ KİTAPLARINDA YAŞLILIK KAVRAMININ İNCELENMESİ
 Sayı 15, Ss, 125-140
 THE INVESTIGATION OF THE CONCEPT OF OLD AGE IN EARLY CHILDHOOD PICTURE STORY BOOKS WRITTEN IN TURKISH AND TRANSLATED INTO TURKISH
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1552>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Assylbek MAKHABBAT Ahmet Naci ÇOKLAR
 ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK ÖZYETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİ
 Sayı 15, Ss, 141-153
 DETERMINATION OF SELF-EFFICACY OF TEACHER CANDIDATES TOWARDS EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1553>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Melek ZEYBEK Gül ÇÖRÜŞ
 MESLEK LİSESİ VE ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI VE BENLİK SAYGISININ KARŞILAŞTIRILMASI
 Sayı 15, Ss, 154-169
 COMPARISON OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL AND ANATOLIAN HIGH SCHOOL STUDENTS' SUCCESS AND SELF-ESTEEM
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1554>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Sanem BÜLBÜL HÜNER Coşkun KÜÇÜKTEPE
 ÖĞRETMENLERİN SORU SORMA DENEYİMLERİNİN SOKRATİK SORGULAMA ENTELEKTÜEL STANDARTLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ
 Sayı 15, Ss, 170-191
 INVESTIGATE THE QUESTIONING EXPERIENCES OF CLASSROOM TEACHERS IN TERMS OF THE INTELLECTUAL STANDARDS OF SOCRATIC INQUIRY
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1556>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Recai AKKAYA Murat ALTUN
 YAPILANDIRMACI ÖĞRENME ORTAMINDAKİ BİLGİ OLUŞTURMA SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ
 Sayı 15, Ss, 192-213
 INVESTIGATION OF ABSTRACTION PROCESSES IN CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENT
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1560>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Hayriye KUTLU Ali Çağatay KILINÇ Seçil ARAŞKAL
 OKUL YÖNETİCİLERİNİN YÖNETİMİNDE GÜCÜ KULLANMA STİLLERİ İLE ÖĞRETMEN LİDERLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
 Sayı 15, Ss, 214-234
 THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' POWER STYLES AND TEACHER LEADERSHIP
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1563>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Yener ÖZEN
 PSİKOLOJİK TRAVMAYI YORDAMADA YENİ BİR TEORİ DENEMESİ (ÇİFT SARILI YUMURTA TEORİSİ)
 Sayı 15, Ss, 235-250
 A NEW THEORY INITIATIVE TO PREDICTING PSYCHOLOGICAL TRAUMA (DOUBLE-WRAPPED EGG THEORY)
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1567>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Sevil FİLİZ
 PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI
 Sayı 15, Ss, 251-269
 METAPHORIC PERCEPTIONS OF MATHEMATIC CONCEPTS OF PEDAGOGICAL FORMATION STUDENTS
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1571>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Alpaslan GÖZLER Esra MUTLU
 SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SİBER ZORBA DAVRANIŞLARA MARUZ KALMASI İLE SİBER ZORBA DAVRANIŞLARI SERGİLEMESİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
 Sayı 15, Ss, 267-283
 RELATIONSHIP BETWEEN PRIMARY SCHOOL TEACHING STUDENTS' BEING SUBJECT OF CYBER-BULLYING BEHAVIORS AND THEIR SHOWING CYBER-BULLYING BEHAVIOR
 Doi Number : <http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1558>
 Özet | Abstract | Tam Metin |

Adres : Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu KONYA
 Telefon : 05053856177 Faks :
 Eposta : editorines@gmail.com



INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Yıl: 5, Sayı: 15, Haziran 2018

İÇİNDEKİLER

Gökhan DEMİRHAN Okan KARACA (1-20)

TÜRKİYE'DE EĞİTİM YÖNETİMİ ALANINDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN
METODOLOJİK İNCELEMESİ

THE METHODOLOGICAL INVESTIGATION OF THE POSTGRADUATE THESES WRITTEN ON
THE FIELD OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN TURKEY

Fatma ŞAHİN Gizem KARAYILAN (21-45)

EKOLOJİK AYAK İZİ OYUNLARININ İLKOKUL DÖRT VE BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN
ÇEVRE OKURYAZARLIĞINA ETKİSİ

THE EFFECT OF THE FOURTH AND FIVE-YEAR CLASS STUDENTS ON THE
ENVIRONMENTAL LITERACY OF THE PRIMARY SCHOOL OF THE ECOLOGICAL
FOOTPRINT

Osman CIRCİR Nurten SARGIN (46-58)

ERGENLERDE OKUL TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN OKUL İKLİMİ VE ALEKSİTİMİ
AÇISINDAN YORDANMASI

PREDICTION OF TEENAGERS' SCHOOL BURNOUT LEVEL IN RESPECT TO ALEXITHYMIA
AND SCHOOL CLIMATE

Mehmet YILMAZ Lütfi ÜREDİ (59-70)

ALAN DEĞİŞİKLİĞİYLE ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA ÇALIŞAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ:
(MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

SPECIAL EDUCATION CLASSROOM TEACHERS AND SPECIAL EDUCATION TEACHERS
WORKING IN SCHOOLS WITH A CHANGE OF FIELD OF INVESTIGATION OF THE LEVEL OF
PROFESSIONAL SATISFACTION: (EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE)

Nihan ARSLAN NAMLI Mehmet Can ŞAHİN (80-92)

KİTAP YAZMA ETKİNLİĞİ İLE VERİLEN MASAÜSTÜ YAYINCILIK EĞİTİMİNİN
MOTİVASYONA ETKİSİ

EFFECTS OF BOOK WRITING ACTIVITY ON THE MOTIVATION OF DESKTOP PUBLISHING
TRAINING

Emel Funda TÜRKMEN Uğur TÜRKMEN (93-107)

EĞİTİM MÜZİĞİ BESTECİLERİNİN ESERLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BETİMLENMESİ
VE ESERLERİN ANALİZİ: ZEKİ ÇUBUK ÖRNEĞİ

THE ANALYSIS OF ORCHESTRAL WORKS OF EDUCATIONAL MUSIC COMPOSERS:
EXAMPLES OF ZEKİ ÇUBUK

Atila YILDIRIM Lale GÖL (108-124)

İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE İŞ DOYUMLARI
ARASINDAKİ İLİŞKİ

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS
PERSONALITY AND JOB SATISFACTION

Aysel KORKMAZ Mine KOYUNCU ŞAHİN Mübeccel Sara GÖNEN (125-140)

TÜRKÇE VE TÜRKÇE'YE ÇEVİRİLMİŞ OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÖYKÜ KİTAPLARINDA
YAŞLILIK KAVRAMININ İNCELENMESİ

THE INVESTIGATION OF THE CONCEPT OF OLD AGE IN EARLY CHILDHOOD PICTURE
STORY BOOKS WRITTEN IN TURKISH AND TRANSLATED INTO TURKISH

Assylbek MAKHABBAT Ahmet Naci ÇOKLAR (141-153)

ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK
ÖZYETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİ

DETERMINATION OF SELF-EFFICACY OF TEACHER CANDIDATES TOWARDS
EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS

Melek ZEYBEK Gül ÇÖRÜŞ (154-169)

MESLEK LİSESİ VE ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI VE BENLİK SAYGISININ
KARŞILAŞTIRILMASI

COMPARISON OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL AND ANATOLIAN HIGH SCHOOL
STUDENTS' SUCCESS AND SELF-ESTEEM

Sanem BÜLBÜL HÜNER Coşkun KÜÇÜKTEPE (170-191)

ÖĞRETMENLERİN SORU SORMA DENEYİMLERİNİN SOKRATİK SORGULAMA
ENTELEKTÜEL STANDARTLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

INVESTIGATE THE QUESTIONING EXPERIENCES OF CLASSROOM TEACHERS IN TERMS
OF THE INTELLECTUAL STANDARDS OF SOCRATIC INQUIRY

Recai AKKAYA Murat ALTUN (192-213)

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME ORTAMINDAKİ BİLGİ OLUŞTURMA SÜREÇLERİNİN
İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF ABSTRACTION PROCESSES IN CONSTRUCTIVIST LEARNING
ENVIRONMENT

Hayriye KUTLU Ali Çağatay KILINÇ Seçil ARAŞKAL (214-234)

OKUL YÖNETİCİLERİNİN YÖNETİMİNDE GÜCÜ KULLANMA STİLLERİ İLE ÖĞRETMEN
LİDERLİĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' POWER STYLES AND
TEACHER LEADERSHIP

Yener ÖZEN (235-250)

PSİKOLOJİK TRAVMAYI YORDAMADA YENİ BİR TEORİ DENEMESİ (ÇİFT SARILI
YUMURTA TEORİSİ)

A NEW THEORY INITIATIVE TO PREDICTING PSYCHOLOGICAL TRAUMA (DOUBLE-
WRAPPED EGG THEORY)

Sevil FİLİZ (251-269)

PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAVRAMINA İLİŞKİN
METAFORİK ALGILARI

METAPHORIC PERCEPTIONS OF MATHEMATIC CONCEPTS OF PEDAGOGICAL
FORMATION STUDENTS

Esra MUTLU Alpaslan GÖZLER (267-283)

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SİBER ZORBA DAVRANIŞLARA MARUZ KALMASI
İLE SİBER ZORBA DAVRANIŞLARI SERGİLEMESİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

RELATIONSHIP BETWEEN PRIMARY SCHOOL TEACHING STUDENTS' BEING
SUBJECT OF CYBER-BULLYING BEHAVIORS AND THEIR SHOWING CYBER-BULLYING
BEHAVIOR



Anasayfa | Künye | Haberler | İletişim

Menü

Anasayfa

Hakkımızda

Son Sayı

Arşiv

Yazım ve Yayın İlkeleri

Makale Takip Sistemi

Yazar İndeksi

Danışma Kurulu

Yayın Kurulu

Yeni Üyelik

İndeksler

Yurt Dışı Temsilcileri

Hakem Kurulu

İletişim

Hızlı Erişim

Choose

Git



ALAN DEĞİŞİKLİĞİYLE ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA ÇALIŞAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)
(SPECIAL EDUCATION CLASSROOM TEACHERS AND SPECIAL EDUCATION TEACHERS WORKING IN SCHOOLS WITH A CHANGE OF FIELD OF INVESTIGATION OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL SATISFACTION: (EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE))

Yazar : Mehmet YILMAZ Lütfi ÜREDİ

Türü :

Baskı Yılı : 5

Sayı : 15

Sayfa : 59-70



29



16

Bu eserin tam metnini indirmek için tıklayın

Özet

Bu çalışmada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri incelenmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak, Mersin İli ve ilçelerindeki Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı Özel Eğitim Sınıfları ile Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. II. III. Kademe ve Özel Eğitim İş Okullarını kapsayan okullarda alan mezunu ve alan değişikliği ile çalışan toplamda 261 öğretmen katılmıştır. Araştırmada mesleki doyum ile cinsiyet, kıdem, mezun olunan okul, çalışılan okul ve alan değişikliği yılı gibi alt değişkenler arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Mersin iline bağlı 12 ilçede bulunan özel eğitim sınıfı ve özel eğitim okullarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu kurumlarda çalışan %40'ı erkek (N=105), %60'ı kadın (N=156) toplamda 261 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ile Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilen "Mesleki Doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin nalinde betimsel istatistiksel yöntemler, korelasyon analizi, ki-kare testi ortalama karşılaştırmaları ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyumları düzeylerine bağlı olarak özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ortalamasının sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ortalamasından yüksek olduğu ancak bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı ($p > 0.05$) cinsiyet, kıdem, mezun olunan okul ve çalışılan okularında anlamlı bir farklılaşma bulunamazken, ($p > 0.05$), sınıf öğretmenlerinin alan değişikliği yılı arasında anlamlı bir farklılaşma görülmüştür ($p < 0.05$).

Anahtar Kelimeler

Sınıf Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Alan Değişikliği, Mesleki Doyum.

Abstract

In this study, occupational level of teachers and private education teachers working in private education schools were investigated with the field change. On the voluntary basis of the research, special education classes and Special Education Application Center of the National Education Directorates in Mersin province and districts I. II. III. In total 261 teachers working with field graduate and field change were participated in the schools covering level and private education business schools. In this study, the relationship between occupational satisfaction and sub-variables such as gender, seniority, graduated school, working school and field change year was investigated. General scanning model was used in the research. In the 2016-2017 academic year, teachers working in special education classrooms and special education schools in 12 districts of Mersin province constitute the universe of the study. The sample of the study consisted of 261 teachers (40% Male (n=105), 60% female (n=156)) working in these institutions. The "personal data form" prepared by the researcher and the "professional saturation scale" developed by Kuzgun, Sevim and Hamamcı (2005) were used in the data collection. Descriptive statistical methods, correlation analysis, Chi-square test and one-way variance analysis were used. According to the results of the research, the field of special education classroom teachers and special education teachers working in schools with a change of the professional depending on their level of satisfaction, special education teachers' professional satisfaction professional satisfaction of classroom teachers is higher than the average of the average, but this difference was not statistically significant ($p > 0.05$) of gender, seniority, school, and found no significant differentiation between the schools studied ($p > 0.05$), the change in the field of classroom teacher was observed a significant difference between years ($p < 0.05$).

Keywords

Classroom Teacher, Special Education Teacher, A Change In The Field, Professional Satisfaction.

Gelişmiş Arama

Lütfen Seçiniz

Sadece Başlıklarda Ara

Ara

Duyurular

basıldığı konge bildiri kitabında ya da editörlü e-kitap bölümü olarak yayınlanacaktır. Ayrıca kongre kapsamında uluslararası karma sergi de düzenlenecektir.

Siz değerli bilim insanlarını 28 Nisan - 01 Mayıs 2018 tarihleri arasında III. INES Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresinde görmekten mutluluk duyacağımızı belirtir, çalışmalarınızda

Adres : Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu KONYA

Telefon : 05053856177 Faks :

Eposta : editorines@gmail.com



Yıl: 5, Sayı: 15, Haziran 2018, s. 59-79

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Mehmet YILMAZ¹, Lütfi ÜREDİ²

ALAN DEĞİŞİKLİĞİYLE ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA ÇALIŞAN SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Özet

Bu çalışmada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri incelenmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak, Mersin İli ve ilçelerindeki Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı Özel Eğitim Sınıfları ile Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. II. III. Kademe ve Özel Eğitim İş Okullarını kapsayan okullarda alan mezunu ve alan değişikliği ile çalışan toplamda 261 öğretmen katılmıştır.

Araştırmada mesleki doyum ile cinsiyet, kıdem, mezun olunan okul, çalışılan okul ve alan değişikliği yılı gibi alt değişkenler arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Mersin iline bağlı 12 ilçede bulunan özel eğitim sınıfı ve özel eğitim okullarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu kurumlarda çalışan %40'ı erkek (N=105), %60'ı kadın (N=156) toplamda 261 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ile Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilen "Mesleki Doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiksel yöntemler, korelasyon analizi, ki-kare testi ortalama karşılaştırmaları ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyumları düzeylerine bağlı olarak özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ortalamasının sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ortalamasından yüksek olduğu ancak bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı ($p > 0.05$) cinsiyet, kıdem, mezun olunan okul ve çalışılan okul arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamazken, ($p > 0.05$), sınıf öğretmenlerinin alan değişikliği yılı arasında anlamlı bir farklılaşma görülmüştür ($p < 0.05$).

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Alan Değişikliği, Mesleki Doyum.

¹ Uzman, mehmetmete76@gmail.com

² Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD, lutfiuredi@mersin.edu.tr

**SPECIAL EDUCATION CLASSROOM TEACHERS AND SPECIAL EDUCATION
TEACHERS WORKING IN SCHOOLS WITH A CHANGE OF FIELD OF
INVESTIGATION OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL SATISFACTION:
(EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE)**

Abstract

In this study, occupational level of teachers and private education teachers working in private education schools were investigated with the field change. On the voluntary basis of the research, special education classes and Special Education Application Center of the National Education Directorates in Mersin province and districts I. II. III. In total 261 teachers working with field graduate and field change were participated in the schools covering level and private education business schools.

In this study, the relationship between occupational satisfaction and sub-variables such as gender, seniority, graduated school, working school and field change year was investigated. General scanning model was used in the research. In the 2016-2017 academic year, teachers working in special education classrooms and special education schools in 12 districts of Mersin province constitute the universe of the study. The sample of the study consisted of 261 teachers (40% Male (n=105), 60% female (n=156)) working in these institutions. The "personal data form" prepared by the researcher and the "professional saturation scale" developed by Kuzgun, Sevim and Hamamcı (2005) were used in the data collection. Descriptive statistical methods, correlation analysis, Chi-square test and one-way variance analysis were used.

According to the results of the research, the field of special education classroom teachers and special education teachers working in schools with a change of the professional depending on their level of satisfaction, special education teachers' professional satisfaction of classroom teachers is higher than the average of the average, but this difference was not statistically significant ($p > 0.05$) of gender, seniority, school, and found no significant differentiation between the schools studied ($p > 0.05$), the change in the field of classroom teacher was observed a significant difference between years ($p < 0.05$).

Key Words: Classroom Teacher, Special Education Teacher, A Change In The Field, Professional Satisfaction.

GİRİŞ

Eğitim insanlığın var oluşundan bu yana süregelen vazgeçilmez bir olgudur. Her milletin kendine özgü bir eğitim sistemi vardır. Bu sistem, o toplumun sosyal, kültürel, politik ve ekonomik değerlerine bağlı olarak kurulur ve geliştirilir.

Bir ülkenin eğitim sisteminin niteliğinin temel belirleyicisi, sistemin uygulayıcıları olan öğretmenlerdir. Hiçbir eğitim modelinin, o modeli işletecek insan kaynağının niteliğinin üzerinde hizmet üretemeyeceği gerçeği, öğretmenlerin yetiştirilme sürecini, okullardaki eğitim etkinliklerinin kalitesi için kilit bir süreç haline getirmektedir (Ataç, 2003: 1).

Türkiye'nin çağdaş toplum olma yönündeki çabalarının temelinde öğretmenlerin bulunduğu, toplum yapısını istenilen yönde değiştirip, geliştirecek en önemli güç olduğu kabul edilmektedir. Toplumda sosyal, kültürel, ekonomik gelişmelerin sağlanması, çeşitli mesleklerle nitelikli elemanların yetiştirilmesine bağlıdır. Kalkınmak için nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, maddi ve manevi ideallerin tüm topluma yayılması ve benimsetilmesi öğretmenlere yani onların gerçekleştireceği eğitime bağlıdır (Aydın,2007:5).

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

Öğretmenlik mesleği; 4 Haziran 1973 tarih ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ele alınmış, değerlendirilmiş ve öğretmenlik; “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili öğretim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir” diye tanımlanmıştır. Kanunda, öğretmenler bu görevlerini “Türk Millî Eğitiminin temel ilkelerine ve amaçlarına uygun olarak yerine getirmekle yükümlüdürler” denilmektedir. Yine adı geçen yasada “hangi kademede olursa olsun öğretmen adaylarının yüksek öğretimden geçmeleri esastır ve öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyonla sağlanır” hükümleriyle öğretmen adaylarının yetiştirilmeleri de temel bazı esaslara bağlanmıştır. Yasada öğretmen, eğitim sisteminin en önemli temel ögesi olarak görülmüş, onun yetiştirme tarzı, eğitim sistemi üzerindeki doğrudan etkisinden dolayı bir düzene kavuşturulmak istenmiştir (Aydın, 2007: 4).

Öğretmen, öğrenci için sadece bilgi aktaran, öğretimini sağlayan değil onun kişilik yapısının oturmasına, toplumla kaynaşmasına ve birey olduğunun farkına varmasına yardım eden bir rehberdir. Öğretmen, öğrencilere karşı açık görüşlü ve objektif olma, beklenti ve gereksinimlerini dikkate alma, sevecen, anlayışlı, esprili olma, sabırlı davranma gibi kişisel özelliklerin yanı sıra genel kültür, alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi gibi mesleki bilgilere de sahip olmalıdır (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Öğretmenlik mesleği, bilgi aktarıcı ve öğretim işini gerçekleştirenden daha çok gelecek kuşaklar liderlik edecek misyonlar yükleyebilen, araştıran, sorgulayan ve bilginin gerçek anlamda ne işe yarayacağını öğrencilere gösteren bir rehber olması ile ilgilidir. İş hayatı çalışanlara meslekle ilgili farklı tecrübelerini geliştirmelerine çeşitli duygu ve düşünce birikimlerine de neden olmaktadır. Meslek, insan yaşamının önemli bir parçasıdır. İnsanlar günlük en az 8 saatlerini mesleklerinin başında geçiriyorlarsa ve bunu da en az 20-25 yıl yapıyorlarsa, yaşamlarında mutlu olabilmeleri için, fiziksel ve ruhsal sağlıkları için işlerinden doyum alabilmeleri şarttır (Özer, 2014). İnsan mesleğinin gerektirdiklerini karşılamak için yoğun gayret gösterir. Meslek seçiminde bireyi etkileyen birçok etmen bulunabilir ancak kişi kendi gelişimine, maddi manevi ihtiyaçlarını ileride karşılayabileceği, seveceği, yüksek performans göstereceği mesleği seçmelidir. Ülke ve toplum kalkınmasının temelinde varolan öğretmenlerin mesleki doyumlarının incelenmesi bu araştırmanın konusu olmuştur.

Problem

Araştırmanın problem cümlesi, “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyumları ne düzeydedir?” şeklinde oluşturulmuştur.

Alt Problemler

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında alan değişikliği yılına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında çalıştığı okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Amaç ve Önem

Bu araştırmanın amacı, alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinin incelenmesidir.

4+4+4 zorunlu, kesintili eğitim sistemine geçiş sırasında sınıf öğretmenlerinde oluşan norm fazlalığının oluşması, ülkemizde özel eğitim çalışmaları son yıllarda çok ivme kazanmış, özellikle kaynaştırma, bireyselleştirilmiş eğitim programları, özel eğitime öğretmen yetiştirme çalışmaları hızlanmıştır. Ancak zihin engelliler alanında hizmet veren birçok kamu ve özel sektörde öğretmen açığının bulunması, özel ve devlet okullarının çoğunda engelli çocuklara eğitim verilmesi, üniversitelerimizin birçoğunda özel eğitim öğretmenliği bölümünün bulunmayışı ve alana öğretmen yetiştiren bölümlerin olmasına karşın engelliler ve eğitimleri için gerekli norm ihtiyacı karşılanamamaktadır.

Öğretmenlerin mesleki doyum düzeyleri üzerine çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Yapılan literatür çalışmaları sonucunda alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinin incelenmesine rastlanılamamıştır. Bu çalışma alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinin incelenmesini sağlayarak temelde birbirine çok yakın olan sınıf ve özel eğitim öğretmenlikleri alanındaki eksikliğin giderilebilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu yönü ile araştırmanın önemini artırılmaktadır.

Bu çalışma verileri, sınıf öğretmenlerine, özel eğitim öğretmenlerine tüm kademelerdeki özel eğitim okullarına ve özel eğitim sınıflarına ile alan değişikliği, sınıf ve özel eğitim öğretmenliği alanında çalışma yapacak araştırmacılara yardımcı olabilmesi açısından da önemlidir.

YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve verilerin analizine dair açıklamalara yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Bu araştırma; lisans öğrenimini sınıf öğretmeni olarak tamamlayarak MEB kadrolarına sınıf öğretmeni olarak ataması olan ancak gelişen süreçte alan değişikliğiyle özel eğitim öğretmenliği alanına geçerek özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile alan mezunu özel eğitim öğretmenlerinin cinsiyet, mezun olunan okul, mesleki kıdem, alan değişikliği yılı ve çalışılan okul değişkenlerine göre mesleki doyum düzeylerini incelemek için yapılan nicel araştırmalardan genel tarama türünde olup betimsel bir çalışmadır.

Tarama modeli, bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara denir (Akgün, Büyüköztürk, Demirel, Karadeniz, Kılıç ve Çakmak, 2013: 14). Bu modele göre büyük bir topluluğun bir konuyla ilgili görüşlerinin betimlenmesi

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

için topluluğu temsil edecek evrenden örneklem seçilir. Amaç araştırma konusu ile ilgili var olan bir durumun fotoğrafını çekerek betimleme yapabilmektir (Akgün, Büyüköztürk, Demirel, Karadeniz, Kılıç ve Çakmak, 2013: 177).

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Mersin ilinde kadrolu olarak çalışan alan değişikliğiyle özel eğitim öğretmenliğine geçerek görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri ile alan mezunu özel eğitim öğretmenlerinden oluşan toplam 388 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Mersin iline bağlı 12 ilçesinde bulunan (Çamlıyayla ilçesi hariç, bu ilçede özel eğitim öğretmenliği normu bulunmamaktadır.) İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı Özel Eğitim Sınıfı ile Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. II. III. Kademe ve Özel Eğitim İş Okullarını kapsayan özel eğitim okullarında alan değişikliğiyle özel eğitim öğretmenliğine geçerek görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri ile alan mezunu özel eğitim toplam 388 öğretmendir. Örnekleme basit tesadüfi yöntemle Mersin İlinin tamamı ele alınmış taramada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenini kapsayan 261 öğretmene ulaşılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve mesleki doyum düzeylerini incelemek amacıyla Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilen “Mesleki Doyum Ölçeği” kullanılmıştır.

Mesleki Doyum Ölçeği

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerini incelemek amacıyla 20 maddeden oluşan 5 dereceli likert tipi ölçek kullanılmıştır. Kullanılan ölçek Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilmiştir.

Mesleki doyum ölçeği (MDÖ) herhangi bir işte çalışan bireylerin o mesleğin üyesi olmaktan ne derece mutlu olduklarını belirlemek amacıyla “İki Faktör Kuramı” temel alınarak Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilmiştir (Akt: Kuzgun ve Bacanlı, 2005).

Mesleki doyum ölçeğinin deneme formunda, mesleki etkinliklerin bireyin ilgi ve yeteneklerine uygunluğu, sorumluluk alma, gelişme ve ilerleme olanakları ile ilgili 20 olumlu, 8 olumsuz madde bulunmaktadır. Maddelerin çoğu meslek etkinliklerinin özü ile ilgilidir. Bu maddeleri yanıtlama biçimi beş basamaklı Likert tipi (A: Her zaman, B: Sık sık, C: Ara sıra, D: Nadiren, E: Hiçbir zaman) bir dereceleme ölçeği şeklinde ifade edilmiştir. Olumlu maddeler A: 5, B:4, C:3, D:2, E:1, olumsuz maddeler A:1, B:2, C:3, D:4, E:5 şeklinde tersten puanlanmıştır. Mesleki doyum ölçeğinin yapı geçerliğini belirlemek için faktör analizi tekniği kullanılmıştır. Faktör analizi, aynı yapıyı ya da niteliği ölçen değişkenleri bir araya toplayarak az sayıda faktör ile açıklamayı amaçlayan bir istatistiksel tekniktir. Faktör analizinde, faktörlerin her bir değişken üzerinde yol açtıkları ortak varyansın ya da ortak faktör varyansının en çoklaştırılması amaçlanır. Bu değer, maddelerin her bir faktördeki yük değerlerine bağlıdır ve bir maddenin önemli faktörlerdeki yük değerlerinin karelerinin toplamına eşittir. Faktör yük değeri, maddelerin faktörlerle olan ilişkisini açıklayan bir katsayıdır (Büyüköztürk, 2005).

Faktör analizi sonucunda ölçeğin maddelerinin iki faktöre ayrıldığı belirlenmiştir. Maddelerin özellikleri dikkate alınarak faktör 1'e "Niteliklere Uygunluk", faktör 2'ye "Gelişme İsteği" adları verilmiştir. Birinci faktörü (niteliklere uygunluk) oluşturan maddeler 1, 2, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17, 22, 23, 26, 27 nolu maddelerdir. İkinci faktör (gelişme isteği) ise 11, 18, 20, 21, 24, 25, 28 nolu maddelerden meydana gelmektedir. İki faktörün açıkladıkları toplam varyans % 48.6'dır. Bunun %36.4'ü birinci, %12.2'si ikinci faktörden kaynaklanmaktadır. Birinci faktör toplam varyansın %36.4'ünü açıkladığı için ölçeğin tek boyutlu olarak da kullanılabileceği düşünülmüştür (Kuzgun ve Bacanlı, 2005).

Mesleki doyum ölçeğinin güvenirliği, iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak belirlenmiş olup ölçeğin tümü için Cronbach Alpha katsayısı= .90 bulunmuştur. İç tutarlılık katsayıları birinci faktör için .91 ve ikinci faktör için .75'dir. Ölçek maddelerinin her birinden alınan puanların toplam puanla ilişkilerinin .30'un üzerinde olduğu belirlenmiştir. Ölçekte 20 madde bulunmaktadır. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20 numaralı maddeler 'Her zaman: 5, Sık sık: 4, Ara sıra: 3, Nadiren:2, Hiçbir zaman: 1' şeklinde puanlanmaktadır. 4, 9, 10, 11, 14, 19 numaralı maddeler ise olumsuz maddelerdir ve tersten 'Her zaman: 1, Sık sık:2, Ara sıra:3, Nadiren:4, Hiçbir zaman:5' puanlanması gerekmektedir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 100 iken en düşük puan 20'dir.

Kişisel Bilgi Formu

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerini incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada öğretmenlere ait kişisel bilgilere ulaşmak için yine araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Kişisel bilgi formuyla öğretmenlerin cinsiyet, mezun olunan okul, mesleki kıdem, alan değişikliği yılı ve çalıştığı okul gibi bilgilere sorulmuştur.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerine ait kişisel bilgilerin yüzde ve frekans analizleri için kullanılan veriler SPSS 22 paket programında analiz edilmiştir. Mesleki doyum ile cinsiyet arasındaki ilişki ki-kare analizi kullanılarak, alan değişikliği yılı ve kıdem arasındaki ilişki Pearson korelasyon katsayısı kullanılarak değerlendirilmiştir. Cinsiyet, mezun olunan okul, çalışılan okul ve alan değişikliği yıllarının mesleki doyum açısından farklılaşıp farklılaşmadığı bağımsız örneklem t testi; kıdem yılının mesleki doyum açısından farklılaşıp farklılaşmadığı tek yönlü varyans analizi kullanılarak değerlendirilmiştir.

BULGULAR

Yapılan çalışmada öğretmenlerin cinsiyet, mesleki kıdem ve alan değişikliği yılı gibi demografik değişkenlerle ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Araştırma Örneklemine İlişkin Veriler

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi ve Ki Kare testi, kıdem yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için Tek Yönlü Varyans Analizi, mezun olunan okul, çalışılan okul ve alan değişikliği yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi uygulanmıştır.

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

Tablo 1: Araştırma Örneklemine İlişkin Verilerin Yüzde ve Frekans Tablosu

Değişken		n	%
Cinsiyet	Kadın (Alan Değişikliği Yapan Sınıf Öğretmeni)	63	24
	Kadın (Alan Mezunu Özel Eğitim Öğretmeni)	93	36
	Erkek (Alan Değişikliği Yapan Sınıf Öğretmeni)	44	17
	Erkek (Alan Mezunu Özel Eğitim Öğretmeni)	61	23
Mezun olunan okul türü	Eğitim Fakültesi	249	95
	Diğer	12	5
Memuriyette bulunduğu mesleki kıdem yılı	5-10 yıl	54	21
	11-15 yıl	84	32
	16-20 yıl	54	21
	21 ve üzeri	69	26
Alan değişikliği yaptıktan sonra çalıştığı süre	2-5 yıl arası	57	22
	6 yıl ve üzeri	50	19
Çalıştığı okul türü	Eğitim Uygulama	97	37
	İş Eğitim Merkezi	66	25
	İş Okulu	57	22
	Özel Eğitim Sınıfı	41	16

Araştırma örnekleminin, alan değiştiren sınıf öğretmeni kadın (n=63), alan mezunu özel eğitim öğretmeni kadın (n=93) toplam kadın (n=156)% 60'ı kadın; alan değiştiren sınıf öğretmeni erkek (n=44), özel eğitim öğretmeni erkek (n=61) toplam erkek (n=105)% 40' ı erkektir. Mezun olunan okul türü dağılımı Eğitim Fakültesi % 95 (n:249), Diğer % 5(n:12) dir. Kıdem yılı dağılımı 5-10 yıl aralığı %21 (n:54), 11-15 yıl aralığı %32 (n:84), 16-20 yıl aralığı %21 (n:54), 21 yıl ve üzeri %26 (n:69) öğretmendir. Anket uygulanan öğretmenlerden sınıf öğretmenlerinin alan değişikliği yılı 5 yıl öncesi olan % 22 (n:57) ile az, 6 yıl ve üzeri %19 (n:50) çok olarak gruplandırılmıştır. Çalışılan okul türü Eğitim uygulama %37 (n:97), İş eğitim merkezi %25 (n:66), İş okulu %22 (n:57) ve Özel eğitim sınıfı %16 (n:41)' dir.

Probleme Ait Bulgular

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyumları ne düzeydedir?

Mesleki Doyum Düzeylerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular

Tablo 2: Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeyine İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Mesleki doyum ölçeğinde öğretmenlerin mesleki doyum düzeyleri düşük (25 puan), orta

Değişken	N	En Düşük	En Yüksek	X	Ss
Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri	107	21	70	34.76	9,75

(25-75 puan), yüksek (75 ve üstü puan) olarak değerlendirilmiştir. Tablo (2) incelendiğinde Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışansınıf öğretmenlerinin mesleki doyum puanlarının en düşük 21, en yüksek ise 70 olduğu tüm sorulara verilen aritmetik ortalamasının ise ($x=34.76$) şeklinde ve orta düzeyde olduğu bulunmuştur.

Tablo 3: Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeyine İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

Değişken	N	En Düşük	En Yüksek	X	Ss
Özel Eğitim Öğretmenleri	154	25	77	39.98	7.93

Tablo (3) incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum puanlarının en düşük 25, en yüksek ise 77 olduğu aritmetik ortalamasının ise ($x=39.98$) şeklinde ve orta düzeyde olduğu bulunmuştur. Özel Eğitim Öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyi sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyi puanlarından biraz daha yüksek olmakla birlikte orta düzeyde belirlenmiş ve aralarında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Tablo 4: Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri ile Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeyine İlişkin Pearson Korelasyon Değerleri Sonuçları

Değişken	N	X	R	P
Özel Eğitim Öğretmeni	154	3,03	-,042	,716
Sınıf Öğretmeni	107	2,68		

Mesleki doyum düzeyleri açısından değişkenler arası ilişki incelendiğinde alan değişikliği yapan sınıf öğretmenleri ile alan mezunu özel eğitim öğretmenleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının değişkenler arası ilişkisine göre Pearson Korelasyon sonuçları Tablo 4'te incelendiğinde özel eğitim öğretmenlerinin mesleki

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

doyum ortalamasının ($X= 3,03$) sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ortalamasından ($X=2,68$) yüksek olduğu ancak bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı ($p> 0.05$) tespit edilmiştir.

Birinci alt probleme “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?” **ait bulgular:**

Mesleki Doyum Ölçeğinden Alınan Puanların Cinsiyet Değişkenine Göre Analiz Bulguları

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi ve Ki Kare testi uygulanmıştır. Cinsiyet değişkenine göre yapılan T-Testi ve Ki Kare testlerinde anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 5: Mesleki Doyum Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Cinsiyet	Ortalama	N	SS	Df	T	P
Kadın	3.72	156	.52	261	1.303	.19
Erkek	3.86	105	.40			

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının cinsiyete göre T-Testi sonuçları Tablo 5'te incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. $p>.05$. Öğretmenlerin cinsiyetleri mesleki doyum düzeyleri üzerinde belirleyici bir etkiye sahip değildir. Çalışanın erkek ya da kadın oluşu mesleki doyum düzeyi üzerinde olumlu ya da olumsuz etki yaratmamaktadır.

İkinci alt probleme “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?” **ait bulgular:**

Mesleki Doyum Ölçeğinden Alınan Puanların Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre Analiz Bulguları

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinden sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde mezun olunan okul değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi uygulanmıştır.

Tablo 6: Mesleki Doyum Ölçeği Puanlarının Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre T-Testi Analizi Sonuçları

Mezun Olunan Okul	Ortalama	N	SS	Df	T	P
Eğitim Fakültesi	3.97	249	.54	261	1.1	.19
Diğer	1.94	12	.38			

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının mezun olunan okula göre T-Testi sonuçları Tablo 6’da incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile mezun olunan okul arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. $p>.05$. Mezun oldukları okullara göre öğretmenlerin benzer mesleki doyum düzeylerine sahip olduklarını göstermektedir.

Üçüncü alt probleme “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?” **ait bulgular:**

Mesleki Doyum Ölçeğinden Alınan Puanların Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Analiz Bulguları

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde mesleki kıdem yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için Tek Yönlü Varyans Analizi uygulanmıştır.

Tablo 7: Mesleki Doyum Ölçeği Puanlarının Mesleki Kıdem Yılı Değişkenine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Mesleki Kıdem Yılı	N	Ortalama	En Düşük	En Yüksek	SS
5-10	54	3.80	3.04	4.84	.50
11-15	84	3.63	2.48	4.84	.51
16-20	54	3.79	3.20	4.29	.32
21 ve Üzeri	69	3.85	2.84	4.64	.49
Toplam	261	3.78	4.48	4.84	.48

Yapılan varyans analizi sonucunda Alan Değişikliği İle Özel Eğitim Merkezlerinde Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde mesleki kıdem yılı değişkeni Tek Yönlü Varyans Analizi Tablo 7’ ye göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. $p>.05$. Mesleki doyum düzeylerinde mesleki kıdem yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olmadığı ilgili araştırma sonucunda bulunmuştur.

Dördüncü alt probleme “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında alan değişikliği yılına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?” **ait bulgular:**

Mesleki Doyum Ölçeğinden Alınan Puanların Alan Değişikliği Yılı Değişkenine Göre Analiz Bulguları

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinden sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde alan değişikliği yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi uygulanmıştır.

Tablo 8: Mesleki Doyum Ölçeği Puanlarının Alan Değişikliği Yılı Değişkenine Göre T-Testi Analizi Sonuçları

Alan Değişikliği Yılı	Ortalama	N	SS	Df	T	P
Az (2012-2015)	3.69	57	.49	107	-2.062	.043
Çok (2006-2011)	3.94	50	.47			

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinden sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının alan değişikliği yılına göre T-Testi sonuçları Tablo 8’de incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile alan değişikliği yılı değişkeni persantil değerlere göre az-çok olarak gruplandırılarak incelenmiş ve anlamlı bir farklılık bulunmuştur. $p < .05$. Öğretmenlerimizin alan değişikliği yılları 5 yıl öncesi olan toplam gruba göre oranında % 22 (n:57) ile az, 6 yıl ve üzeri %19 (n:50) çok olarak gruplandırılmıştır. Yapılan persantil değerlere göre gruplamalarda alan değişikliği yılı 6 yıl ve üzeri olan grubun, 5 yıl ve öncesi olan gruplara göre daha anlamlı bulunmuştur.

Beşinci alt probleme “Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında çalıştığı okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?”ait bulgular:

Mesleki Doyum Ölçeğinden Alınan Puanların Çalıştığı Okul Değişkenine Göre Analiz Bulguları

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinden sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde çalıştığı okul değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek için T-Testi uygulanmıştır.

Tablo 9: Mesleki Doyum Ölçeği Puanlarının Çalıştığı Okul Değişkenine Göre T-Testi Analizi Sonuçları

Çalıştığı Okul	Ortalama	N	SS	Df	T	P
Eğitim Uygulama	3.97	97	.51	261	1.3	.18
İş Eğitim Merkezi	3.74	66	.48			
İş Okulu	3.55	57	.47			
Özel Eğitim Sınıfı	3.38	41	.45			

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının çalıştığı okula göre T-Testi sonuçları Tablo 9’da incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile çalıştığı okul arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. $p > .05$.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç ve Tartışma

Yapılan çalışmada alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri ile cinsiyet, mezun olunan okul, mesleki kıdemi, alanı değişikliği yılı ve çalıştığı okul gibi değişkenler açısından incelenme yapılmıştır. Bu çalışmanın istatistiksel sonuçları aşağıdaki aktarıldığı gibidir.

1) Araştırmanın birinci alt probleminde, alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu alt probleme yanıt aranması için yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinden araştırmaya katılanların % 60’ı kadın (n=156), % 40’ ı erkek (n:105) oluşmaktadır. Cinsiyet değişkenine göre mesleki doyum düzeyinin anlamlılık derecesi incelendiğinde; cinsiyet faktörünün

öğretmenlerin mesleki doyum düzeyleri üzerinde anlamlı bir etki yaratmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Akkuş (2010), “Rehberlik araştırma merkezlerinde görevli rehber öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin değerlendirilmesi” çalışmasında RAM’ da görev yapan 121 rehberlik öğretmeni üzerinde bir çalışma yapmıştır. Çalışmasında mesleki doyum ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanmıştır. Mesleki doyum düzeyi ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılığa rastlamamıştır. Dündar (2011), “Öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki” çalışmasında 106 erkek, 208 kadın toplamda 314 öğretmenden veri toplamıştır. Yapılan veri analizi sonucunda öğretmenlerin iş doyum düzeylerinde cinsiyet faktörünün belirleyici etken olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çek (2011), “Bağımsız anaokulu ve ilköğretim okulu müdürlerinin kültürel liderlik davranışları ile okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumları arasındaki ilişki” çalışmasında 9 erkek 374 kadın toplamda 383 öğretmene ulaşılmıştır. Öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulamamıştır. Pala (2012), “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıklarının ve Mesleki Doyumlarının Tespiti ve İncelenmesi” isimli çalışmasını 113 öğretmen üzerinde üç ayrı ölçek kullanarak uygulamıştır. Veriler sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri ile cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık taşımadığını tespit etmiştir. Gündoğdu (2013), “Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma” çalışmasında 130 erkek, 155 kadın toplamda 285 öğretmen üzerinde yapmıştır. Bu çalışmada cinsiyet değişkeni ile iş doyumları arasında anlamlı bir fark bulunmadığına ulaşılmıştır. Özcan (2013), “İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin İş Doyumu” çalışmalarını 195 erkek, 183 kadın toplamda 378 öğretmen üzerinde uygulamıştır. Çalışma sonucunda cinsiyet faktörünün öğretmenlerin iş doyum düzeyi üzerinde etkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yıldız (2013), “İlköğretim öğretmenlerinin iş doyum düzeylerini” çalışmasında 423 öğretmen ile veri toplamıştır. Verileri incelemeye alması sonucunda katılımcıların iş doyum düzeyi ile cinsiyet değişkenine anlamlı bir fark bulamamıştır. Sıcak, Arslan ve Burunsuz (2015), "Alan Değiştiren Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi" çalışmalarında, 2014-2015 öğretim yılında Zonguldak ilinde görev yapan ve yan alan uygulamasına göre alan değiştiren 71 sınıf öğretmeni üzerinde yaptıkları çalışmanın sonunda alan değiştiren sınıf öğretmenlerinin öz yeterlilik düzeyleri ile cinsiyet arasında anlamlı ilişki bulamamışlardır.

Aydemir (2013), “Özel Eğitim Alanında Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi” çalışmasını 179 erkek, 113 kadın toplamda 292 öğretmen ile gerçekleştirmiştir. Çalışmasında cinsiyet faktör ile mesleki doyum arasında kadınların doyum düzeylerinin daha yüksek olduğu yönünde anlamlı farklılıklar bulmuştur. Gökmen (2014), “Özel eğitim okulu yöneticilerinin psikolojik dayanıklılık ve iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi” çalışmasını 105 erkek, 32 kadın toplamda 137 yöneticiye ulaşılmıştır. Çalışmasında iş doyumları ile cinsiyet değişkeni arasında erkek öğretmenlerin doyum düzeyleri daha yüksek olduğu yönünde anlamlı farklılıklar bulmuştur. Sadık (2014), tarafından araştırılan “Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Yıldırma Davranışları, Algıladıkları Sosyal Destek ve Mesleki İş Doyumları Arasındaki ilişki” çalışmasında iş doyum düzeyini incelemek için bazı değişkenler ele almıştır. İş doyumları üzerindeki etkisine bakıldığında cinsiyet değişkeninde farklılık olduğunu tespit etmiştir.

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık

olmadığı ilgili araştırma sonucunda bulunmuştur. Çalışanın erkek ya da kadın oluşu mesleki doyum düzeyi üzerinde olumlu ya da olumsuz etki yaratmamaktadır.

2) Araştırmanın ikinci alt problemi incelendiğinde, Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu alt probleme yanıt aranması için yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının mezun olunan okula göre incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile mezun olunan okul arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Cebeci (2006), tarafından araştırılan “Okul müdürlerinin iş doyum düzeyleri” çalışmasında İstanbul'un Avrupa yakasında yer alan Büyükçekmece, Eminönü ve Beşiktaş ilçelerindeki resmi ilköğretim okulları ve liselerde görev yapan okul müdürleri oluşturmuştur. Okul müdürlerinin genel iş doyum düzeyleri $X = 2,76$ ile ortalamanın üzerindedir. Okul müdürlerinin iş doyum düzeyleri, onların cinsiyet, yaş, mezun olunan okul türü, mesleki kıdem, yöneticilik kıdemi ve yöneticilik ile ilgili hizmet içi eğitime katılma değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediğini bulmuştur. Orhan (2013), “Aday öğretmenlerin mesleki tutumları ve iş doyum düzeyleri” isimli çalışmasını 2012-2013 eğitim-öğretim yılında İzmir il sınırları içinde 26 ilçede görev yapmakta olan 203 aday öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Aday öğretmenlerin mesleki tutumları cinsiyet, yaş, branş, mezun oldukları fakülte, çalışmakta oldukları kurum değişkenlerine göre önemli farklılık göstermediğini tespit etmiştir. Akkaş (2017), “Özel Eğitim Ve Oçem Sınıflarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumu” çalışmasında İzmir ilinde Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı okullarda özel eğitim ve OÇEM (Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi) sınıflarında görev yapan öğretmenlerin iş doyum düzeylerini belirlemek ve bunun çeşitli faktörler açısından farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymaktır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında İzmir ili merkez ilçelerinde özel eğitim ve OÇEM sınıflarında görev yapan 100 öğretmenden toplanmıştır. Öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinin onların cinsiyetlerine ve eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği; ancak okutmakta oldukları sınıf türü, mesleki kıdemleri, mezun oldukları program ve özel eğitim / OÇEM sınıfında çalışma nedenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediğini bulmuştur.

Gündüz (2008), “İlköğretim okullarında örgütsel iklim ile öğretmenlerin iş doyum arasındaki ilişki” isimli çalışmasında mezun oldukları okul değişkenine göre ilköğretim okulu öğretmenlerinin iş doyumunu etkileyen faktörleri algılamalarının değerlendirilmesi sonucunda (p) değerleri örgüt iklimi, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler ve örgütsel iletişim için 0.00 ile 0.02 arasında değiştiği görülmüştür. Buna göre ilköğretim okulu öğretmenlerinin iş doyumunu etkileyen 75 faktörlerden örgüt iklimi, çalışma koşulları ve sosyal görünüme, bireysel faktörlere ve örgütsel iletişime ilişkin algıları mezun oldukları okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiğini bulmuştur.

3) Araştırmanın üçüncü alt problemi incelendiğinde, alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu alt probleme yanıt aranması için yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdem dağılımları 5-10 yıl arası 54 öğretmen, 11-15 yıl arası 84 öğretmen, 16-20 yıl arası 54 öğretmen, 21 yıl ve üzeri 69 öğretmendir. Öğretmenlerin mesleki

doyum düzeyleri mesleki kıdem değişkeni açısından incelendiği zaman, mesleki kıdemın mesleki doyum üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığı görülmüştür.

Eser (2010), "Okulöncesi öğretmenlerinde iş doyumunu meslektaş ilişkileri ve okul idaresi desteği arasındaki ilişkilerin incelenmesi" isimli yüksek lisans tezi ile 138 kadrolu, 49 usta öğretici toplam 187 öğretmen ulaşmıştır. Mesleki doyum düzeyi ile mesleki kıdem yılı değişkeni arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Pala (2012), "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıklarının ve Mesleki Doyumlarının Tespiti ve İncelenmesi" isimli çalışmasını 113 öğretmen üzerinde üç ayrı ölçek kullanarak uygulamıştır. Veriler sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri ile mesleki kıdem yılı değişkenine göre anlamlı farklılık taşımadığını tespit etmiştir. Aladağ, Feyzioğlu, Kiremit ve Koruklu (2013), "Öğretmenlerin İş Doyum Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi" isimli çalışmalarını Aydın ili merkez ortaöğretim kurumlarında çalışan 526 öğretmen üzerinde uygulamışlar. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin mesleki doyum düzeyleri ile mesleki kıdem yılı değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmadığını tespit etmişlerdir. Sıcak, Arslan ve Burunsuz (2015), "Alan Değiştiren Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi" çalışmasında; 2014-2015 öğretim yılında Zonguldak ilinde görev yapan ve yan alan uygulamasına göre alan değiştiren 71 sınıf öğretmeni üzerinde yaptıkları çalışmalarında mesleki kıdem yılının öğrencilerin katılımları üzerinde etkili olduğu bulunurken; diğer alt boyutlarda kıdem yılı yüksek olan öğretmenlerin algıları daha yüksek olmasına rağmen bunun anlamlı bir etkiye sahip olmadıklarını tespit etmişlerdir.

Karataş ve Güleş (2010), "İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Tatmini İle Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki" isimli çalışmalarını 89 erkek, 115 kadın toplamda 204 sınıf ve branş öğretmeni üzerinde uygulamıştır. İş tatmini, kıdem değişkenine göre 1-10 yıl arası kıdeme sahip olanlar lehine farklılık gösterdiğini bulmuştur. İnandı, Ağgün ve Atik (2010), "Yönetici ve öğretmenlerin görüşlerine göre ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin iş doyum düzeyleri" isimli çalışmalarını 136 yönetici ve 1888 öğretmen toplamda 2024 kişiye uygulamıştır. Çalışmaları sonucunda iş doyum düzeyi ile mesleki kıdem yılı arasında anlamlı farklılık bulmuşlardır. Gündoğdu (2013), "Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişlikleri Üzerine Bir Çalışma" araştırmasını Mersin ili ve bazı ilçelerinde toplam 285 öğretmene yapmıştır. Buna göre öğretmenlerin iş doyumları üzerinde mesleki kıdem yılının etkili olduğu vardığını tespit etmiştir. Yıldız (2013), "İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin iş doyum düzeylerini" incelemiştir. Çalışmasında 423 öğretmen ile veri toplamıştır. Verileri incelemeye alması sonucunda katılımcıların iş doyum düzeyi ile mesleki kıdem yılı değişkenine göre değiştiğini tespit etmiştir. Sadık (2014), tarafından araştırılan "Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Yıldırma Davranışları, Algıladıkları Sosyal Destek ve Mesleki İş Doyumları Arasındaki ilişki" konulu iş doyumunu düzeyini incelemek için bazı değişkenler ele almıştır. İş doyumunu üzerindeki etkisine bakıldığında mesleki kıdem yılı değişkeninin etkisinin farklılık yarattığını tespit etmiştir.

Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinde mesleki kıdem yılı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olmadığı ilgili araştırma sonucunda bulunmuştur.

4) Araştırmanın dördüncü alt problemi incelendiğinde, Alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri arasında alan değişikliği yılına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu alt probleme yanıt

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

aranması için yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan değişikliği yapmış 107 sınıf öğretmenin mesleki doyum düzeyleri alan (branş) değişikliği yılına göre incelendiğinde öğretmenlerin alan değişiklik yıllarına göre mesleki doyumları üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Özellikle 4+4+4 düzenlemesinden sonra ile sınıf öğretmenlerinin alan değişikliğine daha fazla yöneldikleri çeşitli araştırmalarla ispatlanmıştır. 30.03.2012 kabul tarihli 6287 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim sisteminde köklü bir değişikliğe gidilerek süreçte 4+4+4 zorunlu, kesintili eğitim uygulaması ile 5 yıllık sınıf öğretmeni geleneğinden vazgeçilmiştir. Bu durum sınıf öğretmenlerinin yaklaşık beşte birinin norm fazlası durumuna düşmesine sebep olunmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı bu fazlalığı önlemek için okula başlama yaşının 60 aylık çocuklar için isteğe bağlı, 66 aylık çocuklar için zorunlu hâle getirilmesi gibi bir dizi tedbirler olsa da binlerce sınıf öğretmenin çalıştığı kurumda norm fazlası durumuna düşmesini engelleyememiştir. 4+4+4 zorunlu, kesintili eğitim sistemine geçiş sırasında sınıf öğretmenlerinde oluşan norm fazlalığını azaltmak için bir karar daha alınarak sınıf öğretmenlerinin yan alanlarına, istemeleri hâlinde, atanabilecekleri ilan edilmiştir. Bu kararın sonucu birçok sınıf öğretmeni alan değişikliği yaparak yan alanlarına ya da Teknoloji Tasarım ile Özel Eğitim Öğretmenliğine doğrudan atanmıştır. Bu durum Türkiye’de ilk kez bu kadar çok sayıda ve farklı nedenlere dayanan kurum içi alan değişikliğini ortaya çıkarmıştır (Kaya vd., 2013).2012 yılı, Öğretmenlerin Alan Değişikliği Kılavuzu’na göre, Talim ve Terbiye Kurulunun 07/07/2009 tarihli ve 80 sayılı Kararı ile 12/09/2012 tarihli ve 5110 sayılı mütalaası doğrultusunda 2012 yılına mahsus olmak üzere; Sınıf öğretmenleri aşağıdaki öncelik sırasına göre; a) Yüksek öğrenimleri diğer alanlara atanmaya kaynak teşkil edenler öğrenimlerine göre atanabilecekleri alana veya diplomalarında yazılı olan yan alana ya da öğretmen yetiştiren iki yıllık yükseköğretim kurumu mezunları lisans tamamladıkları alana, b) Zihin Engelliler Sınıfı Öğretmenliği alanına, bu alanda boş norm kadro bulunmaması halinde Teknoloji ve Tasarım alanına alan değişikliği başvurusunda bulunabileceklerdir. 2- Diğer alan öğretmenleri aşağıdaki öncelik sırasına göre; a) Yüksek öğrenimleri diğer alanlara atanmaya kaynak teşkil edenler öğrenimlerine göre atanabilecekleri alana veya diplomalarında yazılı olan yan alana ya da aylık karşılığı okutabilecekleri dersin alanına, b) Teknoloji ve Tasarım alanına, alan değişikliği başvurusunda bulunabileceklerdir” denilerek yan alan, alan değişikliği için adres gösterilmektedir (Gökyer, 2014).Sınıf öğretmenliğinden alan değişikliği ile geçişlerde en çok tercih edilen alanın özel eğitim alanı olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin önceki alanları ve değiştirdikleri alanlar incelendiğinde; alan değişikliğinin çoğunlukla sınıf öğretmenliğinde yaşandığı görülmektedir. Toplam 1305 öğretmenin 1116’sını sınıf öğretmeni, 189’unu diğer branşlar oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin en fazla tercih ettikleri alanlar; Zihinsel Engelliler (n=260), Türkçe (n=173), Sosyal Bilgiler (n=167), Matematik (n=141) ile Teknoloji ve Tasarım (n=93) öğretmenliğidir. En az ise Tarih (n=5), Fizik (n=4), Coğrafya (n=2) ve Felsefe (n=1) alanıdır (Kaya vd., 2013).

Bu anlamlı farklılıkta 4+4+4 eğitim sistemine geçiş yılı ile sınıf öğretmenlerinin norm fazlası kalma tereddütleri, tayin durumu, yöneticilik beklentileri, il - ilçe merkezlerinde çalışma istekleri belirleyici olmuştur. Elde edilen sonuçlar benzeri yapılacak çalışmalarda literatüre bir zenginlik katacaktır.

5)Araştırmanın beşinci alt problemi incelendiğinde, alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyleri

arasında çalıştığı okul değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Bu alt probleme yanıt aranması için yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum ölçeği puanlarının çalıştığı okula göre incelendiğinde mesleki doyum düzeyi ile çalıştığı okul arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Koruklu, Feyzioğlu, Kiremit, Aladağ (2013), “Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi” çalışmalarında Aydın ili merkez ortaöğretim kurumlarında görev yapan 526 öğretmen katılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin iş doyumunu düzeyleri; yaş, çalıştıkları okul türü ile okulun fiziksel şartlarına, okuldaki meslektaşlarla ilişkilerine, yenilenen ortaöğretim ders programına, üniversiteye geçiş sınav sistemine, hizmet içi eğitimlere katılma düzeylerine ilişkin görüşlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Güven ve Cevher (2005), “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” isimli çalışmalarında 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Denizli il merkezinde resmi ve özel okullarda görev yapan 93 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Kıdem yılı, sınıf mevcudu, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi ve sınıf yönetimine ilişkin hizmet içi eğitim alma durumu açısından öğretmenlerin sınıf yönetimi becerisine ilişkin anlamlı bir fark bulunamazken; eğitim durumu ve çalışılan okul türü açısından öğretmenlerin sınıf yönetimi becerisine ilişkin anlamlı fark bulunmuştur. Titrek (2009), “Okul türüne göre okullardaki örgütsel adalet düzeyi” çalışmasında Türkiye’deki okullarda örgütsel adalet düzeyinin okul türü ve il değişkenleri açısından durumunu ortaya koymaktır. Bu nedenle, araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Türkiye’deki yedi ilden seçilen 1016 okul çalışınından oluşmaktadır. Bulgulara göre, hem yöneticilerle ilişkiler hem de çalışanlar arası ilişkiler boyutlarında örgütsel adalet düzeyinin kısmen düzeyinde olumlu algılandığı; okul türünün etkili bir değişken olduğu ve ilköğretim okullarının genel liselerden; genel liselerin de meslek liselerinden daha olumlu bir örgütsel adalet algısına sahip olduğu belirlenmiştir. Seferoğlu, Yıldız ve Yücel (2014), “Öğretmenlerde Tükenmişlik: Tükenmişliğin Göstergeleri ve Bu Göstergelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” isimli çalışmalarında öğretmenlerin tükenmişliklerinin “cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, eğitim durumu, çalışılan okul türü, okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik durumu ve branş” gibi değişkenler açısından incelenmesi amaçlamışlar. Çalışma çeşitli illerden farklı branşlardaki toplam 163 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin tükenmişliklerinin “yaşa, mesleki kıdeme ve okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik durumuna” göre anlamlı şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

1) Araştırma toplamda 261 öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Sonuçların genellenebilirlik düzeyini arttırmak için örneklem grubu sayısı daha da artırılabilir.

2) Öğretmenlerin mesleki doyum düzeyleri cinsiyet, mezun olunan okul, mesleki kıdem değişkenleri, alan değişikliği yılı ve çalışılan okula göre incelenmiştir. Çalışma alanının sadece özel eğitim öğretmenliği alanına geçerek alan değişikliği yapmış sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin oluşturması örneklem sayısında azlığa neden olmaktadır. Sınıfında kaynaştırma öğrencisi olan sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri de araştırmaya katılabilir.

Alan Değişikliğiyle Özel Eğitim Okullarında Çalışan Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Doyum Düzeylerinin İncelenmesi

3) Kadrolu olarak sınıf öğretmenliği yapanlar ile alan değişikliği yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştırıldığı bir mesleki doyum çalışması ile daha farklı değişkenler de araştırmaya dahil edilebilir.

4) Bu araştırmaya özel eğitim okullarında kadrolu olarak görev yapmakta olan 261 öğretmen katılmıştır. Katılımcıların %41 lik kısmı alan değiştirerek özel eğitim öğretmenliği branşına geçen sınıf öğretmenlerini temsil etmektedir. Sınıf öğretmenliğinden alan değişikliği ile Teknoloji ve Tasarım öğretmenliğine geçen öğretmenler üzerinde gerçekleştirilebilir.

5) Sınıf öğretmenliği lisans programında okurken aldığı yan alan dersleri ile alan değişikliği yaparak diğer branşlara geçen sınıf öğretmenleri üzerinde gerçekleştirilebilir.

6) Yönetici olarak görev yapmakta olan il, ilçe müdürleri, şube müdürleri, okul müdürleri ve yardımcıları üzerinde gerçekleştirilebilir.

7) Bu çalışmadaki veriler anket aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmanın geçerlilik ve güvenilirlik düzeyini arttırmak için nitel araştırmalarda kullanılan görüşme, meta analiz gibi daha farklı veri toplama teknikleri kullanılabilir.

8) Çalışanların mesleki doyum düzeyleri hem kendi kişisel gelişimleri hem de çalışma ortamındaki düzeylerini kapsadığından bu alana yönelik mesleki doyum ölçeklerinin geliştirilmesi sağlanabilir.

9) Araştırmanın ölçeği Kuzgun, Sevim ve Hamamcı (2005) tarafından geliştirilen “Mesleki Doyum Ölçeği”dir. Bu ölçekte diğer araştırmalarda çalışanların Mesleki doyum düzeyi yüksek çıkmakta iken, araştırmanın Tablo 2 ve Tablo 3’teki sonuçlarına göre alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeylerinin orta düzeyde çıkması, alan değişikliğiyle özel eğitim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin mesleki doyum düzeyi bakımından yetersizliğini göstermekte ve arttırılması yönünde gerekli tedbirlerin alınması sağlanabilir.

10) Ülkelerin gelişmişlik düzeylerinde eğitim seviyesinin de dikkate alındığı günümüzde eğitimde beklenen seviyeye gelebilmek ve öğretmenlerin mesleki doyum düzeylerinin olumlu yönde seyretmesi için gerekli iyileştirmeler yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Akgün, A. E., Büyüköztürk, Ş., Demirel, F., Karadeniz, Ş., Kılıç Çakmak, E. (2013). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (15. basım). Pegem Akademi Yayıncılık. Ankara.
- Akkaş, S. (2017). “ Özel Eğitim Ve Oçem Sınıflarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumu” Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi Cilt:1, Sayı:1, 2017, s.53-65.
- Akkuş, O. (2010). Rehberlik araştırma merkezlerinde görevli rehber öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aladağ, E., Feyzioğlu, B., Kiremit, H. Ö., Koruklu, N. (2013). Öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.25(3), s. 119-137.
- Ataç, E. (2003). “21. Yüzyılda Öğretmen Eğitimi: Türkiye’de Öğretmen Eğitiminin Değerlendirilmesi” konulu panelde yaptığı açılış konuşması.18 Nisan 2003/Anadolu Üniversitesi-Eskişehir. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 13, Sayı 2, s. 1-31.
- Aydemir, H. (2013). Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Aydın, R. (2007). “Türkiye’de Eğitimle İlgili Yapılan Bilimsel Toplantılarda ve Millî Eğitim Şûralarında Ele Alınan Öğretmen Sorunları ile Millî Eğitim Bakanlığı’nın Politika ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi (1980– 2004)”. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara.
- Büyüköztürk, Ş. (2005), Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı (5.Basım), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cebeci, S. (2006). Okul müdürlerinin iş doyum düzeyleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çek, F. (2011). Bağımsız anaokulu ve ilköğretim okulu müdürlerinin kültürel liderlik davranışları ile okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumları arasındaki ilişki. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği Ve Özellikleri. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19(2), 207-237.
- Dündar, T. (2011). Öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile iş doyumları arasındaki ilişki. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eser, Ş. (2010). Okul öncesi öğretmenlerinde iş doyumları meslektaş ilişkileri ve okul idaresi desteği arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Gökmen, B. (2014). Özel eğitim okulu yöneticilerinin psikolojik dayanıklılık ve iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Gökkyer, N. (2014). 2012 yılında alan değişikliği yapan öğretmenlerin yeni alanlarına ve uygulamaya ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22 (3), 1187-1208.
- Gündüz, H. (2008). İlköğretim okullarında örgütsel iklim ile öğretmenlerin iş doyumları arasındaki ilişki. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep*.
- Güven D. E., ve Cevher F. N., (2005). “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Yıl: 2005(2).Sayı: 18.
- İnandı, Y., Ağgün, N., Atik, Ü. (2010). “Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre İlköğretim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin İş Doyum Düzeyleri” *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 6, Sayı 1, s. 102-126.
- Karataş, S, Güleş, H. (2010). İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Tatmini İle Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (2010) 3/2, 74-89.
- Kaya, S., Şahin, H., Fırat, A., Maden, Ö., Eruçar, İ.O., Ceren, A. (2013). “2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında Alan Değiştiren Öğretmenlerin Yeni Alanlarına Yönelik Memnuniyet Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 2/2 2013*, s. 302-335.
- Koruklu, N., Feyzioğlu, B., Kiremit, Ö. H., Aladağ, E. (2013). “Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi” *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Yıl 13, Sayı 25, Mart 2013, 119 – 137.
- Kuzgun, Y., Bacanlı, F. (2005). *Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Kullanılan Ölçme Araçları ve Programlar Dizisi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kuzgun, Y., Sevim, S., Hamamcı, Z. (2005). Mesleki doyum ölçeğinin geliştirilmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* 2(11), 14-18.
- Orhan, N. (2013). Aday öğretmenlerin mesleki tutumları ve iş doyum düzeyleri. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir*.
- Özcan, Z. E. (2013). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin iş doyumları. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara*.
- Özer, B., Tüysüz, C., Bozkurt, N. ve Özdemir, S. (2013). Branş değişikliğiyle yan alanlarına geçen sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları bu değişime ilişkin görüşleri: Hatay ili örneği. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 6(15), 265-290.
- Pala, A. (2012). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin boş zaman değerlendirme alışkanlıklarının ve mesleki doyumlarının tespiti ve incelenmesi*. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya*.
- Sadık, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin maruz kaldıkları yıldırma davranışları algıladıkları sosyal destek ve mesleki iş doyumları arasındaki ilişki. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul*.

- Seferoğlu, S. S., Yıldız H., ve Yücel Ü. A. (2014). “Öğretmenlerde Tükenmişlik: Tükenmişliğin Göstergeleri ve Bu Göstergelerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. *Tedmem Eğitim ve Bilim*. Cilt: 39, Sayı: 174 348-364.
- Sıcak A., Arslan A., Burunsuz E. (2015). Alan Değiştiren Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*. Vol: 3, No: 2 (2015).
- Titrek, O. (2009). “Okul türüne göre okullardaki örgütsel adalet düzeyi”. *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*. Cilt:6 Sayı:2 Yıl:2009.
- Yıldız, B. (2013). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin iş stresi, örgütsel bağlılık ve iş doyumuna yönelik algılarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

EXTENDED ABSTRACT

Education is important in ensuring the continuity of society. Today, the way to catch the age is to train people. The most important task in educating people belongs to the teacher. Teaching is an important profession in shaping individuals and Societies. In addition to academic knowledge, teaching is a profession that requires intensive living of feelings such as love, interest, patience, sensitivity and excitement.

Teaching profession is divided into several branches(areas) to provide more effective service to individuals who serve at all levels of Education. One of these areas is classroom and another is private education teacher. While Primary School teacher is obliged to perform such tasks as education, teaching and management, special education teacher is a profession that requires more conscience, tolerance, sincerity and more patience than the characteristics of the disabled individual.

Individuals with special needs have individual differences in cognitive and affective fields as well as their physical characteristics. Providing equal opportunities in education to individuals requiring special education, educating these individuals in line with the Turkish national education system, acquiring jobs and professions, and being accepted by the community are among the most effective teachers.

In this study, occupational level of teachers and private education teachers working in private education schools were investigated with the field change. Special education Application Center for special education in the provinces of Mersin province and districts. II. III. A total of 261 teachers working with graduate and field change participated in the schools covering level and private education business schools.

In this study, the relationship between occupational satisfaction and sub-variables such as gender, seniority, graduated school, working school and field change year was investigated. General scanning model was used in the research. In the 2016-2017 academic year, teachers working in special education classrooms and special education schools in 12 districts affiliated to Mersin constitute the universe of the study. The sample of the study consisted of 261 teachers (40% Male (n=105), 60% female (n=156)) working in these institutions. The “personal data form” prepared by the researcher and the “professional saturation scale” developed by Kuzgun, Sevim and Hamamcı (2005) were used in the data collection. Descriptive statistical methods,

correlation analysis, Chi-square test and one-way variance analysis were used in the analysis of data.

According to the results of the research, the field of special education classroom teachers and special education teachers working in schools with a change of the professional depending on their level of satisfaction, special education teachers ' professional satisfaction professional satisfaction of classroom teachers is higher than the average of the average, but this difference was not statistically significant ($p > 0.05$) of gender, seniority, school, and found no significant differentiation between the schools studied ($p > 0.05$), the change in the field of classroom teacher was observed a significant difference between years ($p < 0.05$). In line with the results, various recommendations have been made.