



*The Journal of Academic Social Science Studies*

**JASSS**

*International Journal of Social Science*

Doi number:<http://dx.doi.org/10.9761/JASSS7657>

Number: 71 , p. 67-79, Autumn II 2018

*Araştırma Makalesi / Research Article*

**Yayın Süreci / Publication Process**

Yayın Geliş Tarihi / Article Arrival Date - Yayın Kabul Tarihi / The Published Date

25.05.2018

30.08.2018

Yayınlanma Tarihi / Publication of Acceptance Date

30.10.2018

## **TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN YENİLENEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ\***

*EVALUATION OF TURKISH TEACHERS 'RELATIONSHIPS BETWEEN THE  
REVOLVED SECONDARY SCHOOL TRANSITION SYSTEM*

*Doç. Dr. Mesut Gün*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9663-1066>

*Neveşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD,  
[mesutgun07@gmail.com](mailto:mesutgun07@gmail.com)*

*İlhami Kaya*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0668-5402>

*Türkçe Öğretmeni, Neveşehir/Gölşehir 100. Yıl Şehit Şahin Kaya Ortaokulu / MEB,  
[ilhamika@hotmail.com](mailto:ilhamika@hotmail.com)*

**Öz**

2013-2014 eğitim-öğretim yılından günümüze kadar uygulanagelen Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi (TEOG) 2017-2018 eğitim-öğretim yılı başladıktan hemen sonra alınan ani bir kararla uygulamadan kaldırılmıştır. 1.2 milyon öğrenciyi ilgilendiren bu gelişme ile birlikte kısa bir süre belirsiz bir durum yaşansa da 5 Kasım 2017 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanacak olan yeni sistem açıklanmıştır. Yenilenen sistem ile birlikte temel bazı değişikliklerine hayata geçildiği görülmektedir. Bu değişiklik ile birlikte sistemin olumlu ve olumsuz yönlerine yönelik değişik görüşler dile getirilmiştir. Sınavlı ve sınavsız yerleştirme olmak üzere iki basamaktan oluşan bu sistemin ne derece işlevsel olacağı eğitim-öğretim yılı sonunda yapılması planlanan LGS

\* Bu çalışma 3-5 Mayıs 2018 tarihleri arasında Alanya Alaattin Keykubat Üniversitesi'nde düzenlenmiş olan 4. Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu (Asoscongres 2018)'nda sunulan sözlü bildirinin genişletilmesi ile oluşturulmuştur.

sınavlarından sonra ortaya çıkacak ve elde edilen sonuçlara göre daha sağlıklı değerlendirmeler yapılabilecektir. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemi ile ilgili görüşleri değerlendirilmeye çalışılmıştır. Bu araştırmanın amacı Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemi hakkındaki görüşlerinden hareketle sistem hakkında bir değerlendirme yapmaktır. Bu çalışmada görüşme metodu kullanılmış, görüşme esnasında katılımcılara altı sorudan oluşan, uzman görüşleriyle son hali ve rilen yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini farklı illerde görev yapan 14 Türkçe Öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemi hakkında daha çok (%85,7) olumsuz düşüncelere sahip oldukları, Türkçe Öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun (%71,4) öğrencilerin ortaöğretime geçişte sınavı tabii tutulmasını doğru bulduğu, ortaöğretime geçişte TEOG sisteminin yeniden hayata geçirilmesi gerektiğinin düşünüldüğü gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda Ortaöğretime Geçiş Sistemine yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaöğretime Geçiş Sistemi, Türkçe Öğretmenleri, Öğretmen Görüşleri

#### Abstract

The Basic Education Secondary Education Transition System (TEOG), which is implemented from 2013 -2014 academic year to the present day, has been abolished by a sudden decision taken immediately after the beginning of the academic year 2017-2018. The new system to be implemented by the Ministry of National Education on November 5, 2017 is announced even though it has been uncertain for a short time due to this development which is related to 1.2 million students. It seems that some of the basic changes have been passed along with the renewed system. Along with this change, various opinions were expressed about the positive and negative aspects of the system. How functional this system consisting of two steps, exam and placement without examinations, will occur after the LGS exams planned at the end of the academic year and it will be possible to make more healthy evaluations according to the results obtained. The researchers tried to evaluate the opinions of Turkish teachers working in the schools affiliated to the Ministry of National Education on the renewed Secondary Education System. It is the aim of this research to make an evaluation about the system in accordance with the opinions of the Turkish Teachers about the renewed Secondary Education System. In this study, the interview method was used and a semi-structured interview form consisting of six questionnaires and finalized by expert opinions was applied during the interview. The sample of the research is composed of 14 Turkish Teachers working in different ill. The data obtained from the participants were evaluated by content analysis method. At the end of the study, the results of the study are as follows, considering that Turkish teachers have more negative thoughts about the renewed Secondary Education System and most of the Turkish Teachers think that the students should be tested in secondary education. Secondary education should be rethinking the TEOG system. As a result of the research, various suggestions have been made for the Secondary Education Transition System.

**Key Words:** Secondary Education System, Turkish Teachers, Teachers' Views

#### GİRİŞ

Toplumun yapı taşı olan birey kişisel gelişimini tamamladığı ölçüde hayata tutunmakta ve kendinden beklenen vazifeleri yerine getirebilmektedir. Bu kişisel gelişimin yö-

nünü ise toplumun beklentileri belirlemektedir. Toplumun sürekliliği için koyduğu normlar kişilerin kendini geliştirme ve yenileme çabalarına yön vermiştir. Bu yenileme ve geliştirme çabalarının şekillendirildiği en önemli

alan ise, eğitim alanı olmuştur (Dinç vd., 2014: 399). Yaşam boyu alınan eğitim ile birlikte birey kabiliyetlerini geliştirmekte ve topluma daha yararlı hale gelmektedir. Bu bağlamda vasıflı ve vasıfsız kavramlarının eğitimin bir sonucu ve yansıması olarak ortaya çıktığı söylenebilir. Günümüz dünyasında eğitim almış ve özellikle alanında kendini geliştirmiş bireyleri tanımlamak adına vasıflı insan gücü tanımı kullanılırken aksi durumda olan bireyler için ise vasıfsız insan gücü tanımı yapılmaktadır.

Eğitimin insan hayatına doğrudan etkilerinin daha iyi anlaşılması ile birlikte birçok ülkede mecburi ve kesintisiz eğitim anlayışı benimsenmiştir. Mecburi ve kesintisiz eğitim yaşı ve kapsam alanı ülkelere göre değişiklik göstermekle birlikte ülkemizde cumhuriyetin ilk yıllarından beri var olan ilköğretim ve ortaokullar, 1997 yılında 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yapılan değişikliklerle birleştirilerek 8 yıllık zorunlu "İlköğretim Okulları"na dönüştürülmüştür. 30.3.2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile de zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Bu Kanuna göre zorunlu eğitim, 4 yıl süreli ilköğretim, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsamaktadır (MEB, 2012: 1). Bu yeni sistemin de geçmişten günümüze ülkemizde sorun olan bazı hususları çözmeye muktedir olamadığı görülmektedir. Değişik kademelerden meydana gelen 12 yıllık mecburi eğitim içerisinde eğitim kurumu çeşitliliğinin yaşandığı ülkemizde bir kademedeki diğer bir kademeye geçiş esnasında nasıl bir yol izleneceği sürekli tartışılan ve maalesef standardın bir türlü yakalanamadığı bir husustur. Öğrenci sayısının fazla, nitelikli okul sayısının nispeten az olduğu rekabetçi bir bağlamda, öğrencilerin özelliklerinin doğru bir şekilde ölçülerek başarı sıralarının belirlendiği bir ölçme ve değerlendirme sistemine duyulan ihtiyaç her geçen gün daha da art-

maktadır (Şad ve Şahiner, 2016: 54).

Ülkelerin eğitim sistemleri incelendiğinde kademeler arası geçişin farklı biçimlerde düzenlendiği görülmektedir. Ulusal değerlendirme sistemleri ülkeden ülkeye farklılaşmakla birlikte, ortaöğretime geçiş sınavı, sınavsız ya da sınav ile okul başarısını dikkate alan üç farklı modelle düzenlenmiştir (Aslan, 2017: 212). Örneğin Almanya'da liseye geçiş için herhangi bir sınav şartı olmamakla birlikte başarı standartlarını yakalamış ve ortaokul mezuniyet belgesi almış öğrenciler üst öğrenimlerine devam etme hakkı kazanırken İngiltere'de zorunlu eğitim sonunda, öğrenciler Ortaöğretim Genel Eğitim Sertifikası GCSE (General Certificate of Secondary Education) sınavına girerler (MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı, 2010). Ülkemizin son 20 yılı incelendiğinde ise ortaöğretime geçişte 5 farklı sistemin hayata geçirildiği görülebilir. 1997 yılına kadar ilköğretimden sonra sınavla geçilen ortaokullara geçiş, ilköğretim sonunda uygulanan merkezi seçme ve yerleştirme sınavı sonuçlarına göre yapılmaktaydı. 1997 yılındaki düzenlemelerle seçme ve yerleştirme sınavı ortaöğretim okullarına geçiş için yapılmaya başlandı. Bir ortaöğretim kurumuna yerleşmek için 2004 yılına kadar Lise Giriş Sınavı (LGS) uygulandı. Daha sonrasında 2005-2008 yılları arasında Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS), olarak sistem değiştirildi. 2009-2013 yılları arasında Seviye Belirleme Sınavı (SBS) adını alarak yine değişen sınav sistemi son olarak TEOG; yani Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş adıyla kaldı (Gömleksiz ve Aslan, 2017: 3). Bu uygulama 2017 yılına kadar devam ettirildi. Son olarak 2017 yılı içerisinde son 4 yıllık süreçte uygulanmakta olan TEOG sistemi lav edilmiş ve bazı özellikleri bakımından eskiye dönüş yapıldığını düşündüren LGS sistemi hayata geçirilmiştir. Ülkemizde 1955'li yıllardan beri uygulanmakta olan ortaöğretime geçiş sınavlarının son yıllarda bu denli değişmesi istenilen sonuçların elde edilemediğini, var olan problemlerin çözülme-

diğinin yanı sıra yeni problemlerin ortaya çıktığını gösterir ve doğrular niteliktedir. LGS sisteminin mevcut problemleri ne derece çözeceği veya beraberinde ne gibi problemler getireceği ise uygulamadan sonra ortaya çıkacak ve gerekli değerlendirmeler yapılacaktır.

Uygulanmaya başlanan LGS sisteminin iki aşamadan meydana geldiği açıklanmıştır. Sistemin 1. aşamasında belirli okullara öğrenci alımı için sınav yapılması planlanırken 2. aşamasında sınava girmeyen veya başarısız olan öğrencilerin adrese dayalı olarak en yakın ortaöğretim kurumuna yerleştirilmesi hedeflenmektedir. Sınavla alacak ortaöğretim kurumu sayısının kısıtlı olması beraberinde nasıl bir sınavın uygulanacağı sorusunu akıllara getirmektedir. Mevcut sistemde sınavı girebilmek için herhangi bir kıstasın olmaması tüm öğrencilerin sınava girebileceği sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Yapılan açıklamalar doğrultusunda en başarılı öğrencilerin seçilebilmesi adına zor ve seçici soruların tercih edileceği anlaşılmaktadır. Yapılacak olan sınav ile ulaşılmak istenen amaç sınavı giren öğrencilerin %10'unu seçebilmek olduğundan nitelikli sorulardan meydana gelmiş seçici bir sınavın uygulanması doğru bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir.

Ortaöğretime geçişte uygulanan sınavda öğrencilerin sorumlu olduğu ve sınav başarısına etkisi bakımından önemli derslerden bir tanesi de Türkçe dersidir. Bu husus ortaöğretime geçiş sınavları açısından Türkçe eğitimini önemli bir hale getirmektedir. Anadili öğretiminin, bilgiye değil beceriye odaklı olması ölçme ve değerlendirme yapmayı zorlaştırmaktadır (Ünlü vd., 2014: 516). Bu zorlukların ortaöğretime geçişte uygulanan sınavlarda da yaşandığı söylenebilir. Bu güne kadar uygulanan sınavlara yönelik yapılan değerlendirmelerde gerek uzmanlar gerekse Türkçe öğretmenleri tarafından öğrencilere sorulan soruların Türkçe eğitimi açısından kazandırılan tüm becerileri ölçmeye yönelik olmadığı ifade edilmiştir. Hayata geçirilen yeni sistemde durumun Türkçe dersi açısından nasıl olacağı ise uygulama sonucunda

ortaya çıkacaktır.

Alan yazın incelendiğinde yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine ilişkin henüz bilimsel çalışma yapılmadığı görülebilir. Bununla birlikte genel anlamda Ortaöğretim Sistemini veya geçmiş yıllarda uygulanan sınav sistemlerini konu edinen bilimsel çalışma sayısının oldukça fazla olduğu görülmektedir. Araştırmada kullanılan yöntem uygunluğu bakımından bir eleme yapıldığında bu çalışmalardan bazıları şu şekilde sıralanabilir: Taşkın ve Aksoy (2018), Dinç vd. (2014), Aslan (2017), Ocak vd. (2010), Atila ve Özeken (2015), Demirkaya ve Karacan (2016), Küçükler (2017), Kırkaplan (2015), Öztürk ve Aksoy (2014), Gündoğdu vd. (2010), Özkan Vd. (2016),

Bu çalışma Türkçe Öğretmenlerinin görüşlerinden ve uygulanmaya başlanacak olan Ortaöğretime Geçiş Sisteminin (LGS) ilan edilen özelliklerinden hareketle sistem ve Türkçe dersi açısından ortaöğretime geçiş sistemiyle ilgili karşılaştıkları sorunlar hakkında bir değerlendirmede bulunabilmek amacıyla yapılmıştır.

#### **Araştırmanın Problem Cümlesi**

Yenilenen ortaöğretime geçiş sistemine ilişkin ilköğretim Türkçe Öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

#### **Alt Problemler**

1)Türkçe Öğretmenlerinin ortaöğretime geçiş sistemi ile ilgili genel düşünceleri nelerdir?

2)Türkçe Öğretmenlerine göre ortaöğretime geçiş sisteminin olumlu yönleri nelerdir?

3)Türkçe Öğretmenlerine göre ortaöğretime geçiş sisteminin olumsuz yönleri nelerdir?

4)Türkçe Öğretmenleri ortaöğretime geçişte öğrencilerin sınava tabi tutulmasını doğru buluyor mu?

5)Türkçe Öğretmenlerine göre ortaöğretime geçişte nasıl bir sistem uygulanmalıdır?

6)Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe dersi açısından ortaöğretime geçiş sistemiyle

ilgili karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

#### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen ortaöğretime geçiş sistemi hakkındaki görüşlerinden hareketle öğretmenlerin sisteme bakış açıları ve Türkçe dersi açısından ortaöğretime geçiş sistemiyle ilgili karşılaştıkları sorunlar hakkında bir değerlendirme yapmaktır.

#### Yöntem

Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bu çalışmada görüşme metodu kullanılmış, görüşme esnasında katılımcılara uzman görüşleri alınarak oluşturulmuş 6 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. "Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği sahip olduğu belirli düzeyde standartlık ve

aynı zamanda esneklik nedeniyle eğitimbilim araştırmalarına daha uygun bir teknik görünümü vermektedir"(Türnüklü, 2000: 547). Araştırmanın çalışma grubunu soruların eksiksiz cevaplanması ve cevapların bilimsel değerinin olması ölçütlerine göre belirlenen 14 Türkçe Öğretmeni oluşturmaktadır.

#### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan rastgele seçilmiş 14 ilköğretim Türkçe Öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması nitel veri toplama yöntemleriyle gerçekleştirilmiş ve yönteme uygun çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubuna ilişkin istatistiksel veriler Tablo 1 ve Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 1: Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı**

Cinsiyet	f	%
Erkek	6	42,86
Bayan	8	51,14
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tablo 1'de araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre dağılımı verilmiştir. Araştırmaya 6 erkek, 8 bayan Türkçe Öğretmeninin katıldığı görülmektedir.

**Tablo 2: Çalışma Grubunun Mesleki Kıdem Yılına Göre Dağılımı**

Mesleki Kıdem Yılı	f	%
0-5 yıl arası	3	21,43
6-10 yıl arası	1	7,14
11-15 yıl arası	8	57,14
16-20 yıl arası	1	7,14
21 yıl ve üzeri	1	7,14
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tablo 2'de araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin mesleki kıdem yılı değişkenine göre dağılımı verilmiştir. Araştırmaya katılan 3 Türkçe Öğretmeninin 0-5 yıl arası; 1 Türkçe Öğretmeninin 6-10 yıl arası; 8 Türkçe Öğretmeninin 11-15 yıl arası, 1 Türkçe Öğretmeninin 16-20 yıl arası; 1 Türkçe Öğretmeninin ise 21 yıl üzeri mesleki kıdeme sahip

olduğu görülmektedir.

#### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler araştırmanın amacına ve alt amaçlarına uygun olarak uzman görüşleriyle geliştirilen ve 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış Öğretmen Görüşme Formu kullanılarak toplanmıştır.

#### Verilerin Çözümlemesi

Türkçe Öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin incelenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılardan alınan cevaplar gruplanmış ve frekans ve yüzde hesaplamaları yapılarak tablolar yardımıyla sunulmuştur.

### Bulgular

Bu bölümde araştırmaya dâhil edilen Türkiye'nin değişik illerinde görev yapan 14 ilköğretim Türkçe öğretmenin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine ilişkin görüşlerini içeren bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 3:** "Ortaöğretime geçişte öğrencilerin sınava tabi tutulmasını doğru buluyor musunuz?" Sorusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları

Öğretmen Görüşleri	f	%
Evet, doğru buluyorum.	10	71,4
Hayır, doğru bulmuyorum.	4	28,6
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin %71,4'ünün ortaöğretime geçişte öğrencilerin sınava tabi tutulmasını doğru bulduğu; %28,6'sının doğru bulmadığı görülmektedir. Bu veriler Türk-

çe Öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun ortaöğretime geçişte sınav yapılmasını doğru bulduğunu ve bu uygulamayı desteklediğini gösterir niteliktedir.

**Tablo 4:** "Yenilenen ortaöğretime geçiş sistemi ile ilgili genel düşünceleriniz nelerdir? Açıklayınız." Sorusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları

Kodlar	Öğretmen Görüşleri	f	%
Olumlu	Sistemi doğru buluyorum fakat düzeltilmesi gereken yönleri var.(Ö2)	1	14,29
	Nitelikli öğrencilerin belirleneceğini düşünüyorum.(Ö3)	1	
Olumsuz	Tüm öğrencileri kapsamadığı için ölçümün geçerliliği konusunda net sonuçlar vermeyeceği kanısındayım.(Ö1)	1	85,71
	Kimsenin pek bir bilgisi yok aslında herkes ikilemde kalmış.(Ö4,Ö9,Ö13)	3	
	Kötü.(Ö5)	1	
	Sistem yok. Deneme tahtası.(Ö6)	1	
	Öğrencilerin şevkini kıran bir sınav sistemi, zaten çalışmayan öğrencileri ders çalışmaktan hepten alıkoydu.(Ö7)	1	
	Yetersiz buluyorum.(Ö8)	1	
	Eski sisteme nazaran öğrencileri motive etme açısından yeterli görmüyorum. (Ö9)	1	
	Diğer sistemden farklı olduğunu sanmıyorum.(Ö10)	1	
	Öğrencilerin gelecek hedeflerine yönlenecek olduğu bir dönemde sadece test çözümlerine odaklanmaları, sistem değişmeli.(Ö11)	1	
	Şu anki lise yapılarına bakarsak yanlış bir uygulama.(Ö12)	1	
	Eğitimde fırsat eşitliği ilkesine aykırı sonuçlar doğuracağı kanaatindeyim.(Ö14)	1	
	<b>Toplam</b>	<b>15</b>	

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin "Yenilenen

ortaöğretime geçiş sistemi ile ilgili genel düşünceleriniz nelerdir? Açıklayınız." sorusuna ilişkin 15 görüş ifade ettikleri görülmektedir. Bu görüşlerin %14,29'u olumlu nitelikte; %85,71'i ise olumsuz niteliktedir. Olumlu düşüncelere sahip öğretmenlerin 'nitelikli öğrencilerin belirlenebilecek olması' hususunu ifade ettikleri görülürken olumsuz düşünceleri dile getiren öğretmenlerin "sistemin

belirsizliği, dönem ortasında hayata geçirilmesinin öğrenci motivasyonunu olumsuz etkilemesi, tüm öğrencileri kapsamaması, fırsat eşitliğine aykırı olması gibi hususları" ifade ettikleri görülmektedir. Bu verilerden hareketle Türkçe Öğretmenlerinin mevcut ortaöğretime geçiş sistemine ilişkin büyük oranda olumsuz düşüncelere sahip oldukları söylenebilir.

**Tablo 5:** "Sizce yenilenen ortaöğretime geçiş sisteminin olumlu yönleri nelerdir? Açıklayınız." Sorusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları

Öğretmen Görüşleri	f	%
Zorlu bir sınav olacağı için iyi öğrencilerin yarışacağı bir platform olacak.(Ö1, Ö12)	2	14,29
Fen liseleri ve nitelikli liseler dışında Liselerin akademik başarılarına göre ayrılması ve öğrencileri ayrıştırılmaması olumlu bir durum.(Ö2, Ö11)	2	14,29
Tek oturumda ve haziran ayının başında yapılıyor olması.(Ö3, Ö8)	2	14,29
Öğrenciler evlerine yakın yerlerde olacak.(Ö4)	1	7,14
Sınava giriş mecburiyetinin kaldırılması.(Ö6)	1	7,14
Fen ve Anadolu liseleri için homojen sınıflar elde etmek öğrenci ve öğretmen açısından kolaylık sağlar.(Ö7)	1	7,14
En azından ortaöğretime geçişte uygulanacak bir sınav olması.(Ö9)	1	7,14
TEOG'taki gibi bir at yarışı sisteminin kalkması.(Ö13)	1	7,14
Başarılı ve başarısız öğrenciyi ayırt etmesi.(Ö14)	1	7,14
Daha uygulama olmadığından dolayı nasıl karşılanacak ne gibi olumlu ya da olumsuz bir durum çıkacak kestirmek zor.(Ö10)	1	7,14
Olumlu yönü yok.(Ö5)	1	7,14
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin "Sizce yenilenen ortaöğretime geçiş sisteminin olumlu yönleri nelerdir? Açıklayınız." sorusuna ilişkin 14 görüş ifade ettikleri görülmektedir. Bu görüşler içerisinde "iyi öğrencilerin yarışacağı bir platform olması" , "nitelikli liseler dışındaki liselerin akademik başarıya göre ayrılması-öğrencilerin ayrıştırılmaması" ve "tek oturumda yapılacak olması" görüşlerinin öne

çıktığı görülmektedir. Bunların dışında "öğrencilerin evlerine yakın okullara gidebilecek olması, sınava giriş mecburiyetinin olmaması, TEOG'daki gibi at yarışı benzeri bir sistemin olmaması" gibi görüşler ifade edilmiştir. Tablo 4'te sisteme yönelik olumsuz düşünceler ağırlıklı olsa da Tablo 5'ten sistemin olumlu yönlerinin de olduğu ve Türkçe Öğretmenlerinin objektif bir şekilde bu olumlu yönleri dile getirdikleri söylenebilir.

**Tablo 6:** "Sizce yenilenen ortaöğretime geçiş sisteminin olumsuz yönleri nelerdir? Açıklayınız." Soru-

## suna İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları

Öğretmen Görüşleri	f	%
Tüm 8. Sınıf öğrencilerini ölçmeyecek olması (Ö1, Ö3, Ö9, Ö10)	4	16,67
%10'luk kısım alınacağı için bu dilime girebilecek öğrencilerin de çalışmaktan vazgeçmesi.(Ö7, Ö9, Ö12)	3	12,50
Tek oturum olması stresi arttıracak.(Ö6, Ö9)	2	8,33
Öğrenciler arasında nitelikli-niteliksiz gibi yanlış algıların ortaya çıkmasına sebebiyet vermek.(Ö7, Ö12)	2	8,33
Sistemin tam olarak oturmaması.(Ö8, Ö9)	2	8,33
Eski sistemde tüm öğrenciler sınavla nerede olduklarını biliyorlardı.(Ö5)	1	4,17
Zamansız bir açıklamayla geldi. (Ö6)	1	4,17
Her öğrencinin istediği okula gidebilmesi meslek liselerine talebi ortadan kaldıracaktır.(Ö2)	1	4,17
Zorluğu sebebiyle mevcut eğitim sistemimize uygun olmadığını düşünüyorum.(Ö1)	1	4,17
Her sınav sisteminde olduğu gibi objektif değil.(Ö4)	1	4,17
Kazanımların sadece 8. Sınıfla sınırlı kalması.(Ö9)	1	4,17
Özel okul sınavlarının artması ve öğrencilerin birçok kez sınava girmek zorunda kalması.(Ö11)	1	4,17
Mahallenin önem kazanması eğitimden çok piyasayı etkiledi.(Ö13)	1	4,17
Fırsat eşitliğine aykırı sonuçlar doğurabilecek olması.(Ö14)	1	4,17
Sınavda başarılı olmayan öğrencilerin eğitim seviyesi düşük okullara gitmeye mecbur bırakılması.(Ö14)	1	4,17
İyi okullar daha iyi olacakken başarısız okullar daha başarısız hale gelecektir.(Ö14)	1	4,17
<b>Toplam</b>	24	100

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin “Sizce yenilenen ortaöğretime geçiş sisteminin olumsuz yönleri nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin 24 görüş ifade ettikleri görülmektedir. Bu görüşler içerisinde ‘Tüm 8. sınıf öğrencilerini ölçmeyecek olması’ görüşünün en çok ifade edilen görüş olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra “öğrenci çalışmalarını olumsuz etkilemesi, tek oturum olması nedeniyle stresi arttıra-

cak olması, öğrenciler arasında nitelikli-niteliksiz gibi yanlış algıların ortaya çıkmasına sebebiyet vermesi, sistemin tam olarak oturmaması” gibi görüşler ifade edilmiştir. Tablo 5’te sistemin olumlu yönlerine ilişkin 14 görüş ifade edilirken Tablo 6’da sistemin olumsuz yönlerine ilişkin 24 görüşün ifade edildiği ve bu durumun Tablo 4’ten elde edilen verileri destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

**Tablo 7:** ‘Sizce ortaöğretime geçişte nasıl bir sistem uygulanmalıdır? Açıklayınız.’ Sorusuna İlişkin



## Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları

Öğretmen Görüşleri	f	%
Eski sistem. (TEOG) (Ö5, Ö6, Ö8, Ö11, Ö12)	5	35,71
Mevcut eğitim sistemimize uygun, Tüm öğrencilerimizi kapsayacak, zorluk derecesi ve konu kapsamı ortaokul öğrencilerine uygun bir sınav sistemi. (Ö1)	1	7,14
Öncelikle akademik başarısı olmayan öğrencilerin Ortaöğretime gidebileceği ve mesleki yönlendirmenin yapılacağı ve diğer öğrencilerinde buldukları semtteki okullara gidebileceği bir sistem. (Ö2)	1	7,14
Bir yılda olan başarı değil de dönemlik başarıların toplamına dayalı bir sistem. (Ö4)	1	7,14
Ya sadece 8. sınıf konularını kapsayan orta zorlukta bir sınav ya da ortaokul tüm sınıfları kapsayan belli başlı konuların seçiminden oluşan, sene sonunda yapılacak olan tek sınav. (Ö7)	1	7,14
5. Sınıfın da dâhil olduğu her yılsonunda yapılacak genel bir değerlendirme sınavı ile okul ortalamalarının da %50 etkisinin olduğu bir sınav sistemi. (Ö9)	1	7,14
Öğrencilerin daha ilkokuldan itibaren ilgi ve yeteneklerine göre mesleklere yönlendirildiği bir sistem. (Ö10)	1	7,14
Bence liseleri kategoriye ayırmada eski düzen gelmeli. Süper liseler tekrar oluşturulmalı (Ö12)	1	7,14
Her yıl düzenli sınav yapılmalı. (Ö13)	1	7,14
Not ortalaması esas tutulmalı böylece ortaokulların önemi arttırılmış olur. (Ö14)	1	7,14
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin “Sizce ortaöğretime geçişte nasıl bir sistem uygulanmalıdır? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin 14 görüş ifade ettikleri görülmektedir. Bu görüşler içerisinde en çok uygulamadan kaldırılan TEOG sisteminin tekrar hayata geçirilmesi gerektiği görüşünün ifade edildiği belirlenmiştir. Bunun yanı sıra yapılması gereken sınav türü değişik özellikleri barındırması bakımından herhangi bir ad verilmeden tasvir

edilmeye çalışılmıştır. Uygulanması gereken sistemin “tüm öğrencileri kapsayan, mesleki yönlendirmeye açık, akademik başarıyı temel alan, her yıl uygulanan” bir sistem olması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca geçmiş yıllarda olduğu gibi ortaöğretim kurumlarının çeşidinin arttırılması gerektiği, not ortalamasına dayalı yerleştirme yapılması gerektiği gibi değişik görüşlerin de ifade edildiği görülmektedir.

**Tablo 8:** “Türkçe dersi açısından ortaöğretime geçiş sistemiyle ilgili karşılaştığımız sorunlar nelerdir?”

*Açıklayınız.” Sorusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulguların Frekans ve Yüzde Hesaplamaları*

<b>Öğretmen Görüşleri</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Konu aralığının çok fazla olması (Ö3, Ö7, Ö9, Ö14)	4	25
Bu seneki sorular hakkında bilgimizin olmaması (Ö6, Ö4, Ö10)	3	18,75
Okuma, anlama ve yorumlama yeteneklerinin maalesef tam anlamıyla gelişmemesi (Ö1)	1	6,25
Sınav sistemlerinin ve sınava hazırlanma düşüncesinin öğrenciler ile kitaplar arasındaki bağı koparması (Ö2)	1	6,25
Türkçe sorularının zor olması (Ö7)	1	6,25
Okuma alışkanlığı olmayan çocuklarda çok zorlanıyoruz özellikle paragraf sorularında (Ö8)	1	6,25
Şu anki ders kitaplarının yeni sınav sistemi için MEB tarafından verilen örnek soru tarzı için yetersiz olması. (Ö9)	1	6,25
Metin çalışmaları arka planda kalabiliyor, yorum ve araştırma yerini teste bırakıyor. (Ö11)	1	6,25
Öğrencilerin derse karşı ilgisizliği. (Ö12)	1	6,25
Kitapların içeriği çok boş. (Ö13)	1	6,25
Zamanın çoğu dilbilgisi konularına ayrılırken soruların çoğu sözcük-cümle-paragraf düzeyinde anlama yönelik. (Ö14)	1	6,25
<b>Toplam</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Tablo 8 incelendiğinde araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin “Türkçe dersi açısından ortaöğretime geçiş sistemiyle ilgili karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin 16 görüş ifade ettikleri görülmektedir. Türkçe Öğretmenlerinin ifade ettiği görüşler arasında ilk sırayı “konu aralığının oldukça geniş olması” görüşünün aldığı görülmektedir. İkinci sırada ise “mevcut sistemle birlikte değişen soru niteliği hakkında bilgi sahibi olmama” görüşünün yer aldığı görülmektedir. Bunların dışında ‘okuma, anlama ve yorumlama yeteneklerinin gelişmemiş olması, sınav kavramının öğrenciler ile kitaplar arasındaki bağı koparması, Türkçe dersine yönelik soruların zor olması, çocukların okuma alışkanlığının olmaması nedeniyle paragrafsorularında zorlanılması’ gibi görüşler ifade edilmiştir. Bu verilerden hareketle Türkçe Öğretmenlerinin ortaöğretime geçiş açısından alana yönelik birçok problemle karşılaştıkları söylenebilir.

**Sonuç, Tartışma ve Öneriler**

Öğrenci sayısının çok, nitelikli okul sayısının az olduğu ülkemizde 1955’li yıllardan bugüne değin önce ortaokul-

lara ve ortaöğretim kurumlarına, 8 yıllık mecburi eğitim anlayışının benimsenmesinin ardından ise ortaöğretim kurumlarına geçişte sınava dayalı sistemler benimsenmiş ve uygulanmıştır. Ülkemizde asıl sorun sınavla yerleştirme yapılmasından ziyade sınav sisteminde istikrarın yakalanamaması ve sürekli değişime gidilmesidir. Usul ve esasların sürekli değişmesi eğitim sistemini bir çıkmaza sokmakta ve bu olumsuz durumdan eğitim kurumları, öğrenciler ve aileler de aynı oranda etkilenmektedir. Son 20 yılda uygulanan 5 farklı sistemin sonuncusu olan LGS, 2017 yılı içerisinde ilan edilmiş ve ilk uygulaması 2017-2018 eğitim-öğretim yılının sonunda yapılacaktır. Uygulama neticesinde sistemin olumlu ve olumsuz yönleri görülerek daha sağlıklı bir değerlendirme yapılabilecektir. Bu çalışma ile LGS sisteminin ilan edilen özelliklerinden hareketle Türkçe Öğretmenlerinin yeni sisteme yönelik ne gibi düşüncelere sahip oldukları ve özellikle Türkçe Eğitimi açısından yaşanan sıkıntılar belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin %71,4’ünün ortaöğretime geçişte sınav uygulamasını doğru ve yerinde buldu-

ğu sonucuna ulaşılmıştır. Ortaöğretime geçişte sınav uygulamasını doğru bulmayanların Türkçe Öğretmenlerinin oranının ise %28,6 olduğu belirlenmiştir. Bu verilerden hareketle Türkçe Öğretmenlerinin ortaöğretime geçişte sınav yapılmasını büyük oranda desteklediği ve doğru bulduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerine yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine ilişkin genel düşünceleri sorulduğunda %58,71 oranında olumsuz düşüncelere sahip oldukları görülmüştür. Olumlu düşüncelerin oranı ise %14,29'da kalmıştır. İfade edilen olumsuz düşünceler arasında "sistem hakkında pek bilgi sahibi olunmaması" görüşünün ön plana çıktığı belirlenmiştir. Bu görüş dönem ortasında sınav sisteminde değişikliğe gidilmesinin olumsuz bir sonucu olarak değerlendirilebilir. Zamansız değişim ile birlikte yeterince bilgilendirme yapılamadığı ve akıllarda soru işaretlerinin olduğu görülmektedir. Bu verilerden hareketle Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemi hakkında daha çok olumsuz düşüncelere sahip oldukları, mevcut sistemi yeterli ve uygun bulmadıkları söylenebilir.

Araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminin olumlu yönlerine ilişkin 14 görüş ifade ettikleri görülmüştür. Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminin "başarılı öğrencileri seçmesi, tek oturumda yapılması, öğrencilerin evlerine yakın liselelere gidebilecek olmaları, sınava giriş mecburiyetinin olmaması" gibi özelliklerini olumlu buldukları belirlenmiştir. Bu özelliklerin kaldırılan TEOG sisteminde bulunmaması ve yakınılan hususlar arasında bulunması nedeniyle olumlu değerlendirildiği söylenebilir. TEOG sisteminin özellikle öğrencilerin ikamet adreslerine uzak ortaöğretim kurumlarına yerleşmeleri ve sınavın iki gün, üçer oturum şeklinde yapılması nedeniyle eleştiriler aldığı bilinmektedir. Yeni sınav sistemi ile birlikte eleştiri alan bu hususların giderildiği görül-

mektedir.

Araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminin olumsuz yönlerine ilişkin 24 görüş ifade ettikleri belirlenmiştir. Türkçe Öğretmenlerinin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminin "tüm 8. sınıf öğrencilerini ölçmeyecek olması, dönem ortasında yapılan değişikliğin öğrenci motivasyonunu olumsuz etkilemesi, sistemin tam olarak oturmaması ve hakkında tam bilgi sahibi olunmaması, objektif olmaması" gibi özelliklerini olumsuz buldukları belirlenmiştir. Yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminin olumlu yönleri arasında "sınava giriş mecburiyetinin olmaması" yani istemeyen öğrencilerin sınava girmeyeceği görüşü dile getirilirken olumsuz yönler arasında ise "tüm 8. sınıf öğrencilerini ölçmeyecek olması" görüşünün ifade edildiği görülmektedir. Bu görüşün hem olumlu hem de olumsuz olarak ifade edilmesi bir çelişki olarak değerlendirilebilir. Olumsuz düşünce sayısının olumlu düşüncelere göre daha fazla olması ise yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine ilişkin genel düşüncelerde olumsuz düşüncelerin ağırlıklı olmasını destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan Türkçe Öğretmenlerinin ortaöğretime geçişte nasıl bir sistem uygulanması gerektiği hususunda 14 görüş ifade ettikleri belirlenmiştir. Uygulamadan kaldırılan TEOG sınavının tekrar hayata geçirilmesi gerektiği görüşünün daha ağırlıklı olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra uygulanması tavsiye edilen sisteme bir isim verilmemekle birlikte barındırması gerekli çeşitli özellikler yardımıyla tanımlamalar yapıldığı görülmüştür. Uygulanması gereken sistemin "tüm öğrencileri kapsamaması, öğrenci seviyesine uygun olması, akademik başarısı olan öğrencilere yönelik olması, orta derece zorlukta olması, dönemlik başarıyı temel alması, sene sonuna yapılması, okul başarısının %50 etkili olması, öğrencilerin ilkokuldan itibaren ilgi ve yeteneklerine göre kurumlara

yönlendirilmesi, liselerin çeşitlenmesi not ortalamasının temel alınması” gibi özellikleri barındırması gerektiği yönünde görüşler ifade edilmiştir. Bu veriler Türkçe Öğretmenlerinin nasıl bir Ortaöğretime Geçiş Sistemi uygulanması gerektiği konusunda değişik fikirlere sahip olduğunu ve tek bir fikir etrafında birleşemediğini gösterir niteliktedir.

Araştırma sonucunda Türkçe Öğretmenlerinin ortaöğretime geçişte Türkçe dersi açısından karşılaşılan sorunlar hususunda 16 görüş ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu görüşler içerisinde “konu aralığının geniş olması, mevcut sisteme yönelik soru niteliğinin bilinmemesi, öğrencilerin okuma, anlama ve yorumlama yeteneklerinin gelişmemiş olması” sorunlarının en çok ifade edilen sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Bu verilerden hareketle TEOG sisteminde dile getirilen şikâyetlerin yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sisteminde de dile getirildiği; mevcut sistemin Türkçe dersi açısından var olan sorunları çözmeye muktedir olamadığı söylenebilir.

Alan yazın incelendiğinde geçmiş yıllarda uygulanan OKS, SBS, TEOG sistemlerine yönelik birçok çalışmanın yapıldığı; fakat yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine (LGS) ilişkin bilimsel çalışma bulunmadığı görülebilmektedir. Bu anlamda çalışmamız konusu itibarıyla ilk olma özelliğine haizdir. Bu nedenle herhangi bir çalışma ile karşılaştırma yapılamamış ve çalışmada tartışma unsuruna yer verilememiştir.

### Öneriler

Araştırma sonucunda şu önerilerde bulunulabilir:

➤ Öğrenci görüşlerine başvurularak sistemin öğrenciler tarafından nasıl algılandığı ve beklentilerin neler olduğu belirlenmeye çalışılabilir.

➤ Tüm branş öğretmenlerinin yer aldığı geniş kapsamlı bir çalışma yapılarak sistem hakkındaki öğretmen görüşlerini kapsayan genel bir çalışma yapılabilir.

➤ 2017-2018 eğitim-öğretim yılı sonunda yapılacak olan LGS sonucunda elde edilecek verilerin incelendiği bir çalışma yapı-

labilir. Böylece sistemin işlerliği, olumlu ve olumsuz yönleri daha sağlıklı değerlendirilmiş olur.

➤ Bu ve benzeri çalışmalardan elde edilen sonuçlar ilgili birimlerle paylaşılarak sistemin iyileştirilmesine katkıda bulunulabilir.

### KAYNAKÇA

Aslan, G. (2017). Öğrencilerin Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınav Başarılarının Belirleyicileri: Okul Dışı Değişkenlere İlişkin Bir Analiz, *Eğitim ve Bilim*, Cilt 42, Sayı 190, 211-236.

Atila, M, E, Özeken, Ö, F. (2015). Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı: Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor?, *OnDokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(1), 124-140.

Demirkaya, H, Karacan, H. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Soruları Bağlamında TEOG Sınavına İlişkin Görüşleri, *International Journal of Field Education*, 2(2), 79-91.

Dinç, E vd. (2014). Kademeler Arası Geçiş Uygulamalarına Yönelik Görüşler ve Deneyimler, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl 7, Sayı 17, 397-423.

Gömleksiz, M, N, Aslan, S. (2017). Teog Sınavının Ortaokul Öğrencilerinin İngilizce Dil Öğrenimine Etkisine İlişkin Öğrenci Görüşleri: Nitel Bir Çalışma, *The Journal of Academic Social Science Studies*, Number: 63, 1-14.

Gündoğdu, K vd. (2010). Seviye Belirleme Sınavına (SBS) İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri (Erzurum İl Örneği), *Elementary Education Online*, 9(1), 316-330.

Kırkaplan, M. (2015). *Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) İle İlgili 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi*, Yayınlanmamış

- Yüksek Lisans Tezi, Denizli: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- Küçükler, E. (2017). Türkiye’de Kademeler Arası Geçiş ve Öğrenci Akışının Gelişimi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 50 (1), 43-97.
- MEB (2012). *İlköğretimden Ortaöğretime Ortaöğretimden Yükseköğretime Geçiş Analizi*, Ankara: MEB Gazi Meslekî Eğitim Merkezi Matbaası, 1-2.
- MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı (2010). *Ortaöğretime geçiş sisteminde SBS ve yeni bir model*, <http://tkb.meb.gov.tr/yayinlar/SBSadresinden> 24.05.2018 tarihinde erişildi.
- Ocak, G vd. (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Ortaöğretime Geçiş Sistemi’ne (OGES) Yönelik Görüşleri (Afyonkarahisar Örneği), *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 11, Sayı 1, 37-55.
- Özkan, Y vd. (2016). Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavının Uygulama Koşullarına İlişkin Öğrenci Görüşleri, *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 12(6), 1160-1180.
- Öztürk, F, Z, Aksoy, H. (2014). Temel eğitimden ortaöğretime geçiş modelinin 8. sınıf öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi (Ordu ili örneği), *On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(2), 439-454.
- Şad, S, N, Şahiner, Y, K. (2016). Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sistemine İlişkin Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşleri, *Elementary Education Online*, 15(1): 53-76.
- Taşkın, G, Aksoy, G.(2018). Öğrencilerin ve Öğretmenlerinin TEOG Sistemi Görüşleri Işığında Ortaöğretime Geçiş Sisteminden Beklentileri, *International Journal of Active Learning*, 3(1), 19-43.
- Türnüklü, A, (2000). Eğitim Bilimi Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, Sayı 34, 547.
- Ünlü, S, vd. (2014). Türkçe Dersinde Uygulanan Sınavlar Üzerine Bir Değerlendirme, *The Journal of Academic Social Science Studies*, Number: 28, 513-523.

#### Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- Gün, M. ve Kaya, İ. (2018). Türkçe Öğretmenlerinin Yenilenen Ortaöğretime Geçiş Sistemine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi, *Jass Studies-The Journal of Academic Social Science Studies*, Doi number: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS7657>, Number: 71 Autumn II 2018, p. 67-79

