

**iconte**

**4<sup>TH</sup> INTERNATIONAL  
CONFERENCE ON NEW  
TRENDS IN EDUCATION AND  
THEIR IMPLICATIONS**

25-27 April 2013 Antalya -Turkey

**PROGRAM &  
PAPER ABSTRACTS**





## İCONTE 2013

ISBN 978-605-364-482-8

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Nisan 2013, Ankara

Yayın - Proje Yönetmeni: Şermin Yılmaz  
Dizgi-Grafik Tasarım: Yakup Çiçek  
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Sti  
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A  
Yenimahalle/ANKARA  
(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749  
Matbaa Sertifika No: 13897

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51  
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60  
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08  
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
E-ileti: pegem@pegem.net

## **FOREWORD**

We would like to give a warm welcome to our highly esteemed and international audience from around 28 countries worldwide from Australia, Bosnia and Herzegovina, Bulgaria, Canada, Croatia, Czech Republic, Egypt, Finland, Germany, Holland, Iran, Japan, Jordan, Kosova, Kuwait, Macedonia, Malaysia, Pakistan, Palestine, Saudi Arabia, Serbia, Slovenia, Tunisian, USA, TRNC, Turkey and United Arab Emirates.

I would also like to welcome and thank to the members of ICONTE for their collaboration and support in holding this academic event.

ICONTE is now bringing academicians and practitioners together in the field of Education by presenting 285 papers and experiences, ideas will be shared.

The main goal of this conference is to present and discuss new trends in education and to promote collaboration, discussion and sharing of knowledge, experience and expertise. ICONTE –2013 conference is supported by many universities and organizations and it has already formed a large, multi-national and friendly community of colleagues who would love to share ideas.

We would like to thank to our honorable presenters, for accepting our invitation and addressing the audience on the World Conference on Educational and Instructional Studies.

In this respect, we highly appreciate your participation to enrich the diversity of perspectives.

We also would like to sincerely thank the people who reviewed papers for the conference, conference staff and to the sponsors of the conference for their support and organization as this successful conference would not have been possible without their ongoing contributions.

We hope you come back and join us again with new ideas and approaches.

*25-27 April, 2013 Antalya, TURKEY*

**On The Name of Organizing Committee**

Prof. Dr. Ugur DEMIRAY

Prof. Dr. Zeki KAYA

Assist. Prof. Dr. Ilknur ISTIFCI

## **Conference Organizers**

### **Executive Board**

Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey (Head of Conference)  
Prof. Dr. Ugur Demiray, Anadolu University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Beyhan Zabun, Gazi University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Merih Taskaya, Akdeniz University, Turkey  
Ramadan Eyyam, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Ufuk Tanyeri, Gazi University, Turkey  
Ahmet Selcuk Akdemir, Gaziantep University, Turkey  
Nazan Dogruer, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Ipek Menevis, Eastern Mediterranean University, TRNC  
Handan Urek, Balikesir University, Turkey  
Sanam Haddadian, Iran  
Eren Halil Ozberk, Kilis University, Turkey

### **Scientific Committee**

Prof. Dr. Abdul Hakim Juri, University of Kuala Lumpur, Malaysia  
Prof. Dr. Ahmet Mahiroğlu, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Ahmet Pehlivan, Cyprus International University, TRNC  
Prof. Dr. Aleksandra Pejatovic, University of Belgrade, Serbia  
Prof. Dr. Ali H. Raddaoui, University of Sfax, Tunisia  
Prof. Dr. Ali Şimşek, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Ali Murat Sunbul, Selcuk University, Turkey  
Prof. Dr. Antoinette J. Muntjewerff, Amsterdam University, Netherlands  
Prof. Dr. Augustyn Bańka, Nicolaus Copernicus University, Poland  
Prof. Dr. Boriss Misnevs, Transport and Telecommunication Institute, Latvia  
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey  
Prof. Dr. Christine Howe, University of Cambridge, United Kingdom  
Prof. Dr. Danièle Moore, Simon Fraser University, Canada  
Prof. Dr. Emine Demiray, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Erol Yıldız, Alpen-Adria University, Austria  
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Ezendu Ariwa, Metropolitan University, United Kingdom  
Prof. Dr. Feyzi Ulug, TODAIE, Turkey  
Prof. Dr. Francis Glasgow, Guyana University, South America  
Prof. Dr. Gonca Telli Yamamoto, Okan University, Turkey  
Prof. Dr. Harold Bekkering, University of Nijmegen, Netherlands  
Prof. Dr. H. Ferhan OdabaŐı, Anadolu University, Turkey

Prof. Hayriye Koc Basara, Sakarya University, Turkey  
Prof. Dr. Heli Ruokamo, University of Lapland, Finland  
Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul University, Turkey  
Prof. Dr. Jim Flood, Open University, United Kingdom  
Prof. Dr. Kiyoshi Nakabayashi, Kumamoto University, Japan  
Prof. Dr. K. M. Gupta, Motilal Nehru National Institute of Technology, India  
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Liliana Ezechil, University of Pitești, Romania  
Prof. Dr. Margaret Sands, Nottingham University, United Kingdom  
Prof. Dr. Marie J. Myers, Queen's University, Canada  
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey  
Prof. Dr. Mehmet Kesim, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Meral Aksu, Middle East Technical University, Turkey  
Prof. Dr. Mimar Türkkahraman, Akdeniz University, Turkey  
Prof. Dr. Min Jou, National Taiwan Normal University, Taiwan  
Prof. Dr. Modafar Ati, Abu Dhabi University, United Arab Emirates  
Prof. Dr. Mohamed Abolgasem Artemimi, Zawia Engineering College, Libya  
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz, Cyprus International University, TRNC  
Prof. Dr. Natasa Angeloska Galevska, University Ss. Cyril and Methodius, Macedonia  
Prof. Dr. Nezahat Güçlü, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Nikos Terzis, Aristotle University of Thessaloniki, Greece  
Prof. Dr. Paul Kawachi, Beijing Normal University, China  
Prof. Dr. Ramesh C. Sharma, Indira Gandhi National Open University, India  
Prof. Dr. Recka Liljana, Eqrem Cabej University, Albania  
Prof. Dr. Rozhan M. Idrus, School of Distance Education, University Sains, Malaysia  
Prof. Dr. Santosh Panda, Indira Gandhi National Open University, India  
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe University, Turkey  
Prof. Dr. Sharif H. Guseynov, Transport and Telecommunication Institute, Latvia  
Prof. Dr. Tanja Betz, Goethe University, Germany  
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi University, Turkey  
Prof. Dr. Thomas M. Skovholt, Minnesota University, USA  
Prof. Dr. Uğur Demiray, Anadolu University, Turkey  
Prof. Dr. Valentina Dagiene, Institute of Mathematics and Informatics, Lithuania  
Prof. Dr. Violeta Mircheva, St. Kliment Ohridski, University of Sofia, Bulgaria  
Prof. Dr. Xibin Han, Tsinghua University, China  
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Bogaziçi University, Turkey  
Prof. Dr. Yoav Yair, The Open University of Israel, Israel  
Prof. Dr. Zdena Lustigova, Chareles University, Czech Republic

Prof. Dr. Zehra Gönül Balkır, Kocaeli University, Turkey  
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Ok, Middle East Technical University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Alejandro J. Gallard, Florida State University, USA  
Assoc. Prof. Dr. Antonis Lionarakis, Hellenic Open University, Greece  
Assoc. Prof. Dr. Carlos Machado, Vrije Universiteit, Belgium  
Assoc. Prof. Dr. Danny Bernard Martin, University of Illinois at Chicago, USA  
Assoc. Prof. Dr. Demetrios G. Sampson, University of Piraeus, Greece  
Assoc. Prof. Dr. Fatoş Silman, Near East University, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Leena Vainio, eLearning Centre, Finland  
Assoc. Prof. Dr. I. Hakki Mirici, Akdeniz University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Caglar, Near East University, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Mohamed Dawabsheh, Arab American University, Palestine  
Assoc. Prof. Dr. Natalija Lepkova, Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania  
Assoc. Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, European University of Lefke, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. Nigel Bagnall, The University of Sydney, Australia  
Assoc. Prof. Dr. Oguz Serin, European University of Lefke, TRNC  
Assoc. Prof. Dr. R. E. (Bobby) Harreveld, CQ University, Australia  
Assoc. Prof. Dr. Recep Demirci, Gazi University, Turkey  
Assoc. Prof. Dr. Rositsa Doneva, Paisii Hilendarski University of Plovdiv, Bulgaria  
Assoc. Prof. Dr. Shivakumar Deene, Karnataka State Open University, India  
Assoc. Prof. Dr. Steve Wheeler, University of Plymouth, United Kingdom  
Assoc. Prof. Dr. Ummuhan Aslan, Bilecik University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Ilknur Istifci, Anadolu University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Irfan Yurdabakan, Dokuz Eylul University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Merih Taşkaya, Akdeniz University, Turkey  
Assist. Prof. Dr. Nuray Taştan, Kırıkkale University, Turkey  
Dr. Carmencita I. Castolo, Polytechnic University, Philippines  
Dr. Hisham Mobaideen, Mu'tah university, Jordan  
Dr. Simon Stobart, University of Teesside, United Kingdom

## İÇİNDEKİLER

Muzaffer Şerif Hayatı ve Eserleri .....	42
Sanatta Görsel Algının Literatür Açısından Değerlendirilmesi .....	43
Küreselleşme Sürecinde Üniversitelerin İş ve Sanayi Sektörüyle Olan İlişkileri ile Öğrencilerine Sağladığı Avantajların Uygulamalı Örneği .....	44
Klasik Türk Edebiyat Eserlerinin Günümüz Televizyon İzleyicisine Sunumu ve İzleyici Algısının Analiz Edilmesi .....	45
Rousseau'nun Eğitim Anlayışı ve Bugüne Yansımaları .....	46
Mastering Leadership Skills In Higher Education: United States Air Force Academy Case .....	47
The Effect Of Mind Maps Used In The Science Lesson To The Achievement Of The Students .....	47
Yönetim Anlaşımında Muhasebe Bilgi Sisteminin Yeri .....	48
Erken Çocukluk Dönemi Matematik Eğitimi İçin Örnek Bir Model: Yapı Taşları (Building Blocks) .....	48
Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine Göre Coğrafya Konularının Öğretimi .....	49
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Müze Eğitimine İlişkin Tutum ve Görüşleri .....	50
Zorunlu Eğitimde 4+4+4 Uygulamasına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri.....	51
Fransızca Öğretiminde B1 Dil Düzeyinde Okuma Metinlerinin İncelenmesi.....	51
Bilgisayar Destekli Kavram Haritası Tekniği Yardımıyla Öğretim Materyali Tasarımı .....	52
İlköğretim İngilizce Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi.....	52
Learning Styles Of Community Health Nursing Students .....	53
Procedural Applications To Ensure Quality In Higher Education .....	54
Müzikal Yaratıcılığı Geliştiren Yaklaşımlar .....	54
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Algıları: Bir Metafor Çalışması .....	55
Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Temel Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanım Düzeyleri .....	55
Okul Öncesi Öğrencilerinin Cinsiyet, Anne-Baba Eğitimi ve Yaş Özellikleri Açısından Okula Hazır Bulunuşluklarının Düzeylerinin İncelenmesi .....	56
3-6 Yaş Aralığında Çocuğu Olan Babaların Nitelikli Zaman Algılarına Dair Görüşleri .....	56
Okul Öncesi Öğretmenlerinin "Çocuk" Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Zihinsel İmgeler.....	57
Denetmen ve Yönetici Görüşlerine Göre İlköğretim Okullarının Kurum Denetiminde Karşılaşılan Genel Sorunlar .....	57
Nursing Students' Readiness For E-Learning.....	58
The Necessity Of Quality Assurance In Psychiatric Nursing Education.....	59
Akademik Personelin Akademik Sosyal Ağları Kullanım Düzeyi: Anadolu Üniversitesi Örneği .....	60
The Comparison Of The Competence Of Physical Education Teachers, By The View Of Experts, Principals And Physical Education Teachers In Neyshabour City Of Iran .....	61
Meslek Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Sayısal Derslerdeki Başarısını Olumsuz Yönde Etkileyen Nedenlerin Öğrenci Görüşlerinden Yararlanarak İncelenmesi .....	62
On The Relationship Between Perceived Social Support And Blind And Low-Vision Students' Life Satisfaction And Self-Confidence .....	63
The Dimensions Of Research In Undergraduate Learning.....	63
Undergraduate Students' Awareness, Experiences And Perceptions Of Research In Humanities.....	64

#### **4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Teaching Moral Values: The Example Of Croatian Gymnasium History Textbooks .....	64
Comparison Of Social – Psychological Interaction Between Parents Of Mentally – Retarded Children And Parents Of Normal Children .....	65
An Investigation Of The Concept Of Variable In Turkish Elementary Mathematics Teachers’ Guidebooks .....	65
Ortaokula Devam Eden Görme Engelli Ve Normal Öğrencilerin Öğrenme Stilllerinin Karşılaştırılması.....	66
Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlikleri.....	67
Toplumsal Değerlere Yönelik Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	67
İlköğretimde Müzik Öğretmeninin Kullandığı Çalgının Öğrencinin Derse İlişkin Tutumuna Etkisi .....	68
Sınıf Öğretmen Adaylarının Anne-Baba Öğrenim Durumuna Göre Matematik Öğretimi Yeterlik ve Matematik Öz-Yeterlikleri.....	69
Postmodern Oluşturmacılığa Dijital Öyküleme.....	70
Luis Streabbog, Op:63 Piyano Etüt Kitabının Hedef Davranışlar Yönünden İncelenmesi .....	70
Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Ders Çalışma Becerilerinin İncelenmesi .....	71
Öğretmen Adaylarının Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi .....	72
Fen ve Teknoloji Öğretmenliği Özel Alan Yeterlikleri Üzerine Sıralama Yöntemiyle Bir Ölçekleme Çalışması .....	73
Fle Students’ Perceptions About Written And Audio Feedback In Their Research Papers.....	73
Matematik Öğretmeni Adaylarının Kesirlerle İlgili Pedagojik Alan Bilgilerinin Öğrenci Hataları Bağlamında İncelenmesi .....	74
Piyano Eğitiminde Günlük Çalışma Yapmanın Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi.....	74
Trafik Güvenliği Dersi İçin E-Öğrenme İçeriği Geliştirme ve Sunma Deneyimi .....	75
İlköğretim Öğrencilerinin Web Ortamında Probleme Dayalı Öğrenmeye İlişkin Görüşleri.....	76
Pisa Sınavı Okuma Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuzu Önerisi .....	76
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenci Hatalarına Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi.....	77
Professional Development And Teachers Professional Identity: Self-Assessment In Republic Of Serbia .....	78
Türk Eğitim Tarihi Dersi Öğretiminde Farklı Bir Yaklaşım: Resim Öğretmenliği Öğrencilerinin Sergi Çalışması.....	79
Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri 9. Sınıf Piyano Ders Kitabının Hedef ve Hedef Davranışlar Bakımından Eleştirel İncelenmesi.....	79
Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlık Yeterliklerinin İncelenmesi .....	80
7. Sınıf Fen Bilgisi Dersinde Güneş Sistemi ve Ötesi Ünitesinde Kullanılan Kavramların Metinlerde Kullanılma Sıklıkları.....	80
Müzik Öğretmenlerinin Yönetici Liderliğe İlişkin Kişisel Eğilimleri .....	81
Yabancı Dilde Konuşmaya Ve Konuşma Öğretimine Dair Öğretmen Bilimleri: Düzce Üniversitesi Örneği .....	81
The Examination Of Psychometric Properties Of Kidscreen-27 On Children With Autism In Turkey.....	82
Developing Students’ Understanding Of Loops Concept With Ace Cycle.....	83
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüntü Oluşumu Hakkındaki Kavramsal Anlamaları.....	83
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Teoremlerin İfadeleri İçin Kurmuş Oldukları Matematiksel Modeller.....	84
İnsan Yetiştirmede Yeni Politika ve Eksen Kayması.....	85



**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Öğretmen Adaylarının Ders Çalışma Yaklaşımlarının Üniversite Türüne, Öğrenim Görülen Alana ve Cinsiyete Göre İncelenmesi .....	85
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Öğretimine Karşı Tutumları: Ağrı İl Örneği .....	86
The Attitudes Of The Teachers Of Nature Science About The General Education In Kosovo And Metohia .....	86
Problem Solving, Creativity And Constructivist-Based Teaching Practice Of Preservice Mathematics Teachers .....	87
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri: Kocaeli Üniversitesi Örneği.....	87
Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlıklarının Bazı Demografik Verilere Göre İncelenmesi .....	88
Webquests About Digital Citizenship In Language Classes.....	88
The Effects Of Action Research On The Professional Development Of A Teacher Of English.....	89
İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersinde Yer Alan Fizik Konularının Öğretiminde Laboratuvarın Yeri ve Basit Araç-Gereçlerle Yapılan Fizik Deneylerinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinden Yararlanarak Değerlendirilmesi .....	90
Harmanlanmış Öğrenme Ortamı Olarak Etkili Moodle Etkinlikleri Kullanım Örneği .....	91
Sosyal Ağ ve E-Portfolyo Entegrasyonu: Facebook Örneği .....	91
Biyçeşitlik Konusunda Yapılan Çalışmalar ve Öğretim Programlarında Biyçeşitliliğin Yerinin Değerlendirilmesi.....	92
Sınıf Öğretmenliği Aday Öğretmenlerinin Biyoloji Kavramları Hakkında Yanılgıları: Boşaltım Sistemi Örneği.....	93
Fen ve Teknoloji Dersinde Kavram Karikatürleriyle Desteklenmiş Bilimsel Hikâyeler Temelli Rehber Materyal Geliştirme Çalışması.....	94
Geographic Information Systems As Community Based Learning Class: Challenges And Learning Opportunities.....	95
Bugünkü Din Eğitiminin Varoluşsal Eksikliği .....	95
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Problem Çözme ve Benlik Saygısının İncelenmesi.....	96
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâları ve Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	97
Paulo Freire'nin Diyalog Temelli Eğitim Anlayışı.....	98
Uzaktan Eğitim ve Kadın Eğitiminde Uzaktan Eğitimin Önemi .....	98
Model Veri Uyumunun Araştırılması: PISA 2009 Matematik Alt Testi Örneği.....	99
Müzik Öğretmenliği Lisans Programında Yer Alan Bilgisayar Dersi İçeriğine İlişkin Öneriler .....	100
Competition Between Public And Private Universities: International Experiences And Case Of Macedonia .....	101
Köklü Sayıların Büyüklüğüne Karar Verememe ve Sayı Doğrusuna Yerleştirememe.....	102
Temel Kimya Laboratuvarı Dersinin Web Tabanlı ve Web Destekli İşlenmesinin Öğrencilerin Derse Yönelik Başarılarına Etkisi .....	103
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fiil Çekimlerindeki Birleşik Yapılara Ulaşma Düzeyleri: Nitel Bir Araştırma .....	104
Seçmeli "Bilim Uygulamaları" Dersinin Fen Bilimlerinin Öğretimi Açısından Önemi .....	104
İlköğretim 1. Sınıfa Başlama Yaşının İlköğretim Okul Yönetici ve Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi .....	105
Implementation Of Connectivism In Science Teacher Training.....	105
Science Teacher Professional Development In Education Of Gifted Students.....	106
Teacher's Role In Development Of Students Communication Competencies.....	107
Öğretmen Adaylarının Kişilik Tipleriyle Sınıf Yönetimi Profilleri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi .....	108

#### **4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Biyoloji Öğretmenlerinin Öğretim Süreci Öz-Yeterlik Algısı ve Öğrenci Başarisından Sorumluluk Algısının Yordayıcıları Olarak Cinsiyet ve Kıdem .....	109
Öğretmen Adaylarının Kişilik Tiplerinin Sınıf Yönetimine Yönelik Tutum ve İnançlarına Etkisi .....	110
Knowledge Level Of Teacher Candidates About Elements And Compounds In Daily Life .....	111
Perceptions About Constructivist Science Classes: Students, Pre-Service Teachers And In-Service Teachers .....	112
Görsel Sanatlar Eğitiminde Çizgi Filmlerin Görsel Kültür Aktarımı Olarak Kullanılması.....	113
Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Mobil Araçları Benimseme Durumlarının İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği .....	114
İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi Bilgilerini Günlük Hayatla İlişkilendirme Düzeyleri.....	115
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Senaryo Hazırlama Yeterliklerinin İncelenmesi.....	116
Öğretmen Adaylarının Genel Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi.....	117
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Dersleri Kapsamında Aldıkları Blokflüt Eğitimine Yönelik Bakış Açılıarı .....	117
Piyano Eğitimine İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri .....	118
Okul Öncesinde Geri Dönüşüm Kavramı: Aile Katımlı Proje Tabanlı Bir Program Örneği .....	119
Piyano Dersindeki Öğrenme Yaklaşımı Düzeylerinin Bireysel Çalgı Dersindeki Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	120
Dünyada Ve Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim.....	120
Müzik Eğitimi Araştırmalarında Değişen Paradigma ve Yöntemler.....	121
Study Of The Relationship Between Organizational Commitment And Job Burnout Among Nurses .....	122
Uluslararası Sınavlar Temelinde Öğrenci Akademik Başarisında Okul Yöneticisinin Artan Önemi .....	123
Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Örgütsel Güven Algıları .....	123
Öğretmen Yetiştirmede Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Örnek Bir Çalışma .....	124
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bona Yapma Becerilerinin Değerlendirilmesi .....	124
Anne-Babanın Eğitim Düzeyinin İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Duyguları İfade Etme Becerilerinin İncelenmesi.....	125
Üniversite Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında Uygulanan Modüler Sistemdeki Ölçme ve Değerlendirme .....	126
Analitik ve Bütünsel Dereceli Puanlama Anahtarından Elde Edilen Puanların Sınıflama Yargılarıyla Ölçeklenmesi.....	126
Emekli Öğretmenlerin Yaşam Doyumlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	127
Yüksek Öğrenim Düzeyindeki Öğrencilerin Yabancı Dil Kaygı Düzeyleri.....	127
Matematik Tarihinin Matematik Eğitimindeki Yeri ve Önemi .....	128
Challenges Of Development Through Higher Education.....	129
Kültür Köprüsü: Uluslararası Çocuk Edebiyatı Eserlerinin Öğretim Materyali Olarak Kullanımı.....	130
Dikkat Burası İstanbul: Okul Öncesinde Aile Katımlı Proje Tabanlı Bir Program Örneği .....	131
Müzik Öğretmenliği Yaylı Çalgılar Programında Küçük Parça Dağarının Kullanılmasının Eğitimsel Kazanımları.....	132
Öğrenciye Özel Senaryolu Web Sitesi Tasarımı Eğitimi.....	132
Motivation As An Important Aspect Of Effective Virtual Teamwork.....	133
Ortaöğretim Öğrencilerinin Biyoloji Dersine Yönelik İlgi Durumlarının İncelenmesi .....	133
An Investigation Of Chemistry Student .....	134

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Teachers' Understanding Of Chemical Equilibrium .....	134
8. Sınıf Öğrencilerinin Genetik İle İlgili Kavramları Anlama Düzeyleri Ve Kavram Yanılgıları .....	135
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji Uygulamalarına Yönelik Tutumları .....	135
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabındaki Etkinlikler Hakkındaki Görüşleri.....	136
1935 ve 2009 Felsefe Öğretim Programlarına Göre Yazılmış Ders Kitaplarındaki Çeşitli Felsefe Kavramlarının Karşılaştırılması.....	136
Investigating Elt Curriculum Innovation From The Teachers' Perspectives In Turkish Primary Education .....	137
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Öğrenme İstasyonlarındaki Performanslarının Değerlendirilmesi.....	137
Lise 12.Sınıf Öğrencilerinin Geometrik İspat Süreçlerinin İncelenmesi .....	138
Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri.....	139
Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet Hareket Konusundaki Akademik Başarısına Yazma Etkinliklerinin Etkisi .....	140
Development Trejectoryes Of Higher Education.....	141
Öğretmen Adaylarının "Matematik Öğretmeni" Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Metaforlar .....	142
Eğitsel Dijital Oyunların Araştırıldığı Boyutlar .....	143
Battery Of Scales To Identify Young Creative Children In Mathematics .....	143
1935 ve 2009 Mantık Öğretim Programlarına Göre Yazılmış Ders Kitaplarındaki Çeşitli Mantık Kavramlarının Karşılaştırılması.....	144
Okul Aile Birliklerinin İşleyişi, Sorunlarına İlişkin Yöneticilerin, Okul Aile Birliği Üyelerinin Görüşleri.....	144
Biyoloji Dersinde Disiplinlerarası Çalışmaların Öğrenme Üzerine Etkilerinin İncelenmesi .....	145
Fizik, Kimya ve Biyoloji Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinç Düzeylerinin Belirlenmesi .....	146
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Belirlenmesi .....	147
Stres ve Stresi Ortaya Çıkaran Durumların Öğrenci Üzerindeki Etkisi .....	148
Stres ve Öğrenme Arasındaki İlişki .....	149
Prospective Elementary School Teachers' Interpretation Of Non-Traditional Arithmetic Operations.....	149
Resim- İş Eğitiminde İlkokul Öğrenci Resimlerinin Değerlendirilmesi.....	150
Sanat Felsefesi Ve Estetiğin Lise Felsefe Dersi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarındaki Yeri.....	150
Öğrenen Örgüt Modeli Çerçevesinde Geliştirilen Bir Öğretim Programı Modeli Önerisi.....	151
Educators-The Ones That Carry Inclusive Changes In Preschool Education Republic Serbia.....	152
Öğretmen Adaylarının Öğretim Programlarını Bilme ve Uygulamaya İlişkin Yeterlik Algıları .....	153
Kişisel Web Sayfalarının Öğretim Süreçlerine Dahil Edilmesi (Wordpress İçin Lms Eklentisi Örneği).....	154
Eğitim Fakültelerindeki Fen ve Matematik Lisansüstü Öğrencilerinin Model ve Modelleme Hakkındaki Görüşleri.....	154
Teaching People With Disabilities To Cook.....	155
The Quality Of Education For Students With Disabilities .....	156
Moodle Üzerinden Sınav İçin Kısıtlanmış Bilgisayar Ortamı Önerisi, Karşılaşan Problemler ve Öneriler .....	156
The Practicum And Self-Efficacy Of Prospective English Teachers In An Efl Context.....	157

#### **4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Dramayı Konumlandırmaları Bakımından Türkiye ile İngiltere'nin İlköğretim Anadili Eğitim İzlemlerinin Karşılaştırılması.....	158
Türkiye ile ABD Pensilvanya Eyaleti İlköğretim Anadili Eğitim İzlemlerinin Karşılaştırılması .....	159
Distance Education From "Impossible" To Be "Possible" .....	160
İnsan Kaynaklarının Yeniden Yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurumlarının İşlevi .....	160
Factors That Have Impact On Teachers' Attitudes Toward Gifted Students .....	161
Sosyoloji Dersi Öğretim Programlarının Duyuşsal Amaçlarının Analitik-Eleştirel Değerlendirilmesi .....	162
Değerlerin Sosyolojik Öğretimi: Sosyoloji Dersi Öğretim .....	163
Programında Yer Alan Değerlerin Analizi .....	163
Ortaöğretim Öğrencilerinin Kopya Çekme Davranışı ile İlgili Tutumlarının İncelenmesi.....	164
Fizik Konularının Öğretiminde Deneysel Çalışmanın Öğrenci Başarısına Etkisi ve Öğretmenlerin Karşılaştıkları Zorlukların Belirlenmesi .....	165
Eğitim Sistemindeki İnovatif Değişimlere Yönelik İlköğretim Okul Yöneticilerinin Görüşleri : Gaziantep İli Örneği.....	166
Digital Service Support In Higher Education In Egypt.....	166
A Study On Developing A Environmental Behavior And Attitude Scale For Univesity Students....	167
Learner Autonomoy And Computer Technology As A Facilitator Of Autonomous Language Learning.....	167
Mikro Öğretim Uygulamalarında Öğrenci Performansını Etkileyen Faktörlerin Araştırılması .....	168
Does Student-Centered Learning Mediate Critical Thinking?.....	168
Müzik Öğretmeni Adaylarının Bireysel Ses Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları.....	169
Müzik Öğretmen Adaylarının Kitap Okumaya Dönük Tutumlarının Performans Derslerine İlişkin Etkileri.....	170
İlkçağdan Modernizme Bilim & Sanat & Felsefe Buluşmaları .....	171
Academic Procrastination And Gender As Predictors Of Science Achievement.....	172
A Collaborative Inter-Independence Model For Contemporary Transnational Higher Education At The Info- Globalization Age .....	172
Türkçe Öğretiminde Şarkılardan Yararlanma.....	173
Analysing The School Readiness Of Preschoolers From The Aspect Of The Social Skills When They Start To School .....	174
Mimaride Parametrik Tasarım ve Eğitimi .....	175
Teknoloji Entegrasyonunda Öğrencilerin Çoklu Zeka Alanları, Fen Tutumları, Akademik Başarıları ve Hatırlama Düzeyleri .....	176
Examining Organizational Commitment Of Private School Teachers: A Case Study.....	177
İtalyan Besteci Luciano Berio ve Solo Flüt Eseri Sequenzal.....	178
Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Uygulamasına Yönelik Görüşleri.....	178
Minimalist Akımın Resim ve Müzik Sanatlarına Etkileri .....	179
Çalgı Eğitiminde Öğrenci Motivasyonu ve Performans.....	179
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	180
Posters As A Means Of Learning And Communication In An Internship Period .....	180
Ortaokul Müzik Dersi Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Konuları Açısından Değerlendirilmesi.....	181
Montessori Pedagojisi ve Montessori Pedagojisinin Engelli Öğrencilerdeki Pratik Uygulaması .....	181
Pisa 2009 Tutum Anketi Madde Puanlarının Aşamalı Madde Tepki Modeli ile İncelenmesi.....	182

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Factors Of Mental Health Of Students Of The University Of Priština-Kosovaka Mitrovica.....	183
Ölümünün 200. Yılında Jan Ladislav Dussek ve Piyano .....	183
Teaching Values Through Listening And Speaking Textbooks .....	184
İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Mbtı Profilleri ile Öğrenme ve Öğretim Stratejileri Arasındaki İlişki .....	184
Ortaokul Birinci Sınıf Öğrencileri İçin Yazılım Geliştirme Alanında Müfredat Önerisi .....	185
Müzik ve Türkçe Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygıları.....	185
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Mezunlarının Yetenek Sınavı Puanları İle Mezuniyet Notlarının Karşılaştırılması .....	186
Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesinde Eğitsel Veri Madenciliğinin Kullanımı.....	186
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Astronomi Kavramıyla İlgili Algılamalarının Belirlenmesi .....	187
Ortaokullarda Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenişinde Karşılaşılan Sorunların Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	188
Eğitimdeki Yenilikçi Teknolojiler: Bulut Teknolojisi.....	189
Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okullardaki Serbest Kıyafet Uygulaması Hakkında Öğretmenlerin Görüşleri.....	190
Project-Based Learning And Mobile Technology: A Perfect Match.....	191
Antalya Yöresi Halk Türkülerinde Yer Alan Kültürel Motifler.....	191
N.E.Ü. A.K.E.F. Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları.....	192
Müzik Eğitimi Lisans Programında Yer Alan Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Öğrenci Çıktıları Açısından Değerlendirilmesi .....	193
The Examination Of Academic Procastination Behaviours Of University Students.....	194
A Bullying Scale For University Students .....	194
Üç Boyutlu Sanal Dünyada Atatürk Üniversitesi Sanal Kampüsünün Geliştirilme Süreci .....	195
Okul Öncesi Öğretmenlerinin İşyerinde Maruz Kaldıkları Mobbingin Örgütsel Davranışa Etkisine İlişkin Algıları .....	196
İlköğretim Öğrencilerinin Matematik Korku Düzeyleriyle Matematik Öğretmenlerine Yönelik Görüşleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi.....	197
Müzik Öğretmeni Adaylarının İçe Dönük ve Dışa Dönük Kişilik Özellikleri ile Bireysel Performansa Dayalı Derslere İlişkin Akademik Başarı Düzeyi Arasındaki İlişki .....	198
Çocukların Görsel Göstergeleri Anlama Düzeyleri .....	198
Öğretimsel Beceriler: Temel ve Özel Alan Öğretim Becerileri.....	199
A Short Review Of Distance Education From Language Lecturers' Perspectives.....	199
Okul Öncesi Çocukların Dinleme Becerilerini Değerlendirmeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması .....	200
6. ve 7. Sınıf "Vücudumuzda Sistemler" Ünitesi Anahtar Kavramlarının Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilgisi Kitabı Analizi .....	201
Pisa 2009 Okuma Testinden Elde Edilen İki Kategorili Verilerin Mtk ile İncelenmesi .....	201
Ortaokul 1. 2. 3. ve 4. Sınıflarda Güvengenlik Eğitimi Uygulanması Üzerine Bir Çalışma .....	202
The Validity And Reliability Of Turkish Version Of The Relational Self-Esteem Scale.....	203
The Validity And Reliability Of Turkish Version Of The Self-Focused Attention Scale.....	203
The Validity And Reliability Of Turkish Version Of The Situational Self-Awareness Scale.....	204
The Validity And Reliability Of Turkish Version Of The Social Issues Advocacy Scale .....	204
Etnikmerkezcilik Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	205
Learning Styles And Certain Aspects Of Well-Being At Secondary School Students .....	206
A Comparison Of Curriculum In "Banking And Finance Departments" Of The Turkish Universities.....	206
9. Sınıf Öğrencilerinin Fraktallar ve Dönüşüm Geometrisi Konularında İşlemsel ve Kavramsal Bilgi Bağlamında İncelenmesi.....	207
Klasik ve Flamenko Gitar Sağ El Çalım Tekniklerinin Karşılaştırılması Gitar Eğitiminde Kullanılabilirliği.....	207

#### **4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

Kurumsal Sosyal Sorumluluk ve Muhasebe .....	208
Yaşlı Bakım Hizmetleri Programı Öğrencileri İçin Sağlık Sosyolojisinin Önemi.....	208
Medya Okuryazarlığı Öğretim Programlarında Yaratıcı Dramanın Bir Yöntem Olarak Kullanılması .....	209
Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Bir İçerik Analizi .....	209
Caz Teorisi Kitaplarının Karşılaştırılmalı İncelenmesi .....	210
Karikatürlerle Zenginleştirilmiş Fen ve Teknoloji Dersinin Öğrenci Başarısı ve Tutumları Üzerine Etkisi .....	211
Açık Uçlu Deney Tekniğinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilişötesi Farkındalık Düzeyleri Üzerine Etkisi.....	212
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine Yönelik Düşüncelerindeki Değişimin İncelenmesi .....	212
Assessment Of Application Of An Online Academic Plagiarism Detector For British Teacher Trainees .....	213
Ortaöğretim Öğrencilerinin Biyoloji ve Çevreye Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması.....	213
Preservice Science Teachers' Mental Models Of Particulate Nature Of Matter.....	214
İlköğretimde İşlenen Ekoloji Konusunun 10. Sınıf Öğrencilerin Ekosistem Ekolojisi Konusundaki Hazırbulunuşluk Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin Saptanmasında Kelime İlişkilendirmenin Kullanılması.....	214
Çoklu Zeka Kuramı Tabanlı Öğretimin Öğrencilerin Başarısı ve Zihinde Kalıcılığı Üzerindeki Etkileri (Enzimler Konusu Örneği).....	215
Böte Öğretmen Adaylarının Öğretmen ve Öğretme Süreçleriyle İlgili Zihinsel İmgeleri: Makü Örneği.....	216
Fen ve Teknoloji Dersinin Öğrencilerin Yaratıcılıklarına Etkisi Hakkında Öğretmenlerin Görüşleri.....	217
Etik Eğitimi .....	217
A "Learning By Doing" Approach In The Delivery Of Structural Engineering Courses Of Architecture.....	218
Steel Bridge Competitions: A Case Of Hands-On Structural Steel Education .....	219
How Teachers Integrate Ict In Elementary Music Lessons .....	219
Müzik Öğretmenleri Derslerinde Bilişim Teknolojilerinden Nasıl Yararlanıyor? .....	220
Challenges In The Development Of Technology-Enhanced Learning Institution .....	221
Türk Resminde Masalsı Anlatımı Benimseyen Sanatçılar: Cihat Burak, Nuri Abaç ve Burhan Uygur .....	222
Gems – Fen ve Matematikte Büyük Araştırmalar.....	222
Türkiye’de Fen Eğitimi Alanında Probleme Dayalı Öğrenme Yöntemi ile Çalışılan Tezlerin İçerik Analizi.....	223
Ergenlerde Genel ve Akademik Erteleme Davranışının Yordayıcısı Olarak Beş Büyük Kişilik Özelliği.....	223
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma .....	224
Genel Zooloji Laboratuvarı II Dersi İçin İki Yaşamlılar Deney Videosunun Hazırlanması.....	225
Öğrenciler Tarafından Hazırlanan Video Filmlerin Fen ve Teknoloji Dersi Öğretiminde Başarıya Etkisi .....	226
Fen ve Teknoloji Dersinde Foto-Fen Uygulamasının Öğrenci Başarısına Etkisi.....	227
Yaratıcılık, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerisi Arasındaki İlişkinin Yapısal Eşitlik Modeli ile İncelenmesi .....	228
Meslek Liselerindeki Programlama Temelleri Dersi Programının Değerlendirilmesi.....	228
Paradigma Değişimleri ve Çoklu Zeka Kuramının Eğitimdeki Yeri.....	229
Learner Perceptions Of Building Constructivist Learning Environments In Secondary Schools ...	230
Organizational Behavior And Crosscultural Understanding In International Education Administration.....	231

## CONFERENCE PROGRAM

### 4<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education and Their Implications

25- 27 April, 2013



Porto Bello Hotel Resort & SPA

Akdeniz Bulvarı 6. Sokak Konyaaltı -Antalya/ Turkey

25 APRIL THURSDAY

HALL: PAMFILYA 1

08:30-09.50	REGISTRATION
08.30-09.50	Coffee Break
PAMFILYA 1 09.50-10.40	<b>OPENING CEREMONY</b> Ipek Menevis, Ramadan Eyyam, Nazan Dogruer, Ugur Demiray, Zeki Kaya, Ajda Şenol
	<b>KEYNOTE SPEAKER</b> <b>001. "EĞİTİMDE YENİ YÖNELİMLER VE YENİLİKÇİ OKUL" "NEW TRENDS IN EDUCATION AND INNOVATIVE SCHOOL" TURKISH AND ENGLISH</b> Ali Murat Sünbül
10.40-11.00	Coffee Break
PAMFILYA 1 Moderator →	<b>234. SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DUYUŞSAL AMAÇLARININ ANALİTİK-ELEŞTİREL DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Beyhan Zabun
25.04.2013	<b>235. DEĞERLERİN SOSYOLOJİK ÖĞRETİMİ: SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERİN ANALİZİ</b> Beyhan Zabun
11.00-11.50	<b>190. 1935 VE 2009 FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARINA GÖRE YAZILMIŞ DERS KİTAPLARINDAKİ ÇEŞİTLİ FELSEFE KAVRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI</b> Aytekin Demircioğlu, Ekrem Ziya Duman
	<b>202. 1935 VE 2009 MANTIK ÖĞRETİM PROGRAMLARINA GÖRE YAZILMIŞ DERS KİTAPLARINDAKİ ÇEŞİTLİ MANTIK KAVRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI</b> Ekrem Ziya Duman, Aytekin Demircioğlu
PAMFILYA 1 Moderator →	<b>012. SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİ</b> Hatice Memişoğlu, Galip Öner
25.04.2013	<b>013. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE MÜZE EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ</b> Hatice Memişoğlu, Samet Kamçı
11.50- 12.40	<b>216. SANAT FELSEFESİ VE ESTETİĞİN LİSE FELSEFE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARINDAKİ YERİ</b> Mehmet Ali Dombaycı
	<b>118. PAULO FREIRE'NİN DİYALOG TEMELLİ EĞİTİM ANLAYIŞI</b> Abdullah Durakoğlu

*4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications*

<b>12.40-14.00</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>088. GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ 9. SINIF PİYANO DERS KİTABININ HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞLAR BAKIMINDAN ELEŞTİREL İNCELENMESİ</b> Mehmet Serkan Umuzdaş
<b>25.04.2013</b>	<b>123. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN BİLGİSAYAR DERSİ İÇERİĞİNE İLİŞKİN ÖNERİLER</b> Emre Pınarbaşı, Mehmet Serkan Umuzdaş
<b>14.00-14.50</b>	<b>313. PISA 2009 OKUMA TESTİNDEN ELDE EDİLEN İKİ KATEGORİLİ VERİLERİN MTK İLE İNCELENMESİ</b> Derya Çakıcı Eser
	<b>122. MODEL VERİ UYUMUNUN ARAŞTIRILMASI: PISA 2009 MATEMATİK ALT TESTİ ÖRNEĞİ</b> Gülden Kaya Uyanık, Gülşen Taşdelen Teker, Neşe Güler
<b>14.50-15.10</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>089. UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK OKURYAZARLIK YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ</b> Dilek Çağırğan Gülten
<b>25.04.2013</b>	<b>071. SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANNE-BABA ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE MATEMATİK ÖĞRETİMİ YETERLİK VE MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ</b> Dilek Çağırğan Gülten, Cengiz Poyraz, Filiz Şallı
<b>15.10-16.00</b>	<b>103. ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ OKURYAZARLIKLARININ BAZI DEMOGRAFİK VERİLERE GÖRE İNCELENMESİ</b> Yasemin Deringöl, Dilek Çağırğan Gülten
	<b>075. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL VE YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ</b> Cengiz poyraz, Seda Usta
<b>16.00-16.20</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>074. UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ</b> Cengiz Poyraz
<b>25.04.2013</b>	<b>162.ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE ANLATIM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÖRNEK BİR ÇALIŞMA</b> Cem Gerçek, Özgür Özcan
<b>16.20-17.10</b>	<b>247. MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARINDA ÖĞRENCİ PERFORMANSINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ARAŞTIRILMASI</b> Özgür Özcan, Cem Gerçek
	<b>279. PISA 2009 TUTUM ANKETİ MADDE PUANLARININ AŞAMALI MADDE TEPKİ MODELİ İLE İNCELENMESİ</b> Şeyma Uyar, Neşe Öztürk Gübeş, Hülya Kelecioğlu
<b>17.10-17.30</b>	<b>Coffee Break</b>



<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>014. ZORUNLU EĞİTİMDE 4+4+4 UYGULAMASINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ</b> Salih Paşa Memişoğlu, Mehmet İsmetoğlu
<b>25.04.2013</b>	<b>027. DENETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İLKÖĞRETİM OKULLARININ KURUM DENETİMİNDE KARŞILAŞILAN GENEL SORUNLAR</b> Salih Paşa Memişoğlu, Zeki Ekinci
<b>17.30-18.30</b>	<b>287. MÜZİK VE TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA KAYGILARI</b> Ebru Temiz
	<b>299. MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİNİN ÖĞRENCİ ÇIKTILARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Gülten Cüceoğlu Önder, Nurdan Kızıldeli Salık
	<b>335. CAZ TEORİSİ KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ</b> M. Devrim Babacan
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>366. ORTAOKULLARDA ÖĞRENİM GÖRMEKTE OLAN ÖĞRENCİLERİN SEVİYE BELİRLEME SINAV BAŞARILARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ</b> Ercan Yılmaz, Ali Murat Sünbül
<b>25.04.2013</b>	<b>236. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKME DAVRANIŞI İLE İLGİLİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b> İ. Alper Köse, Begüm Öztemur
<b>18.30-19.20</b>	<b>110. SOSYAL AĞ VE E-PORTFOLYO ENTEGRASYONU: FACEBOOK ÖRNEĞİ</b> M. Fatih Barış, Nilgün Tosun
	<b>341. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ VE ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI</b> Sevilay Erkol, İlker Uğulu

<b>25.04.2013</b>	<b>20:00-21.30</b>	<b>OPENING COCKTAIL</b>	<b>COLOMBUS GALA HALL</b>
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------

<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>198. DEVELOPMENT TREJECTORIJES OF HIGHER EDUCATION</b> Sait Kačapor, Branko Jovanović
	<b>094. DEVELOPING STUDENTS' UNDERSTANDING OF LOOPS CONCEPT WITH ACE CYCLE</b> Ibrahim Cetin
<b>26.04.2013</b>	<b>242. DIGITAL SERVICE SUPPORT IN HIGHER EDUCATION IN EGYPT</b> Mahmoud Mohamed El-Khouly
<b>09.00-10.00</b>	061. AN INVESTIGATION OF THE CONCEPT OF VARIABLE IN TURKISH ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS' GUIDEBOOKS Fadime Ulusoy
	<b>201. BATTERY OF SCALES TO IDENTIFY YOUNG CREATIVE CHILDREN IN MATHEMATICS</b> Ghazi Chakroun
<b>09.50-10.10</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>194. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA ETKİNLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> Gülşen Koçak, Sabriye Seven, Asiye Pınar Köksal
<b>26.04.2013</b>	<b>195. ORTAOKUL BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KUVVET HAREKET KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARISINA YAZMA ETKİNLİKLERİNİN ETKİSİ</b> Asiye Pınar Köksal, Sabriye Seven, Gülşen Koçak
<b>10.10-11.00</b>	<b>152. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK DERSLERİ KAPSAMINDA ALDIKLARI BLOKFLÜT EĞİTİMİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI</b> Hazan Kurtaslan, Şehriban Koca
	<b>164. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BONA YAPMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Şehriban Koca, Hazan Kurtaslan
<b>11.00-11.20</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>332. MEDYA OKURYAZARLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YARATICI DRAMANIN BİR YÖNTEM OLARAK KULLANILMASI</b> Ömer Nayci, Sekvan Kuzu
<b>26.04.2013</b>	<b>333. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KULLANILAN ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ: BİR İÇERİK ANALİZİ</b> Ömer Nayci
<b>11.20-12.10</b>	<b>109. HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMI OLARAK ETKİLİ MOODLE ETKİNLİKLERİ KULLANIM ÖRNEĞİ</b> Burak İner
	<b>226. MOODLE ÜZERİNDEN SINAV İÇİN KISITLANMIŞ BİLGİSAYAR ORTAMI ÖNERİSİ, KARŞILAŞAN PROBLEMLER VE ÖNERİLER</b> Burak İner
<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>

<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>278. MONTESSORİ PEDAGOJİSİ VE MONTESSORİ PEDAGOJİSİNİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERDEKİ PRATİK UYGULAMASI</b> Fatih Boynikoğlu
<b>26.04.2013</b>	<b>285. ORTAOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAZILIM GELİŞTİRME ALANINDA MÜFREDAT ÖNERİSİ</b> Derya Karabak, Ali Güneş
<b>13.30-14.20</b>	<b>288. MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI MEZUNLARININ YETENEK SINAVI PUANLARI İLE MEZUNİYET NOTLARININ KARŞILAŞTIRILMASI</b> Özgür Eroğlu, Özge Gençel Ataman
	<b>290. ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASTRONOMİ KAVRAMIYLA İLGİLİ ALGILAMALARININ BELİRLENMESİ</b> Elif Bülbül, Çiğdem Şahin
<b>14.20-14.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>128. SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİİL ÇEKİMLERİNDEKİ BİRLEŞİK YAPILARA ULAŞMA DÜZEYLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA</b> Başak Karakoç Öztürk, B. Erdem Dağıstanlıoğlu
<b>26.04.2013</b>	<b>082. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN WEB ORTAMINDA PROBLEME DAYALI ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ</b> Beyza Karadeniz Bayrak
<b>14.40-15.30</b>	<b>102. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ: KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ</b> Sare Şengül, Yasemin Katrancı, Figen Bozkuş
	<b>098. ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS ÇALIŞMA YAKLAŞIMLARININ ÜNİVERSİTE TÜRÜNE, ÖĞRENİM GÖRÜLEN ALANA VE CİNSİYETE GÖRE İNCELENMESİ</b> Sertel Altun
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>120. UZAKTAN EĞİTİM VE KADIN EĞİTİMİNDE UZAKTAN EĞİTİMİN ÖNEMİ</b> Emine Demiray
<b>26.04.2013</b>	<b>308. ÇOCUKLARIN GÖRSEL GÖSTERGELERİ ANLAMA DÜZEYLERİ</b> Nihat Bayat, Burcu Bütün
<b>15.30-16.20</b>	<b>311. OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN DİNLEME BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI</b> Lütfiye Yurtseven, Yeşim Özer Özkan
	<b>179. ÖĞRENCİYE ÖZEL SENARYOLU WEB SİTESİ TASARIMI EĞİTİMİ</b> Uğur Yıldız, Serdar Solak, Selçuk Öğütcü
<b>16.20-16.40</b>	<b>Coffee Break</b>

<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>304. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN İŞYERİNDE MARUZ KALDIKLARI MOBBİNGİN ÖRGÜTSEL DAVRANIŞA ETKİSİNE İLİŞKİN ALGILARI</b> Celal Gülşen, Merve Akyol Kılıç
<b>26.04.2013</b>	<b>043. MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ (Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği)</b> Mahmut Sarı
<b>16.40-17.30</b>	<b>107.İLKÖRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE YER ALAN FİZİK KONULARININ ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ-GEREÇLERLE YAPILAN FİZİK DENEYLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Mahmut Sarı
	<b>239. FİZİK KONULARININ ÖĞRETİMİNDE DENEYSSEL ÇALIŞMANIN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ VE ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARIN BELİRLENMESİ</b> Mahmut Sarı

**27 APRIL SATURDAY**

**HALL: PAMFILYA 1**

<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>253. İLKÇAĞDAN MODERNİZME BİLİM &amp; SANAT &amp; FELSEFE BULUŞMALARI</b> Zuhal Arda, Hikmet Şahin, Semih Büyükkol
<b>27.04.2013</b>	<b>349. ETİK EĞİTİMİ</b> Tuğba Durmuş
<b>09.00-09.50</b>	<b>241. EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ İNOVATİF DEĞİŞİMLERE YÖNELİK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ : GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ</b> Gökçe Özdemir, Tuba Aydın, Aykar Tekin Bozkurt
	<b>330. KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE MUHASEBE</b> Berna Demir
<b>09.50-10.10.</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFILYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>255. A COLLABORATIVE INTER-INDEPENDENCE MODEL FOR CONTEMPORARY TRANSNATIONAL HIGHER EDUCATION AT THE INFO- GLOBALIZATION AGE</b> Mohamed Ziad Hamdan
<b>27.04.2013</b>	<b>324. A COMPARISON OF CURRICULUM IN "BANKING AND FINANCE DEPARTMENTS " OF THE TURKISH UNIVERSITIES</b> Haşmet Sarıgül
<b>10.10-11.00</b>	<b>106. THE EFFECTS OF ACTION RESEARCH ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF ENGLISH</b> Ece Sarıgül, Saadet Korucu
	<b>254. ACADEMIC PROCRASTINATION AND GENDER AS PREDICTORS OF SCIENCE ACHIEVEMENT</b> Filiz Bezci, Semra Sungur Vural

11.00-11.20	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator</b> →	<b>004. KÜRESELLEŞME SÜRECİNDE ÜNİVERSİTELERİN İŞ VE SANAYİ SEKTÖRÜYLE OLAN İLİŞKİLERİ İLE ÖĞRENCİLERİNE SAĞLADIĞI AVANTAJLARIN UYGULAMALI ÖRNEĞİ</b> Murat Korkmaz, Gönül Öktem
27.04.2013	<b>006. ROUSSEAU'NUN EĞİTİM ANLAYIŞI VE BUGÜNE YANSIMALARI</b> Gönül Öktem, Murat Korkmaz
11.20-12.10	<b>002. MUZAFFER ŞERİF HAYATI VE ESERLERİ</b> Saniye Çağlayan, Murat Korkmaz, Gönül Öktem
	<b>005. KLASİK TÜRK EDEBİYAT ESERLERİNİN GÜNÜMÜZ TELEVİZYON İZLEYİCİSİNE SUNUMU VE İZLEYİCİ ALGISİNIN ANALİZ EDİLMESİ</b> Murat Korkmaz, Gönül Öktem
12.10-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator</b> →	<b>003. SANATTA GÖRSEL ALGININ LİTERATÜR AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Saniye Çağlayan, Murat Korkmaz, Gönül Öktem
27.04.2013	<b>077. GÜZEL SANATLAR LİSESİ RESİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN SANATSAĞ İFADELERİNDE SANAT TARİHİ BİLGİSİNİN ROLÜ</b> İrfan Yıldız, Cansu Çelebi Erol
13.30-14.20	<b>142. GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE ÇİZGİ FİMLERİN GÖRSEL KÜLTÜR AKTARIMI OLARAK KULLANILMASI</b> Nalan Okan Akın
	<b>272. MİNİMALİST AKIMIN RESİM VE MÜZİK SANATLARINA ETKİLERİ</b> Şükriye İnan, İzzet Yücetoker
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator</b> →	<b>068. İLKÖĞRETİMDE MÜZİK ÖĞRETMENİNİN KULLANDIĞI ÇALGININ ÖĞRENCİNİN DERSE İLİŞKİN TUTUMUNA ETKİSİ</b> Aytül Levent, Serpil Umuzdaş
27.04.2013	<b>020. MÜZİKAL YARATICILIĞI GELİŞTİREN YAKLAŞIMLAR</b> Nevra Küpana
14.40-15.30	<b>363. TÜRK RESMİNDE MASALSİ ANLATIMI BENİMSEYEN SANATÇILAR: CİHAT BURAK, NURİ ABAÇ VE BURHAN UYGUR</b> Neslihan Öztürk
	<b>215. RESİM- İŞ EĞİTİMİNDE İLKOKUL ÖĞRENCİ RESİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Çiğdem Doğan

<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>096. İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TEOREMLERİN İFADELERİ İÇİN KURMUŞ OLDUKLARI MATEMATİKSEL MODELLER</b> Alper Çiltaş, Kübra Yılmaz
<b>27.04.2013</b>	<b>079. MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KESİRLERLE İLGİLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÖĞRENCİ HATALARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ</b> Ömer Şahin, Burçin Gökçurt, Yasin Soylu, Neslihan Uyanık
<b>15.30-16.20</b>	<b>011. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ MATEMATİK EĞİTİMİ İÇİN ÖRNEK BİR MODEL: YAPI TAŞLARI (BUILDING BLOCKS)</b> Maide Orçan
	<b>170. MATEMATİK TARİHİNİN MATEMATİK EĞİTİMİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</b> Kani Başbüyük, Yasin Soylu
<b>16.20-16.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>223. EĞİTİM FAKÜLTELERİNDEKİ FEN VE MATEMATİK LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN MODEL VE MODELLEME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> Ayşegül Aslan, Mustafa Yadigaroğlu
<b>27.04.2013</b>	<b>169. YÜKSEK ÖĞRENİM DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL KAYGI DÜZEYLERİ</b> Tuğba Hacaloğlu, Ramazan Karataş
<b>16.40-17.30</b>	<b>199. ÖĞRETMEN ADAYLARININ “MATEMATİK ÖĞRETMENİ” KAVRAMINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI METAFORLAR</b> Hakan Yaman, Emine Şimşek, Sefa Dünder, Nuri Can Aksoy
	<b>305. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KORKU DÜZEYLERİYLE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ</b> Hilal Keklikci, Zehra Yılmaz
<b>PAMFİLYA 1</b> <b>Moderator →</b>	<b>205. FİZİK, KİMYA VE BİYOLJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNÇ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu, Mustafa Yadigaroğlu
<b>27.04.2013</b>	<b>209. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Meltem Kuvaç, Işıl Koç Sarı
<b>17.30-18.20</b>	<b>364. GEMS PROGRAMI-MATEMATİK VE FEN'DE BÜYÜK BULUŞLAR</b> Şefika Sümeyye Çam
	<b>339. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNDEKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ</b> Selcen Çalık Uzun, Sedef Çelik

<b>PAMFİLYA 1</b>	<b>344. İLKÖĞRETİMDE İŞLENEN EKOLOJİ KONUSUNUN 10. SINIF ÖĞRENCİLERİN EKOSİSTEM EKOLOJİSİ KONUSUNDAKİ HAZIR BULUNUŞLUK DÜZEYLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SAPTANMASINDA KELİME İLİŞKİLENDİRMENİN KULLANILMASI</b>
<b>Moderator →</b>	Handan Güneş, Ali İbrahim Can Gözüm
<b>27.04.2013</b>	<b>092. YABANCI DİLDE KONUŞMAYA VE KONUŞMA ÖĞRETİMİNE DAİR ÖĞRETMEN BİLİŞLERİ: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ</b> Zekeriya Hamamcı
<b>18.20-19.10</b>	<b>345. ÇOKLU ZEKA KURAMI TABANLI ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISI VE ZİHİNDE KALICILIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ (ENZİMLER KONUSU ÖRNEĞİ)</b> Sibel Gürbüzöğlü Yalmanlı, Ali İbrahim Can Gözüm
	<b>358. İYİLİK HALİ ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GÜVENİRLİK VE GEÇERLİĞİNİN İNCELENMESİ</b> Mahmut Fidan, Fatih Usta

<b>27.04.2013</b>	<b>20:00-21.30</b>	<b>CLOSING COCKTAIL</b>	<b>COLOMBUS GALA HALL</b>
-------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------

25 APRIL THURSDAY

HALL: PAMFİLYA 3

<b>10.40-11.00</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b>	<b>347. BÖTE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİYLE İLGİLİ ZİHİNSEL İMGELERİ: MAKÜ ÖRNEĞİ</b>
<b>Moderator →</b>	Vesile Gül Başer Gülsoy, Nihal Dulkadir, Sezan Sezgin
<b>25.04.2013</b>	<b>292. EĞİTİMDEKİ YENİLİKÇİ TEKNOLOJİLER: BULUT TEKNOLOJİSİ</b> M. Tuncay Sarıtaş, Nalan Üner
<b>11.00-11.50</b>	<b>016. BİLGİSAYAR DESTEKLİ KAVRAM HARİTASI TEKNİĞİ YARDIMIYLA ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI</b> Sinan Uğuz
	<b>017. İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMDEN YARARLANMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Sinan Uğuz

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>373. GENEL ZOOLOJİ LABORATUVARI II DERSİ İÇİN İKİ YAŞAMLILAR DENEY VİDEOSUNUN HAZIRLANMASI</b> Gülcan Çetin, Alper Kabaca, Osman Yıldırım, Canan Devrim, Hüseyin Yıldızturan
<b>25.04.2013</b>	<b>246. YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE (B1 SEVİYESİ) KULLANILAN YAKLAŞIM VE YÖNTEMLER NE KADAR ETKİLİDİR?</b> Ayşe Ateş, Yeşim Özer Özkan, Bahar Doğan
<b>11.50-12.40</b>	<b>222. KİŞİSEL WEB SAYFALARININ ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE DAHİL EDİLMESİ (WORDPRESS İÇİN LMS EKLENTİSİ ÖRNEĞİ)</b> Seda Türeç, Kemal Şahin
	<b>348. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRENCİLERİN YARATICILIKLARINA ETKİSİ HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ</b> Yasemin Sayan
<b>12.40-14.00</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>365. TÜRKİYE'DE FEN EĞİTİMİ ALANINDA PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE ÇALIŞILAN TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ</b> Cemal Tosun, M. Diyaddin Yaşar
<b>25.04.2013</b>	<b>111. BİYOÇEŞİTLİK KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR VE ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA BİYOÇEŞİTLİLİĞİN YERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Mustafa Derman, Mürşet Çakmak, Mehmet Diyaddin Yaşar, Aydın Kızılaslan, Hasan Gürbüz
<b>14.00-14.50</b>	<b>155. PİYANO DERSİNDEKİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI DÜZEYLERİNİN BİREYSEL ÇALGI DERSİNDEKİ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ</b> Mehtap Aydiner Uygun
	<b>095. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜNTÜ OLUŞUMU HAKKINDAKİ KAVRAMSAL ANLAMALARI</b> Aysel Kocakulah, Metin Şardağ
<b>14.50-15.10</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>113. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİYLE DESTEKLENMİŞ BİLİMSEL HİKÂYELER TEMELLİ REHBER MATERYAL GELİŞTİRME ÇALIŞMASI</b> Fatma Şaşmaz Ören, Tuğçe Yılmaz
<b>25.04.2013</b>	<b>099. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNE KARŞI TUTUMLARI: AĞRI İL ÖRNEĞİ</b> Emine Kızıldaş, İsmail Çelik
<b>15.10-16.00</b>	<b>129. SEÇMELİ "BİLİM UYGULAMALARI" DERSİNİN FEN BİLİMLERİNİN ÖĞRETİMİ AÇISINDAN ÖNEMİ</b> Canel Eke
	<b>145. İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ BİLGİLERİNİ GÜNLÜK HAYATLA İLİŞKİLENDİRME DÜZEYLERİ</b> Tuğba Dede Er, Ömer Faruk Şen, Uğur Sarı, Harun Çelik
<b>16.00-16.20</b>	<b>Coffee Break</b>



<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator</b> →	<b>146. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA YÖNELİK SENARYO HAZIRLAMA YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ</b> Harun Çelik, Gülşah Yılmaz, Ömer Faruk Şen, Uğur Sarı
<b>25.04.2013</b>	<b>184. FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOTEKNOLOJİ UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUMLARI</b> Merve Turan, Işıl Koç Sarı
<b>16.20-17.10</b>	<b>337. AÇIK UÇLU DENEY TEKNİĞİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ</b> Şeyma Ulukök, Uğur Sarı
<b>17.10-17.30</b>	<b>181. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ DERSİNE YÖNELİK İLGI DURUMLARININ İNCELENMESİ</b> Mürşet Çakmak, Mustafa Derman, Hasan Gürbüz
<b>17.10-17.30</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator</b> →	<b>127. TEMEL KİMYA LABORATUARI DERSİNİN WEB TABANLI VE WEB DESTEKLİ İŞLENMESİNİN ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK BAŞARILARINA ETKİSİ</b> Duygu Bilen Kaya, Behçet Oral
<b>25.04.2013</b>	<b>336. KARİKATÜRLERLE ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISI VE TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ</b> Emine Çetin Teke, Mustafa Pehlivan, Esme Hacıeminoğlu, Hüseyin Teke
<b>17.30-18.30</b>	<b>262. TEKNOLOJİ ENTEGRESYONUNDA ÖĞRENCİLERİN ÇOKLU ZEKA ALANLARI, FEN TUTUMLARI, AKADEMİK BAŞARILARI VE HATIRLAMA DÜZEYLERİ</b> Gülşen Altıntaş, Emine Kahraman, S.Uğur Altıntaş
	<b>076. FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ ÜZERİNE SIRALAMA YÖNTEMİYLE BİR ÖLÇEKLEME ÇALIŞMASI</b> Kibar Sungur, Yeşim Özer Özkan
	<b>312. 6.VE 7. SINIF 'VÜCUDUMUZDA SİSTEMLER' ÜNİTESİ ANAHTAR KAVRAMLARININ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI FEN BİLGİSİ KİTABI ANALİZİ</b> Meral Öztürk, Emine Kahraman
<b>25.04.2013</b>	<b>20:00-21.30</b> <b>OPENING COCKTAIL</b> <b>COLOMBUS GALA</b> <b>HALL</b>

<p><b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2013</b></p> <p><b>09.00-09.50</b></p>	<p><b>009. THE EFFECT OF MIND MAPS USED IN THE SCIENCE LESSON TO THE ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS</b> Güngör Keskinliç Yumuşak</p> <p><b>008. MASTERING LEADERSHIP SKILLS IN HIGHER EDUCATION: UNITED STATES AIR FORCE ACADEMY CASE</b> Mustafa Er</p> <p><b>018. LEARNING STYLES OF COMMUNITY HEALTH NURSING STUDENTS</b> Houaida Anas Elwogoud Helal, Amina Ahmed Mohamed</p> <p><b>019. PROCEDURAL APPLICATIONS TO ENSURE QUALITY IN HIGHER EDUCATION</b> Mohamed Dawabsheh, Nayereh Shahmohammadi</p>
<p><b>09.50-10.10</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2013</b></p> <p><b>10.10-11.00</b></p>	<p><b>276. POSTERS AS A MEANS OF LEARNING AND COMMUNICATION IN AN INTERNSHIP PERIOD</b> Seija Kairavuori , Heikki Kynäslahti, Yutaro Ohashi</p> <p><b>035. THE NECESSITY OF QUALITY ASSURANCE IN PSYCHIATRIC NURSING EDUCATION</b> Azza Saad Zaghoul El-Sayed, Marwa Abd El-Gawad Ahmed Mousa</p> <p><b>033. NURSING STUDENTS' READINESS FOR E-LEARNING</b> Hala Ahmed Abdou, Houaida Anas El Wogoud</p> <p><b>276. POSTERS AS A MEANS OF LEARNING AND COMMUNICATION IN AN INTERNSHIP PERIOD</b> Seija Kairavuori , Heikki Kynäslahti, Yutaro Ohashi</p>
<p><b>11.10-11.20</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b></p> <p><b>26.04.2013</b></p> <p><b>11.20-12.20</b></p>	<p><b>057. TEACHING MORAL VALUES: THE EXAMPLE OF CROATIAN GYMNASIUM HISTORY TEXTBOOKS</b> Rona Bušljeta, Lovorka Mađarević</p> <p><b>078. FLE STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT WRITTEN AND AUDIO FEEDBACK IN THEIR RESEARCH PAPERS</b> Behice Ceyda Cengiz</p> <p><b>085. PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND TEACHERS PROFESSIONAL IDENTITY: SELF-ASSESSMENT IN REPUBLIC OF SERBIA</b> Predrag Živković</p> <p><b>100. THE ATTITUDES OF THE TEACHERS OF NATURE SCIENCE ABOUT THE GENERAL EDUCATION IN KOSOVO AND METOHIA</b> Vesna Minic</p> <p><b>378. ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND CROSSCULTURAL UNDERSTANDING IN INTERNATIONAL EDUCATION ADMINISTRATION</b> Selin Yıldız Nielsen</p>

<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>125. COMPETITION BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES: INTERNATIONAL EXPERIENCES AND CASE OF MACEDONIA</b> Abdula Azizi, Zemri Elezi, Arben Mazreku
<b>26.04.2013</b>	<b>114. GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS AS COMMUNITY BASED LEARNING CLASS: CHALLENGES AND LEARNING OPPORTUNITIES</b> Emad Dawwas
<b>13.30-14.20</b>	<b>101. PROBLEM SOLVING, CREATIVITY AND CONSTRUCTIVIST-BASED TEACHING PRACTICE OF PRESERVICE MATHEMATICS TEACHERS</b> Tugba Temiz
	<b>105. WEBQUESTS ABOUT DIGITAL CITIZENSHIP IN LANGUAGE CLASSES</b> Derya Bozdoğan
<b>14.20-14.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>054. UNDERGRADUATE STUDENTS' AWARENESS, EXPERIENCES AND PERCEPTIONS OF RESEARCH IN HUMANITIES</b> Samuray Bora Ozay
<b>26.04.2013</b>	<b>323. LEARNING STYLES AND CERTAIN ASPECTS OF WELL-BEING AT SECONDARY SCHOOL STUDENTS</b> Dušan Randelović, Bojan Lalić
<b>14.40-15.30</b>	<b>280. FACTORS OF MENTAL HEALTH OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PRIŠTINA-KOSOVAKA MITROVICA</b> Miroslav Krstić, Dušan Randelović, Jelena Babić-Antić
	<b>382. LEARNER PERCEPTIONS OF BUILDING CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENTS IN SECONDARY SCHOOLS</b> Ömer Beyhan, Onur Köksal
<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>245. LEARNER AUTONOMY AND COMPUTER TECHNOLOGY AS A FACILITATOR OF AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING</b> Fatma Hayta, Zeynep Yaprak
<b>26.04.2013</b>	<b>258. ANALYSING THE SCHOOL READINESS OF PRESCHOOLERS FROM THE ASPECT OF THE SOCIAL SKILLS WHEN THEY START TO SCHOOL</b> Müge Yüksel, Elif Kurtuluş Küçüköğlü, Fatma Özge Ünsal
<b>15.30-16.20</b>	<b>265. EXAMINING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF PRIVATE SCHOOL TEACHERS: A CASE STUDY</b> Burçak Çağla Garipağaoğlu
	<b>093. THE EXAMINATION OF PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF KID-SCREEN-27 ON CHILDREN WITH AUTISM IN TURKEY</b> Bekir Fatih Meral, Ahmet Fidan
<b>16.20-16.40</b>	<b>Coffee Break</b>

*4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications*

<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>257. TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE ŞARKILARDAN YARARLANMA</b> Halit Dursunoğlu
<b>26.04.2013</b>	<b>289. ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİNDE EĞİTSEL VERİ MADENCİLİĞİNİN KULLANIMI</b> Davut Hotaman
<b>16.40-17.30</b>	<b>303. ÜÇ BOYUTLU SANAL DÜNYADA ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ SANAL KAMPÜSÜNÜN GELİŞTİRİLMESİ SÜRECİ</b> Rabia M. Yılmaz, Burcu Topu, Yüksel Göktaş
	<b>379. MESLEK LİSELERİNDEKİ PROGRAMLAMA TEMELLERİ DERSİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Merve Yıldız, Zeki Kaya

**27 APRIL SATURDAY**

**HALL: PAMFILYA 3**

<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>010. YÖNETİM ANLAŞIYINDA MUHASEBE BİLGİ SİSTEMİNİN YERİ</b> Aysel Güney
<b>27.04.2013</b>	<b>015. FRANSIZCA ÖĞRETİMİNDE B1 DİL DÜZEYİNDE OKUMA METİNLERİNİN İNCELENMESİ</b> Senem Seda Şahenk Erkan
<b>09.00-09.50</b>	<b>024. OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET, ANNE-BABA EĞİTİMİ VE YAŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN OKULA HAZIR BULUNUŞLUKLARININ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ</b> Mustafa Uslu, Banu Uslu
	<b>036. AKADEMİK PERSONELİN AKADEMİK SOSYAL AĞLARI KULLANIM DÜZEYİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ</b> Emel Güler, Mehmet Emin Mutlu
<b>09.50-10.10.</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFILYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>047. MOBİL CİHAZLARLA ÖĞRENİM GÖREN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN E-DERS İÇERİKLERİNE VE MOBİL CİHAZLARA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ</b> Embiya Çelik, Gürkan Yıldırım, Selçuk Karaman
<b>27.04.2013</b>	<b>064. ORTAOKULA DEVAM EDEN GÖRME ENGELLİ VE NORMAL ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STİLLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI</b> Mehmet Kök, Sinan Koçyiğit, Cem Aslan
<b>10.10-11.00</b>	<b>066. MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YETERLİKLERİ</b> Cansev Karakuş
	<b>067. TOPLUMSAL DEĞERLERE YÖNELİK ALGI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI</b> Ebru Bakaç

11.00-11.20	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>073. LUIS STREABBOG, OP:63 PİYANO ETÜT KİTABININ HEDEF DAVRANIŞLAR YÖNÜNDEN İNCELENMESİ</b> Yüksel Pirgon
<b>27.04.2013</b>	<b>072. POSTMODERNDEN OLUŞTURMACILIĞA DİJİTAL ÖYKÜLEME</b> Özlem Ayvaz Tunç, Esen Karadağ
<b>11.20-12.10</b>	<b>080. PİYANO EĞİTİMİNDE GÜNLÜK ÇALIŞMA YAPMANIN ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ</b> Yüksel Pirgon
	<b>081. TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ İÇİN E-ÖĞRENME İÇERİĞİ GELİŞTİRME VE SUNMA DENEYİMİ</b> Serdar Solak, Uğur Yıldız, Elif Sungur, Nevin Kılıç, Umut Altınışik, Ertan Mert, Melih İnal
12.10-13.30	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>083. PISA SINAVI OKUMA OKURYAZARLIĞI ÖĞRETMEN KILAVUZU ÖNERİSİ</b> Murat Aşıcı, Z. Nurdan Baysal, Senem Seda Şahenk Erkan
<b>27.04.2013</b>	<b>281. ÖLÜMÜNÜN 200. YILINDA JAN LADİSLAV DUSSEK VE PİYANO</b> Şirin Akbulut Demirci
<b>13.30-14.20</b>	<b>084. SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENCİ HATALARINA YÖNELİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ</b> Burçin Gökkurt, Ömer Şahin, Yasin Soylu, Cevat Soylu
	<b>087. TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE FARKLI BİR YAKLAŞIM: RESİM ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN SERGİ ÇALIŞMASI</b> Sebahattin Arıbaş, Yasemin Ersöz
14.20-14.40	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>097. İNSAN YETİŞTİRMEDE YENİ POLİTİKA VE EKSEN KAYMASI</b> Feyzi Uluğ
<b>27.04.2013</b>	<b>091. MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN YÖNETİCİ LİDERLİĞE İLİŞKİN KİŞİSEL EĞİLİMLERİ</b> Cansevil Tebiş H. Hakan Okay
<b>14.40-15.30</b>	<b>252. MÜZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİTAP OKUMAYA DÖNÜK TUTUMLARININ PERFORMANS DERSLERİNE İLİŞKİN ETKİLERİ</b> H.Hakan Okay, Zafer Kurtaslan, H.Serdar Çakırer
	<b>090. 7.SINIF FEN BİLGİSİ DERSİNDE GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ ÜNİTESİNDE KULLANILAN KAVRAMLARIN METİNLERDE KULLANILMA SIKLIKLARI</b> Gülşen Altıntaş, Şebnem Demiryürek, S.Uğur Altıntaş, Emine Kahraman

*4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications*

<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>377. YARATICILIK, ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN YAPISAL EŞİTLİK MODELİ İLE İNCELENMESİ</b> Eren Halil Özberk, Elif Bengi Ünsal Özberk
<b>27.04.2013</b> <b>15.30-16.20</b>	<b>112. SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAY ÖĞRETMENLERİNİN BİYOLOJİ KAVRAMLARI HAKKINDA YANILGILARI: BOŞALTIM SİSTEMİ ÖRNEĞİ</b> Murat Genç <b>115. BUGÜNKÜ DİN EĞİTİMİNİN VAROLUŞSALLIK EKSİKLİĞİ</b> Esra Tunç <b>116. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME VE BENLİK SAYGISININ İNCELENMESİ</b> Nezahat Hamiden Karaca, Neriman Aral, Lütfullah Karaca
<b>16.20-16.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>PAMFİLYA 3</b> <b>Moderator →</b>	<b>130. İLKÖĞRETİM 1. SINIFA BAŞLAMA YAŞININ İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ</b> Durmuş Kılıç, A. Ömer Karbuğa, Yavuz Sökmen
<b>27.04.2013</b> <b>16.40-17.30</b>	<b>375. FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE FOTO-FEN UYGULAMASININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ</b> Mehmet Kazmazoğlu, Zeki Kaya <b>126. KÖKLÜ SAYILARIN BÜYÜKLÜĞÜNE KARAR VEREMEME VE SAYI DOĞRUSUNA YERLEŞTİREMEME</b> Zeki Aksu, Solmaz Damla Gedik, Alper Cihan Konyaloğlu <b>154. OKUL ÖNCESİNDE GERİ DÖNÜŞÜM KAVRAMI: AİLE KATILIMLI PROJE TABANLI BİR PROGRAM ORNEĞİ</b> Duygu Şallı, Asude B. Dağal, Elif K. Küçükoğlu, Şennur S. Niran, Gülçin Tezcan
<b>27.04.2013</b> <b>Moderator →</b>	<b>157. MÜZİK EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINDA DEĞİŞEN PARADİGMA VE YÖNTEMLER</b> Gökmen Özmenteş
<b>17.30-18.20</b>	<b>153. PİYANO EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ</b> İzzet Yücetoker, Özer Kutluk <b>374. ÖĞRENCİLER TARAFINDAN HAZIRLANAN VİDEO FİMLERİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE BAŞARIYA ETKİSİ</b> Ayten Kaman, Zeki Kaya <b>178. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ YAYLI ÇALGILAR PROGRAMINDA KÜÇÜK PARÇA DAĞARININ KULLANILMASININ EĞİTİMSEL KAZANIMLARI</b> Mustafa Uslu
<b>27.04.2013</b>	<b>20:00 - 21:30 HALA CLOSING COCKTAIL COLOMBUS GALA</b>

10.40-11.00	<b>Coffee Break</b>
<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>134. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİLİK TİPLERİYLE SINIF YÖNETİMİ PROFİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Hakan Kurt, Gülay Ekici, Özlem Aksu, Murat Aktaş
25.04.2013	<b>135. BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİ ÖZ-YETERLİK ALGISI VE ÖĞRENCİ BAŞARISINDAN SORUMLULUK ALGISININ YORDAYICILARI OLARAK CİNSİYET VE KIDEM</b> Murat Aktaş, Hakan Kurt, Özlem Aksu, Gülay Ekici
11.00-11.50	<b>136. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİLİK TİPLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE YÖNELİK TUTUM VE İNANÇLARINA ETKİSİ</b> Hakan Kurt, Gülay Ekici, Murat Aktaş, Özlem Aksu
	<b>143. ÖĞRETMEN ADAYLARININ KULLANDIKLARI MOBİL ARAÇLARI BENİMSEME DURUMLARININ İNCELENMESİ: BARTIN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ</b> Ayşe Derya Işık, Barış Çukurbaşı
<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>314. ORTAOKUL 1.2.3. VE 4. SINIFLARDA GÜVENGENLİK EĞİTİMİ UYGULANMASI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA</b> İbrahim Habacı, İsmail Kurt, Cengiz Erdik, Savaş Küçük, Mustafa Sivri
25.04.2013	<b>322. ETNİKMERKEZCİLİK ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI</b> Ela Kaya Korkmaz, Seval Fer
11.50-12.40	<b>325. 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FRAKTALLAR VE DÖNÜŞÜM GEOMETRİSİ KONULARINDA İŞLEMSEL VE KAVRAMSAL BİLGİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ</b> Aytaç Kurtuluş, Fatoş Karaca Avcı
	<b>326. TÜRKÇE DERSLERİNDE TİYATRO METİNLERİNİN İŞLEVSELLİĞİ</b> Şükran Dilidüzgün, Nihal Kuyumcu
12.40-14.00	<b>LUNCH BREAK</b>
<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>221. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM PROGRAMLARINI BİLME VE UYGULAMAYA İLİŞKİN YETERLİK ALGILARI</b> Güngör Keskinlikçi Yumuşak
25.04.2013	<b>149. ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENEL ÖZ-YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ</b> İbrahim Uysal, Selin Kösemen
14.00-14.50	<b>160. ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL GÜVEN ALGILARI</b> Mete Sipahioğlu, Mutlu Öner
	<b>187. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 5.SINIF SOSYAL BİLDİLER DERS KİTAPINDAKİ ETKİNLİKLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ</b> Mehmet Akpınar

4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications

14.50-15.10	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	<b>250. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL SES EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI</b> Gülşen Yıldız, Aycan Özçimen
25.04.2013	<b>269. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 4+4+4 UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ</b> Dilşat Peker Ünal
15.10-16.00	<b>275. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ</b> Erhan Yaylak
	<b>277. ORTAOKUL MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTAPLARININ KONULARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Damla Bulut
16.00-16.20	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	<b>291. ORTAOKULLARDA SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN İŞLENİŞİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ</b> İbrahim Habacı, İbrahim Kaya, Cengiz Erdik, Savaş Küçük, İsmail Kurt
25.04.2013	<b>284. İLK VE ORTA OKUL ÖĞRETMENLERİNİN MBTI PROFİLLERİ İLE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ</b> Celal Akdeniz
16.20-17.10	<b>294. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NA BAĞLI OKULLARDAKİ SERBEST KIYAFET UYGULAMASI HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ</b> İbrahim Habacı, İbrahim Kaya, Cengiz Erdik, Savaş Küçük, Mustafa Sivri
	<b>309. ÖĞRETİMSSEL BECERİLER: TEMEL VE ÖZEL ALAN ÖĞRETİM BECERİLERİ</b> Celal Akdeniz
17.10-17.30	Coffee Break
OLIYMPOS Moderator →	<b>306. MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İÇE DÖNÜK VE DIŞA DÖNÜK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE BİREYSEL PERFORMANSA DAYALI DERSLERE İLİŞKİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİ ARASINDAKİ İLİŞKİ</b> Gözde Yüksel
25.04.2013	<b>296. ANTALYA YÖRESİ HALK TÜRKÜLERİNDE YER ALAN KÜLTÜREL MOTİFLER</b> Aycan Özçimen, Sevilay Gök
17.30-18.20	<b>297. N.E.Ü. A.K.E.F. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI</b> H. Onur Küçükosmanoğlu, Murat Can
	<b>329. KLASİK VE FLAMENKO GİTAR SAĞ EL ÇALIM TEKNİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI GİTAR EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ</b> Ulaş Özkasnaklı, Esra Dalkıran
25.04.2013	20:00-21.30      OPENING COCKTAIL      COLOMBUS GALA HALL



26 APRIL FRIDAY

HALL: OLİYMPOS

<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>025. 3-6 YAŞ ARALIĞINDA ÇOCUĞU OLAN BABALARIN NİTELİKLİ ZAMAN ALGILARINA DAİR GÖRÜŞLERİ</b> Bengü Türkoğlu, Nadir Çeliköz, Mustafa Uslu
<b>26.04.2013</b>	<b>023. OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANIM DÜZEYLERİ</b> Sara Kefi, Nadir Çeliköz, Yavuz Erişen
<b>09.00-09.50</b>	<b>026. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN “ÇOCUK” KAVRAMINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI ZİHİNSEL İMGELER</b> Yasemin Kuyucu, Mehmet Şahin, M. Osman Kapıcıoğlu
	<b>372. ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA</b> Ayşegül Tural
<b>09.50-10.10</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>192. ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME İSTASYONLARINDAKİ PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ</b> Hülya Demircioğlu, Selma Vural
<b>26.04.2013</b>	<b>193. LİSE 12.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİK İSPAT SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ</b> Sefa Dünder, Ali Şimşek, Emine Şimşek
<b>10.10-11.00</b>	<b>200. EĞİTSEL DİJİTAL OYUNLARIN ARAŞTIRILDIĞI BOYUTLAR</b> Nuri Can Aksoy, Sefa Dünder
	<b>203. OKUL AİLE BİRLİKLERİNİN İŞLEYİŞİ, SORUNLARINA İLİŞKİN YÖNETİCİLERİN, OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYELERİNİN GÖRÜŞLERİ</b> Coşkun Deniz Kaya, Eşref Nural
<b>11.00-11.20</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>OLİYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>211. STRES VE ÖĞRENME ARASINDAKİ İLİŞKİ</b> Ali Osman Engin, Nevzat Demirci, Ekrem Yeni
<b>26.04.2013</b>	<b>210. STRES VE STRESİ ORTAYA ÇIKARAN DURUMLARIN ÖĞRENCİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ</b> Nevzat Demirci, Ali Osman Engin, İhsan Bakay, Özlem Yakut
<b>11.20-12.10</b>	<b>204. BİYOLOJİ DERSİNDE DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMALARIN ÖĞRENME ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ</b> Mah- bup Yalçın
	<b>218. ÖĞRENEN ÖRGÜT MODELİ ÇERÇEVESİNDE GELİŞTİRİLEN BİR ÖĞRETİM PROGRAMI MODELİ ÖNERİSİ</b> Rabia Can Çap, Bahaddin Acat
<b>12.10-13.30</b>	<b>LUNCH BREAK</b>

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**

<p><b>OLIYMPOS Moderator →</b></p>	<p><b>219. EDUCATORS-THE ONES THAT CARRY INCLUSIVE CHANGES IN PRE-SCHOOL EDUCATION REPUBLIC SERBIA</b> Tatjana P. Kompirović, Ivan Baščarević</p>
<p><b>26.04.2013</b></p>	<p><b>191. INVESTIGATING ELT CURRICULUM INNOVATION FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVES IN TURKISH PRIMARY EDUCATION</b> Yasemin Kirkgoz</p>
<p><b>13.30-14.30</b></p>	<p><b>249. DOES STUDENT-CENTERED LEARNING MEDIATE CRITICAL THINKING?</b> Lailawati Mohd Salleh</p> <p><b>214. PROSPECTIVE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' INTERPRETATION OF NON-TRADITIONAL ARITHMETIC OPERATIONS</b> Melike Tural Sönmez</p> <p><b>295. PROJECT-BASED LEARNING AND MOBILE TECHNOLOGY: A PERFECT MATCH</b> Omar Hachemi</p>
<p><b>14.20-14.40</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>OLIYMPOS Moderator →</b></p>	<p><b>224. TEACHING PEOPLE WITH DISABILITIES TO COOK</b> Stanko Blatnik, Mladen Blatnik, Sanja Selimović, Amila Mujezinović ,Edina Šarić</p>
<p><b>26.04.2013</b></p>	<p><b>225. THE QUALITY OF EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITES</b> Sanja Selimović, Amila Mukezinović , Stanko Blatnik</p>
<p><b>14.40-15.30</b></p>	<p>231. DISTANCE EDUCATION FROM "IMPOSSIBLE" TO BE "POSSIBLE" Nazime Tuncay, Cengiz Poyraz</p> <p><b>227. THE PRACTICUM AND SELF-EFFICACY OF PROSPECTIVE ENGLISH TEACHERS IN AN EFL CONTEXT</b> Işıl Günseli Kaçar</p>
<p><b>OLIYMPOS Moderator →</b></p>	<p><b>131. IMPLEMENTATION OF CONNECTIVISM IN SCIENCE TEACHER TRAINING</b> Josef Trna, Eva Trnova</p>
<p><b>26.04.2013</b></p>	<p><b>132. SCIENCE TEACHER PROFFESIONAL DEVELOPMENT IN EDUCATION OF GIFTED STUDENTS</b> Eva Trnova, Josef Trna, Jana Skrabankova</p>
<p><b>15.30-16.20</b></p>	<p><b>133. TEACHER'S ROLE IN DEVELOPMENT OF STUDENTS COMMUNICATION COMPETENCIES</b> Tatjana Radojević, Igor Đurić</p>
<p><b>16.20-16.40</b></p>	<p><b>138. KNOWLEDGE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES ABOUT ELEMENTS AND COMPOUNDS IN DAILY LIFE</b> Handan Ürek, Gamze Dolu</p> <p><b>Coffee Break</b></p>

*4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications*

<b>OLYMPOS</b> <b>Moderator</b> →	<b>180. MOTIVATION AS AN IMPORTANT ASPECT OF EFFECTIVE VIRTUAL TEAMWORK</b> Eva Kasparova
<b>26.04.2013</b>	<b>256. WITH A NEW SOCIAL E-LEARNING AND E-TEACHING MODEL AGAINST KNOWLEDGE POVERTY</b> Djamshid Tavangarian, Ingolf Wassmann
<b>16.40-17.40</b>	<b>362. CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY-ENHANCED LEARNING INSTITUTION</b> Tamar Lominadze, Rusudan Papiashvili, Ugur Demiray
	<b>141. PERCEPTIONS ABOUT CONSTRUCTIVIST SCIENCE CLASSES: STUDENTS, PRE-SERVICE TEACHERS AND IN-SERVICE TEACHERS</b> Pınar Seda Cetin, Ebru Kaya, Omer Geban
	<b>243. A STUDY ON DEVELOPING A ENVIRONMENTAL BEHAVIOR AND ATTITUDE SCALE FOR UNIVESITY STUDENTS</b> Ömer Utku Erzençin, Emine Çetin Teke

**27 APRIL SATURDAY**

**HALL: OLYMPOS**

<p><b>OLIMPOS</b> <b>Moderator</b> →</p> <p><b>27.04.2013</b></p> <p><b>09.00-10.00</b></p>	<p><b>301. THE EXAMINATION OF ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOURS OF UNIVERSITY STUDENTS</b> Ramadan Eyyam, Nazan Doğruer, İpek Meneviş</p> <p><b>302. A BULLYING SCALE FOR UNIVERSITY STUDENTS</b> Nazan Doğruer, Hüseyin Yaratın</p> <p><b>058. COMPARISON OF SOCIAL – PSYCHOLOGICAL INTERACTION BETWEEN PARENTS OF MENTALLY – RETARDED CHILDREN AND PARENTS OF NORMAL CHILDREN</b> Hossein Jenaabadi</p> <p><b>282. TEACHING VALUES THROUGH LISTENING AND SPEAKING TEXTBOOKS</b> Serkan Padem</p> <p><b>045. ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND BLIND AND LOW-VISION STUDENTS' LIFE SATISFACTION AND SELF-CONFIDENCE</b> Hossein Jenaabadi</p>
<p><b>09.50-10.10.</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>OLIMPOS</b> <b>Moderator</b> →</p> <p><b>27.04.2013</b></p> <p><b>10.10-11.00</b></p>	<p><b>350. A "LEARNING BY DOING" APPROACH IN THE DELIVERY OF STRUCTURAL ENGINEERING COURSES OF ARCHITECTURE</b> Gokhan Yazıcı, Yasemin Erkan Yazıcı</p> <p><b>354. STEEL BRIDGE COMPETITIONS: A CASE OF HANDS-ON STRUCTURAL STEEL EDUCATION</b> Edip Seçkin, Erdal Coşkun, Gökhan Yazıcı</p> <p><b>310. A SHORT REVIEW OF DISTANCE EDUCATION FROM LANGUAGE LECTURERS' PERSPECTIVES</b> Birgül Akdağ, Aysel Eyerci</p> <p><b>343. PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' MENTAL MODELS OF PARTICULATE NATURE OF MATTER</b> Özlem Karakoc, Sevinc Erdem</p>
<p><b>11.00-11.20</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>

<p><b>OLİYMPPOS</b> <b>Moderator</b> →</p> <p><b>27.04.2013</b></p> <p><b>11.20-12.20</b></p>	<p><b>317. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE RELATIONAL SELF-ESTEEM SCALE</b> Ahmet Akın, Okan Bilgin, Adem Güneş, Zeynep Akkuş, Taner Demir</p> <p><b>318. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SELF-FOCUSED ATTENTION SCALE</b> Ahmet Akın, Zeynep Akkuş, Okan Bilgin, Adem Güneş, Taner Demir</p> <p><b>319. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SITUATIONAL SELF-AWARENESS SCALE</b> Ahmet Akın, Adem Güneş, Zeynep Akkuş, Okan Bilgin</p> <p><b>320. THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SOCIAL ISSUES ADVOCACY SCALE</b> Ahmet Akın, Zeynep Akkuş, Adem Güneş, Okan Bilgin</p>
<p><b>12.20-13.30</b></p>	<p><b>LUNCH BREAK</b></p>
<p><b>OLİYMPPOS</b> <b>Moderator</b> →</p> <p><b>27.04.2013</b></p> <p><b>13.30-14.20</b></p>	<p><b>182. AN INVESTIGATION OF CHEMISTRY STUDENT TEACHERS' UNDERSTANDING OF CHEMICAL EQUILIBRIUM</b> Gökhan Demircioğlu, Hülya Demircioğlu, Mustafa Yadigaroğlu</p> <p><b>359. HOW TEACHERS INTEGRATE ICT IN ELEMENTARY MUSIC LESSONS</b> Gamze Nevra Köroğlu, Nuray Gedik</p> <p><b>233. FACTORS THAT HAVE IMPACT ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARD GIFTED STUDENTS</b> Harun Tadik, Yasemin Cava</p> <p><b>340. ASSESSMENT OF APPLICATION OF AN ONLINE ACADEMIC PLAGIARISM DETECTOR FOR BRITISH TEACHER TRAINEES</b> Peter Ajelabi</p>
<p><b>14.20-14.40</b></p>	<p><b>Coffee Break</b></p>
<p><b>OLİYMPPOS</b> <b>Moderator</b> →</p> <p><b>27.04.2013</b></p> <p><b>14.40-15.30</b></p>	<p><b>156. DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM</b> Mehmet Arif Özerbaş, Canan Uçar</p> <p><b>158. ULUSLARARASI SINAVLAR TEMELİNDE ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISINDA OKUL YÖNETİCİSİNİN ARTAN ÖNEMİ</b> Haydar Ateş, Gülbanu Artuner</p> <p><b>165. ANNE-BABANIN EĞİTİM DÜZEYİNİN İLKÖĞRETİM 1.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DUYGULARI İFADE ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ</b> Ülkü Kale Karaaslan, Aysel Çağdaş, Kezban Tepeli</p> <p><b>166. ÜNİVERSİTE YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFLARINDA UYGULANAN MODÜLER SİSTEMDEKİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b> Baki Karakuş</p>

<b>OLIMPOS</b> <b>Moderator →</b>	<b>167. ANALİTİK VE BÜTÜNSEL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARINDAN ELDE EDİLEN PUANLARIN SINIFLAMA YARGILARIYLA ÖLÇEKLENMESİ</b> Serap Büyükkıdık
<b>27.04.2013</b>	<b>168. EMEKLİ ÖĞRETMENLERİN YAŞAM DOYUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ</b> Ayşe Şimşek, Serap Büyükkıdık
<b>15.30-16.20</b>	<b>176. KÜLTÜR KÖPRÜSÜ: ULUSLARARASI ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNİN ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK KULLANIMI</b> Fatih Destebaşı, Hüseyin Karabuğa
	<b>177. DİKKAT BURASI İSTANBUL!: OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIMLI PROJE TABANLI BİR PROGRAM ÖRNEĞİ</b> Fatma Özge Ünsal, Tuba Ö. Yıldız, Elif K. Küçükoğlu, Asude B. Dağal
<b>16.20-16.40</b>	<b>Coffee Break</b>
<b>OLIMPOS</b> <b>Moderator →</b>	<b>228. DRAMAYI KONUMLANDIRMALARI BAKIMINDAN TÜRKİYE İLE İNGİLTERE'NİN İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI</b> Ahmet Çebi
<b>27.04.2013</b>	<b>229. TÜRKİYE İLE ABD PENSİLVANYA EYALETİ İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI</b> Ahmet Çebi
<b>16.40-17.30</b>	<b>183. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENETİK İLE İLGİLİ KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ VE KAVRAM YANILGILARI</b> Merve Turan, Işıl Koç Sarı
	<b>232. İNSAN KAYNAKLARININ YENİDEN YAPILANDIRILMASINDA YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ İŞLEVİ</b> Esmâ Esgin Günder
<b>OLIMPOS</b> <b>Moderator →</b>	<b>274. ÇALGI EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİ MOTİVASYONU VE PERFORMANS</b> Sabahat Özmenteş
<b>27.04.2013</b>	<b>331. YAŞLI BAKIM HİZMETLERİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİ İÇİN SAĞLIK SOSYOLOJİSİNİN ÖNEMİ</b> Zeynep Diker
<b>17.30-18.20</b>	<b>260. MİMARİDE PARAMETRİK TASARIM VE EĞİTİMİ</b> Sertaç Karsan Erbaş
	<b>266. İTALYAN BESTECİ LUCIANO BERİO VE SOLO FLÜT ESERİ SEQUENZA I</b> Ajda Şenol

<b>OLIYMPOS</b>	<b>381. PARADİGMA DEĞİŞİMLERİ VE ÇOKLU ZEKA KURAMININ EĞİTİMDEKİ YERİ</b>
<b>Moderator</b> →	Bahire Efe Özad, İpek Meneviş, Ramadan Eyyam
<b>27.04.2013</b>	<b>371. ERGENLERDE GENEL VE AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞININ YOR- DAYICISI OLARAK BEŞ BÜYÜK KİŞİLİK ÖZELLİĞİ</b>
	Zekeriya Çam
<b>18.20-19.10</b>	<b>117. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGUSAL ZEKÂLARI VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ</b>
	Büşra Ergin, K. Büşra Kaynak, Özge Pınarcık, Emel Arslan
	<b>022. OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK ALGILARI: BİR METAFOR ÇALIŞMASI</b>
	Büşra Ergin, Mehmet Şahin, Yavuz Erişen
<b>27.04.2013</b>	<b>20:00-21.30 CLOSING COCKTAIL COLOMBUS GALA HALL</b>

### POSTERS / POSTERLER

#### 053. THE DIMENSIONS OF RESEARCH IN UNDERGRADUATE LEARNING

Samuray Bora Ozay

#### 367. ÖĞRETMEN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ

Deniz Beste Çevik, Murat Özmaden





# BİLDİRİ ÖZETLERİ

## MUZAFFER ŞERİF HAYATI VE ESERLERİ

**Saniye Çağlayan**

*Aydın Üniversitesi*

**Murat Korkmaz**

*Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni*

**Gönül Öktem**

*Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi*

Muzaffer Şerif, hayatı boyunca sosyal psikoloji alanında aktif olarak çalışmış bir edebiyat adamıdır. Temelde aldığı felsefe eğitiminin kendisine sağladığı yoruma dayalı bu özelliği nedeniyle çok sayıda eser vermiştir. Bu çalışmada amacımız, Muzaffer Şerif'in kişiliği, eserleri ve hayatımıza ne kattığının incelenmesidir. Muzaffer Şerif 1939'lu yıllarda Türkiye'nin ve dünyanın sorunları ile ilgili denemeler yazmış, Avrupa'dan yükselen faşizmin etkisi ile Türkiye'de Turancı hayallerin yeniden gündeme getirmiştir. Faşizme yönelik sempatinin artması, özellikle o dönemde Almanya'nın savaşın ilk günlerindeki başarılarının yarattığı etki, faşizme, savaşa ve ırkçılığa karşı olan aydınları bir araya getirmiştir. Bu aydınlardan biri de Muzaffer Şerif'tir. Muzaffer Şerif'i, Muzaffer Şerif olmaya iten, onu dünya vatandaşlığını seçmesinin nedenleri anlayabilmek, Türkiye'de yaşadığı 1905-1946 yılları arasında dönemin toplumsal ve siyasi arka planı, 1937-1945 arası yazdığı dergi ve kitapları üzerinden Türk düşünce dünyasındaki yerini kavramaktan geçmektedir. Bu çalışmada, Muzaffer Şerif'in kendi ülkesinde tanınmazlığı ve unutulmuşluğu, Türkiye'de geçirdiği yıllar ve gidişine değin uzanan maruz kaldığı akademik linç konu edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler :** Muzaffer Şerif, Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji, Eser, Faşizm, Sürgün.

## SANATTA GÖRSEL ALGININ LİTERATÜR AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Murat Korkmaz

*Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni*

**Gönül Öktem**

*Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi*

Sanatta algı bilimsel olarak da desteklenmektedir. Çevreden sağlanan duygu ve uyarıların zihinde anlamlı bir hale gelmesiyle ortaya çıkan deneyimin çevrilmesine algı diyoruz. Duygu organımıza yansıyan sek, ışık, renk ve görüntü gibi uyarılar ve bu uyarılardan doğan deneyimlerin tamamına algı diyoruz. Algı; insan deneyiminin temeli olarak psikolojinin konusu altında incelenmektedir. Çevre algısıyla ilgili olarak fizik biliminin, görsel algı ile ilgili olarak "göz, sinir ve beyin" işlevleri nedeniyle biyoloji, fizyoloji, sinir, felsefe, sanat ve estetiğin yer aldığı bilimlerin araştırma alanı ve sahası olmuştur. Günümüz teknoloji çağı olmakla birlikte iletişim bilimi de bazı kitlelere ulaşmada algı yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır. Sanatta görsel algıyı incelediğimizde ise Nasıl bakmalı? Nasıl görmeli? Algılama yeteneği nedir? Şeklindeki sorulara net cevaplar vermemiz gerekir. Çevremizdeki birçok şeyi anlamak, sanatı ve yapıları anlayarak yorumlamak için sadece bakmak yeterli değildir. Bazı ezberlenmiş kavram ve öğrenilmiş yeteneklerden çok, bir oluşumu tüm saflığı ile birlikte deneyerek ve anlayarak his, duygu ve düşünceler bütünüyle değerlendirip sonucu kendimize göre yorumlamak algılama sürecinin başlangıcı olarak tanımlanmaktadır. Çevremizde gerçekleşen birçok nesnel dünyada ya da bir sanat eseri üzerinde ön yargısız, tüm enerji ve düşüncemizle bakarak onunla bütünleşip genişleyerek yorumlamak sanatsal bir algı olarak da yorumlanır. Bir anlamın farklı bir anlama yol açması, yeni bir fikrin oluşması ve eski fikirlerin yerini yeni algıladığımız eserle ilgili bilgilerin alması bilinçlenme süreci ve algılanma olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada öncelikle sanatsal algıya yönelik bilgiler literatür açısından ele alınmış ve resimde seçicilik ve sanatsal algı üzerinde durulmuştur. Ayrıca günümüzde görsel sanatlarda uygulanan ve desteklenen algı kavramına yeni yorumlar eklenerek çalışma desteklenmiştir. Çalışmanın ana temelinde resim ve çizgisel algının anlam ve özellikleri üzerinde durulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Algı, Sanat, Görsel, Fizik, Resim, Yargı, Düşünce, Duygu, Beyin.

## KÜRESELLEŞME SÜRECİNDE ÜNİVERSİTELERİN İŞ VE SANAYİ SEKTÖRÜYLE OLAN İLİŞKİLERİ İLE ÖĞRENCİLERİNE SAĞLADIĞI AVANTAJLARIN UYGULAMALI ÖRNEĞİ

**Murat Korkmaz**

*Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni*

*hakanmuratkorkmaz34@gmail.com*

**Gönül Öktem**

*Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yük. Lisans Öğrencisi*

Küreselleşmenin temelinde yatan kavram dışa açılma ve globalleşmedir. Bu durumuna mahalli olmanın karşısı da diyebiliriz. Yerel anlayışta kapalılık ve içe dönük karakter varken, küreselleşme de ise bunun tam tersi bir durum söz konusudur. Bu nedenle küreselleşme mahalli anlayışın dışa açılımı olarak da tanımlanabilir. Dünya devi işletmelerin küreselleşme karşısında izlediği politika ve uygulamalar ise oldukça dikkat çekmektedir. Birçok dünya ülkesinde ekonomik bir güç haline gelen bu işletmeler farklı birçok noktada stratejik hareket etmektedir. Bunlar arasında üniversitelerle olan ilişkileri, sanayi kurum ve kuruluşlarıyla olan bağlantıları yer almaktadır. Ayrıca uluslararası kimlik ve güce sahip bulunan bu işletmeler uzmanlaşmış yetenek ile kendilerine ilerleyen süreçte değer ve fayda sağlayacak üniversite öğrencilerinin bünyelerinde istihdam edilmesi yönündeki çalışmaları önem arz etmektedir. Bu durum Türkiye’de faaliyet gösteren uluslararası işletmeler ve Türk sanayi işletmeleri açısından geçerli bir durumdur. Bu araştırmanın konusu küreselleşmeye bağlı olarak ortaya çıkan gelişmeler çerçevesinde üniversitelerin iş ve sanayi sektörü ile olan ilişkileri irdelenmiştir. Yapılan çalışmada özellikle bazı üniversitelerin öğrencilerine üniversite eğitim sürecinde sağladığı avantajlar, mezun olduktan sonra öğrencilerine sağlanan iş ve kendini geliştirmesine ilişkin uygulamalara değinilmiştir. Araştırma uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Özellikle bazı özel vakıf üniversitelerinde öğrenim gören öğrencilerinin buldukları ya da eğitim aldıkları alanla ilgili düşünceleri, geleceğe dair beklentileri, eğitim aldıkları üniversitenin iş ve kariyer açısından kendilerine sağlanan olanakların neler olduğunun tespit edilmesine yönelik bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 5’li likert ölçekli sorulardan ve katılımcıların demografik özelliklerine yönelik sorulardan oluşan bir anket kullanılmıştır. Anket verileri SPSS 19 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Güvenirlilik Cronbach’s Alfa sonucunda 0.920 kat sayısı sağlanmıştır. Bu değere göre çalışmanın güvenilirliği oldukça yüksektir. Ayrıca anova, tekyönlü varyans, tukey testi ve t testleri yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda bu üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin buldukları üniversitelerin kendilerine yönelik bir kariyer imkanı sağladığını fakat iş olanak ve imkanlarının sağlanmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu nedenle eğitim aldıkları üniversitelerin gelecek dönemde kendilerine iş ve kariyer anlamında bir güvence sağlayamadığı yönünde düşüncede oldukları saptanmıştır. Bu çalışmanın evrenini İstanbul ilinde bulunan 4 farklı özel üniversite ve örneklemini ise bu üniversitelerin içerisinde bulunan farklı bölümlerde okuyan (N=250) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin olarak uygulamanın gerçekleştirildiği üniversite isim ve bölümleri belirtilmemiştir. Katılımcıların yine isim ve tanınmalarını sağlayacak kimlik bilgileri gizli tutulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kariyer, Küreselleşme, İş, İmkan, Üniversite, Öğrenci, Ekonomi.

## KLASİK TÜRK EDEBİYAT ESERLERİNİN GÜNÜMÜZ TELEVİZYON İZLEYİCİSİNE SUNUMU VE İZLEYİCİ ALGISININ ANALİZ EDİLMESİ

**Murat Korkmaz**

*Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni*

*hakanmuratkorkmaz34@gmail.com*

**Gönül Öktem**

*Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yük. Lisans Öğrencisi*

Birçok kültür ve toplumunun en önemli değerleri arasında edebiyat eserleri yer alır. Bunlar geçmişten günümüze yansıyan başta yaşanmışlıklar, tarih, kültür ve sanata yönelik yapıtlardır. Oysaki günümüzde bunun tam tersi olarak geçmişteki bu değerler ekonomik bir takım rant ve beklentilerin esiri olmuştur. Bunun da en önemli nedenleri arasında toplumsal beklentilerin karşılanması ve buna paralel olarak bir takım kurum ve kuruluşların bunu bir rant haline dönüştürmesidir. Bu durumu yine tarih ve sanata verilmeyen önem olarak gösterebiliriz. Birçok alanda olduğu gibi sanat ve edebi eserler noktasında da artık ekonomik beklenti en ön plandadır. Değişen toplum ve kültür anlayışına paralel olarak ortaya çıkan sorunlar yine birçok farklı kurumun stratejik olarak hareket etmesine neden olmaktadır. Bu çalışmanın temelini geçmişten günümüze yansıyan klasik Türk edebiyatı içerisinde değerlendirilen eserlerin günümüz televizyon izleyicisine sunulması ve izleyici üzerinde oluşturduğu algının belirlenmesidir. Son yıllarda bir dizi fulyası şeklinde ortaya çıkan televizyon yapıtlarının izleyiciye sunulması ve izleyiciden sağlanan avantajların neler olduğunun belirlenmesidir. Ayrıca seyircinin ilgi ve beğenisini kazanmak amacıyla eserlerde meydana getirilen erozyon ve değişiklikler nedeniyle ortaya çıkan milli değer kayıpları başta olmak üzere yapılan yanlışlıklar ve olumsuzluklar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma uygulamalı bir araştırmadır. Araştırmada üç edebi eser "ROMAN" ele alınmıştır. Bunlar; Aşk-ı Memnu, Hamının Çiftliği ve Yaprak Dökümüdür. Bu üç eser hakkında öncelikli olarak literatür değerlendirmesi gerçekleştirilmiştir. Daha sonra ise bu eserlerin televizyona yansımaları değerlendirilerek, eserler hakkında televizyon izleyicisinin düşünceleri ele alınmıştır. Araştırmada kullanılan anket iki farklı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik sorular, ikinci bölümde ise 5'li likert ölçekten oluşan sorular yer almaktadır. Araştırmanın evrenini İstanbul, Ankara gibi iki büyük ilde yaşayan izleyici kitlesi oluşturmaktadır. Araştırmaya (N=300) kadın ve erkek katılım gerçekleştirmiştir. Anket verileri SPSS 20 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler öncelikli olarak güvenilirlik analizine tabi tutulmuş ve Cronbach's Alfa kat sayısı olarak 0.920 değeri elde edilmiştir. Bu değer çalışmanın oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir. Yine veriler farklı analiz yöntemleri kullanılarak analiz edilmiş ve sonuç olarak katılımcıların eserlerin orijinal halleri ile televizyonda gösterilen halleri arasında ciddi bir fark olduğuna işaret ettiği saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Roman, Televizyon, Eser, Edebiyat, Kültür, Klasik, Sanat.

## ROUSSEAU'NUN EĞİTİM ANLAYIŞI VE BUGÜNE YANSIMALARI

Gönül Öktem

*Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yük. Lisans Öğrencisi*

**Murat Korkmaz**

*Güven Grup A.Ş. Finans Yönetmeni*

*hakanmuratkorkmaz34@gmail.com*

Halen günümüzde klasik eğitim anlayışının hakim sürdüğünü söyleyebiliriz. Özellikle geçmişten günümüze yansıyan birçok farklı düşüncenin egemen sürmesi teknoloji ile günümüz şartları arasında ciddi bir karşıtlık olduğuna işaret etmektedir. Eğitim birçok düşünür ve akademisyen tarafından değişik biçimlerde tanımlanmıştır. Eğitime yönelik bu tanımlarının olmasının nedeni, dayandırıldığı felsefi görüşlerdir. İdealizme göre eğitim; bilinçsizce tanrıya ulaşmak için sürdürülen bir araç olarak gösterilirken; Realizme göre, yeni bir kuşağa kültürel kalıt olarak aktarılacak şekilde gösterilmektedir. Yine Realizme göre eğitim, sağlanan ve toplanan birçok bilginin gelecek kuşaklara aktarılması olarak da tanımlanmaktadır. Natüralizm'e göre eğitim anlayışı kişinin doğal olgunlaşmasını artırması ve onun bu özelliğini göstermesi olarak ifade edilmektedir. Pragmatizm'e göre eğitim; kişiyi toplumda kalifiye ve verimli bir kişi yapmak olarak değerlendirilmektedir. Pragmatizm anlayışında yine birey eğitilerek toplumsal bir değer ve kişinin kalifiye, verimli ve değerli bir insan olarak kazandırılması ilkesi yatmaktadır. Marxizm'e göre eğitim anlayışında ise durum çok yönlü eğitim yatmaktadır. Doğanın denetlenmesi, değiştirilmesi, üretimde ve kişinin daha teknolojik olarak geliştirilmesi mantığı yatmaktadır. Bu çalışmanın amacında ise Rousseau'nun geçmişten günümüze eğitim anlayışı ve bugüne kattığı değerlerin ne olduğunu ortaya koymaktır. Özellikle günümüz eğitim anlayışı ile geçmiş dönemdeki eğitim anlayışı arasındaki farklılıkların neler olduğunun saptanarak bugüne ne kattığının ortaya konulmasıdır. Rousseau'nun düşünceleri, eğitim anlayışı, ilginç yaşamı ve zıtlıklarla dolu düşüncelerine değinilerek bugüne kazandırdığı değerlerin neler olduğunun saptanmasıdır. Araştırma genel bir literatür taraması sonucunda Rousseau'nun geçmişten günümüze kadar uzanan geniş bir literatür taramasıyla bugünkü eğitim anlayışı üzerindeki etkisinin ne olduğunun ortaya çıkarılarak değerlendirilmesidir. Araştırma sonucunda Rousseau'nun yaşadığı dönemden bugüne yönelik düşüncelerinin 2000'li yıllar itibariye hayatımıza yansıttığımızı göstermektedir. Halen 2013'lü yıllarda yaşıyor olmamıza rağmen teknolojinin ve gelişmişliğin yaşanmadığı dönem düşünürlerinin bugüne yönelik düşüncelerinin ne kadar doğru ve isabetli olduğu görülmektedir. Bu araştırma sonucunda aslında eğitim mantık ve yöntemlerinin çokta hızlı ilerlemediği sonucunu ortaya koymaktadır. Çünkü 18. yy daki eğitim anlayışının ve düşüncesinin günümüzde kullanılıyor olması teknoloji başta olmak üzere düşünce yapımız üzerinde de ciddi bir farklılık meydana getirmediğine işaret etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Rousseau, Eğitim, Klasik, Anlayış, Teknoloji, Yenilik, Düşünce

## **MASTERING LEADERSHIP SKILLS IN HIGHER EDUCATION: UNITED STATES AIR FORCE ACADEMY CASE**

**Dr. Mustafa Er**

*Turkish Air Force Academy, Department of Foreign Languages 34149 Yesilyurt Istanbul Turkey*

*m.er@hho.edu.tr*

Since effective leadership is the core element on the survival of organizations, leadership development has been one of the major goals of 21<sup>st</sup> century higher education institutions. As future leaders, graduates of those institutions are supposed to deal with complex and novel problems constantly changing in challenging environments. In this respect, teaching leadership skills through university programs and finding the ways leading to the acquisition of leadership skills in higher education is one of the essential concerns of educators. Military academies are well known for preparing students for leadership positions. United States Air force Academy (USAFA) is a military higher education institution graduating leaders for the Air Force through a four-year program. In this paper USAFA's leadership development program will be examined and cadets' journey from personal leadership to organizational leadership will be discussed on the basis of class levels: freshman, sophomore, junior and senior.

**Keywords:** Leadership development, higher education, USAFA

## **THE EFFECT OF MIND MAPS USED IN THE SCIENCE LESSON TO THE ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS**

**Yrd. Doç. Dr. Güngör Keskinliç Yumuşak**

*Konya Necmettin Erbakan University*

*Department of Educational Sciences*

*gungorkeskinkilic@hotmail.com*

Mind maps are the efficiently captured nonlinear, graphical systems of key ideas which is written at the middle of a paper and enables to present in a multi dimensional way. In this research the effect of mind maps used in the seventh class science lesson to the achievement of the students. The research was carried out in Konya Ali İhsan Dayıoğlugil Primary School in the 2008-2009 education year. Study was realized upon two groups which were decided as control and experimental group and achievement test was used to get data. Study group has contained 29 students and control group has contained 27 students. To analyze the data independent t test used. As a result, at the end of the research it is seen that the students who were trained by using the thinking maps have higher achievements than the ones trained by using the traditional method.

**Keywords:** Science lesson, mind maps, student achievement.

## YÖNETİM ANLAŞIYINDA MUHASEBE BİLGİ SİSTEMİNİN YERİ

Yrd.Doç.Dr. Aysel Güney

Bilecik Şeyh Edabali Üniversitesi

Bozüyük Meslek Yüksekokulu

aysel.guney@bilecik.edu.tr

Günümüzde gözlenen hızlı değişimler kurum, kuruluş ve firmaları uzun dönemli önlemler almaya zorlamaktadır. Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Etkili yönetimin temelinde, örgütün kararlara katılımının sağlanması kadar, uzun dönemli stratejik güce de sahip olmakta yatar. Bu açıdan yönetin anlayışı içinde uzun ve orta vadeli hedefleri gözden kaçırmaksızın, bu yönde en uygun maliyetle en hızlı sonucu elde etmek için etkin ve uygulanabilir stratejilerin geliştirilmesine ilişkin faaliyetler ve kararlar süreci olan stratejik planlama gelişme- iyileşme-yeniliklerin izlemesi kaçınılmaz olmaktadır. Rekabette üstünlük sağlama, kaynak denetimi, hizmet üretiminin niteliğinin artırılması, daha fazla etkililik, yönetimde yenilikleri izleme ve teknolojik araçları kullanma ile olanaklıdır. Tüm bu süreç içinde kullanılacak olan verilerin önemli bir bölümü ise muhasebe bilgi sisteminden elde edilmektedir. Muhasebe Bilgi Sistemleri işletme organizasyonlarının bir alt sistemi olan Yönetim Bilgi Sistemlerinin, bir çeşit alt sistemidir. Muhasebe bilgi sistemlerince üretilen bilgiler iç ve dış bilgi kullanıcıları tarafından kullanılmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Yönetim, Muhasebe Bilgi sistemi

## ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ MATEMATİK EĞİTİMİ İÇİN ÖRNEK BİR MODEL: YAPI TAŞLARI (BUILDING BLOCKS)\*

Araş. Gör. Dr. Maide Orçan

Selçuk Üniversitesi

maideorcan@gmail.com

Yapı Taşları Programı, Amerika Birleşik Devletleri'nde NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) tarafından geliştirilen Okul Matematiği için Prensipler ve Standartlar'a (Principles and Standards for School Mathematics) dayanan okul öncesinden ilkököl ikinci kademeye kadar olan "araştırma temelli" matematik eğitim programıdır. Yapı Taşları Programı'nın temel yaklaşımı matematiği çocukların etkinliklerinden bulmak ve geliştirmektir. Matematik alanında ödüller alan, örnek bir program olan yapı taşları (building blocks) programı özellikle daha sonraki dönemlerde okul başarısızlığı riski altında olan düşük gelirli ailelerin çocukları için oluşturulmuştur. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de erken çocukluk alanında daha önce uygulanmamış olan yapı taşları matematik eğitim programı ile ilgili kapsamlı bir literatür bilgisi sağlamaktır. Building Blocks matematik eğitim programının ülkemize kazandırılması için araştırmacı Dr. Clements ve Dr. Sarama rehberliğinde New York Eyalet Buffalo Üniversitesi'nde (SUNY) Erken Çocukluk Matematiği Labratuarında okul öncesi dönemdeki Türk çocukları için matematik eğitimi programı hazırlamıştır. Hazırlanan bu programın Türk çocuklarına uyarlama çalışmaları devam etmektedir. Böylesine önemli bir programın ülkemize kazandırılarak matematik eğitiminde çocukların gelişmesi ve ilerleyen dönemlerde başarılı olmaları için bununla ilgili araştırmaların uzunlamasına planlanarak yürütülmesi düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** okul öncesi eğitim, matematik eğitim programı, yapı taşları, building blocks

\* Bu çalışma TUBITAK tarafından desteklenmiştir.



**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE  
COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİ**

**Yrd. Doç. Dr. Hatice MEMİŞOĞLU**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*memisoglu\_h@ibu.edu.tr*

**Galip ÖNER**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi*

*oner.galip@gmail.com*

Sosyal Bilgiler dersinde, coğrafya konularının öğretimi öğrencilerin mekansal becerilerini geliştirmekte, ekonomik ve sosyal olayların, problemlerin mekansal özelliklerini ve boyutunu analiz etmelerini sağlamakta ve çevresel konular hakkında bilgilenmelerini sağlamaktadır. Öğrenci coğrafya eğitimi ile yaşadığı çevrenin temel unsurlarını tanıyabilir, coğrafyanın içeriğinde yer alan ilişkileri sorgulayabilir; bu işleyişin sürekliliğini ve değişimini kavrayabilir; mekansal değerlere sahip çıkar, ekosistemin işleyişini koruyabilme sorumluluğunu kazanabilir. Araştırmanın amacını, ortaokul 6. ve 7.sınıf Sosyal Bilgiler ders programında yer alan coğrafya konularının öğretiminin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi oluşturmaktadır. Araştırmada karma araştırma modeli uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler 2012-2013 öğretim yılında Bolu merkez ortaokullarında görevli 28 öğretmene uygulanan 23 sorudan oluşan anket ve 5 yarı yapılandırılmış soru ve 306 öğrenciye uygulanan 17 sorudan oluşan anket ve 8 yarı yapılandırılmış soru yardımıyla elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında, öğrencilerin coğrafya konularına ilgi duydukları, konuları öğrenmede güçlük yaşamadıkları, coğrafya dersinde uygulanması gereken yöntemlerin ve tekniklerin çoğunlukla uygulandığı ancak gezi ve gözlem yöntemine yeterince verilmediği görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal bilgiler, coğrafya öğretimi, öğrenci, öğretmen

## **ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE MÜZE EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ**

**Yrd. Doç. Dr. Hatice MEMİŞOĞLU**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*memisoglu\_h@ibu.edu.tr*

**Samet KAMÇI**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*Yüksek Lisans Öğrencisi*

*sametakamci88@gmail.com*

Sosyal Bilgiler dersinde müzeler, öğrencilerin geçmiş zamanlardan kalan tarihi eser ve kültürel varlıkların değerini anlamalarını, kültürel mirasa sahip çıkarak korumalarını ve farklı kültürlerle hoşgörülü yaklaşarak çok kültürlülüğü özümsemelerini, tarih konularının öğretimini sağlama ve milli bilincin kazandırılması açısından önemlidir. Müzeler ulusal kimliğin, kültürün ve belleğin korunmasına, tarihi ve kültürel mirasın yeni nesillere aktarılmasına da yardım eder. Araştırmanın amacı, 2012-2013 öğretim yılında Bolu ilinde ortaokullarda öğrenim gören 258 öğrencinin, Sosyal Bilgiler dersinde müze eğitimine ilişkin tutumları ve görüşlerini ortaya koymaktır. Öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesinde nicel ve nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada 25 sorudan oluşan anket ve 12 nitel soru ile öğrencilerin müze kullanımı ve eğitimine ilişkin görüşleri ve tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin müzelere karşı tutumlarının olumlu olduğu, müzelerdeki eserlerin kendilerini bilgilendirdiği, sosyal bilgiler dersi açısından müzelerin uygun ve gerekli olduğu, müze ve sanal müzelere geziler düzenlenmesi gerektiği bulguları elde edilmiştir. Nitel sorulara bakıldığında, Sosyal Bilgiler dersinde çoğunlukla müze eğitimi ve sanal müzelere yer verilmediği yönünde görüş belirtilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal bilgiler, öğrenci, müze eğitimi.

## ZORUNLU EĞİTİMDE 4+4+4 UYGULAMASINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

**Doç.Dr.Salih Paşa Memişoğlu**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*memisoglus@hotmail.com*

**Mehmet İsmetoğlu**

*Akçakoca Milli Eğitim Müdürlüğü*

*mehmetismetoglu@hotmail.com*

Zorunlu eğitimi kademeli olarak 12 yıla çıkararak ve kamuoyunda 4+4+4 diye adlandırılan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun 11 Nisan 2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete yayımlanarak yürürlüğe girdi. Bu çalışmanın amacı, kamuoyunda çok yankı yapan 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya 17 okul yöneticisi katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen verilerin analizinde nitel veri analiz tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre 4+4+4 uygulamasını olumlu, doğru, yararlı şeklinde değerlendiren yöneticiler, bazı eksiklikler ve yöntem yanlışlığına dikkat çekmişlerdir. Uygulamanın kesintili olmasını doğru fakat bu kesintinin 5+3+4 olmasına ve okula başlama yaşınının 72 ay olması gerektiğine vurgu yapılmıştır. Uygulamayı olumsuz olarak değerlendiren katılımcılar; özde kişilerin farklı ilgi alanlarına göre eğitilmesinin doğru fakat uygulamanın sadece İmam Hatip Liseleri ile sınırlandırılmış olmasının tarafsız bir eğitim-öğretim anlayışına gölge düşürdüğünü belirtmişlerdir.

**Anahtar Sözcükler:** Zorunlu eğitim, 4+4+4 uygulaması, okul yöneticisi.

## FRANSIZCA ÖĞRETİMİNDE B1 DİL DÜZEYİNDE OKUMA METİNLERİNİN İNCELENMESİ

**Okut Dr. Senem Seda Şahenk Erkan**

*Marmara Üniversitesi*

*senemseda78@gmail.com*

Günümüzde ülkemizde yabancı dil olarak Fransızca öğretiminde, diğer dil düzeylerinde olduğu gibi, B1 dil düzeyinde okuma çalışmaları yapılırken; öğrencilerin kelime bilgileri, dilbilgisi düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçlarına dikkat ederek uygun metin seçilmelidir. Avrupa Ortak Dil Kriterleri tarafından oluşturulan B1 dil düzeyinde okuma çalışmalarında meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren ve kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri belirten metinler üzerinde çalışmalar yapılabilir. Bu çalışmada B1 dil düzeyinde Fransızca eğitiminde farklı içerikli metinlerden örnekler verilecektir. Örneğin bu dil düzeyinde aşağıdaki konularda metinler işlenebilir: "şirkette iş hayatı, Le Figaro Gazetesinden alıntılı köşe yazısı: havayolları güvenliği, film eleştirisidir." Bu metinler işlenirken hangi soruların sorulabileceği ve metinlerin nasıl incelenebileceği açıklanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Fransızca eğitimi, B1 dil düzeyi, okuma çalışmaları.

## BİLGİSAYAR DESTEKLİ KAVRAM HARİTASI TEKNİĞİ YARDIMIYLA ÖĞRETİM MATERYALİ TASARIMI

Öğr. Gör. Sinan UĞUZ

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü*

*sinanuguz@gmail.com*

Bu araştırmada, meslek liselerinin bilişim teknolojileri alanı modüllerinden olan işlemciler modülünün içeriğine bağlı kalınarak hazırlanan ve öğrenciler tarafından bilgisayar ortamında kullanılan bir öğretim materyali tasarlanmıştır. Tasarlanan materyal ile öğrencilere modül içeriğini oluşturan konuların bilgisayar destekli kavram haritaları kullanılarak öğretilmesi amaçlanmıştır. Öğretim materyalinde, işlemciler modülü sekiz konuda incelenmiştir. Her konuda kavram haritası, konu anlatımı, animasyonlar ve sınavlar yer almaktadır. Öğretim materyali, bilişim teknolojileri alanı 10. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, öğretim materyalinin görsel özelliklerine, kullanım kolaylığına, dersin hedeflerini belirtmesine ilişkin olumlu görüş göstermektedirler. Bilgisayar destekli kavram haritalarının işlemciler modülünün işlenişini zevkli hale getirdiği ve yazılı sınavlarında kavram haritası doldurulması tarzında sorular sorulmasına sıcak bakıldığı gibi sonuçlara da ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Bilgisayar Destekli Kavram Haritaları, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Orta Öğretim

## İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMDEN YARARLANMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Öğr. Gör. Sinan UĞUZ

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü*

*sinanuguz@gmail.com*

Bu araştırmada, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma, Isparta il merkezinde görev yapan 120 ilköğretim İngilizce öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla iki bölümden oluşan bir anket geliştirilmiştir. İlk bölümde İngilizce öğretmenlerin kişisel bilgilerine ait sorular yer alırken, ikinci bölümde ise öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin belirlenmesine ilişkin sorular yer almaktadır. Araştırma sonucunda, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, mezuniyet düzeyi gibi kişisel özellikler ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Evinde bilgisayar bulundurma ve üniversitede bilgisayar dersi alma durumları ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Bilgisayar Destekli Eğitim, İlköğretim, Eğitim Programları ve Öğretim

## **LEARNING STYLES OF COMMUNITY HEALTH NURSING STUDENTS**

**Houaida Anas Elwogoud Helal**

*Nursing Department, College Of Nursing King Saud Bin Abdulaziz University for Health Sciences  
Jeddah, Saudi Arabia.*

*houaida\_helal@yahoo.com*

**Amina Ahmed Mohamed**

*Community Health Nursing Department, Faculty of Nursing, Alexandria University, Alexandria, Egypt  
dramina@hotmail.com*

Learning styles and preferred learning approaches are believed to have an influence on students' learning. Hence, the aim of the present study is to identify the learning style preferences of nursing students. Descriptive study design was adopted to carry out this study. The study was conducted at faculty of nursing in Alexandria .Total sample 169 students was registered at the course of community health nursing. One tool was used by the researcher in order to collect the necessary data. It included two parts 1 interview questionnaire .part 2 VARK assessment sheet. The findings of the present study revealed that, the most prominent learning style among nursing students of faculty of nursing is auditory style. The study **concluded that** Learning styles helping in understanding the many different preferences that the students bring to. It **is recommended** that Assessment of students' learning style should be done to help the teacher and students to develop collaborative partnerships that will foster the acquisition of the knowledge and skills necessary to practice professional nursing .

Key words: Learning styles, nursing, students.

## PROCEDURAL APPLICATIONS TO ENSURE QUALITY IN HIGHER EDUCATION

Dr. Mohamed Dawabsheh

Dr. Nayereh shahmohammadi

University education live in a state of instability and critical stage need a state of cease and analysis of reality to improve competitiveness in the light of globalization , information and communication revolution, which calls for the application of insights and new theories in the educational system for the evolution and attract more students, and to provide new specializations and varied in response to the request and the increasing demand for university education.

Therefore Became necessary attention basic in university education of teaching and services, systems management and balanced to ensure that care should not be upgrading quantified at the expense of quality new. Because The big challenge for higher education at the moment is not only to provide information and knowledge for all citizens, but that education must provide high quality.

So the researchers found that a fundamental aspect of the problem of university education is a problem in applications procedural university management and not in abstract theories, which are the basis for the development and quality of education. the problem of study to reach a list of applicable procedural to ensure the quality of university education after identifying the concepts overall quality, and the most important obstacles to hinder the application of the principles of total quality, and can identify problem the following questions:

1. What is the concept of quality and total quality management and quality assurance?
2. What are the requirements and constraints of the application of Total Quality Management?
3. What are the applications to ensure procedural quality of university education?

So the research will focus on procedures to ensure quality in higher education .

**Key words :** Education , Quality , higher education .

## MÜZİKAL YARATICILIĞI GELİŞTİREN YAKLAŞIMLAR

Dr. M. Nevra KÜPANA

*Kocaeli Üniversitesi*

*Güzel Sanatlar Fakültesi*

*Müzik Bölümü*

*nevra\_kupana@hotmail.com*

Yaratıcılık eğitimi, müzik eğitiminin en önemli boyutlarından birini oluşturur. Müzikal yaratıcılığın temel boyutları besteleme ve doğaçlamadır. Seslendirme ve yorumlama da yaratıcı yaklaşımla ele alınması gereken süreçlerdir. Müzikal yaratıcılık müzik eğitimcileri tarafından yaratıcı öğrenme-öğretme ortamlarını sağlayarak ve yaratıcılığı geliştiren uygun stratejileri kullanarak geliştirilebilir. Bu çalışmanın amacı müzikal yaratıcılığı geliştiren yaklaşımları ilgili literatür doğrultusunda incelemektir.

**Anahtar sözcükler:** yaratıcılık, müzikal yaratıcılık, besteleme, doğaçlama, müzik eğitimi.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK ALGILARI: BİR METAFOR ÇALIŞMASI

**Arş. Gör. Büşra ERGİN**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*aergin42@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet ŞAHİN**

*Selçuk Üniversitesi*

*mesahin@selcuk.edu.tr*

**Doç. Dr. Yavuz ERİŞEN**

*Selçuk Üniversitesi*

*erisenyavuz@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının "çocuk" kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının çocuk algıları metafor tekniğiyle incelenmiştir. Çalışma grubunu 2012-2013 öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 123 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, nitel (içerik analizi) veri çözümleme tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, katılımcılar çocuk kavramına ilişkin olarak toplam 66 adet geçerli metafor üretmiştir. Bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri bakımından irdelenerek 10 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının çocuk kavramı ile ilgili genel düşünceleri çocuğun şekillendirilebilen bir varlık olduğu, ilgiye ve sevgiye ihtiyaç duyduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Metafor, çocuk, okul öncesi, öğretmen adayları.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANIM DÜZEYLERİ

**Sara KEFİ**

*Foça Belediyesi*

*sarakefi@gmail.com*

**Doç. Dr. Nadir ÇELİKÖZ**

*Selçuk Üniversitesi*

*ncelikoz@gmail.com*

**Doç. Dr. Yavuz ERİŞEN**

*Selçuk Üniversitesi*

*erisenyavuz@gmail.com*

Bu çalışmanın amacı, okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin fen etkinlikleri sürecinde Temel Bilimsel Süreç Becerilerini yeterli düzeyde kullanıp kullanmadıklarını belirlemektir. Nitel olarak yapılan bu çalışmada çalışma grubu İzmir ili "Aliağa, Menemen, Foça" ilçelerinde MEB'e bağlı okullarda görev yapan 35 okulöncesi öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veriler "Öğretmen Bilgi Formu, Öğretmen Mesleki Gelişim Formu, Fen Etkinliği Örneği Formu ve Öz değerlendirme Formu", kullanılarak elde edilmiştir. Çalışma sonunda öğretmenlerin "temel bilimsel süreç becerilerini" düşük düzeyde kullandığı görülmüştür.

**Anahtar kelimeler:** Okulöncesi, öğretmen, temel bilimsel süreç becerileri

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYET, ANNE-BABA EĞİTİMİ VE YAŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN OKULA HAZIR BULUNUŞLUKLARININ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Mustafa USLU**

*Selçuk Üniversitesi*

*heromuslu@gmail.com*

**Okt. Banu USLU**

*Selçuk Üniversitesi*

*banuuslu2004@hotmail.com*

Bu araştırmada, okul öncesi öğrencilerinin okula hazır bulunuşluk becerileri, cinsiyet, anne ve baba öğrenim ve yaş düzeylerine göre incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini Konya il merkezinde bulunan devlet okullarına bağlı anasınıflarına devam eden 50 çocuk oluşturmuştur. Çalışmanın verileri Metropolitan Okula Hazır Bulunuşluk Testi ve Aile Anket Formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde, t-Testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, anne yaş ve anne öğrenim düzeylerinin çocukların okula hazır bulunuşlukları üzerinde anlamlı bir farklılık yarattığını ortaya koymuştur. Ancak, cinsiyetin ve baba yaş ve öğrenim durumunun okula hazırlık becerileri üzerinde anlamlı bir farklılık yaratmadığı saptanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** okula hazır bulunuşluk, okul öncesi eğitim, okuma yazmaya hazırlık becerileri

## 3-6 YAŞ ARALIĞINDA ÇOCUĞU OLAN BABALARIN NİTELİKLİ ZAMAN ALGILARINA DAİR GÖRÜŞLERİ

**Bengü Türkoğlu**

*mhmtrkg@gmail.com*

**Doç. Dr. Nadir Çeliköz**

*ncelikoz@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Mustafa Uslu**

*heromuslu@gmail.com*

*Selçuk Üniversitesi*

Bu çalışmanın amacı, babaların 3-6 yaş aralığındaki çocuklarıyla geçirdikleri zamanın niteliğine dair algılarını belirten görüşlerini niteliksel olarak değerlendirmektir. Çalışma grubu, 3-6 yaş aralığında çocuğu olan, 30-40 yaş aralığında, en fazla 3 çocuğu olan, üniversite mezunu, meslek sahibi, Konya ilinde ikamet eden, 12 gönüllü babadan oluşmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen, açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde, "betimsel analiz" yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, babaların nitelikli zaman kavramıyla ilgili genel bir yorumları ve bilgileri vardır. Babaların nitelikli zaman etkinliği olarak "birlikte oyun oynama"yı seçtikleri ve çocuklarıyla hafta sonu günlerde hafta içi günlerden daha nitelikli zaman geçirdikleri tespit edilmiştir. Babalar çocuklarıyla nitelikli zaman geçirmelerinde iş yoğunluğu, beden ve zihin yorgunluğu gibi engellerin olduğunu vurgularken çocuklarıyla nitelikli zaman geçirmelerinin özellikle çocuklarının "sosyal-duygusal gelişim" alanını desteklediğine ve babaların kendilerini mutlu ettiğine inanmaktadırlar.

**Anahtar Sözcükler:** baba, çocuk, nitelikli zaman



## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN “ÇOCUK” KAVRAMINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI ZİHİNSEL İMGELER

**Yasemin KUYUCU**

*Selçuk Üniversitesi*

*yasemin.kuyucu@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet ŞAHİN**

*Selçuk Üniversitesi*

*mesahin@selcuk.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. M. Osman KAPICIOĞLU**

*Yıldız Teknik Üniversitesi*

*osmankurtkan@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgelerini (metaforları) metafor tekniğini kullanarak okulöncesi öğretmenlerin çocuklarla ilgili algılarını tespit etmektir. Çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılında Konya ili Meram, Karatay ve Selçuklu ilçelerinde anaokulu ve anasınıflarında görev yapan 100 (n=100) okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Nitel olarak gerçekleştirilen bu araştırma “olgubilim” modeline göre yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizi yapılarak okul öncesi öğretmenlerin “çocuk” kavramına ilişkin algıları 10 adet farklı kavramsal kategoride oluşmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinin çocuk kavramına ilişkin oluşturdukları metaforları kavramsal kategorilere ayrıldığında en çok metafor bulunan kategorinin “şekillendirilebilen bir hammadde olarak çocuk” olduğunu görülmektedir.

**Anahtar Sözcük:** Metafor, Okul öncesi eğitim, Çocuk.

## DENETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İLKÖĞRETİM OKULLARININ KURUM DENETİMİNDE KARŞILAŞILAN GENEL SORUNLAR

**Doç.Dr.Salih Paşa Memişoğlu**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*memisoglus@hotmail.com*

**Zeki Ekinci**

*Mardin Milli Eğitim Müdürlüğü*

*ekincizeki@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim okullarının kurum denetiminde karşılaşılan sorunları denetmen ve yönetici görüşlerine göre belirlemek ve öneriler geliştirmektir. Araştırmada tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini; 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Mardin İli Merkez İlçedeki ilköğretim okullarında görev yapan okul müdürü, müdür yardımcısı ve Mardin İli Eğitim Denetmenleri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan yönetici ve il eğitim denetmenlerinin görev durumu, kıdem ve eğitim durumu değişkenlerine göre görüşleri arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek üzere “Tek Yönlü Varyans Analizi” yapılmıştır. Kurum denetiminde karşılaşılan genel sorunlara ilişkin okul müdürleri çok, eğitim denetmenleri ve müdür yardımcıları “orta” düzeyde görüşe sahiptirler. Kurum denetiminde karşılaşılan genel sorunlara ilişkin okul müdürleri, müdür yardımcıları ve eğitim denetmenlerinin görüşleri arasında görev durumu, kıdem ve eğitim değişkenine göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür.

**Anahtar sözcükler:** kurum denetimi, denetmen, yönetici,

**NURSING STUDENTS' READINESS FOR E-LEARNING**

**Assist. Prof. Dr. Hala Ahmed Abdou**

*Nursing Administration Department, College Of Nursing, King Saud Bin  
Abdulaziz University For Health Sciences*

*Alyha@ngha.med.sa*

**Assist. Prof. Dr. Houaida Anas El Wogoud**

*Community Nursing Department, College Of Nursing, King Saud Bin Abdulaziz  
University For Health Sciences*

*houaida\_helal@yahoo.com*

E-Learning is a learning method that utilizes computer networks and electronic media in the learning process. The study aims to assess the current status of e learning in Faculty of Nursing from the viewpoint of undergraduate nursing students. Two tools were used for data collection namely; online learner readiness questionnaire and readiness assessment for e-learning. The present study concluded that assess the readiness of e-learning among nursing students at Faculty of Nursing. The respondents are not yet fully prepared to use e-learning technologies in order to be able to successfully implement e-learning with differences in readiness perceived between male and female nursing students in term of tools and on line audio/video dimensions. Also, the results show a significant difference of readiness of e-learning dimensions as related to computers and basic computers skills. Nursing students' attitudes mostly positive toward e-learning as study habits and time management dimension.

**Key words:** E-Learning, nursing, students, readiness.

## **THE NECESSITY OF QUALITY ASSURANCE IN PSYCHIATRIC NURSING EDUCATION**

**Azza Saad Zaghloul El-Sayed**

*DNSc, and Lecturer of Psychiatric Nursing and Mental Health*

*Faculty of Nursing, Alexandria University, EGYPT*

*azza\_sadz@hotmail.com*

**Marwa Abd El-Gawad Ahmed Mousa**

*DNSc, and Lecturer of Psychiatric Nursing and Mental Health, Faculty of Nursing, Alexandria University*

*EGYPT maro\_mind@yahoo.com*

Professional nursing education aims to produce quality nursing graduates who can respond to demands of the changing healthcare environment. To be effective within a dynamic complex psychiatric care system and to help clients achieve positive outcomes, psychiatric nurses need to be knowledgeable, resourceful and able to work cooperatively with other mental health team members. Quality assurance in psychiatric nursing education is highly crucial for designing and implementing effective strategies for monitoring and correcting academic and systemic deficiencies and to refine existing methods for ensuring optimal quality psychiatric nursing education and mental health care through applied research programs. Quality assurance is one of the major aspects of accreditation for any nursing program. Review research related to the necessity of quality assurance in psychiatric nursing education.

A narrative literature review of researches and articles related to the necessity of quality assurance in psychiatric nursing education was conducted. Quality assurance in psychiatric nursing education is helpful in assisting nurse educators to define educational and clinical standards to evaluate psychiatric nursing performance.

**Key Words:** Quality assurance, psychiatric nursing education, accreditation.

**AKADEMİK PERSONELİN AKADEMİK SOSYAL AĞLARI KULLANIM DÜZEYİ:  
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

**Öğr. Gör. Emel GÜLER**

*Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi 7. Kat, No: 724 (Eskişehir)*

*emelgoksal@anadolu.edu.tr*

**Yard. Doç. Dr. Mehmet Emin MUTLU**

*Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi 7. Kat, No: 710 (Eskişehir)*

*memutlu@anadolu.edu.tr*

Sosyal ağlar bireylerin ve kuruluşların her türlü bilgi, fikir ve belge paylaşımına imkan tanıyan iletişim ortamlarıdır. Sosyal ağların kullanımı gün geçtikçe yaygınlaşmakta ve bireylerin günlük yaşamının bir parçası haline gelmektedir. Bireyler gündemi, olayları, vb. sosyal ağlar aracılığıyla takip eder hale gelmiştir. Bireyler sosyal ağlar sayesinde ortak çalışmalar yapmakta, çalışmalarını ve araştırmalarını sosyal ağlar aracılığıyla paylaşabilmektedirler.

Web 2.0 teknolojileri araştırmacılara ve akademisyenlere akademik çalışmalarını yürütmek ve sonuçlarını paylaşmak için yeni imkanlar sunmaktadır. Bu teknolojiler sayesinde araştırmacılar, kendi çalışmalarını paylaşmak, yeni çıkan yayınları takip etmek, diğer araştırmacılarla işbirliği içinde çalışmalar yapmak vb. olanaklara sahip olabilmektedirler. Bu amaçla *Facebook*, *Twitter* gibi genel amaçlı sosyal ağların yanı sıra akademik çalışmaların paylaşıldığı sosyal ağlar da kullanılmaktadır. Bu ağlara *Academia.edu*, *Epernicus Network*, *ResearchGate*, *Methodspace*, *Sciencestage* gibi siteler örnek olarak verilebilir.

Bu çalışmada *Academia.edu* ve *ResearchGate* akademik sosyal ağları ele alınacak ve bu ağlarda kayıtlı olan Anadolu Üniversitesi'nde görevli akademik personel üzerinde araştırma yapılacaktır. Araştırma ile akademik personelin akademik sosyal ağları kullanım düzeyi, kullanım amacı, kullanım sıklığı gibi sorulara cevap aranacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal Ağlar, Akademik Sosyal Ağlar, Kişisel Öğrenme Ortamları, Web 2.0.

**THE COMPARISON OF THE COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS, BY THE VIEW OF EXPERTS, PRINCIPALS AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN NEYSHABOUR CITY OF IRAN**

**Sara Keshkar**

*Assistant Professor, University of Allameh Tabataba'i*

*Tehran. sarakeshkar@yahoo.com*

**Seraj Hosseini**

*M.A in sport management, University of Allameh Tabataba'i Tehran*

*serajtaj@yahoo.com*

**Anvar Saberi**

*M.N in curriculum development University of Allameh Tabataba'i Tehran*

*saberi.anvar@gmail.com*

The purpose of this study is to compare the competence of physical education teachers, by view of Experts, principals and physical education teachers in Neyshabour - Iran. The research method has been descriptive - survey . The participants of this study, were three groups, including teachers of physical education in primary schools in Neyshabour, principals of primary schools in Neyshabour and masters in Physical Education and Sport Sciences at state universities in Khorasan province., E sample consisted of 92 subjects including 42 physical education teachers, 30 school principals and 20 professors selected by systematic sampling and measured using a researcher-made questionnaire adapted from two teachers competence surveys to identify the merits of public education . For data analysis, Pearson correlation test, two independent group T-test, F-test and ANOVA test and post-hoc test were used. Pearson correlation test results showed no correlation between competence of physical education teachers and their age and teaching years. Based on T test results no difference was found between competence of male and female physical education teachers . F-test and post-hoc test results also showed difference between competence of teachers by view of Experts, Principals and Physical education teachers, and competence of physical education teachers by view of difference in graduation. This difference was in experts' views compared to teachers' and experts' views compared to principals'.

**Keywords:** Competence, physical education teachers, experts, principals

**MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL  
DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN  
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ**

**(Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği )**

**Dr. Mahmut SARI**

*Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Antalya-Türkiye*

*mahmutsari2005@gmail.com*

Öğrencilerin derslerde başarılı olmalarının sağlanması, ancak başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi ile mümkündür. Bu açıdan bakıldığında, başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Sayısal derslerde öğrenci başarısını etkileyen nedenleri öğrenci açısından belirlemek, sayısal derslerindeki başarısını arttırmak için alınacak önlemler açısından önemlidir.

Bu çalışmada, mesleki ortaöğretim öğrencilerinin sayısal derslerdeki başarısını olumsuz yönde etkileyen nedenlerin öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla okul türü, ailenin gelir düzeyi, öğrencinin ders çalışma süresi, sayısal derslere karşı ilgileri ile öğrencilerin başarıları arasındaki ilişki araştırılmıştır. Çalışma, Akdeniz Üniversitesi TBMYO na kayıt yaptıran öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2011-2012 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi TBMYO na kayıt yaptırmış olan öğrenciler ve çalışma grubunu aynı okulun otomotiv teknolojisi, makina, gaz tesisat teknolojisi birinci ve ikinci öğretim programlarına kayıtlı olan toplam 325 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler toplam 325 birinci sınıf öğrencisine uygulanan anket yöntemiyle elde edilmiş ve elde edilen veri sonuçlarına göre çözüm önerileri geliştirilmiştir. Yüksekokul idaresinden alınan izin doğrultusunda sınıf ortamında anket formlarının nasıl doldurulacağı hakkında öğrencilere gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra öğrencilere anket formları dağıtılarak formların doldurulması gerçekleştirilmiştir. Anket formlarından elde edilen verilerin frekans ve yüzde olarak analizi yapılmıştır.

Anket verilerinin değerlendirilmesinden elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin anlatılanları anlayamadığından, yeterli ders çalışmadığından ve derslere karşı yeterli ilgi duymadığından dolayı derslerde başarısız olduklarını belirterek bunların öğrenci başarısızlıklarında önemli bir etken olduğunu belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Sayısal dersler, ortaöğretim, öğrenci başarısı, öğrenci,

## ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND BLIND AND LOW-VISION STUDENTS' LIFE SATISFACTION AND SELF-CONFIDENCE

Hossein Jenaabadi(ph.D)

*The University of Sistan and Baluchestan*

*hjenaabadi@yahoo.com, hjenaabadi@ped.usb.ac.ir*

Regarding the point that most scholars agree sight has a major role in acquiring environmental information and the person's behavior, the present study aims at investigating the relationship between perceived social support and blind and low vision students' life satisfaction and self-confidence.

This study adopts a correlational method and uses the following instruments: Taft Life Satisfaction Questionnaire, Flimeng Social Support Questionnaire, and Aizeng Self-confidence Questionnaire. The subjects are 100 blind and low-visioned students in Zabol, who are selected randomly. All the data are analysed by SPSS software package. The findings based on Pearson correlation showed that there is a significant correlation between general social support and life satisfaction ( $d=0.01$ ). Also there's a positive significant correlation between life satisfaction and family, classmates. And friends' support ( $d=0.01$ ). In addition between self-confidence and students' social support and life satisfaction, as well as between socio-economic and life satisfaction positive significant correlation was proved. Our results suggest that social support from blind and low visioned students can have high influence on their life satisfaction and self-confidence.

**Keywords:** social support, life satisfaction, self confidence

## THE DIMENSIONS OF RESEARCH IN UNDERGRADUATE LEARNING

Mr. Samuray Bora Ozay (PhD Candidate)

*The University of Sydney*

*Faculty of Arts, University of Sydney, Room 313, Brennan MacCallum (A18), Sydney, NSW 2006, Australia*

*samozay@gmail.com*

Undergraduate students are exposed to a variety of disciplinary content, which forms a general cluster of knowledge, but many students graduate without obtaining the skills associated with research and inquiry. This article is based on the premise that undergraduate students need to be empowered to construct their own knowledge as potential producers rather than mere consumers of knowledge. It provides a synthesis of cross-disciplinary perspectives and educational debates that support the argument for, and benefits of, providing research-enriched learning for undergraduate students. The article adopts a framework for the dimensions of research in undergraduate learning. The different models presented aim to illustrate the various ways that research can be integrated with teaching to benefit learning.

**Keywords:** teaching-research nexus; undergraduate research

## **UNDERGRADUATE STUDENTS' AWARENESS, EXPERIENCES AND PERCEPTIONS OF RESEARCH IN HUMANITIES**

**Mr. Samuray Bora Ozay (PhD Candidate)**

*The University of Sydney*

*Faculty of Arts, University of Sydney, Room 313, Brennan MacCallum (A18), Sydney, NSW 2006, Australia*

*samozay@gmail.com*

This paper presents a case study of undergraduate research experiences and students' awareness of research in a major metropolitan University in Australia. The findings are based on a questionnaire of 282 undergraduate students from humanities-based disciplines. Most participants indicated an awareness of one or more of the different types of research occurring in their faculty. The findings established that many students were acquiring some form of research experience in their learning. The majority of respondents perceived clear benefits to being taught by research-engaged staff. Many of the open-ended responses indicated that students perceived research-engaged staff to be more enthusiastic and effective teachers than those not engaged in research. However, some students remarked that not all research-engaged staff had the skills to promote good quality teaching. More than half the participants agreed that they learn best when they are actively involved in the research processes.

**Keywords:** undergraduate research experiences; student perceptions

## **TEACHING MORAL VALUES: THE EXAMPLE OF CROATIAN GYMNASIUM HISTORY TEXTBOOKS**

**Dr. Rona Bušljeta**

*Centre for Croatian Studies, University of Zagreb, Borongajska cesta 83d, 10 000 Zagreb, Croatia*

*rona.busljeta@gmail.com*

**Dr. Lovorka Mađarević**

*Centre for Croatian Studies, University of Zagreb, Borongajska cesta 83d, 10 000 Zagreb, Croatia*

*lmağarevic@hrstud.hr*

The range of topics and problems which arise in the discussion of moral education is very wide, and different disciplines, such as pedagogy, philosophy, psychology and sociology, endeavour to contribute to the debate from their own particular point of view. It is evident that the field of moral education is controversial and complex, hence our goal is to illuminate but a single aspect of this issue. The problem of moral education can be examined on two intertwining levels: the theoretical and the practical level. The attention of this paper is focused particularly on the latter level, where moral education is examined in the context of the teaching process. Since the textbook is still the primary teaching resource in the institutionalised process of education, we question the extent to which it fulfils its educational function. Specifically, on the example of a single element of the didactic-methodical instrumentarium of Croatian gymnasium history textbooks and with the help of quantitative and qualitative methods of content analysis, we investigate the extent to which these textbooks encourage the development and acquisition of moral values in students.

**Keywords:** Didactic-methodical instrumentarium, moral values, moral education, history textbooks.



## COMPARISON OF SOCIAL – PSYCHOLOGICAL INTERACTION BETWEEN PARENTS OF MENTALLY – RETARDED CHILDREN AND PARENTS OF NORMAL CHILDREN

Hossein Jenaabadi

*PhD, Faculty member Department Education University of Sistan and Baluchestan*

*hjenaabadi@yahoo.com*

Present research aims to investigate social – psychological interaction in parents of mentally – retarded children. from statistical community of parents of mentally – retarded children ( able to be instructed ) and normal students , 60 persons (30 fathers and 30 mothers ) as members of study sample and persons ( 30 fathers and 30 mothers ) as members of control sample were selected using the method of random sampling.

Data were collected through completing the questionnaire of social – psychology interaction test. Attained information was analyzed by independent go ups t-test. The results show that there isn't meaningful difference between parents of mentally – retarded children and parents of normal children in social- psychological interaction. The level of social- psychological interaction is more in mothers with mentally-retarded children than in father of such children.

This ratio is true between Mothers and fathers of normal children.

**Keywords:** Social- psychological interaction, mentally retarded child, intractable, and parents.

## AN INVESTIGATION OF THE CONCEPT OF VARIABLE IN TURKISH ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS' GUIDEBOOKS

Fadime Ulusoy

*Middle East Technical University, Faculty of Education*

*fadimebayik@gmail.com*

This research was aimed to investigate the presentation of the concept of variable in the algebra learning domain of Turkish elementary mathematics teachers' guide books. Additionally, it is particularly focused on whether explicit guidance on the teaching of the concept of variable for teachers is in the textbooks. For this purpose, mathematics teachers' guide books for sixth, seventh, and eighth grade level were examined by using document analysis as the method of research. Results indicated that variables are situated in the books with the meanings of pattern generalizer, unknown, placeholder, parameter, varying quantity and arbitrary symbols. Furthermore, although pattern generalizer was being touched in all grade levels, parameter and arbitrary symbols are only given in eight grade levels. On the other hand, explicit guidance for teachers was not found in the books. There was limited information about students' misconceptions and different definitions of variable in the teachers' guide books of all grade levels.

**Keywords:** The concept of variable, elementary mathematics teachers' guidebooks, algebra

**ORTAOKULA DEVAM EDEN GÖRME ENGELLİ VE NORMAL ÖĞRENCİLERİN  
ÖĞRENME STİLLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI**

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet Kök**

*Atatürk Üniversitesi, mkok@atauni.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Sinan Koçyiğit**

*Atatürk Üniversitesi, kocyigit@atauni.edu.tr*

**Arş. Gör. Cem Aslan**

*Atatürk Üniversitesi, cem.aslan@atauni.edu.tr*

Bu araştırmada, 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören görme engelli ve normal öğrencilerin öğrenme stilleri profillerinin tespit edilerek, çeşitli değişkenlere göre nasıl dağılım gösterdiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Görme Engelliler Ortaokulu ve 23 Temmuz Ortaokulu'nun 5, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanmasında Kolb (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından yapılan "Öğrenme Stili Envanteri" ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans (f) ve yüzde (%) dağılımlarına bakılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, görme engellilerin %40'ı "ayrıştıran", %26,6'sı "değiştiren" %20'si "yerleştiren" ve %13,4'ü "özümseyen" öğrenme stiline, normal görenlerin %56,8'i "değiştiren", %16,6'sı "özümseyen" ve "ayrıştıran", %10'u "yerleştiren" öğrenme stiline sahip oldukları ve görme engellilerle normal görenler arasında farklılık olduğu görülmüştür. Görme durumu, gelir düzeyi, devam edilen sınıf, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre, görme engelli ve görenler arasında farklılıkların olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Görme engelli öğrenciler, Öğrenme stili, Kolb öğrenme stili.

## MESLEK YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME YETERLİKLERİ

Öğr. Gör. Cansev Karkuş

Yalova Üniversitesi

cansev.10@hotmail.com

Yaşam boyu öğrenme; yaşıntıya yayılmış bireysel bütün gelişmeleri kapsayan ulusal ve uluslararası alanda gündemde olan bir kavramdır. Kavramın eğitim alanındaki yansımalarına bakıldığında öncelikli amacın yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştirmek olduğu görülür. Yaşam boyu öğrenen bireyin sahip olması gereken yaşam boyu öğrenme yeterlik alanları tanımlanmıştır ve bu yeterlik alanlarını kapsayacak beceri, bilgi ve tutumları öğrencilere eğitimde kazandırmak önemli hale gelmiştir. Yaşam boyu öğrenmenin amaçlarından biri de bireylerin mesleki gelişimine katkı sağlayarak istihdamı artırmaktır. Günümüzde yaşam boyu öğrenme yeterliklerine sahip bireylerin iş yaşamında başarılı olacağı görüşü kabul görmektedir.

Bu çalışmada meslek yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yeterlikleri incelenerek, sonuçlar Spss programında değerlendirilmiştir. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme yeterlikleri iyi seviyede bulunmuştur. Bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sınıf seviyesi yükseldikçe yaşam boyu öğrenme yeterliklerinin de arttığı sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak meslek yüksek okullarının programlarını öğrencilerde yaşam boyu öğrenme yeterliklerini geliştirecek nitelikte hazırlamaları ve ona uygun öğretim sürecini düzenlemeleri faydalı olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yaşam boyu öğrenme, yaşam boyu öğrenme yeterlikleri, meslek yüksek okulu öğrencileri.

## TOPLUMSAL DEĞERLERE YÖNELİK ALGI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Ebru Bakaç

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Doktora Öğrencisi ve Sınıf Öğretmeni

MEB, Atışalanı İ.Ö.O. İstanbul

ebruli\_2239@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler eğitim programlarında önemli bir yere sahip olan değerler eğitimi çerçevesinde öğrencilerin toplumsal değerlere yönelik algılarını saptamak için geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Taslak ölçeğin geliştirilme sırasında öncelikle literatür incelemesi yapılmış; ancak ne ilkököl ne de ortaokul düzeyinde öğrencilerin toplumsal değerlere yönelik algılarını belirleyen bir ölçeğe rastlanmamıştır. Daha sonra 5. sınıf sosyal bilgiler programı incelenmiş ve öncül maddeler hazırlanarak uzman görüşlerine başvurulmuştur. Ölçek İstanbul ilindeki bir devlet okulunda öğrenim gören toplam 411 tane 5. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği açımlayıcı faktör analizi yapılarak belirlenmiştir. Ölçeğin bütününe yönelik Cronbach-Alfa güvenilirlik katsayısı ise 0,86 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin geliştirilmeye açık, kullanılabilir düzeyde bir ölçek olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, değerler eğitimi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması.

## İLKÖĞRETİMDE MÜZİK ÖĞRETMENİNİN KULLANDIĞI ÇALGININ ÖĞRENCİNİN DERSE İLİŞKİN TUTUMUNA ETKİSİ

**Öğretmen, Aytül Levent**

*ATSO Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Antalya*

*alevent\_66@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Serpil Umuzdaş**

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat*

*sumuzdas@gop.edu.tr*

Bu araştırmanın amacı; ilköğretimde müzik öğretmeninin kullandığı çalgının, öğrencinin müzik dersine ilişkin tutumuna etkisini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Antalya merkez ilçe olan Kepez'deki Yenimahalle ilköğretim okulunda öğrenim görmekte olan 94 altıncı sınıf öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada deneysel desen kullanılmıştır. Öğrencilerinin müzik dersine ilişkin tutumları, Umuzdaş Müzik Dersi Tutum Ölçeği ile ölçülmüştür. Elde edilen veriler SPSS 16.0 istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerinin çalgılar ile müzik dersine karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür [ $F_{(2-85)} = 6.16, p < .01$ ]. Başka bir değişle öğretmenin kullandığı çalgıya göre, öğrencilerin müzik dersine karşı tutumları anlamlı bir şekilde değişmektedir. Gruplar arasındaki farkın kaynağını bulmak amacıyla Scheffe testinin sonuçlarına göre flüt grubu ( $\bar{X} = 120.60$ ) ve elektronik org grubu ( $\bar{X} = 124.88$ ) öğrencilerin tutumlarının keman grubu ( $\bar{X} = 109.50$ ) öğrencilerinden daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** İlköğretim, öğrenci, öğretmen, çalgı, tutum

## SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANNE-BABA ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE MATEMATİK ÖĞRETİMİ YETERLİK VE MATEMATİK ÖZ-YETERLİKLERİ

**Yrd. Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü*

*dilek.cgulten@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*cengiz\_poyraz@yahoo.com*

**Filiz Şallı**

*Hazım Ersu Orta Okulu Matematik Öğretmeni*

*filizsalli@gmail.com*

Sınıf öğretmenlerinin, matematik ve öğretimi ile ilgili inanç ve tercihlerinin sınıf içindeki öğretimde etkili bir role sahip olduğu bilinmektedir. Öz yeterlik bireyin kendi yeteneklerine ilişkin algısı, inancı olup, yetiyecek olan sınıf öğretmen adaylarının matematiği öğretmeye ilişkin yeterlikleri ve matematik öz yeterliklerinin üst düzeyde olması hedeflenmelidir. Bunun yanı sıra özgüveni yüksek bireylerin yetiştirilmesinde ailenin son derece etkili olduğu; anne ve babanın eğitim düzeyi yükseldikçe çocuğun güven duygusunun geliştiği bilinmektedir. Bu bilgiler ışığında, gelecekte matematiği öğretmede önemli bir yeri olan sınıf öğretmen adaylarının matematiğe karşı öz yeterlik inançlarının ve matematik öğretimi yeterliklerinin anne-baba öğrenim durumuna göre araştırılması planlanmıştır.

Araştırma İstanbul ilindeki eğitim fakültesi sınıf öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Veriler "Matematiğe Karşı Öz Yeterlik Algısı Ölçeği", "Matematik Öğretimine Yönelik Yeterlik İnancı Ölçeği-Aday Öğretmen Formu" ve demografik bilgiler ile elde edilmiştir. Tarama modelinde yürütülen bu araştırma verilerinin istatistiksel çözümleri SPSS16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Bulgulara göre örneklemdaki sınıf öğretmen adaylarının matematiğe karşı öz-yeterlik algıları anne ve baba eğitim düzeyi arttıkça istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermektedir. Adayların, matematik öğretimi yeterlikleri ise anne eğitim seviyesine göre anlamlı bir farklılaşmakta göstermekte, ancak baba değişkeni açısından farklılaşmamaktadır. Sonuçlar ilgili literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sınıf Öğretmen Adayı, Matematik Öz-yeterlik, Matematik Öğretimine Yönelik Yeterlik, Anne-baba.

## POSTMODERNDEN OLUŞTURMACILIĞA DİJİTAL ÖYKÜLEME

**Arş. Gör. Özlem Ayvaz Tunç**

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş A.B.D., Samsun, Türkiye  
ozlemayvaz13@hotmail.com*

**Arş. Gör. Esen Karadağ**

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş A.B.D., Samsun, Türkiye  
karadagesen55@gmail.com*

20.yy. ın ikinci yarısından sonra, yaşanan toplumsal ve ekonomik değişimler, modernizmin ötesinde yeni bir dönemin içinde olduğumuzu öne süren ve kendisini modernizmin karşıt görüşleriyle ifade eden bir postmodern söylemin gündeme gelmesine neden olmuştur. Bu söylem zaman içerisinde her alana nüfuz ederek kendini gerçekçi ve geçerli kılmayı başarmıştır. Dolayısıyla, yaşanan değişimlere ve giderek karmaşıklaşan dünyaya uyum sağlama sürecinde eğitimin hedefleri de değişim göstermektedir. Bu bağlamda, dijital devrimin yaşandığı günümüz bilişim çağına uyumlu bir eğitim sisteminin, yaratıcı, girişimci, sorun çözücü, bilgiyi yapılandırıcı ve uygulayıcı bireylerin, hızla gelişen dünyayı izleyebilen vizyon sahibi eğitimcilerin ve eğitimde yeni yaklaşımların gerekliliği gündeme gelmektedir.

Araştırmada, bahsedilen bu gereksinimleri karşılayabilecek niteliğe sahip “dijital öyküleme” yaklaşımı ele alınarak, bu yaklaşımın bireysel farklılıkları dikkate alma, işbirliğine dayalı sosyal ve aktif bir öğrenme ortamı oluşturarak etkili ve kalıcı bir öğrenme sağlama, aynı zamanda, teknolojiyi eğitim sürecine entegre edilebilme gibi özellikleri barındırması nedeniyle önemine ve sanat eğitimindeki kullanılabilirliğine değinilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Dijital Öyküleme, Postmodernizm, Oluşturmacılık, Sanat Eğitimi

## LUIS STREABBOG, OP:63 PİYANO ETÜT KİTABININ HEDEF DAVRANIŞLAR YÖNÜNDE İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Yüksel Pirgon**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi  
ypirgon@hotmail.com*

Bu araştırmada Luis Streabbog’un op:63 no’lu piyano etüt kitabındaki etütler, mevcut hedef davranışlar yönünden içerik analizi yöntemiyle belirlenmiştir. Söz konusu kitabın YÖK’ün müzik eğitimi anabilim dalları lisans programında piyano eğitimi için belirlendiği hedef davranışlara ne ölçüde uyum sağladığı araştırılmış, çıkan sonuçlar doğrultusunda lisans 2 düzeyine uygun olduğu görülmüştür. Ayrıca bu çalışmada, söz konusu kitabın müzik öğretmeni yetiştiren kurumlarda verilen piyano eğitiminde çok az kullanılması ve tanınması gerçeğinden yola çıkılarak, bu etütleri piyano eğitimi veren öğretim elemanlarına içerdikleri hedef davranışlar düzeyinde tanıtmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda yapılan çalışma, piyano eğitiminde kullanılmakta olan sınırlı sayıdaki başlangıç düzey etüt kitaplarına çeşitlilik katması ve alternatif oluşturması açısından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Luis Streabbog, Etüt, Piyano Eğitimi, Piyano Tekniği.

## UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN DERS ÇALIŞMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*cengiz\_poyraz@yahoo.com*

Teknolojinin olanaklarından yararlanılarak, öğrenci ve öğretmenlerin bir sanal dersane ortamında değişik şekillerde karşı karşıya getirildikleri, planlı bir öğretim biçimi olan uzaktan eğitimin; günümüzde birçok alanda uzaktan eğitimin yaygınlaşmaya başladığı görülmektedir. Uzaktan eğitimde öğrenciler ve öğretmenler farklı yerlerde dirler. Bu eğitimde öğrenciler; kendi hızlarında öğrenebilirler, öğrendikleri yolu kontrol edebilirler, öğrendiklerinin içeriğini ve ağırlığını kontrol edebilirler ve öğrendiklerini değerlendirebilirler. Ancak, öğrencilerin zamanlarını ve çabalarını boş yere harcamaları için etkili ders çalışma stratejilerine sahip olmaları gerekmektedir. Çünkü ders çalışma becerileri, motivasyon, zaman yönetimi, sınavlara hazırlanma ve sınav kaygısı ile baş edebilme, öğrencilerin başarıları üzerinde etkilidir. Bu bağlamda, uzaktan eğitimin yaygınlaştığı günümüz eğitiminde uzaktan eğitim öğrencilerinin ders çalışma becerilerinin önemi ve gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu doğrultuda; uzaktan eğitim öğrencilerinin motivasyon, zaman yönetimi, sınavlara hazırlanma ve sınav kaygısının üstesinden gelebilme becerisine sahip olma boyutlarının etkilendiği bazı değişkenlerin tespit edilmesi amacıyla bu araştırma planlanmıştır. Verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu ile "Ders Çalışma Becerileri" Ölçeği kullanılmıştır. Tarama modelindeki bu araştırma verilerinin istatistiksel çözümleri SPSS16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Bulgular sonucunda ilgili literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Uzaktan eğitim, öğrenci, ders çalışma, ders çalışma becerisi.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL VE YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*cengiz\_poyraz@yahoo.com*

**Arş. Gör. Seda usta**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü*

*sedausta@istanbul.edu.tr*

Günümüzde bilgiye sahip olmaktan çok karşılaşılan bilgiyi anlamak, ayırt etmek ve günlük yaşamda etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceğine karar vermek önem kazanmıştır. Bu durum, düşünme becerilerinin etkili bir şekilde kullanılmasını gerektirir. Okulların öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmanın yanında düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik işlevde bulunması gerekmektedir. Öğrencilerin, düşünme becerilerini etkili bir şekilde kullanabilmeyi öğrenmelerinde, öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Ancak öğretmenlerin bu görevi etkili bir şekilde yerine getirebilmeleri için kendilerinin de bu düşünme becerilerini etkili kullanabilmeleri gerekmektedir.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının, eleştirel ve yansıtıcı düşünme eğilimleri ile çeşitli değişkenler arasındaki farklılığa bakılması ve bu düşünme eğilimleri ile aralarındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma İstanbul ilindeki bir eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Veriler "Yansıtıcı Düşünme Eğilimi Ölçeği", "Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" ve "bilgi formu" kullanılarak toplanmıştır.

Nicel araştırma yöntemlerinden Tarama modeline uygun olarak yürütülen bu çalışmada, verilerin istatistiksel çözümleri SPSS 16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Bulgulara göre örneklemdeki öğretmen adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri arasında pozitif bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Yansıtıcı ve eleştirel düşünme eğilimlerinin çeşitli değişkenler açısından anlamlı farklılıklar göstermektedir. Sonuçlar ilgili literatür eşliğinde tartışılmış, çalışmanın sonunda araştırma ve araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, öğretmen adayı.



## FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ ÜZERİNE SIRALAMA YÖNTEMİYLE BİR ÖLÇEKLEME ÇALIŞMASI

Arş. Gör. Kibar Sungur

*Nevşehir üniversitesi, k.sngr89@gmail.com*

Yrd. Doç. Dr. Yeşim Özer Özkan

*Gaziantep üniversitesi, yozer80@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı birinci ve dördüncü sınıf fen ve teknoloji öğretmenliği öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen özel alan yeterliklerinin hangisini "daha önemli" gördüklerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılı Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmenlik programlarında öğrenim görmekte olan 45 birinci ve 50 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak "Fen ve Teknoloji Öğretmenliği Özel Alan Yeterlilikleri Değerlendirme Formu" hazırlanmıştır. Verilerin analizi sıralama yargılarına dayalı ölçekleme ile yapılmıştır. Ölçekleme çalışmasında belirlenen on özel alan yeterliliği öğrencilerin sıralama yapabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Öğrencilerden bu on özel alan yeterliliğini kendilerince öncelikli olarak tercih ettikleri şekilde her bir uyarıcıyı tüm uyarıcılarla karşılaştırarak bir sıra numarası istenmiştir. Verilerin analizinde öncelikle, sıra frekansları ve oranlar matrisi elde edilmiştir. Oranlar matrisinin elemanlarına karşılık gelen z değerleri belirlenerek birim normal sapmalar matrisi oluşturulmuştur. Birim normal sapmalar matrisinin satırdaki her bir z değerinin sütunlar boyunca ortalamaları hesaplanmış ve böylelikle ölçek değerleri bulunarak tablolaştırılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Alan Yeterlilikleri, Fen ve Teknoloji Eğitimi, Ölçekleme.

## FLE STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT WRITTEN AND AUDIO FEEDBACK IN THEIR RESEARCH PAPERS

Behice Ceyda Cengiz

*Middle East Technical University*

*Faculty of Education, Department of Foreign Language Education*

*ceyda.cengiz@metu.edu.tr*

This study has been conducted to examine to what extent written and audio feedback were understood and used by undergraduate L2 learners in their research papers and to investigate their perceptions about these feedback. 10 volunteers were interviewed about their perceptions and a stimulated recall was done with 6 peers to check their understanding and use of the feedback. The results showed that L2 students preferred written feedback over audio feedback since it was more practical, detailed, direct, made revision process easier while it was difficult to have access to audio feedback any time and it was not as informative as written feedback for the students. The students also did not have many problems with understanding but using the feedback. Time limitations, workload of the course and the difficulty of finding sources for literature review were found to be the main factors preventing the students from using the written feedback.

**Key words:** Written feedback, audio feedback, research papers.

## MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KESİRLERLE İLGİLİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN ÖĞRENCİ HATALARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Ömer Şahin**

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

*mersahin60@gmail.com*

**Arş. Gör. Burçin Gökkurt**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F.*

*İlköğretim Bölümü*

*burcingokkurt@hotmail.com*

**Doç. Dr. Yasin Soylu**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F.*

*İlköğretim Bölümü*

*yasinsoylu@gmail.com*

Bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının kesirler konusundaki öğrenci hatalarını tespit edebilmeleri ve bu hataların giderilmesinde kullanılan pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye'nin doğusunda yer alan iki üniversitede öğrenim gören ve seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemiyle seçilen 98 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu doğrultuda nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Soylu ve Soylu (2005) çalışmasında ortaokul öğrencilerinin kesirlerle ilgili açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevaplar kullanılmıştır. Bu cevaplardan elde edilen öğrencilerin hatalı cevapları öğretmen adaylarına yazılı olarak verilmiş ve öğretmen adaylarından bu cevaplardaki hataları bulmaları ve bu hatalı cevapları düzeltmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının cevapları nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Sonuç olarak, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının kesir kavramı ile ilgili öğrenci hatalarını belirlemede pek fazla zorlanmadıkları fakat öğrenci hatalarının düzeltilmesine yönelik pedagojik alan bilgilerinin yeterli bir düzeyde olmadıkları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Pedagojik alan bilgisi, kesirler, hata yaklaşımı, öğretmen adayı.

## PİYANO EĞİTİMİNDE GÜNLÜK ÇALIŞMA YAPMANIN ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ

**Yrd. Doç. Dr. Yüksel Pirgon**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi*

*ypirgon@hotmail.com*

Günlük ve düzenli çalışma yapmak, piyano eğitiminin en önemli unsurlarından birisidir. Öğrenilmiş davranışların her gün düzenli olarak zihinsel ve fiziksel açıdan hatırlanması ve tatbik edilmesinin, piyanoda gelişimi ve hedeflere ulaşma durumunu son derece olumlu etkilediği bilinmektedir. Çalışmada öncelikle literatür taraması ile günlük çalışmanın önemi vurgulanmış daha sonra deneysel kısımda ise "kontrol gruplu ön test-son test" modelinden faydalanılarak çıkan veriler doğrultusunda piyano eğitiminde düzenli ve günlük çalışmanın etkililiği ortaya konmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Piyano, Piyano Eğitimi, Günlük Çalışma, Düzenli Çalışma.

## TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ İÇİN E-ÖĞRENME İÇERİĞİ GELİŞTİRME VE SUNMA DENEYİMİ

**Öğr. Gör. Serdar Solak**

*Kocaeli Üniversitesi Enformatik Bölümü, Umuttepe Yerleşkesi KOCAELI  
serdars@kocaeli.edu.tr*

**Okt. Uğur Yıldız**

*Kocaeli Üniversitesi Enformatik Bölümü, Umuttepe Yerleşkesi KOCAELI  
uguryildiz@kocaeli.edu.tr*

**Öğr. Gör. Elif Sungur**

*Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesi, Maltepe Üniversitesi İSTANBUL  
eyapicier@maltepe.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Nevin Kılıç**

*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Psikoloji Bölümü  
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi İSTANBUL  
nevinkilic@hotmail.com*

**Yrd.Doç.Dr. Umut Altınışık**

*Kocaeli Üniversitesi Enformatik Bölümü  
Umuttepe Yerleşkesi KOCAELI  
umuta@kocaeli.edu.tr*

**Yrd.Doç.Dr. Ertan Mert**

*Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Umuttepe Yerleşkesi KOCAELI  
mert@kocaeli.edu.tr*

**Doç.Dr. Melih İnal**

*Kocaeli Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Umuttepe Yerleşkesi KOCAELI,  
minal@kocaeli.edu.tr*

Trafik kazaları yüzünden, hayatını kaybeden, sakatlanan ve çeşitli şekilde maddi ve manevi olarak zarara uğrayan çok sayıda vatandaşımız bulunmaktadır. Trafik güvenliği konusunda vatandaşların daha bilinçli bir şekilde hareket etmesi için çeşitli sosyal sorumluluk projeleri bulunmakta ve sponsorlar tarafından desteklenmektedir. "Trafik Güvenliği" ders içeriği sponsorlar tarafından desteklenerek oluşturulmuş ve Türkiye'de ilk defa Elektronik Seçmeli Ders olarak, Kocaeli Üniversitesinde açılarak öğrencilere sunulmuştur. Bu bildiride, ders içeriğinin e-öğrenme paketleri haline getirilmesinde kullanılan yöntem, yaşanan problemler, çözüm önerileri ve e-öğrenme paketleri hakkında öğrencilerden alınan geribildirimler sunulmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Trafik Güvenliği, İçerik Gelistirme, Elektronik Seçmeli Ders

## İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN WEB ORTAMINDA PROBLEME DAYALI ÖĞRENMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**Dr.Beyza Karadeniz Bayrak**

*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstanbul*

*bbayrak@yildiz.edu.tr*

Bu çalışma, web ortamında probleme dayalı öğrenme ortamında gerçekleştirilen fen ve teknoloji öğretimine yönelik öğrenci görüşlerinin alınması amacıyla yapılmıştır. Araştırma, İstanbul ili, Bahçelievler ilçesinde bir devlet ilköğretim okulunda, 2010-2011 öğretim yılı bahar döneminde, 34 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Fen ve Teknoloji dersinde asit baz konusu web ortamında probleme dayalı öğrenme yöntemiyle işlenmiştir. Öğrencilerin uygulamalar hakkındaki geribildirimlerini almak için, 18 maddeden oluşan bir anket uygulanmıştır. Öğrenci görüşlerinin alındığı ankete ilişkin verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlarda; ilköğretim öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersi asit baz konusunda web tabanlı probleme dayalı öğrenme ortamında geliştirilen öğrenme materyalinin etkililiği ve kullanılabilirliği ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Web tabanlı öğretim, probleme dayalı öğrenme, öğrenci görüşü, ilköğretim.

## PISA SINAVI OKUMA OKURYAZARLIĞI ÖĞRETMEN KILAVUZU ÖNERİSİ

**Doç. Dr. Murat Aşıcı**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi*

*masici@marmara.edu.tr*

**Doç. Dr. Z. Nurdan Baysal**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi*

*znbaysal@marmara.edu.tr*

**Okut. Dr. Senem Seda Şahenk Erkan**

*Yabancı Diller Yüksekokulu*

*senemseda78@gmail.com*

PISA sınavına katılan ülkeler başarılarını arttırmak için raporlar ve öğretmen kılavuzları gibi farklı çalışmalar yapmaktadır. Türkiye’de de başarıyı arttırmak için raporlar yanında özellikle PISA sınavına yönelik Öğretmen Kılavuzlarına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma böyle bir eksiklikten hareketle yapılmıştır. Çalışmanın amacı, ilgili ülkelerin rapor ve kılavuz kitaplarından yararlanarak, ülkemiz şartlarına uygun Okuma (Becerileri) Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuz Kitabı önerisi getirmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Karşılaştırmalı durum çalışması perspektifi ile veriler toplanmış, doküman incelemesi yapılmış ve içerik analiz tekniği ile veriler çözümlenmiştir. Araştırmada Kanada ve İrlanda’nın Okuma Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuz kitaplarının kendi kültür ortamları içinde nasıl oluşturulduğuna bakılmış ve Avustralya ile genel olarak Avrupa ve Türkiye raporları incelenmiştir. İnceleme ve karşılaştırmalar sonucunda, Türkiye şartlarına uygun Okuma Okuryazarlığı Kılavuz Kitabı taslağı oluşturulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** PISA sınavı, Öğretmen Okuma Okuryazarlığı Kılavuzu, Türkiye.

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENCİ HATALARINA YÖNELİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Burçin Gökçurt**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F., İlköğretim Bölümü*

*burcingokkurt@hotmail.com*

**Arş. Gör. Ömer Şahin**

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü*

*mersahin60@gmail.com*

**Doç.Dr. Yasin Soylu**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F., İlköğretim Bölümü*

*yasinsoylu@gmail.com*

**Cevat Soylu**

*Oltu 25 Mart İlkokulu*

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının kesirler konusundaki öğrenci hatalarını tespit edebilme düzeylerinin ve bu hataların giderilmesinde kullanılan pedagojik alan bilgilerinin incelenmesidir. Bu amaçla, araştırmanın katılımcılarını, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemiyle seçilen 69 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Soylu ve Soylu (2005) çalışmasında ortaokul öğrencilerinin kesirlerle ilgili açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevaplar kullanılmıştır. Bu cevaplardan elde edilen öğrencilerin hatalı cevapları öğretmen adaylarına yazılı olarak verilmiş ve öğretmen adaylarından bu cevaplardaki hataları bulmaları ve bu hatalı cevapları düzeltmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının cevaplarından elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgular, sınıf öğretmeni adaylarının kesir kavramı ile ilgili öğrenci hatalarını belirlemede pek fazla zorlanmadıklarını fakat öğrenci hatalarının düzeltilmesine yönelik pedagojik alan bilgilerinin yeterli düzeyde olmadıklarını göstermiştir.

**Anahtar kelimeler:** Pedagojik alan bilgisi, kesirler, hata yaklaşımı, öğretmen adayı

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND TEACHERS PROFESSIONAL IDENTITY:  
SELF-ASSESSMENT IN REPUBLIC OF SERBIA**

**Dr. Predrag Živković**

*Faculty of Philosophy University of Kosovska Mitrovica, SERBIA*

*pedjazvk@gmail.com*

The results of the empirical testing of the readiness of teachers for professional development using the RPD (*Readiness for Professional Development*, Beara & Okanović, 2010) scale which consists of 17 items with good reliability have been presented in this paper. This results was correlated with teachers professional identity self-assessment on teachers in Republic of Serbia. Teacher identity have been measured with H.Y.Cheung (Cheung, 2008) and P.Jackson (Jackson, 1981) scale for measuring teacher identity .

On the sample of 321 teachers in Republic of Serbia the score of 67.43 was determined regarding the general readiness for professional development. Correlation with obtained teacher identity factors was statistical significant ( $r > .61$ )

Teachers sees professional development as something important by itself, first of all for the professionalisation and modernisation of work in teaching and they are more inclined to taking self-initiative in professional development than to have it regulated by extrinsic motivators.

**Key Words:** Professional development, teacher identity, self assessment, correlation, factor analysis.

## TÜRK EĞİTİM TARİHİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE FARKLI BİR YAKLAŞIM: RESİM ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN SERGİ ÇALIŞMASI

**Prof.Dr.Sebahattin Arıbaş**

*İnönü Üniversitesi, İlköğretim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği A.B.D., Malatya*

*sebahattin.aribas@inonu.edu.tr*

**Arş. Gör. Yasemin Ersöz**

*İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri A.B.D., Eğitim Programları ve Öğretimi, Malatya*

*yasemin.ersoz@inonu.edu.tr*

Bu çalışmanın amacı, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Resim Öğretmenliği bölümünde Türk Eğitim Tarihi dersinin işlenişinde izlenen proje temelli yaklaşımın öğrenmeye etkisini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde, Resim öğretmenliği 3. Sınıf öğrencilerinin Türk Eğitim Tarihi dersine karşı olumlu bir tutum geliştirmesini ve kalıcı öğrenmeyi hedefleyen bir proje geliştirilmiş; yaklaşık 2500 yıllık Türk Eğitim Tarihi akışı öğrenciler tarafından görselleştirilerek, dönem sonunda bir sergi açılması planlanmıştır. Hunlar'dan başlayarak günümüze kadarki Türk Eğitim Tarihi akışı içinde öğrenciler farklı konular seçerek, bu konularla ilgili 58 adet görsel çalışma (resim, heykel, baskı, grafik) hazırlamışlardır. Daha sonra bu çalışmalar, Eğitim Fakültesi Dekanı tarafından açılışı yapılan sergide, Eğitim Fakültesinde sergilenmiştir.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. 22 öğrenciyle ses kayıtları alınarak görüşme yapılmıştır. Görüşme sonuçlarından, öğrencilerin çoğunun dönem başında dersle ilgili olumsuz düşünce ve tutuma sahipken, gerçekleştirilen sergi çalışması sonrasında derse karşı tutum ve düşüncelerinin olumlu yönde değiştiği anlaşılmıştır (örneğin; resim bizim iletişim dilimiz bu dersi kendi dilimizle ifade ettik, ders bizim için eğlenceli ve heyecanlı bir hale geldi, her dersi acaba bu dersten nasıl bir çalışma çıkarabilirim diye dinledim...gibi).

**Anahtar Sözcükler:** Türk Eğitim Tarihi, Proje Temelli Öğretim, Nitel Çalışma.

## GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ 9. SINIF PİYANO DERS KİTABININ HEDEF VE HEDEF DAVRANIŞLAR BAKIMINDAN ELEŞTİREL İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet Serkan Umuzdaş**

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat*

*sumuzdas@yahoo.com*

Bu çalışma, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri 9. sınıfta okutulmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan ilgili komisyon tarafından hazırlanmış olan piyano ders kitabının eleştirel olarak incelenmesine dayanmaktadır. Araştırma, piyano derslerinde kullanılmak üzere hazırlanan kitabı, nitelik yönünden inceleyerek, hedeflenen becerileri başarmaya ve ihtiyacı karşılamaya yönelik bir kaynak hazırlanmasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Araştırmaya uygun olarak nitel betimsel yöntem benimsenmiştir.

Araştırma, kullanılmakta olan piyano kitabının tanıtılmasına olanak sağlaması, içeriği hedef ve hedef davranışlar bakımından incelenmesi ve eleştirel durum tespiti yapan bir çalışma olması bakımından önemlidir.

Araştırmanın bulgularına göre, bazı alıştırmaların konularıyla uyum göstermediği, bazı konulara verilen örneklerin uygun olmadığı, bazı etkinliklerin alıştırmalarıyla farklılık gösterdiği ve kitabın bazı yerlerinde düzen hataları saptanmıştır. Belirlenen bu hatalara çözüm önerileri getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Piyano Ders Kitabı, Piyano Eğitimi, Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi

## UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK OKURYAZARLIK YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü*

*dilek.cgulten@gmail.com*

Uzaktan eğitimin birçok alanda yaygınlaşmaya başladığı günümüzde bireylerin matematiği bir araç olarak kullanabilmeleri önemlidir. Çeşitli seviyelerde matematik ile ilgili yeterliklerin kullanımı ise matematik okuryazarlık kavramını ön plana çıkarmaktadır. Bu doğrultuda araştırmamızın amacı, uzaktan eğitim öğrencilerinin matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmamızın örneklemini, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören uzaktan eğitim öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak matematik okuryazarlığı öz-yeterlik ölçeği ile kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel çözümleri SPSS16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Bulgular sonucunda uzaktan eğitim öğrencilerinin matematik okuryazarlık öz-yeterliklerinin; matematik başarıları, cinsiyet, sayısal derslere ilişkin görüşleri, matematik dersine çalışırken internet kullanıp kullanmadıkları ve matematikle ilgili e-kitap okuma durumları açısından değerlendirilmiştir. Sonuçlar ilgili literatür eşliğinde tartışılarak araştırma ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Uzaktan eğitim, matematik, matematik okuryazarlık, öz-yeterlik.

## 7. SINIF FEN BİLGİSİ DERSİNDE GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ ÜNİTESİNDE KULLANILAN KAVRAMLARIN METİNLERDE KULLANILMA SIKLIKLARI

**Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş**

*Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim Dalı, Manisa*

*gulsencbu@gmail.com*

**Şebnem Demiryürek**

*Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Öğrencisi, Manisa*

*sebnem.demiryurek90@gmail.com*

**S. Uğur Altıntaş**

*Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni, Manisa*

*ugur45tr@mynetm.com*

**Emine Kahraman**

*Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Manisa*

*eminekahraman07@gmail.com*

Bu çalışma ilköğretim 4,5,6,7 ve 8. Sınıf düzeylerinde 7.sınıf 7.ünite olan Güneş Sistemi ve Ötesi ünitesinin kavramları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı kavramların kullanılma sıklıklarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla 4,5,6,7 ve 8.sınıflara ait ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları, öğretmen kılavuz kitapları ve öğretim programları incelenmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde yüzde (%), frekans (f) değerleri elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda 7.sınıf 7.ünitede kavramların kullanılma sıklıkları öğretmen kılavuz kitabında en çok, öğrenci çalışma kitabında en az olarak görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin “uzay teknolojisi” kavramıyla hiçbir sınıf düzeyinde karşılaşmadığı da görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Fen Bilgisi, kavram, ders kitabı.



## MÜZİK ÖĞRETMENLERİNİN YÖNETİCİ LİDERLİĞE İLİŞKİN KİŞİSEL EĞİLİMLERİ

**Doç.Dr. Cansevil Tebiş**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi*

**Dr. H. Hakan Okay**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi*

*okay@balikesir.edu.tr*

Günümüzde giderek değişen/dönüşen/gelişen eğitim öğretim ortamları, en önemli unsurlarından öğretmenin katkıları yanında, diğer bir unsur olan yönetici liderlik görevlerinden de etkilenmekte; olumlu veya olumsuz olarak şekillenmektedir. Ülkemizde eğitim öğretim ortamlarında yönetici liderlik görevleri, önceden belirlenmiş sistemin uygulamalarıyla seçilmekte, dolayısıyla öğretmenler bu grubun doğal kaynağını oluşturmaktadır. Öğretmen, doğal meslek yaşamında aktif sınıf yönetimi uygulamalarından dolayı bu yöneticilik makamlarının doğal üyesidir.

Bu araştırmada, müzik disiplininde çalışan eğitimcilerin yönetici liderliğe dönük, kişisel eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Müzik öğretmenlerinin, alanları gereği toplu çalışmalar, sosyal etkinlikler ve bu ortamları oluşturma/düzenleme özelliklerinden dolayı demokratik bir çalışma ikliminin kurulmasına yönelik yüksek düzeyde yatkınlık gösterebileceği düşünülmektedir. Çalışma, mesleğinden dolayı yatkınlığı olduğu düşünülen bu meslek grubunda, yönetici liderliğe ilişkin bir farkındalık yaratmak, konuya dikkat çekmek bakımından önemlidir.

Veri toplamada, Aksu (2004)'nin "Yönetici Eğilim Ölçeği"nden yararlanılarak yapılandırılmış anket kullanılmıştır. Ölçeğin kişisel eğilim boyutunu içeren bölümü, 174 müzik öğretmenine uygulanmış; elde edilen veriler, tablolaştırılarak bulgular bölümünde okuyucunun da yorumuna açık olacak şekilde sunulmuştur. Saptanan sonuçlara göre çözüm olabileceği düşünülen öneriler, müzik öğretmenleri ve öğretmen yetiştiren kurumlardaki ilgililer de dikkate alınarak, sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Müzik öğretmeni, yönetici liderlik, kişisel eğilim.

## YABANCI DİLDE KONUŞMAYA VE KONUŞMA ÖĞRETİMİNE DAİR ÖĞRETMEN BİLİŞLERİ: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

**Zekeriya HAMAMCI**

*Düzce Üniversitesi*

*zekeriyahamamci@yahoo.com*

Son yıllarda ikinci dil biliş çalışmalarında önemli bir artış görülmektedir. Bu tarz çalışmalar öğretmenlerin öğretmeye dair bilgi ve bilişlerinin nelerden oluştuğuna dair bilgiler, bu bilişlerin nasıl geliştiği ve sınıf uygulamalarına nasıl yansydıklarını sunmuştur. Dilbilgisi alanına nispeten daha fazla olmak üzere okuma ve yazma konularında birçok çalışma olmasına rağmen, konuşma ve dinleme eğitimi üzerine çok az sayıda çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı Düzce Üniversitesi'nde konuşma ve dinleme derslerini veren sekiz İngiliz dili okutmanının konuşma becerisi ve öğretimine karşı bilişlerini araştırmak ve karşılaştırmaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen bilişi ve inanışları, Sözlü iletişim, Konuşma öğretimi, Yabancı dil olarak İngilizce.

## THE EXAMINATION OF PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF KIDSCREEN-27 ON CHILDREN WITH AUTISM IN TURKEY\*

**Bekir Fatih Meral**

*Corresponding author: PhD., University of Kansas, Beach Center on Disability 1200 Sunnyside Av. 3111 Haworth Hall, Lawrence, KS/USA 66045 and Sakarya University, Faculty of Education, Special Education Department, 54300 Hendek/Sakarya/Turkey  
bfmeral@gmail.com – fatihmeral@ku.edu*

**Ahmet Fidan**

*Res. Asst., Sakarya University, Faculty of Education, Special Education Department, 54300 Hendek/Sakarya/Turkey  
ahmetfidan86@gmail.com – afidan@sakarya.edu.tr*

Determining health related quality of life is a crucial issue to conduct holistic implications toward children with autism. Unless health related quality of life features of these children is taken into account, it is hard to achieve studies about planning and practices.

The aim of the study is to examine psychometric properties of Kidscreen-27 health related quality of life questionnaire on children with autism in Turkey.

We conducted this descriptive quantitative research with 349 participants. After we provided linguistic equivalence, we collected data in the base of parent proxy report on behalf of their children with autism. The KIDSCREEN-27, which aims to put forward children's health related quality of life, consists originally of 27 questions and five sub domains which are physical activities and health (5 items), general mood and your child's feeling (7items), family and your child's free time (7 items), friends (4 items), school and learning (4 items).

After calculation of the item total correlation, we eliminated 3 items that have fewer than  $r_{jx} = .20$  factor load; therefore, 24 items remained. Scale's Cronbach's alpha internal consistency reliability ( $\alpha = .88$ ) and split-half reliability are high (Pearson  $r = .89^{**}$  - Spearman Brown  $\rho = .88^{**}$ ), item total correlations are high except three items and the differences between %27 upper-lower groups are significant. According to construct validity analysis, the scale has an acceptable goodness of fit ( $\chi^2/sd = 3.1$ , RMSEA = .08, NFI = .90, CFI = .93).

Analysis results show that KINDSCREEN-27 can be used as a valid and reliable scale to determine the health related quality of life for children with autism in Turkey.

**Keywords:** HRQOL, KINDSCREEN-27, reliability, validity.

---

\* The scale was applied to Turkish sample with permission of the KIDSCREEN Group (Project Coordination Prof. Dr. Ulrike Ravens-Sieberer MPH, University Clinic Hamburg Eppendorf, Center for Obstetrics and Pediatrics, Department of Psychosomatics in Children and Adolescents, Building W29 (Erikahaus), Martinistr. 52, 20246 Hamburg, Germany).

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**  
**DEVELOPING STUDENTS' UNDERSTANDING OF**  
**LOOPS CONCEPT WITH ACE CYCLE**

**Asst. Prof. Dr. Ibrahim Cetin**

*Abant Izzet Baysal University, Secondary Science and Mathematics Education Department*  
*Education Faculty*  
*ibretin@ibu.edu.tr*

It is known that students have problems in learning basic programming concepts including variables, conditionals, arrays, loops, recursion, and memory related concepts. In these notions, loops have been given importance by the researchers. According to APOS theory, understanding loops include four phases: pre-action conception, action conception, process conception, and object conception. The aim of this study was to evaluate effectiveness of the instruction developed according to APOS theory on students' achievement about loops concept. Experimental and control groups were formed by using simple random sampling procedures. The experimental group attended three weeks of instruction developed according to APOS theory. The control group attended classical instruction during this period. After the intervention both of the groups was given an achievement test developed by the researcher. Data analysis procedure has not been completed yet. It is expected to find out intervention based on APOS is effective on students' achievement on loops concept.

**Keywords:** ACE cycle, Programming Education, Improving Classroom Teaching

**FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜNTÜ OLUŞUMU HAKKINDAKİ**  
**KAVRAMSAL ANLAMALARI**

**Yrd. Doç. Dr. Aysel Kocakülah**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD*  
*ayselko@balikesir.edu.tr*

**Arş. Gör. Metin Şardağ**

*Van 100. Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD*  
*metin-sardag@hotmail.com*

Fen konuları günlük yaşamla iç içe olduğundan öğrencilerin sınıf ortamına pek çok deneyim ve ön bilgi ile gelmeleri kaçınılmaz bir sonuçtur. Bu sonuç fen eğitimcilerini öğrencilerin sahip oldukları alternatif fikirleri ve bu fikirlerin kaynağını ortaya çıkarmaya itmiştir. Yapılan çalışmalar, öğrencilerde var olan ve alan yazında daha çok kavram yanlışları şeklinde ifade edilen bu fikirlerin; kullanılan dil, günlük deneyimler ve konuların öğretimi sırasında öğretmen kaynaklı olduğunu göstermektedir. Bundan dolayı öğretmen adaylarının kavram yanlışlarını ortaya koyacak çalışmalar ayrı bir önem kazanmaktadır. Bu çalışmada, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü ve dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 111 öğrencinin geometrik optik konuları içerisinde yer alan 'görüntü oluşumu' ile ilgili fikirleri detaylı bir biçimde incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak altı tane açık uçlu sorunun bulunduğu kavramsal anlama testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin farklı geometrik araçların kullanıldığı düzeneklerde görüntünün oluşumu ile ilgili çeşitli kavram yanlışlarına sahip olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Görüntü oluşumu, Kavram, Kavram yanlışlığı, Öğretmen adayları.

## İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TEOREMLERİN İFADELERİ İÇİN KURMUŞ OLDUKLARI MATEMATİKSEL MODELLER

**Yrd. Doç. Dr. Alper Çiltaş**

*Atatürk Üniversitesi*

*alperciltas@atauni.edu.tr*

**Kübra Yılmaz**

*Atatürk Üniversitesi*

*kubrayilmaz\_yilmaz@hotmail.com*

Bu çalışma ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematiksel teoremleri matematiksel model olarak ifade edebilme düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı güz döneminde doğudaki bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü, ikinci sınıfında öğrenim görmekte olan 144 ilköğretim matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmada, nicel yaklaşım içerisinde yer alan deneysel olmayan desenlerden betimsel yöntem kullanılmış ve veriler betimsel istatistik yöntemi ile değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının vermiş oldukları yanıtlar incelendiğinde ilgili teoremlere uygun matematiksel modeli çizemedikleri veya yanlış çizdikleri görülmüştür. Kavramların özümsemesi ve tam olarak anlaşılması için kişisel olarak ilgili kavrama yönelik matematiksel bir model oluşturulabilmek önemlidir. Bir ifade ile ilgili kurulan matematiksel modelin anlamının öncüsü olduğu düşünüldüğünde, modellerin öğretiminde kalıcılığı ve başarıyı arttıracaklarını belirtmek yanlış olmayacaktır. Öğretiminde mantıklı bir model seçmek, öğrencinin daha farklı düşünmesine ve kavramla ilgili bir dizi anlam oluşturmaya olanak sağlayacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Matematiksel model, Teorem, İlköğretim matematik, Öğretmen adayı

## İNSAN YETİŞTİRMEDE YENİ POLİTİKA VE EKSEN KAYMASI

Prof. Dr. Feyzi Uluğ

*Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü*

*Yücetepe - Ankara*

*fulug@todaie.gov.tr*

Toplumun sosyal ve siyasal beklentilerine uygun nitelikte insan yetiştirmek eğitimi dayatmacı kılmakta, dar bir ideolojik çerçeveye sıkıştırmaktadır. Bireyi tümüyle gereksinme duyduğu alanda geliştirmeye yönelik eğitim anlayışı ise, aşırı liberal yönelimdir. Eğitime içerik kazandırmada bu iki karşıt yaklaşım, ülkelere göre daha güçlü olan eksen üzerinden kombine edilerek uygulamaya sokulmaktadır.

Türk eğitim sistemi incelendiğinde özellikle 2011 yılından başlayarak zorunlu eğitimin iki ana damar üzerine kurgulanmaya çalışıldığı gözlenmektedir. Birincisi daha çok pozitif düşünce ekseninde konumlanan batılı okul, ikincisi ise inanç alanını önceleyen din temelli okul ve eğitim yaklaşımıdır. Sekiz yıllık zorunlu ilköğretimin parçalanarak 4+4+4 modeline geçilmesine yönelik politika ve uygulamaya ilişkin karar süreçleri, inanç eksenli eğitimi yeniden boyutlandırarak, insan yetiştirmede ikili yönelim yaratma yoluna gitmiştir. Bu süreçte okul öncesi eğitim, çocuk gelişimi ve mesleki yönlendirmeye ilişkin bilimsel gerçeklikler görmezden gelinmiştir.

Bildiride zorunlu ilköğretimde ortaya konulan yeni model, bunun arka planı, geçiş sorunları ve geleceğe yönelik çıkarımlar analitik bir yaklaşımla tartışılmaya çalışılmaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Zorunlu eğitim, eğitimde 444 modeli, eğitim politikası, din eğitimi, laik eğitim

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS ÇALIŞMA YAKLAŞIMLARININ ÜNİVERSİTE TÜRÜNE, ÖĞRENİM GÖRÜLEN ALANA VE CİNSİYETE GÖRE İNCELENMESİ

Sertel Altun

*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*sertelaltun@gmail.com*

Bu çalışmada öğretmen adaylarındaki ders çalışma yaklaşımlarını, mezun oldukları üniversite türüne, üniversitede öğrenim gördükleri alana ve cinsiyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın bağımlı değişkeni, ders çalışma yaklaşımları, bağımsız değişkenleri ise mezun olunan üniversite, üniversitedeki alan ve cinsiyet olarak belirlenmiş, çalışma grubunu Yıldız Teknik Üniversitesi Pedagojik Formasyon Öğretmenlik Sertifika Programına devam eden 300 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama araçları "Ders Çalışma Yaklaşımları Ölçeği" ve "Demografik Bilgiler Formu"dur. Verilerin analizinde, bağımsız gruplarda t-testi ve tek yönlü varyans analizi teknikleri kullanılmıştır. Sonuçlar, öğretmen adaylarının ders çalışma yaklaşımlarının, mezun oldukları üniversite, öğrenim gördükleri alan ve cinsiyete göre farklılaştığını göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** Ders çalışma yaklaşımları, , üniversite, öğrenim görünen alan, cinsiyet.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNE KARŞI TUTUMLARI: AĞRI İL ÖRNEĞİ

**Öğr. Gör. Emine Kızıltaş**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü,  
ekiziltas@agri.edu.tr.*

**Yrd. Doç. Dr. İsmail Çelik**

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği ABD  
icelik@agri.edu.tr*

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine karşı tutumlarını öğrenmektir. Tarama yöntemi kullanılarak yapılan araştırma, Ağrı il merkezinde çalışan 51 öğretmen ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri Sönmez (2007) tarafından geliştirilen " Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Fen Tutum Ölçeği" ile toplanmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analizinde ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi, açık uçlu sorular ise içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda mesleki deneyime göre 7 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler kendilerini 4-6 ve 1-3 yıl çalışanlara göre fen öğretimi ölçeğinin alt boyutları "rahat-rahatsız değil, hazırlık, bilimsel, uygunluk" anlamlı bir fark çıkmıştır. Ayrıca öğretmenler mesleki deneyime göre fen etkinliklerinde kullandıkları metod ve kavramlarda 7 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık çıkmıştır. Açık uçlu soruda ise sınıflarda fen eğitimine yönelik materyallerin yetersiz olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Fen öğretimi, okul öncesi eğitim, fen materyalleri

## THE ATTITUDES OF THE TEACHERS OF NATURE SCIENCE ABOUT THE GENERAL EDUCATION IN KOSOVO AND METOHIA

**Dr. Vesna Minic**

*The Faculty for Teacher's Training, Leposavic, Serbia  
minic.vesna@gmail.com*

For being successful in the society in which one lives and works, he needs the knowledge from different fields: science, culture, art, languages, social life, technique, work technology, interpersonal relationships, sport, ect.

Concerning to continues changes which are happening in all of the fields of work and life, this subject has seemed as very interesting for researching which was done in schools of Northern Kosovska Mitrovica (including the schools which are temporary moved from Southern Kosovska Mitrovica and its surrounding). The investigation has been related to the attitudes of nature sciences teachers about the crucial questions of general education in primary school (frequency of the consists of general education in educational plans and programs, their accordance with the science and technical development, the influence on students professional orientation, accordance with developmental possibilities of the students, and the significance for modern education). The results of our investigation can contribute to actualization, popularization and quality of the general education in primary schools.

**Key words:** General education, primary school, teachers, nature sciences.

**PROBLEM SOLVING, CREATIVITY AND CONSTRUCTIVIST-BASED TEACHING  
PRACTICE OF PRESERVICE MATHEMATICS TEACHERS**

**Tuğba Temiz**

*Yuzuncu Yil University, Faculty of Education, Department of Elementary Education*

*tugba.temiz86@gmail.com*

The purpose of the present sequential explanatory mixed method design study is to examine the connection of constructivist-based teaching practice between creativity and problem solving skills of preservice mathematics teachers (PMT). Also, thoughts of the participants about these relationships were examined through the semi-structured interviews. Totally 120 PMT participated who enrolled in an undergraduate program of elementary teacher education in eastern part of Turkey. The data were collected through three stages. In the first stage, all participants designed their micro-teachings and implemented. In the second stage, PMT were conducted the scales related to problem solving and creativity. In the last stage, ten participants were selected randomly and interviewed. The result of the present study showed that, constructivist-based teaching practice levels of PMT was statistically significantly correlated with problem solving in negative way and creativity ability in positive way. Moreover, findings based on semi-structured interviews confirmed these results.

**Key words:** Problem solving, creativity, constructivist-based teaching practice.

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ:  
KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**

**Doç. Dr. Sare Şengül**

*Marmara Üniversitesi*

*zsengul@marmara.edu.tr*

**Arş. Gör. Yasemin Katrancı**

*Kocaeli Üniversitesi*

*yaseminkatraci@gmail.com*

**Arş. Gör. Figen Bozkuş**

*Kocaeli Üniversitesi*

*ffgen\_boz@gmail.com*

Öğrenme, tekrar ve yaşantı yoluyla davranışlarda meydana gelen değişikliklerdir. Bu değişiklikler bireylerin farklı özellikleri ile çeşitli şekillerde meydana gelebilmektedir. Bu bireysel farklılıklar zeka, yetenek, kişilik özellikleri ve öğrenme stilleri olarak sıralanabilir. Bu çalışmanın amacı da öğretmen adaylarının sahip oldukları öğrenme stillerini belirlemek, bu stillerin öğrenim görülen program türlerine göre ve öğrenim görülen sınıf seviyesine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Çalışma 2012-2013 öğretim yılı güz döneminde yürütülen betimsel bir araştırmadır. Çalışma grubu, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Sınıf Öğretmenliği (161), Fen Bilgisi Öğretmenliği (141) ve İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde (193) öğrenim görmekte olan 495 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Kolb Öğrenme Stil Envanteri" kullanılmıştır. Envanter sonucunda elde edilen verilerin analizinde %, frekans ve ki-kare kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme stilleri, Kolb öğrenme stil envanteri, öğretmen adayları.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ OKURYAZARLIKLARININ BAZI DEMOGRAFİK VERİLERE GÖRE İNCELENMESİ

**Arş.Gör. Yasemin Deringöl**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü*

*yderingl@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten**

*İstanbul Üniversitesi, H.A.Y.E.F, İlköğretim Bölümü*

*dilek.cgulten@gmail.com*

Bilginin hızlı bir şekilde üretildiği, çeşitlendiği ve yayılarak paylaşıldığı günümüzde öğretmen adaylarının yaşam boyu sürecek bir öğrenme süreci içinde oldukları bilinmektedir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının bilgi ihtiyacını tanımlama, bilgi edinme, bilgiyi yapılandırma ve kullanma ve bu süreçte etik ve yasal değerleri dikkate alma becerilerinin incelenmesi önemlidir. Çünkü bilgiye ulaşmada nitelikli nesillerin yetiştirilmesinde öğretmenlere çok büyük roller düşmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık durumlarının incelenmesidir. Tarama modeliyle yürütülen bu araştırmanın örneklemini İstanbul ilindeki bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören sınıf ve matematik öğretmen adayları oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak demografik özellikleri içeren anket formu, ve Adigüzel (2011) tarafından geliştirilmiş olan "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizindeki istatistik işlemler için SPSS 19.0 İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Araştırma bulgularının gerek alan yazına gerekse sınıf ve matematik öğretmeni yetiştirmeye ilişkin katkısının olacağı ve bununla birlikte bu araştırmanın bulgularının yapılacak diğer araştırmalara da ışık tutacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik öğretmen adayı, sınıf öğretmen adayı, bilgi okuryazarlık, bilgi.

## WEBQUESTS ABOUT DIGITAL CITIZENSHIP IN LANGUAGE CLASSES

**Assist. Prof. Dr. Derya Bozdoğan**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Bolu*

*deryaerice@gmail.com*

The topic of digital citizenship has not yet been extensively integrated to the courses except for the social studies. This study aims to provide ways of working on digital citizenship by analyzing WebQuests (WQs) created by and for language learners. Twelve WQs created by an international group of undergraduate students in groups of four were analyzed and related tasks will be suggested. Students used a free WebQuest maker website (zunal.com) to prepare WQs under the topics of: European Citizenship, Global Citizenship, Digital Citizenship and the nine elements of Digital Citizenship that are Digital Access, Commerce, Communication, Literacy, Etiquette, Law, Rights and Responsibilities, Health and Wellness and Digital Security. The tasks suggested could aid both learners and teachers in the way of becoming responsible and digital citizens.

**Keywords:** Digital citizenship, WebQuests, language education



**THE EFFECTS OF ACTION RESEARCH ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF A TEACHER OF ENGLISH**

**Yrd. Doç. Dr. Ece Sarıgöl**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Meram, Konya*

*e.sarigul@yahoo.com*

**Arş. Gör. Saadet Korucu**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Meram, Konya*

*saadetkorucu@yahoo.com*

Action research, which is an effective professional development model, can contribute to the professional growth of a language teacher to a great deal because it enhances teachers' awareness of the teaching and learning environment. Therefore, this study aims to show the effects of action research on a teacher of English and lays out the process in which the teacher of English conducted an action research to deal with her 4th grade students' vocabulary retention problem. Qualitative data gathered from the interviews and reflection journal of the teacher are analyzed by the coding method. Quantitative data collected from the quiz and exam results of the students are analyzed by t-test. The results suggest that action research can lead to positive changes in the teacher's performance by enabling the teacher to examine her instructional practices, reshape her content knowledge, and question her beliefs and attitudes, thus leading to improved student learning.

**Keywords:** action research, professional development, language teacher

**İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE YER ALAN FİZİK KONULARININ  
ÖĞRETİMİNDE LABORATUVARIN YERİ VE BASİT ARAÇ-GEREÇLERLE YAPILAN  
FİZİK DENEYLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNDEN  
YARARLANARAK DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Dr. Mahmut Sarı**

*Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Antalya-Türkiye*

*mahmutsari2005@gmail.com*

Bilim ve teknolojinin hızlı bir şekilde geliştiği ve değiştiği günümüzde öğretme öğrenme ortamlarında öğretim amaçlı araç-gereç kullanımının büyük önemi vardır. Öğretim amaçlı araç-gereçlerin kullanılarak yapıldığı öğretim ortamlarında anlatılan bilginin kalıcı ve etkili olacağı aynı zamanda uzun süre unutulmayacağı bilinmektedir. Bilgilerin kalıcı olması ve daha iyi kavranması, öğrencinin yaparak, görerek ve yaşayarak öğrenmesiyle mümkün olur. Fizik derslerinin öğretiminde araç-gereç kullanmanın yararları başarıyı artırmanın yanında, fizik dersine karşı olumlu davranışlar geliştirme ve olumsuz etkileri azaltma bakımından önemli görülmektedir. Okullarımızda fizik öğretiminde araç-gereçlerin kullanıldığı, yaparak yaşayarak öğrenmeyi mümkün kılan bilimsel yöntemle verilmesi, öğrencilerin deney ve gözlem yaparak yaratıcılıklarının gelişmesine neden olan laboratuvar yönteminin gerekliliği herkesçe bilinmektedir.

Bu çalışma, basit araç gereçler kullanılarak yapılan fizik deneyleri konusunda öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek ve yapılan etkinlikler sonrasında öğretmen adaylarının bu konudaki deneyimlerini öğrenmek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında ilköğretim bölümü fen bilgisi öğretmenliğinde öğrenim gören ikinci sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşlerinden elde edilen verilere göre basit araç gereçlerle fizik deneyleri gerçekleştirme ve yapılan deneylerden yararlanarak yeni deneyler gerçekleştirebilecekleri sonucuna varılmıştır. Fen bilimlerinin öğretiminde laboratuvarın önemli olduğu fen konularının daha basit ve ucuz araç-gereçlerle yapılabilecek şekilde programa dahil edilmesi, öğretmen adaylarının basit araç-gereçler kullanarak fizik deneylerini gerçekleştirme konusundaki becerilerini daha da geliştirebilmeleri için laboratuvar çalışmalarına gereken önem verilmelidir.

**Anahtar sözcükler:** İlköğretim, fen ve teknoloji, araç-gereç, fizik, deney, laboratuvar

## HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMI OLARAK ETKİLİ MOODLE ETKİNLİKLERİ KULLANIM ÖRNEĞİ

**Arş. Gör. Dr. Burak İner**

*Teknik Eğitim Fakültesi, Kocaeli Üniversitesi*

*binner@kocaeli.edu.tr*

Harmanlanmış öğrenme ortamı olarak tercih edilen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımlarının sunduğu pek çok özellik bulunmaktadır. ÖYS sadece internet üzerinden eğitim materyallerinin dağıtılması için kullanılabilmesi gibi etkileşimli dersler, ödevler, uyarlamalı sınavlar, forumlar üzerinden tartışmalar, anketler, otomatik öğrenci gruplandırmaları gibi özellikleriyle de kullanılabilir. Bu çalışmada 2004 yılından beri verilen iki ders için kullanılan Moodle ÖYS yazılımındaki etkinlikleri açıklanmıştır. Moodle'in sunduğu dersler (lesson) özelliği yardımıyla ders materyalleri hazırlanmıştır. Bu özellik yardımıyla konu anlaşılmasından başka bir konuya geçilmesi engellenmiş ayrıca ders notları üzerinde harcanan zamanlar takip edilmiştir. Sınav soruları kategorilere ayrılarak soru havuzu oluşturulmuştur. Bu havuzdan otomatik olarak her öğrenciye farklı sorulardan oluşan sınavlar yapılmıştır. Bu sınavlar uyarlamalı sınavlar olarak gerçekleştirilerek hem bir değerlendirme hem de eksikleri tamamlama etkinliğine dönüştürülmüştür. Forumlar yardımıyla uygulama sırasındaki problemler tartışılmıştır. Anketler yardımıyla öğrenci görüşleri alınmıştır. Öğrenciler rastgele olarak sistem üzerinden gruplara ayrılmış ve ortak çalışma yapmaları için ödevler verilmiştir. Senelere göre öğrencilerin Moodle kullanımı ile ilgili tutumlarındaki değişimler tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Harmanlanmış öğrenme, moodle dersler, uyarlamalı sınav, etkileşimli ders

## SOSYAL AĞ VE E-PORTFOLYO ENTEGRASYONU: FACEBOOK ÖRNEĞİ

**Yrd. Doç. Dr. M. Fatih Barış**

*Namık Kemal Üniversitesi, Teknik Bilimler MYO, Tekirdağ*

*mfbaris@nku.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Nilgün Tosun**

*Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Edirne, Türkiye*

*nilgunt@hotmail.com*

Sosyal ağlar, insanların ağırlıklı olarak başkalarıyla iletişim kurma ve paylaşımında bulunma amacıyla yoğun olarak kullandığı en güncel internet uygulamalarının başında gelmektedir. Bu uygulamaları yazı, fotoğraf, video vb. paylaşımı gibi amaçlar için kullanmanın yanı sıra, bireylerin eğitimi gibi daha özel amaçlar için de kullanılabilir. Gençleri, zaman geçirmekten hoşlandıkları ortamdaki ayırmadan eğitsel aktivitelerde bulunmalarını sağlamak, internete bağlandıkları zamanının büyük kısmını sosyal ağlarda geçiren bireyleri eğitimde daha etkin kılmak adına, önemli bir husustur. Bu gerçekten hareketle, dünyada en çok kullanıcıya sahip Facebook sosyal ağı üzerine bir e-portfolio yazılımı entegre edilmiştir. Bu yazılım ile, Tekirdağ Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Bilişim Teknolojileri ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanlarında okutulan Mesleki Gelişim dersini alan öğrencilerin, e-portfolio sürecine yönelik tutumlarını belirlemek hedeflenmiştir. Öğrencilerin e-portfolio uygulaması sonrasındaki tutumlarının ortalaması, uygulama öncesindeki tutum ortalamalarından yüksek bulunmuştur. İki alan öğrencilerinin e-portfolio sürecine yönelik tutum ortalamaları arasında ise anlamlı fark bulunmamıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyal ağ, e-portfolio, Facebook, e-portfolio sürecine yönelik tutum.

## BİYOÇEŞİTLİK KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR VE ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA BİYOÇEŞİTLİLİĞİN YERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Arş. Gör. Mustafa Derman**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum  
mderman@atauni.edu.tr

**Dok. Öğr. Mürşet Çakmak**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum  
mcakmak@atauni.edu.tr

**Dr. Mehmet Diyaddin Yaşar**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum  
diyaddinyasar@gmail.com

**Arş. Gör. Aydın Kızılaslan**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum  
kizilaslan@yahoo.com

**Doç. Dr. Hasan Gürbüz**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum  
hgurbuz@atauni.edu.tr

Bu çalışma; biyoçeşitliliğin sürdürülebilir kalkınma açısından önemi, ülkemizde biyolojik çeşitlilik konusunda yapılan çalışmaların sonuçlarının ve öğretim programlarında biyoçeşitliliğin yerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma nitel bir çalışma olup; nitel çalışma desenlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Metinlerin incelenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan çalışma neticesinde ülkemizde biyoçeşitlilik konusunda yeterince çalışma yapılmadığı, öğrencilerin biyoçeşitlilik konusunda bilgi seviyelerinin az olduğu sunucuna ulaşılmıştır. Öğretim programları, ilköğretim kademesinden ortaöğretim kademesine kadar incelendiğinde; biyoçeşitliliğe pek yer verilmediği özellikle biyoçeşitliliğin sadece canlıların sınıflandırılması açısından yer verildiği, biyoçeşitliliğin sosyal, ekonomik ve sürdürülebilir kalkınma açısından önemine vurgu yapılmadığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Biyoçeşitlilik, Öğretim programları, Çevre eğitimi

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAY ÖĞRETMENLERİNİN BİYOLOJİ KAVRAMLARI HAKKINDA YANILGILARI: BOŞALTIM SİSTEMİ ÖRNEĞİ

Yrd.Doç.Dr. Murat Genç

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

mgenc@bartin.edu.tr

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği aday öğretmenlerinin biyoloji konularındaki kavram yanlışlarını tespit etmektir. Çalışmaya Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği I. Sınıf öğrencileri katılmıştır. 45 öğrenci ile yapılan çalışmada *Genel Biyoloji* dersindeki *Boşaltım Sistemi* ders içeriği araştırma konusu olarak seçilmiştir. Konu derste işlenmeden önce, öğrencilere açık uçlu 5 soru sorulmuştur. Ön bilgileri belirlenen öğrencilere konu bilgisayar animasyonları ile işlendikten sonra aynı açık uçlu sorular tekrar sorulmuştur. Elde edilen verilere göre öğrencilerin özellikle boşaltım sistemi ile sindirim sistemi konu içeriklerini karıştırdıkları belirlenmiştir. Ortaokul 5. ve 7. sınıfta işlenen boşaltım sistemi konusunda öğretmen adaylarının birçok yanlış bilgiye sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Boşaltım sistemi organları, boşaltım sistemi hastalıkları gibi konularda yanlış bilgilere sahip olan öğretmen adaylarının özellikle sindirim sistemi ile boşaltım sistemini karıştırdıkları tespit edilmiştir. İşlenen konudan sonra kavram yanlışlarında düzelme görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Kavram Yanılgısı, Boşaltım Sistemi, Sınıf Öğretmenliği, Bilgisayar Animasyonları.

## FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİYLE DESTEKLENMİŞ BİLİMSEL HİKÂYELER TEMELLİ REHBER MATERYAL GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

**Yrd. Doç. Dr. Fatma Şaşmaz Ören**

*Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Demirci-Manisa*

*fsasmaz@gmail.com*

**Tuğçe Yılmaz**

*Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa*

*tugceylmz06@gmail.com*

Fen ve teknoloji, genellikle öğrencilerin olumsuz tutum ve ön yargı oluşturabildikleri bir disiplindir. Bu durum öğrencilerin derse olan ilgi ve aktif katılımlarını, dolayısıyla bu derste başarılarını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu bağlamda fen ve teknoloji dersini daha eğlenceli ve ilgi çekici hale getirmenin, öğrencilerin derse olan motivasyonunu, tutumunu ve katılımını etkileyebileceği söylenebilir. Bunu sağlayabilecek olan alternatif yöntem ve tekniklerinden biri de bilimsel hikâyelerdir. Bilimsel hikâyelerin kullanıldığı sınıf ortamında öğrencilerin; derse yönelik tutumlarının ve motivasyonlarının arttığı, dersin daha eğlenceli hale geldiği ifade edilmektedir. Bu duyuşsal kazanımların sağlanmasında etkili olan bir diğer görsel araç ise kavram karikatürleridir. Kavram karikatürleri; günlük yaşamla ilişkilendirilmiş bir konu üzerine fikir yürüten karikatür biçiminde çizilmiş karakterleri içeren bir görsel araçtır. Karakterlerden yalnızca birinin bilimsel olarak doğruyu söylediği kavram karikatürlerinde diğer karakterler tartışılan konuyla ilgili çeşitli kavram yanlışlığı içeren ifadeler sunmaktadır. Alternatif değerlendirme yöntemi, ön bilgi ve kavram yanlışlıklarını tespit yöntemi ve öğretim yöntemi gibi pek çok farklı amaçla kullanılabilen bu görsel araçların odak noktası ise üzerinde konuşulan konuyu günlük yaşamla ilişkilendirebilmesidir. Fen ve teknoloji dersinin günlük yaşamla ne kadar ilişkili olduğu düşünüldüğünde kavram karikatürlerinin bu derse olan uygunluğu açıkça görülmektedir. Bu bağlamda çalışmada; kavram karikatürleriyle desteklenmiş bilimsel hikâyeler temel alınarak fen ve teknoloji dersi “insan ve çevre” ünitesine yönelik bir rehber materyalin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Oluşturulan materyalde etkinlikler bilimsel hikâyeler kullanılarak hazırlanmış, hikâyelerin içinde yer alan ana temaya uygun olarak da kavram karikatürleri oluşturulmuştur. Çalışmada geliştirilen rehber materyal ilköğretim 7. sınıf düzeyinde yer alan “Ekosistemler”, “Ülkemizdeki Biyolojik Çeşitlilik” ve “Ülkemizdeki ve Dünyadaki Çevre Sorunları ve Etkileri” olmak üzere üç farklı konuyu içermektedir. Çalışmada geliştirilen materyalin; bilimsel hikâyeler ve kavram karikatürleri konularıyla ilgili çalışma yapmak isteyen araştırmacılar, öğretmenler ve öğretmen adayları için yararlı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Bilimsel hikâyeler, kavram karikatürleri, fen ve teknoloji.

## GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS AS COMMUNITY BASED LEARNING CLASS: CHALLENGES AND LEARNING OPPORTUNITIES

PhD. Emad Dawwas

An-Najah National University (NNU)

P.O. Box: 7, Nablus, Palestine

dawwas@najah.edu

Community based learning (CBL) is a pedagogical approach in which students serve their community while fulfilling their academic requirements. This approach was adopted in a Geographic Information Systems class that was redesigned and taught as a CBL class in the collaboration with three local community partners: the Municipality and the Fire Department of Nablus City, and the Urban Planning and Disaster Risk Reduction Center at An-Najah National University. In this class, 35 students employed the skills and the knowledge they gained in:(a) collecting data about buildings earthquake vulnerability in Nablus city; (b) establishing and managing Geodatabases using the collected data; and (c) developing and testing several earthquake scenarios. These outputs were introduced to the community partners at the end of the class.

This paper discusses the learning opportunities, the role of each stakeholder, and it addresses the challenges that were encountered during the planning and the implementation of the class.

**Key Words:** Community Based Learning (CBL), Teaching GIS, Community Service

## BUGÜNKÜ DİN EĞİTİMİNİN VAROLUŞSALLIK EKSİKLİĞİ

Arş. Gör. Esra Tunç

İnönü Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi

esra.tunc@inonu.edu.tr

Bu bildiri de varoluşçu felsefi yaklaşımın temel niteliklerinden faydalanarak bugünkü din eğitiminin varoluşsallığı sorgulanmıştır. Bu çerçevede öncelikle günümüzde kabul edilen din eğitimi tanımına bakılmıştır. Bu tanımın insanı sadece davranış boyutu ile gördüğü ve merkezden belirlenen davranışların bireye kazandırılmasını amaçladığı görülmüştür. Bu durum bugünkü din eğitiminin insanı tüm yönleriyle görmeme ve bireyleri obje konumuna düşürüp standartlaştırma tehlikesine sahip olduğunu göstermektedir.

Varoluşçu felsefi yaklaşım tüm yönleriyle insanı merkeze aldığı için bugünkü din eğitiminin de insana olan bakışı incelenmiştir. Öğrenci-toplum ilişkilerinde bireyin toplumla sağlıklı ilişkiler kurabilen, ancak toplumun kölesi olmayan birey olması vurgulanmıştır. Bununla ilişkili olarak öğrenci-öğretmen ilişkilerinde de öğrenci merkezli-öğretmen merkezli yaklaşım tartışmalarından ziyade her iki tarafın da bir gerçeklik olduğu inancından hareketle kurulacak bir ilişkinin önemine dikkat çekilmiştir.

Bugünkü din eğitiminde öğrencinin hayatından kopuk nesnel bilgilerin öğrenciye bir katkı sağlamayacağı, hakikatin öznel olduğu vurgulanmıştır. Bu bağlamda din eğitimi sürecinin de bireyin inancını yeniden yapılandırmasına, içselleştirmesine katkı sağlayacak şekilde olması önem arz etmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Din eğitimi, varoluşsallık, felsefe

## **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME VE BENLİK SAYGISININ İNCELENMESİ**

**Nezahat Hamiden Karaca**

*nhamiden@gmail.com*

*Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Afyonkarahisar*

**Neriman Aral**

*aralneriman@gmail.com*

*Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara*

**Lütfullah Karaca**

*lutfullahkaraca@hotmail.com*

*Gazlıgöl İlkokul, Afyonkarahisar*

Çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin problem çözme ve benlik saygısının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada Yaman (2003) tarafından geliştirilen Problem Çözme Becerisi Ölçeği ile Arıcak (1999) Benlik Saygısı ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada Afyonkarahisar ili merkez ilçesinde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokulları ve ilkokulların anasınıflarında görev yapan toplam 100 okul öncesi öğretmeni dahil edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin problem çözme ve benlik saygısı cinsiyet, yaş ve kıdem değişkenleri arasında farklılık yaratıp yaratmadığını belirlemek amacıyla nicel araştırma tekniklerinden aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi ve Anova hesaplamaları kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, istatistiksel analize tabi tutularak yorumlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** okul öncesi öğretmeni, benlik saygısı, problem çözme



## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGUSAL ZEKÂLARI VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Büşra Ergin**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*aergin42@hotmail.com*

**Arş. Gör. K. Büşra Kaynak**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*busramail@yahoo.com*

**Arş. Gör. Özge Pınarcık**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*o\_pinarcik@hotmail.com*

**Doç. Dr. Emel Arslan**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*emelarslan@konya.edu.tr*

Fenomenal alan içindeki istekler, heyecan uyandıran iç yaşantılar duygu olarak adlandırılır. Duygusal zekâ, bireyin kendi çevresinde kişilerarası etkinlik sağlamasında duygulardan bir rehber olarak yararlanma yeteneğidir. Duygusal zeka ile ilgili yapılan araştırma sonuçlarına bakıldığı zaman, duygusal zekanın sosyal yeterlilik ile, duyguları daha iyi organize edebilme ile, yaşam doyumu ile önemli düzeyde ilişkili olduğu görülmektedir. Bununla ilişkili olarak olumlu duygulanım, doyum, kendini adayabilme, bağlanma ve yaşam anlamını beraberinde getirir.

Yaşam doyumu, insanın mutluluğu ile ilgili kavramlardan öznel iyi oluşun bilişsel yönünü temsil etmektedir. Öznel iyi oluş, kişinin yaşamını bilişsel ve duygusal olarak değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu değerlendirme, olaylara verilen duygusal tepkileri ve doyumun bilişsel değerlendirmesini içermektedir. Diener ve Lucas'a (1999) göre, yaşam doyumu hali hazır yaşamdan doyum, yaşamı değiştirme isteği, geçmişten doyum, gelecekte doyum ve kişinin yakınlarının o kişinin yaşamı hakkındaki görüşlerini kapsamaktadır.

Tarama modelinde olan bu araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekâları ve yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ilinde bulunan Selçuk, Necmettin Erbakan ve Mevlana Üniversiteleri'nin okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim görmekte olan 400 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmada öğretmen adaylarının duygusal zekalarını belirlemek için "Baron Duygusal Zeka Ölçeği", yaşam doyumu için ise Diener, Emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen "Yaşam Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Kişisel bilgileri için de araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma verileri değerlendirme aşamasında olup sonuçlar ayrıntılı bir şekilde bildiri metninde sunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Duygusal zeka, yaşam doyumu, okul öncesi öğretmen adayı.

## PAULO FREIRE'NİN DİYALOG TEMELLİ EĞİTİM ANLAYIŞI

Yrd. Doç. Dr. Abdullah Durakoğlu

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*Fen- Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü*

*adurakoglu06@gmail.com*

Eğitim sorunlarıyla ilgilenen Brezilyalı pedagog Paulo Freire'ya göre, "diyalog" istenen sonuçlara ulaşmaya neden olan bir eğitim tekniği değildir. Diyalog, her şeyden önce insan doğasının bütünlüğüdür. Kendimizi tanımak için başkasına ihtiyaç duyar ve kendi kimliğimizi sadece diğer insanlarla diyalog kurarak olumlayabiliriz. Bu anlamda Freire'ye göre, insanlar arasındaki yüzleşme olan diyalog, dünyayı adlandırmak için dünya aracılığıyla yaşanır. Diyalog, varoluşsal gerçeklik olduğundan pedagojiye de uyarlanmalıdır.

Diyaloğu, pedagojik iletişimin ögesi olarak düşünen Freire'ye göre, eğitim paylaşmadır. Bu nedenle eğitim, ilişkisel olanakların yaratıldığı diyalog temeline dayandırılmalıdır. Otoriteye dayalı gerçeklerin geçerli olmadığı bu eğitimde, hiç kimse başkasına ders vermez.

Diyalog karşıtı eğitimi, bankacı olarak adlandıran Freire'ye göre, bu eğitim, öğrenciyi doldurulması gereken depo gibi görür. Böyle bir eğitimi savunanlar, sadece eğitimcilerin bildiğini, eğitilenlerin ise bilmediğini düşünmektedirler. Diyalog eğitiminde ise aksine kolektivite hâkimdir. Her bir öğrenci, sözü kesilmeden herkese konuşur. Hiç kimse kimseye bir şey öğretmez. Böyle bir eğitim modelinde eğitimci, eğitilenle birlikte bilgiyi araştırarak elde eder.

**Anahtar Sözcükler:** Freire, Eğitim, diyalog,

## UZAKTAN EĞİTİM VE KADIN EĞİTİMİNDE UZAKTAN EĞİTİMİN ÖNEMİ

Prof. Dr. Emine Demiray

*Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi*

*edemiray@anadolu.edu.tr*

Kadının toplumda birey olabilmesini sağlayan en önemli şey eğitimidir. Günümüzde dünya ülkelerinin gelişmişlik düzeyi, o toplumlardaki kadınların eğitim düzeyi ile ölçülmektedir. Uzaktan eğitim de dünyada ve Türkiye'de eğitim olanağından yoksun kesimin ağırlıklı olarak kadınlar olması ve uzaklık, zaman gibi sınırlılıkların üstesinden gelmesiyle eğitime daha çok kadın kazandırmanın bir yolu olarak görülmektedir. Örgün eğitim olanağı bulamayan kadınlar, kendilerini geliştirmelerinin bir yolu olarak uzaktan eğitimi tercih etmektedirler.

Çalışmada öncelikle, dünyada ve Türkiye'de kadınların eğitim olanakları, eğitim düzeyleri ve eğitim olanaklarından yararlanmada erkeklerden farklı yönleri ele alınacaktır. Daha sonra ise dünyadaki ve Türkiye'deki uzaktan eğitim uygulamaları ele alınacak, uzaktan eğitimin kadınlar açısından olumlu ve olumsuz yönleri incelenerek, kadınlar açısından uzaktan eğitimin önemi üzerinde durulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Kadın, eğitim, uzaktan eğitim, kadın eğitimi.

**MODEL VERİ UYUMUNUN ARAŞTIRILMASI:  
PISA 2009 MATEMATİK ALT TESTİ ÖRNEĞİ**

**Araş. Gör. Gülden Kaya Uyanık**

*Sakarya Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme Değerlendirme  
ABD Hendek/ Sakarya  
guldenk@sakarya.edu.tr*

**Öğr. Gör. Gülşen Taşdelen Teker**

*Sakarya Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme Değerlendirme  
ABD Hendek/ Sakarya  
gtasdelen@sakarya.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Neşe Güler**

*Sakarya Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Ölçme Değerlendirme  
ABD Hendek/ Sakarya  
gnguler@gmail.com*

Madde Tepki Kuramına (MTK) dayanan modellerin avantajı, model veri uyumu sağlandığında görülebilir. Bu nedenle bu çalışma PISA 2009 matematik alt testinden elde edilen verilere MTK'ya dayanan modellerden hangisinin en iyi uyum sağlayacağını araştırmayı amaçlamıştır. Model veri uyumu çalışmalarında öncelikle model sayıtlıları ve daha sonra beklenen model özellikleri incelenmiştir. Model sayıtlıları kısmında tek boyutluluk, yerel bağımsızlık, hızlandırılmamış test uygulaması sayıtlıları; model özellikleri kısmında ise yetenek parametresi kestirimlerinin değişmezliği ve madde parametreleri kestirimlerinin değişmezliği araştırılmıştır. Ayrıca, madde karakteristik eğrileri ve madde bilgi fonksiyonları incelenmiştir. En iyi model veri uyumunun gerçekleştiği modele karar vermede iki yol izlenmiştir. İlk olarak modele uyum gösteren madde sayılarının karşılaştırılmıştır. Diğer bir yol olarak da modellerden elde edilen -2 loglikelihood değerleri ile yapılan ki-kare istatistiği sonuçları karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlar, iki parametrelili modelle en iyi model veri uyumunun elde edildiğini göstermiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Madde tepki kuramı, model veri uyumu analizleri, kişi ve madde istatistikleri

## MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN BİLGİSAYAR DERSİ İÇERİĞİNE İLİŞKİN ÖNERİLER

**Öğr.Gör. Emre Pınarbaşı**

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

*emrepinarbasi@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet Serkan Umuzdaş**

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

*sumuzdas@yahoo.com*

Bilgisayar kullanımının ülkemizde yaygınlaşmasıyla birlikte, kişilerin mesleki yaşamlarında da vazgeçilmez bir araç olmaya başlamıştır. Bilgisayar teknolojisi sayesinde kişiler mesleki anlamda işlerini daha kolay bir biçimde yürüttükleri gibi aynı zamanda bu teknoloji yardımıyla mesleki açıdan kendilerini geliştirmeye de başlamışlardır. Kişilerin iş yaşamlarında bu teknolojiyi kullanması amacıyla üniversitelerin mesleki öğretim lisans programlarında bilgisayar dersleri yürütülmektedir.

Müzik öğretmenlik müfredatında da temel bilgisayar programlarının kullanımına ilişkin bilgisayar dersi mevcuttur. Dolayısıyla günümüz müzik öğretmen adaylarından bilişim teknolojisini etkili bir biçimde kullanmaları beklenmektedir. Ancak müzik öğretmeni adaylarının müzik programlarının kullanımına yönelik bir bilgisayar dersi müfredatı bulunmamaktadır.

Bu çalışmanın amacı müzik öğretmenliği müfredatında yer alan bilgisayar I-II ders içeriğinde öğretilebilecek farklı işlevleri (nota yazma, ses kaydetme, ses düzenleme, müzik düzenleme vb.) olan müzik programlarını tanıtarak, işlevlerine göre hangi alanda kullanılacaklarına dair öneriler getirmektir.

**Anahtar Kelimeler:** Müzik eğitimi, bilgisayar, müzik programları, müzik teknolojisi

**COMPETITION BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES:  
INTERNATIONAL EXPERIENCES AND CASE OF MACEDONIA**

**Abdula Azizi**

*South East European University, Tetovo 1200, Macedonia*

*a.azizi@seeu.edu.mk*

**Zemri Elezi**

*South East European University, Tetovo 1200, Macedonia*

*z.elezi@seeu.edu.mk*

**Arben Mazreku**

*Malishevë 24000, Kosovo*

*lluci007@hotmail.com*

In countries with a democratic system, which have liberalized higher education market, young people have always a dilemma in deciding whether to study in public or private university. This particularly occurs to new democratic states, where on the one hand public universities should be transformed according to new needs of the labor market and market-oriented knowledge; while on the other hand, private universities claim to be a step forward, however, do not have the proper experience.

This paper aims to analyze some current issues related to the study, and urges to resolve some current problems in the future. This is due to people have divided opinions about how their children should study in public or private university, for many reasons such as: amount of payment, quality of teaching, stereotypes created by the individual cases and so on.

In this paper through a survey and an analysis of statistical data, weaknesses and priorities to universities, will show the existing differences between public and private universities, in order to overcome the stereotypes that exist among the population; while also influences to universities to avoid the existing gaps in terms of improvement of quality in higher education in Macedonia.

**Keywords:** University, Macedonia, public, private, (dis)advantages.

## KÖKLÜ SAYILARIN BÜYÜKLÜĞÜNE KARAR VEREMEME VE SAYI DOĞRUSUNA YERLEŞTİREMEME

**Zeki Aksu**

*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*zekiaksu25@artvin.edu.tr*

**Solmaz Damla Gedik**

*Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*solmazgedik@gmail.com*

**Doç. Dr. Alper Cihan Konyalıoğlu**

*Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*ackonyali@atauni.edu.tr*

Öğrencilerin ve öğretmen adaylarının köklü sayılar ile karşılaştıkları güçlüklerden biri bu sayıların büyüklüklerine karar verememe ve bu sayıları sayı doğrusu üzerinde gösterememedir. Birçok matematik öğretmen adayının bile sayı doğrusu üzerinde  $\sqrt{5}$  sayısını göstermekte güçlük çektiği görülmüştür. Bu çalışmada matematik öğretmen adaylarından  $1-\sqrt{5}$  sayısını sayı doğrusu üzerinde göstermeleri istenmiştir. Çalışmaya 40 son sınıf matematik öğretmen adayı katılmıştır. Çoğu öğretmen adayı  $\sqrt{5}$  sayısının değerini Pisagor teoreminden yararlanarak bulma yolunu kullanmamıştır. Bu nedenle  $1-\sqrt{5}$  sayısının yerini tespit etmede sıkıntılar yaşandığı görülmüştür. Köklü sayıların sayı değerlerinin tahmin edilmesi ve sayı doğrusu üzerinde gösterilmesine yönelik değişik stratejiler kullanılması öğrencilerin bu güçlüğü üstesinden gelmelerine yardımcı olacaktır.

## TEMEL KİMYA LABORATUARI DERSİNİN WEB TABANLI VE WEB DESTEKLİ İŞLENMESİNİN ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK BAŞARILARINA ETKİSİ

**Duygu Bilen Kaya**

*Dicle Üniversitesi Z. G. Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü Kimya Eğitimi A.D. Diyarbakır, Türkiye*

*dbk1976@gmail.com*

**Behçet Oral**

*Dicle Üniversitesi, Z. G. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Diyarbakır, Türkiye*

*oralbehcet@yahoo.com*

Bu çalışmanın amacı, Temel Kimya Laboratuvarı lisans dersinin Web ortamı ile desteklenmesinin öğrencilerin başarısına etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, 2009-2010 öğretim yılı güz döneminde, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Bölümü Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalları lisans birinci sınıflarında bir araştırma yapılmıştır.

Bu araştırmada ön test-son test kontrol ve deney gruplu araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini kontrol ve iki deney grubu olmak üzere toplam 107 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrenciler, gruplara seçkisiz olarak atanmışlardır. Araştırma kapsamında "Temel Kimya Laboratuvarı" dersinin "Maddenin Özellikleri ile Tanınması, Çözeltilerin Hazırlanması, Gazların Difüzyonu, Asit- Baz Titrasyonu ve Kütlelerin Korunumu Yasası" konularının öğretimi amacıyla deneyler, 1. deney grubunda Web Tabanlı Öğretim, 2. deney grubunda Web Destekli Öğretim ve Kontrol grubunda ise Geleneksel Öğretim yoluyla işlenmiştir. Öğrencilerin söz konusu ünitelerdeki başarılarını ölçmek amacıyla 20 sorudan oluşan bir başarı testi geliştirilmiştir. Başarı Testi, geçerlilik ve güvenilirliği saptandıktan sonra grupların ön başarı ve son başarılarını belirlemek üzere uygulanmıştır. Veriler tek yönlü varyans analiziyle çözümlenmiş, web destekli öğrenim gören öğrencilerin başarı puanları, web tabanlı ve geleneksel yöntemle öğrenim gören öğrencilerin başarı puanlarına göre anlamlı düzeyde farklı çıkmıştır. Bu sonuca göre web destekli öğretim yöntemi uygulamalarının, web tabanlı ve geleneksel öğretim yöntemi uygulamalarına göre başarı açısından daha etkili olduğu yorumu yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Web destekli laboratuvar eğitimi, Web tabanlı laboratuvar eğitimi

## SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİİL ÇEKİMLERİNDEKİ BİRLEŞİK YAPILARA ULAŞMA DÜZEYLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

**Öğr. Gör. Başak Karakoç Öztürk**

*Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü*

*01330 Balcalı/ ADANA*

*bkarakoc@cu.edu.tr*

**Arş. Gör. B. Erdem Dağistanlıoğlu,**

*Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü*

*01330 Balcalı/ ADANA*

*erdemdgstn@gmail.com*

Bir hareketin, durumun meydana geldiği, gelmekte olduğu ya da geleceği süreyi; bu sürenin belirli bir bölümünü ifade eden zaman ile biri şekle dayalı diğeri bir fiile ulanan eklerin üstünde, bütün cümleden ve metin bağlamından çıkarılan ruh hâli olmak üzere iki kola ayrılan kip, Türkçenin öğretiminde yer verilen iki soyut kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Birleşik yapılar ise bu iki kavramı ele alan araştırmacıların en çok ihtilafa düştüğü konudur. Fiil çekimlerindeki birleşik yapıların nasıl öğretildiği ve öğrencilerin buna yönelik yetkinlikleri açısından ne düşündüklerini belirlemek, zaman ve kip kavramlarını ne kadar doğru öğrendiklerini sorgulamak daha iyi bir öğretimin yapılmasına ışık tutacaktır. Bu bağlamda yapılacak araştırmanın amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin fiil çekimlerindeki birleşik yapılara ulaşma düzeylerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Nitel yöntemin kullanılacağı araştırmanın çalışma grubunu on beş sekizinci sınıf öğrencisi oluşturacaktır. Veriler nitel veri toplama tekniklerinden görüşme yapılarak toplanacak, ses kayıtları yapılacak, verilerin analiz edilmesinde içerik analizi kullanılacaktır. Analizler yapıldıktan sonra elde edilen sonuçlar tartışılacak ve öneriler getirilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Fiil, zaman, kip, Türkçe öğretimi, öğrenci görüşleri.

## SEÇMELİ “BİLİM UYGULAMALARI” DERSİNİN FEN BİLİMLERİNİN ÖĞRETİMİ AÇISINDAN ÖNEMİ

**Öğr. Gör. Canel Eke**

*Akdeniz Üniversitesi*

*ceke@akdeniz.edu.tr*

2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren, 5.sınıflardan başlamak üzere 6. 7.ve 8.sınıflara seçmeli ders olarak Bilim Uygulamaları Dersi konulmuştur. Bilim uygulamaları dersi, fen bilimlerinin soyut ve teorik bilgilerden ibaret olmadığını, fen bilimleri ile yaşamın iç içe olduğunu göstermeye yarayan ilk adımdır. Bilim uygulamaları dersinin içeriği fizik, kimya ve biyoloji dersi ile ilgili basit etkinliklerden oluşmaktadır. Bu çalışma da Bilim Uygulamaları dersinin Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan öğretim programı, etkinlikleri ve kazanımları incelenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Bilim Uygulamaları, Fen Bilimleri Öğretimi, Fizik, Kimya, Biyoloji



## İLKÖĞRETİM 1. SINIFA BAŞLAMA YAŞININ İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

**Doç. Dr.Durmuş Kılıç**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F Sınıf Öğretmenliği, Erzurum*

*dkilic@atauni.edu.tr*

**Sınıf Öğret. A. Ömer Karbuğa**

*Hüseyin Avni İlkokulu, İnebolu- Kastamonu*

*omerkarbuga@gmail.com*

**Arş. Gör. Yavuz Sökmen**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F, Sınıf Öğretmenliği, Erzurum*

*y\_sokmen24@hotmail.com*

Bu araştırma ile ilköğretim 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeline uygun düzenlenmiştir ve bağımsız değişkenlerinin sonuç üzerindeki etkisini test etmek amacıyla ilişkisel tarama yapılmıştır. İlköğretim okulu yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki kıdem, branş ve görev yaptıkları yer değişkenleri ile ilköğretimde 1.sınıfa başlama yaşına etki eden etmenleri arasındaki ilişkileri incelenmiştir. Araştırma örneklemini Erzurum İline bağlı on farklı ilçede görev yapan 55 yönetici ve 178 öğretmen, toplam 232 katılımcı oluşturmaktadır. Veriler, uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde ki-kare analizi uygulanmıştır. Araştırmada, öğrencinin ilköğretim 1. sınıfa başlayacak öğrencinin, sadece takvim yaşına bakılmaması, öğrencinin, sosyal, fiziksel, zihinsel özelliklerinin de dikkate alınması gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Takvim yaşı, ilköğretime başlama yaşı, sınıf öğretmeni, okul yöneticisi.

## IMPLEMENTATION OF CONNECTIVISM IN SCIENCE TEACHER TRAINING

**Prof. Dr. Josef Trna**

*Masaryk University, Brno, Czech Republic*

*trna@ped.muni.cz*

**Dr. Eva Trnova**

*Masaryk University, Brno, Czech Republic*

*trnova@ped.muni.cz*

The pedagogical theory of connectivism (Siemens, 2005) was born as a response to very fast ICT development which strongly influences education. The study presents our research outcomes of connectivistic influences on science education which is focussed on the following issues: identification of connectivistic factors and their influence on science education; development of connectivistic educational methods; implementation of connectivistic educational methods into teaching/learning and teacher's training. Connectivistic teaching/learning methods have to be implemented in science teachers' training. We present research outcomes of the implementation of connectivistic teaching/learning methods in science education and teachers' training. Research is carried out in the European project "Professional Reflection-Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science" (7FP). Important objective of our research is upgrading of the self-efficacy of science teachers to take ownership of effective ways of science teaching. Students should benefit from connectivistic learning methods for their better motivation and understanding science.

**Keywords:** connectivism; motivation; science education; science teachers' training.

**SCIENCE TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN EDUCATION OF GIFTED STUDENTS**

**Eva Trnova**

*Masaryk University, Brno, Czech Republic*

trnova@ped.muni.cz

**Josef Trna**

*Masaryk University, Brno, Czech Republic*

trna@ped.muni.cz

**Jana Skrabankova**

*University of Ostrava*

jana.skrabankova@osu.cz

It is necessary to pay attention to education of science gifted students because of the significant benefit of science and technology for social development in a very competitive globalized environment. Gifted students have got specific educational needs. Family and science teachers play crucial role in the education of gifted students. Current researches have shown the special teacher professional competencies are important for recognizing and development of gifted students. Using appropriate teaching methods will enable the gifted students to grow to their highest potential. Innovative educational methods that will increase motivation and development of gifted students are necessary to implement in teacher professional development. We present research findings of students' educational preferences and examples of concrete suitable teaching/learning methods for gifted students: inquiry-based science education, family science education, ICT-based collaborative education, and problem learning tasks. These teaching/learning methods have to be implemented in pre-service and in-service science teachers' training.

**Key words:** educational method; giftedness; teacher professional development; science education.

## **TEACHER'S ROLE IN DEVELOPMENT OF STUDENTS COMMUNICATION COMPETENCIES**

**Mr Tatjana Radojević**

*Faculty of Philosophy, University of Kosovska Mitrovica, SERBIA*

*tatjana.radojevic@yahoo.com*

**Dr. Igor Đurić**

*Faculty of Philosophy, University of Kosovska Mitrovica, SERBIA*

*djuricigor1@gmail.com*

Changes in education field, that have been made in last few decades, especially in teachers educating and professional development (changed values, globalization, new informations and communicational technologies etc), impact on professional tasks and teachers roles. According to the higher importance of the teacher roles, in modern expert literature more and more attention is devoted to the questions of adequate teacher's skills for achieving complex professional roles.

From this complex reason, in this paper we have tried to present and underline problem of successful communication as everlasting theme which is necessary to study in a different aspects and observe it in educational system in context. The aim of this work is to present importance of teachers roles in development of student's communication competences, as his adequate capacity through well planned system of teacher's professional development. The result of analysis, in contrary, shows that besides of the fact that quality of communication in study significantly affects on ultimate outcome of the study, in this area there are many rooms for advancing the existing states and forming even better relations between the student and the teacher.

**Key words:** communication, communication competencies, teacher, student, teacher's roles.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİLİK TİPLERİYLE SINIF YÖNETİMİ PROFİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü  
Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı  
kurthakan1@gmail.com*

**Doç. Dr. Gülay Ekici**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD  
gulayekici@yahoo.com*

**Dr. Öğrencisi Özlem Aksu**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Bölümü  
ozlem-aksu-@hotmail.com*

**Dr. Murat Aktaş**

*Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları  
murat.aktas2008@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adayların kişilik tipleriyle sınıf yönetimi profilleri arasındaki ilişkiyi değerlendirmektir. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmaya toplam 297 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada kişilik tiplerini belirlemek için The Keirseley Temperament Sorter II ölçeği kullanılırken, sınıf yönetimi profillerini belirlemek için ise Sınıf Yönetimi Profili Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerin geneli için Cronbach Alpha Güvenirlilik Katsayıları 0,940 ve 0,852 olarak bulunmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, Kay-Kare testi ve Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

Araştırma sonunda elde edilen en önemli sonuçlar şunlardır; öğretmen adaylarının en fazla takdir edilen sınıf yönetimi profili kullanmayı tercih ettikleri belirlenirken, bunu otoriter, aldırılmaz ve başıboş sınıf yönetimi profillerinin izlediği belirlenmiştir. Kişilik tipleri açısından öğretmen adaylarının en fazla koruyucu kişilik tipine sahip oldukları belirlenirken, bunu idealistler, zanaatçılar ve mantıklılar izlemektedir. Koruyucu kişilik tipine sahip olan öğretmen adaylarının da en fazla takdir edilen sınıf yönetimi profilini kullanmayı tercih ettikleri tespit edilmiştir. Diğer taraftan; öğretmen adaylarının kişilik tipleriyle sınıf yönetimi profilleri arasında pozitif yönde ve orta düzeylerde ilişkiler olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** David Keirseley, kişilik tipleri, sınıf yönetimi profilleri, öğretmen nitelikleri, öğretmen adayları

**BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİM SÜRECİ ÖZ-YETERLİK ALGISI VE  
ÖĞRENCİ BAŞARISINDAN SORUMLULUK ALGISININ YORDAYICILARI OLARAK  
CİNSİYET VE KIDEM**

**Dr. Murat Aktaş**

*Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları*

*murat.aktas2008@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü*

*Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı*

*kurthakan1@gmail.com*

**Dr. Öğrencisi Özlem Aksu**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Bölümü*

*ozlem-aksu-@hotmail.com*

**Doç. Dr. Gülay Ekici**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD*

*gulayekici@yahoo.com*

Bu araştırmada; biyoloji öğretmenlerinin öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algısı ve öğrenci başarısından sorumluluk algısı ile cinsiyet ve kıdem arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Çalışmaya toplam 82 biyoloji öğretmeni katılmıştır. Araştırmada Öğretim Sürecine İlişkin Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği ve Öğrenci Başarısından Sorumluluk Algı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerin geneli için Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayıları 0,93 ve 0,90 olarak bulunmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, değişkenler arasındaki ilişkilerin hesaplanmasında Pearson korelasyon katsayısı ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla Çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

Araştırma sonunda; biyoloji öğretmenlerinin öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algı ve öğrenci başarısından sorumluluk algı düzeyleri orta düzeyde çıkmıştır. Diğer taraftan; regresyon analizi sonuçları, hem cinsiyet hem de kıdem değişkeninin öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algısı ve öğrenci başarısından sorumluluk algısını pozitif yönde ve anlamlı düzeyde yordadığını ortaya koymuştur. Cinsiyetin öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algısındaki toplam varyansın %11,4'ünü ve öğrenci başarısından sorumluluk algısındaki toplam varyansın %9,1'ini açıkladığı belirlenirken, kıdem öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algısındaki toplam varyansın %13,6'ını ve öğrenci başarısından sorumluluk algısındaki toplam varyansın %8,7'ini açıkladığı belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Öz-yeterlik algısı, öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik algısı, öğrenci başarısından sorumluluk algısı, öğretmen adayı

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİLİK TİPLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE YÖNELİK TUTUM VE İNANÇLARINA ETKİSİ

**Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü  
Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı  
kurthakan1@gmail.com*

**Doç. Dr. Gülay Ekici**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD  
gulayekici@yahoo.com*

**Dr. Murat Aktaş**

*Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları  
murat.aktas2008@hotmail.com*

**Dr. Öğrencisi Özlem Aksu**

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Bölümü  
ozlem-aksu-@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adayların kişilik tiplerinin sınıf yönetimine yönelik tutum ve inançlarına etkisini değerlendirmektir. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmaya toplam 297 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada verileri toplamak için The Keirseley Temperament Sorter II ölçeği ve Sınıf Kontrolü Hakkında Tutum ve İnanç Envanteri kullanılmıştır. Ölçeklerin geneli için Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayıları 0,94 ve 0,87 olarak bulunmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, Kay-Kare testi, Pearson korelasyon katsayısı ve eta kare etki büyüklüğü katsayısı kullanılmıştır.

Araştırma sonunda elde edilen en önemli sonuçlar şunlardır; kişilik tipleri açısından öğretmen adaylarının en fazla koruyucu kişilik tipine sahip oldukları belirlenirken, bunu idealistler, zanaatçılar ve mantıklılar izlemektedir. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimine yönelik tutum ve inançları hem ölçeğin genelinde hem de öğretim yönetimi, birey yönetimi ve davranış yönetimi boyutlarında yüksek düzeyde çıkmıştır. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimine yönelik tutum ve inanç düzeyleri kişilik tiplerine göre farklılık gösterirken, öğretmen adaylarının kişilik tipleriyle sınıf yönetimine yönelik tutum ve inançları arasında pozitif yönde orta ve yüksek düzeylerde ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının kişilik tiplerinin sınıf yönetimine yönelik tutum ve inançlarını orta düzeyde etkilediği tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** David Keirseley, kişilik tipleri, sınıf yönetimine yönelik tutum ve inanç, öğretmen nitelikleri, öğretmen adayları

**KNOWLEDGE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES ABOUT ELEMENTS AND COMPOUNDS IN DAILY LIFE**

**Res. Assist. Handan Ürek**

*Balıkesir University, Necatibey Educ. Fac., Elementary Science Education Dept.*

*handanurek@balikesir.edu.tr*

**Assist. Prof.Dr. Gamze Dolu**

*Balıkesir University, Necatibey Educ. Fac., Elementary Science Education Dept.*

*agamze@balikesir.edu.tr*

One of the factors that make learnt things permanent is connecting them with daily life. We can possess information about substances that we use in daily life with the help of chemistry. In this respect, elements and compounds from daily life are transferred to students via chemistry courses. The meaningfulness of knowledge is significant for teacher candidates due to their occupation. In this study, it is aimed to research 3 different universities' education faculty students' opinions about such elements and compounds. In data gathering, an instrument consisted of two parts developed by the researchers was utilized. In the first part, the explanations of elements; in the second part, the explanations of compounds from daily life were provided and the participants were asked to identify their symbols/formulas with their names. Data gained was analyzed with the help of SPSS 16.0 package. The findings were evaluated relating with the literature.

**Key words:** elements, compounds, chemistry, daily life.

**PERCEPTIONS ABOUT CONSTRUCTIVIST SCIENCE CLASSES:  
STUDENTS, PRE-SERVICE TEACHERS AND IN-SERVICE TEACHERS**

**Assist. Prof. Dr. Pinar Seda Cetin**

*Abant Izzet Baysal University, Education Faculty*

*pcerin@ibu.edu.tr*

**Dr. Ebru Kaya**

*Selcuk University, Graduate School of Natural and Applied Sciences*

*ebrukaya@gmail.com*

**Prof. Dr. Omer Geban**

*Middle East Technical University, Faculty of Education, Ankara*

*geban@metu.edu.tr*

Constructivist view of learning has become the most powerful theory during the three last decades. The purpose of this study is to investigate the perceptions of elementary school students, pre-service teachers and in-service teacher about constructivist science classrooms. The participants were 30 elementary school students, 6 pre-service elementary school science teachers and an in-service science teacher. The data were collected from students through the Turkish version of Constructivist Learning Environment Survey, from pre-service teachers through observation notes and from in-service teacher through semi structured interview. After the interviews were transcribed, the transcripts and observation notes were analysed by the researchers independently. The conflicts among data analyses were resolved through discussion. The results of the study show that there are some parallels and differences among the views of the participants.

**Key words:** Constructivism, Science Classes, Perceptions



## GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNDE ÇİZGİ FİMLERİN GÖRSEL KÜLTÜR AKTARIMI OLARAK KULLANILMASI

Yrd. Doç. Dr. Nalan Okan Akın

Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Kampus NİĞDE

nalanokan@nigde.edu.tr

Bu araştırmada Görsel Sanatlar Eğitiminde kültürel değerlerin, görsel kültür öğeleri ile birlikte kullanılarak alternatif öğretim yöntemi üretilmesi amaçlanmıştır. Kültürel değerlerin aktarım pek çok şekilde yapılabilmektedir. Bu araştırmada görsel sanatlar eğitimi aracılığıyla bu aktarım için örnek bir uygulama yapılmıştır. Uygulamada öğretmen adaylarının kendileri deneyim kazanarak bunu ilköğretim öğrencilerine yönelik aktarım yapabilecekleri verilere dönüştürmeleri sağlanmıştır. Görsel kültür öğelerinden çizgi filmler ve yörelere özgü kültürel değerler birleştirilerek ürünler oluşturulmuştur.

Araştırma Niğde Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Anabilim dalında okuyan 20 3.sınıf öğrencisinden oluşan çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma, kasıtlı örneklem ile çalışılan program geliştirmeye yönelik, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırmasıdır. "Çizgi Filmlerle Görsel Kültür Aktarımı Programı" uygulanmıştır. Süreç sonunda öğrenci görüşleri alınarak programın etkileri belirlenmiştir. Veriler öğrenci çalışmaları ve öğrencilerin görüşme sorularına verdikleri cevaplarından oluşmaktadır. Veriler kod ve temalarına göre gruplandırılarak tablolar halinde düzenlenerek yorumlanmıştır. Araştırma için Miles&Huberman'ın formülü iki uzmana göre değerlendirilerek güvenilir bulunmuştur.

Araştırmada çizgi filmler esas alınarak görsel kültürel değerlerle ilgili deneyim kazanıldığı, bunları aktarım aracı olarak kullanabildikleri ve bu çalışmayla görsel sanatlar eğitimine katkı yapılacağı bulguları elde edilmiştir. Bu bulgulardan hareketle "Görsel Kültür Değerlerinin Aktarımı Programı" Görsel Sanatlar Eğitimi alanında, öğretmen adaylarının eğitiminde uygulanabilecek alternatif bir program olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Görsel sanatlar, eğitim, sanat, çizgi film, görsel kültür.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ KULLANDIKLARI MOBİL ARAÇLARI BENİMSEME DURUMLARININ İNCELENMESİ: BARTIN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

**Yrd. Doç. Dr. Ayşe Derya Işık**

*Bartın Üni. Eğitim Fak. İlköğretim B.*

*aysederya@bartin.edu.tr*

**Arş. Gör. Barış Çukurbaşı**

*Bartın Üni. Eğitim Fak., BÖTE Bölümü*

*bcukurbasi@bartin.edu.tr*

Yenilik bireysel ya da benimseyici topluluklar tarafından yeni olarak algılanıp benimsenen bir fikir, uygulama ya da nesne olarak ifade edilmektedir. Yenilik hemen hemen her alanda meydana gelmektedir ve mobil araçlar olarak adlandırılan cep telefonu, akıllı telefon, tablet bilgisayar, PDA ve benzeri cihazlar, teknolojinin gelişmesiyle birlikte ortaya çıkan yeniliklerden bazılarını oluşturmaktadır. Bireylerin bu araçları benimsemesi o aracın özelliklerini bilinçli bir şekilde kişisel amaçlar doğrultusunda kullanılması hususunda önem arz etmektedir. Bu bağlamda araştırmada Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının kullandıkları mobil araçları benimseme durumlarını incelemek ve Rogers'ın Yeniliklerin Yayılması Kuramı'na göre değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacına doğrultusunda Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bulunan dört anabilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarına araştırmacılar tarafından geliştirilmiş mobil araç anketi uygulanmıştır. Elde edilen veriler Rogers'ın Yeniliklerin Yayılması Kuramı çerçevesinde analiz edilerek incelenmiştir. Araştırmanın bulgu ve sonuçları tam metinde belirtilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yeniliğin yayılması, inovasyon, mobil araçlar, benimseme.

## İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ BİLGİLERİNİ GÜNLÜK HAYATLA İLİŞKİLENDİRME DÜZEYLERİ

**Tuğba Dede Er**

*Kırıkkale Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale-Türkiye*

*tuuba-hcttp@hotmail.com*

**Arş. Gör. Ömer Faruk Şen**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*ofaruksen@gmail.com*

**Doç. Dr. Uğur Sarı**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*usari05@yahoo.com*

**Yrd. Doç. Dr. Harun Çelik**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*haruncelik@kku.edu.tr*

Ülkemizde yürütülen fen ve teknoloji öğretimi programı ile sorgulayabilen, neden sonuç ilişkisi kurabilen, araştırmacı ve öğrendiklerini günlük yaşamda kullanabilen bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. Programda öğrenme yaşantıları ile günlük yaşam arasında ilişki kurulduğunda öğrenmenin daha kalıcı olacağı vurgusu ön plana çıkmaktadır. Bu ilişkinin kurulabilmesi için bilimsel süreç becerilerinin kazanılmış olması gerekir. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin fen ve teknoloji dersi 'Yaşamımızdaki Elektrik' ünitesinde yer alan konularla ilgili öğrendikleri bilgileri günlük yaşamlarıyla ilişkilendirme düzeylerini belirlemek ve öğrencilerin sahip olduğu bilimsel süreç becerileri ile günlük yaşamla ilişkilendirme düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırmanın örneklemi 8. sınıfta öğrenim görmekte olan 27 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkilendirme Ölçeği ve Gündoğdu ve Ergün (2005) tarafından geliştirilen Bilimsel Süreç Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin 'Yaşamımızdaki Elektrik' ünitesinde edindikleri bilgileri günlük yaşamla tam olarak ilişkilendirmede başarısız oldukları ve bilimsel süreç beceri düzeyleri arttıkça, bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirme düzeylerinin de arttığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** fen öğretimi, günlük yaşantılar, bilimsel süreç becerileri

## **FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA YÖNELİK SENARYO HAZIRLAMA YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**Yrd. Doç. Dr. Harun Çelik**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*haruncelik@kku.edu.tr*

**Gülşah Yılmaz**

*Kırıkkale Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale-Türkiye*

*glshylmz\_gz@hotmail.com*

**Arş. Gör. Ömer Faruk Şen**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*ofaruksen@gmail.com*

**Doç. Dr. Uğur Sarı**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Kırıkkale-Türkiye*

*usari05@yahoo.com*

Fen ve Teknoloji Öğretimi lisans programlarında, kuramsal derslerde öğretmen adayları yapılandırıcı yaklaşımın doğası hakkında bilgi edinirken; uygulamalı derslerde ise günlük yaşamda ele alınacak doğal olgu ya da olayları etkinlik temelli olarak nasıl uygulanacağı hususunda beceri geliştirmektedirler. Bu doğrultuda Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları dersi kapsamında gruplara ayrılan 50 öğrenci ile 6 hafta boyunca 5E modeli uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Uygulanan eğitim süreci sonunda gruplardan örnek bir 5E etkinliği yapmaları istenmiştir. 5E modeli "Girme" basamağında senaryoları hazırlamadaki yeterliklerini ve temel fen kavramları ile ilişkilendirebilme düzeylerini betimlemeyi esas alan bu çalışmada veri toplama aracı olarak rubrik hazırlanmıştır. Rubriğin kapsam geçerliliği alan uzmanlarınca sağlanmış olup güvenilirliği için ise bağımsız gözlemciler arası uyuşma yüzdesi %77,3 Kappa katsayısı. 635 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 18.0 Paket Programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara dayanarak, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının 5E modelinin giriş basamağında yer alan senaryo oluşturmada yeterlikleri ve fen kavramları ile ilişkilendirme düzeyleri betimlenmeye çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yapılandırıcı Yaklaşım, Fen Bilgisi Öğretimi, Öğretmen Yetiştirme

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENEL ÖZ-YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

**Arş. Gör. İbrahim Uysal**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
ibrahimuysal06@gmail.com*

**Öğretmen Selin Kösem**

*MEB  
selin\_kosemen@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının genel öz-yeterlik inançlarını yaş, cinsiyet, sınıf ve bölüm değişkenleri açısından incelemektir. Tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada, araştırma grubunu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 144 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen Yıldırım ve İlhan (2010) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Genel Öz Yeterlik Ölçeği (GÖYÖ) kullanılmıştır ve nicel veriler 2012-2013 öğretim yılı güz döneminde toplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem için t testi ve Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının genel öz-yeterlilik inançlarının cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre farklılık göstermezken sınıf ve bölüm değişkenleri açısından farklılık gösterdiğine ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** öğretmen adayları, genel öz-yeterlik, öz-yeterlik inancı

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK DERSLERİ KAPSAMINDA ALDIKLARI BLOKFLÜT EĞİTİMİNE YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI

**Yrd.Doç.Dr. Hazan Kurtaslan**

*Niğde Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı  
h.kurtaslan@nigde.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Şehriban Koca**

*Mersin Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı  
sehriban.koca@mersin.edu.tr*

İlkokullarda verilen müzik eğitiminin çocukların yaşantısına olumlu etkileri göz önüne alındığında, lisans döneminde sınıf öğretmeni adaylarına verilen müzik eğitiminin ve müzik eğitimi kapsamında verilen çalgı eğitiminin de önemli olduğu düşünülmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının “müzik” ve “müzik öğretimi” derslerinde çalgı eğitimi kapsamında aldıkları blokflüt eğitimine yönelik görüşleri alınmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2011-2012 eğitim öğretim yılında Niğde Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, 2. sınıfta öğrenim gören 261 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma betimsel olup durum tespiti yapılmıştır. Araştırma kapsamında öğrencilere, uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan anket formu uygulanmıştır. Anket sonuçları SPSS 16.0 programına aktarılmış, f ve % dağılımları alınmıştır.

Araştırmaya göre öğrencilerin, üniversite öğrenimlerinden önce almış oldukları müzik eğitimlerini yetersiz buldukları, sınıf öğretmenleri için müziksel donanımın ve blokflüt eğitiminin büyük ölçüde önemli olduğu, mesleki yaşantılarında blokflüte yönelik dağarcığı büyük ölçüde kazandıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Sınıf öğretmenliği, müzik eğitimi, çalgı eğitimi, blokflüt

## PIYANO EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ

**Arş. Gör. İzzet Yücetoker**

*Niğde Üniversitesi, Niğde*

*yucetoker21@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Özer Kutluk**

*Necbettin Erbakan Üniversitesi, Konya*

Piyano eğitimi, tüm dünyada kabul görmüş bir çalgı eğitimidir ve müzik eğitimi anabilim dallarında zorunlu olarak bu ders okutulmaktadır. Çünkü piyano eğitiminin bir öğrenciye çoksesliliği kavrama, deşifre becerisinin geliştirme, işitme eğitimini çalıştırma, armoni çalışmalarında ve bunun gibi birçok alanda geliştirme olanağı sağlattığı düşünülmektedir.

Bu araştırma müzik eğitimi anabilim dalında piyano eğitimi dersini yürüten öğretim elemanlarının karşılaşılabileceği problemlerin çözümlenmesinde ve var olan problemlerin en aza indirilmesi bakımından önem taşıdığı düşünülmektedir. Selçuk Üniversitesi eğitim fakültesi müzik eğitimi anabilim dalında verilmekte olan piyano eğitiminin mevcut durumu nedir? problem cümlesinden hareketle ortaya çıkan bu çalışma alt problemlerin desteği ile geliştirilmiştir. Bu araştırma betimsel bir araştırma olup kaynak tarama ve görüşme modeli kullanılarak yapılmıştır. Verilen toplanmasında nitel yaklaşım kullanılmakta olup, bu veriler Selçuk Üniversitesi müzik bölümünde görev yapan 6 öğretim elemanına yapılan görüşme yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve kodlanmıştır. Böylelikle var olan durum saptanmış ve olması gereken durum tespit edilmiştir. Var olan ve olması gereken durum arasındaki tutarlılık ve çelişkiler saptanarak belirli sonuçlara varılmış, eksik olan durumların giderilmesine ilişkin önerilerde bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Müzik, Müzik Eğitimi, Piyano Eğitimi,

## OKUL ÖNCESİNDE GERİ DÖNÜŞÜM KAVRAMI: AİLE KATILIMLI PROJE TABANLI BİR PROGRAM ORNEĞİ

**Arş.Gör. Duygu Şallı**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof.Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 347132 Kadıköy/İSTANBUL  
duygu.salli@marmara.edu.tr*

**Arş.Gör.Dr. Asude B. Dağal**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof. Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 347132 Kadıköy/İSTANBUL  
asudebd@marmara.edu.tr*

**Öğr. Gör. Elif K. Küçükoglu**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof.Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 347132 Kadıköy/İSTANBUL  
ekurtulus@marmara.edu.tr*

**Öğr. Gör. Şennur S. Niran**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof.Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 347132 Kadıköy/İSTANBUL  
sennursoh@marmara.edu.tr*

**Yrd.Doç.Dr. Gülçin Tezcan**

*Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sinema Televizyon Bölümü*

**Prof.Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 347132 Kadıköy/İSTANBUL  
gtezcan@marmara.edu.tr*

Erken dönemlerde çocukların çevrelerine karşı farkındalık yaratmak, duyarlılıklarını arttırmak için somut deneyimler sağlamak çevre eğitiminin önemli basamaklarından geri dönüşüm kavramıyla mümkün olabilmektedir. Geri dönüşüm kavramının kalıcılığını sağlamak amacıyla geliştirilen aile katılımlı proje tabanlı programın 60-72 aylık çocuklara etkilerini incelemek için ön-test ve son-test kontrol gruplu deneysel araştırma modeli çalışma yürütülmüştür.

Çalışma 2010-2011 eğitim yılında M.Ü. Prof.Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi'ne devam eden 15'i kontrol, 15'i deney grubu olmak üzere 30 çocukla sürdürülmüştür. Çocuklar aileleriyle sunumlar hazırlamışlar, süreç içinde bir canlandırma filmi çekmişlerdir. Program uygulamalarının öncesinde ve sonrasında Geri Dönüşüm Kontrol Listesi ve Geri Dönüşüm Değerlendirme Formu ile veriler toplanmış; programın etkisini belirlemek amacıyla non-parametrik Mann Whitney-U Testi, Kruskal Wallis-H Testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, aile katılımlı proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla hazırlanan geri dönüşüm programına katılan deney grubundaki çocukların geri dönüşüm kavramı kazanımının, kontrol grubundakilere göre daha fazla geliştiği ve programın etkili olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Öncesi, Geri Dönüşüm, Proje Tabanlı Öğrenme, Aile Katılımı

## PİYANO DERSİNDEKİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI DÜZEYLERİNİN BİREYSEL ÇALGI DERSİNDEKİ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Niğde Üniversitesi

maydiner@nigde.edu.tr

Bu çalışmanın amacı; müzik öğretmeni adaylarının piyano dersindeki öğrenme yaklaşımları düzeylerinin bireysel çalgı derslerindeki bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Bu değişkenler; bireysel çalgı eğitimi dersleri kapsamında öğrenimi görülen çalgıların türleri, bireysel çalgı eğitimi dersleri kapsamında öğrenimlerini gördükleri çalgıların çalınma şekilleri ve bireysel çalgı derslerindeki akademik başarı durumlarıdır. Çalışmanın örneklem grubunu; 2011-2012 eğitim-öğretim yılının II. yarıyılında Türkiye'deki üniversitelerin eğitim fakülteleri müzik eğitimi anabilim dallarında öğrenim görmekte olan 770 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın bir kısım verileri Aydiner Uygun (2012) tarafından geliştirilen "Piyano Dersindeki Öğrenme Yaklaşımlarını Belirleme Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Bu ölçek, derin öğrenme yaklaşımı ve yüzeysel öğrenme yaklaşımı olmak üzere iki ana boyuttan oluşmaktadır. Bu ana boyutlardan her biri ise güdü ve strateji alt boyutlarını içermektedir. Toplamı 25 maddelik ölçeğin alt boyutlarından derin öğrenme güdüsü 5 maddeden, derin öğrenme stratejisi 9 maddeden, yüzeysel öğrenme güdüsü 6 maddeden ve yüzeysel öğrenme stratejisi 5 maddeden oluşmaktadır. Öğrencilerin bireysel çalgı derslerine ilişkin veriler ise araştırmacı tarafından hazırlanan bir form aracılığıyla toplanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Piyano dersi, öğrenme yaklaşımları düzeyi, bireysel çalgı dersleri.

## DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Yrd.Doç.Dr. Mehmet Arif Özerbaş

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

ozerbas@gazi.edu.tr

Öğretmen Canan Uçar

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

inan.canan@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı öğretim elamanı bakış açısıyla mesleki ve teknik eğitimin Dünyada ve ülkemizdeki mevcut durumu hakkındaki düşünceleri ve mesleki ve teknik eğitimde karşılaştıkları sorunlar üzerine görüşlerini belirlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmış olup araştırmacının örneklemini Ankara il merkezinde bulunan Gazi Üniversitesi ve Gazi Meslek Yüksekokulu ile Atatürk Meslek Yüksekokulunda görevli toplam 6 öğretim elemanından oluşmaktadır. Araştırma, mesleki ve teknik eğitimde görevli öğretim elemanlarının mesleki ve teknik eğitimin ülkemizdeki mevcut durumu hakkındaki düşünceleri ve mesleki ve teknik eğitimde karşılaştıkları sorunlar üzerine görüşlerini tespit etmek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olup, "iç içe geçmiş tek durum" deseni kullanılmıştır. Araştırmacının verilerini toplamak için "standartlandırılmış açık uçlu görüşme formu" kullanılmış olup veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada, mesleki ve teknik eğitimde revizyona gidilmesi ve öğretim elemanlarının mesleki ve teknik eğitimle ilgili şikayetlerinin dikate alınması belirtmektedirler. Ayrıca katılımcıların tamamı modüler öğretim programını güncel bulmakta ve destekledikleri görülmüştür. Özellikle AB destekli projelerin çok önemli olduğu ve artarak devam ettirilmesi ifade edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki ve teknik eğitim, Modüler Öğretim Programı, Sektör.



## MÜZİK EĞİTİMİ ARAŞTIRMALARINDA DEĞİŞEN PARADİGMA VE YÖNTEMLER

Doç. Dr. Gökmen Özmenteş

Akdeniz Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi

gozmentes@gmail.com

Psikoloji, sosyoloji ve pedagoji alanındaki standart testlerle gerçekleştirilen ölçme geleneğinden uzun süre etkilenen müzik eğitimi araştırmaları artık etnografik temelli nitel araştırmalara sahne olmaya başlamıştır. Temeli Dilthey, Weber ve Kant gibi güçlü felsefecilere dek varan nitel araştırmalar bağlamında müzik eğitimi araştırmacısının kimlik ve rolü de etkilenmiştir. Müzik eğitiminde katılımcı gözlem, görüşme, biyografik inceleme, arşiv tarama gibi nitel teknikleri kullanmaya başlayan araştırmacı kimliğindeki en temel değişim ise araştırmacının pozitivist anlayıştaki “tek” gerçekliğe varma, katı bir determinist yaklaşımda ısrar etme ya da genelleme gibi anlayışlardan sıyrılıp “çoklu gerçekliğe” başvurmasıdır. Konu edilen değişim hızla devam ettiğinden, müzik/müzik eğitimi araştırmalarının nitel/fenomenolojik aşamadan yakın bir gelecekte sosyal medya üzerinden tercih ya da davranışları inceleyen netnografi gibi yeni araştırma tekniklerine uzanması zor görünmemektedir. Bu çalışmanın amacı; nitel araştırmanın müzik eğitimi araştırma metodolojileri içindeki sürecini araştırmacı kimliğindeki değişimleri de içerecek şekilde incelemektir. Eldeki araştırmanın müzik eğitimi ve araştırmacılarına değişen metodolojiler hakkında bilgi vermesi ve bir davranış perspektifi sunması beklenmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Müzik eğitimi, araştırma yöntemleri, paradigma

**STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL COMMITMENT  
AND JOB BURNOUT AMONG NURSES**

**Zari Khazaie**

*M.A. Department of Educational Management, Science and Research Branch, Islamic Azad University  
Zahedan, Iran*

*zarikhazaei@gmail.com*

**Bahman Kord Tamini**

*University of Sistan and Baluchestan, iran*

*Alireza Heydarzadegan*

*University of Sistan and Baluchestan, iran*

The present study aims to examine the relationship between organizational commitment and job Burnout among nurses of Zahedan Public hospitals, Iran. Research method in this study is descriptive and correlational of which the statistical community includes of 500 nurses Government hospitals in Zahedan. The sample size is 200 ones. Khan et al (2002) organizational commitment Questionnaire comprised of 18 questions and Masalaj job Burnout Questionnaire (1993) included 22 questions have been used in this study to collect data. Research validity, which is the type of reliability and content one, has been estimated using Cronbach's alpha. Descriptive statistics and inferential statistics including Pearson correlation coefficient test, Independent t-test, one way ANOVA have been used for data analysis. Pearson correlation coefficient test showed that there is a Negative and significant relationship between organizational commitment and job Burnout among nurses. T-test results showed that there is a significant difference between male and female nurses. The results of one way ANOVA showed that there was no significant differences between age groups, but results showed that there was significant difference at least between two age groups on depersonalization, i-e. nurses who had 25 to 30 years old significantly obtained higher mean scores on depersonalization in comparison to other age groups.

**Keywords:** Organizational commitment, job Burnout

## ULUSLARARASI SINAVLAR TEMELİNDE ÖĞRENCİ AKADEMİK BAŞARISINDA OKUL YÖNETİCİSİNİN ARTAN ÖNEMİ

**Doktora Öğc. Haydar Ateş**

*Hacettepe Ünv. Sosyal Bilimler Enstitüsü  
ates.haydar@yahoo.com*

**Doktora Öğc. Gülbanu Artuner**

*Hacettepe Ünv. Sosyal Bilimler Enstitüsü  
banuartuner@yahoo.com.tr*

1990'lı yılların sonunda gelişmiş ülkelerde başlayan eğitim reformlarında; okul yönetim ve öğretim sistemleri üzerinde yoğunlaşmıştır. Ülkelerin bu reformlarına katkı sağlamaya amaçlayan uluslararası kuruluşlar, eğitime özel önem vermekte, eğitim sistemlerini değerlendiren sınav ve çalışmalar yapılarak, ülkelerin eksikliklerini gidermesi için yardım etmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmalardan örneğin PISA sınavları, temel eğitim konusunda ülkelerin eğitim hedeflerine ne kadar yaklaştıklarını düzenli olarak kontrol etme olanağı vermekte, akademik başarıya etki eden etmenlere ilişkin ulaşılan sonuçlar ve değerlendirmeleri paylaşmaktadır. Bu sınavlardan TALIS ile de, eğitim sistemine ilişkin alanlardaki sorunların tespiti ve bu sorunların giderilmesine ilişkin öneriler geliştirilmektedir. UNESCO IIEP ve AB'de benzer çalışmalar yapmaktadır. Anılan kuruluşlar tarafından yapılan değerlendirmeler ve hazırlanan raporlarda, okul sistemi içinde yer alan okul yöneticilerinin, diğer etmenlerle birlikte, öğrenci akademik başarısında önemli rol oynadığı belirlenmiştir. Bu çalışmada; sınav sonuç raporları ve araştırma raporları ışığında, okul yöneticilerinin seçilmesi, yetiştirilmesi, geliştirilmesi ve bu şekilde eğitimin kalitesi ve akademik başarının artırılmasına yönelik öneriler ortaya konmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** PISA (Programme for International Student Assessment – Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), TALIS (Teaching and Learning International Survey -Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi), Okul Yönetimi, Akademik Başarı.

## ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL GÜVEN ALGILARI

**Mete Sipahioğlu**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri  
Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı Doktora Öğrencisi  
metesipahioğlu@gmail.com*

**Mutlu Öner**

*Abdullah Gül Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı, Zümrüt Mah.  
Kent Müzesi Fuar Alanı Kat:2 38020 Kocasinan/KAYSERİ  
mutlu.oner@agün.edu.tr*

Bu araştırma ile Kayseri ili merkezinde bulunan 24 ortaöğretim kurumunda görev yapmakta olan öğretmenin, okullarına ilişkin örgütsel güven algılarının ne düzeyde olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yılmaz (2005) tarafından geliştirilen "Okullarda Örgütsel Güven Ölçeği" kullanılmıştır.

Yılmaz (2005) tarafından ölçeğin geçerlilik güvenirlik çalışmasında 4 alt boyut bulunmuş, bunlar çalışanlara duyarlılık, yöneticiye güven, iletişim ortamı ve yeniliğe açıklık olarak sıralanmıştır. Ölçek, evrende yer alan 1104 öğretmenden, 117'si Kadın ve 168'i Erkek olmak üzere toplam 285 öğretmene uygulanmıştır. Veriler üzerinde yapılan araştırma sonucunda ortaöğretim okullarında görevli öğretmenlerin örgütüne ilişkin güvenleri "Çok" düzeyinde bulunmuştur. Ayrıca kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere kıyasla daha yüksek bir güven düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Örgütsel güven, ortaöğretim, öğretmen.

## ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE ANLATIM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÖRNEK BİR ÇALIŞMA

Yrd.Doç.Dr. Cem Gerçek

Doç. Dr. Özgür Özcan

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, Biyoloji Eğitimi A.D., Beytepe, Ankara  
cgercek@hacettepe.edu.tr

Yenilenen programlar incelediğimizde “her öğrenci öğrenebilir” görüşünden yola çıkarak her öğrenciyeye gerekli rehberlik yapıldığında bu öğrencilerin bir şekilde verilenleri öğrenebileceği vurgulanmaktadır. Bu nedenle mevcut öğretmen adaylarının kendilerini yeterli ölçüde geliştirmeleri gerekir. Görev başında bulunan öğretmenlerin geliştirilmesinde önceliğin M.E.B’de olduğu, öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde ise temel görevin üniversitelerde görev yapan öğretim elemanlarında olduğu görülmektedir. Araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırma grubunu 2012-2013 öğretim yılında son sınıfta okuyan 5 gönüllü öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan gönüllü öğretmen adaylarından her biri kendi alanlarında 3 kez 15-20 dakika boyunca ders sunumu yapmışlardır. Literatür ve uzman görüşleri doğrultusunda bir öğretmen adayında gelişmesi beklenen öğretim becerilerine yönelik boyutlar (3 ana boyutta toplam 15 alt boyut) belirlenmiştir. Video kayıtları belirlenen bu boyutlara göre Video Dizi Analizi (ViDA) ile değerlendirilerek, gelişim analizi yapılmıştır. Gelişim analizi yapılabilmesi için lisanslı Videograph paket programı kullanılmıştır. Birinci, ikinci ve üçüncü anlamlar arasında hem boyutlardaki çeşitlenme hem de yüzdelerdeki farklılıklar tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen yetiştirme, anlatım becerisi, mikro-öğretim, Video dizi analizi

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BONA YAPMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Şehriban Koca

Mersin Üniversitesi, İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı  
sehriban.koca@mersin.edu.tr

Yrd.Doç.Dr. Hazan Kurtaslan

Niğde Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı  
h.kurtaslan@nigde.edu.tr

Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının bona yapma becerilerini belirlemeye yönelik, gözlem yönteminin kullanıldığı bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda 2011-2012 eğitim öğretim güz döneminde müzik derslerini tamamlayan 110 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan araştırmada veriler, öğrencilerin bona yapma becerilerinin objektif olarak değerlendirmesi amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan değerlendirme (gözlem) formunun kullanılması yoluyla elde edilmiştir. Hazırlanan gözlem formu öğrencilerin final sınavında değerlendirme aracı olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler düzenlenerek, SPSS programında frekans ve yüzde değerleri alınarak anlamlı bir hale getirilmiş, bulgular yorumlanarak sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının şarkıların nota değerlerini doğru ve ritmik okuyabilme boyutlarında sorunlar yaşadıkları görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Sınıf öğretmenliği, müzik eğitimi, bona

**ANNE-BABANIN EĞİTİM DÜZEYİNİN İLKÖĞRETİM 1.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
DUYGULARI İFADE ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ**

**Uzman Okul Öncesi Öğrt. Ülkü Kale Karaaslan**

*Selçuklu Süleyman Çelebi Orta Okulu,Konya*

*ulkukale42@gmail.com*

**Yrd.Doç.Dr.Aysel Çağdaş**

*Selçuk Üniversitesi/Mesleki Eğitim Fakültesi,Konya*

*ayselcagdas@hotmail.com*

**Yrd.Doç.Dr.Kezban Tepeli**

*Selçuk Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi,Konya*

*ktepli@selcuk.edu.tr*

Bu araştırmada ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin, anne- baba eğitim durumu değişkenlerine göre çocukların duyguları ifade etme becerilerinde farklılaşmaya neden olup olmadığının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın çalışma evreni; 2011-2012 öğretim yılında Konya İlinde bulunan ilköğretim okullarının 1. sınıf öğrencileridir. 254 ilköğretim okulundan tesadüfi küme örnekleme ile 40 okul alınmış, bu okullardan tesadüfi eleman örnekleme yolu ile seçilen 800 (400 kız, 400 erkek) 1. sınıf öğrencisine "Duygular İfade Etme Testi" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır.

Tarama modelinde olan bu araştırmada, bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında ilişki tarama yapılmıştır.

Bu çalışmanın bulguları ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin anne- baba eğitim düzeylerinden, annelerde lise mezunu olanlar ilköğretim mezunu olanlarla; babalarda ise üniversite mezunu olanların ilköğretim mezunu olanlara göre anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Duygu, duyguları ifade etme, duyguları ifade etme becerileri.

## ÜNİVERSİTE YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFLARINDA UYGULANAN MODÜLER SİSTEMDEKİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Okt. Baki KARAKUŞ, Öğr. Gör. Cansev Karakuş

Yalova Üniversitesi

*bakikarakus@hotmail.com*

Bilgi çağı olarak adlandırdığımız günümüzde, toplumlar ve insanlar arasındaki ilişkiler tüm alanlarda gün geçtikçe yoğunlaşmakta ve küreselleşmenin etkileri her alanda kendini göstermektedir. Bu bağlamda; ortak bir iletişim aracı olarak yabancı dil bilme gereksinimi her geçen gün artmaktadır. Yabancı dil bilmek; hem küreselleşen dünyada yaşamının bir gerekliliği, hem de kişisel gelişimi destekleyen bir zorunluluk haline gelmiştir. Yabancı dil öğrenmeye duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu da, ülkemizdeki yabancı dil programlarına ve öğretimine farklı şekillerde yansımaktadır. Erken yaşlardan itibaren yabancı dil öğrenilmeye başlanmakta; ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretimde de devam etmektedir. Ancak, bir türlü istenilen düzeyde bir yabancı dil eğitimi sağlanamamaktadır. Üniversitelerdeki pek çok bölümde yabancı dil hazırlık sınıfları yer almaktadır. Bu çalışmada da genellikle özel üniversiteler ve yabancı dil kursları dışında fazla uygulanmayan, yabancı dil öğretiminde modüler sistem(kur sistemi) uygulamasında önemli bir kısım olan ölçme ve değerlendirme boyutu irdelenmiştir. Bir devlet üniversitesinin hazırlık sınıflarında uygulanan modüller sistemdeki ölçme ve değerlendirme ile ilgili okutmanlarla görüşmeler yapılmıştır ve ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilmiştir.

**Anahtar kelimeler:** yabancı dil öğretimi, modüler sistem, hazırlık sınıfları, ölçme ve değerlendirme

## ANALİTİK VE BÜTÜNSSEL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARINDAN ELDE EDİLEN PUANLARIN SINIFLAMA YARGILARIYLA ÖLÇEKLENMESİ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı Serap Büyükkıdık

*sbuyukkidik@gmail.com*

Bu araştırmada ilköğretim 6-7-8. Sınıf öğrencilerinin gösterdiği 264 performansın analitik ve bütünsel dereceli puanlama anahtarıyla dört hakem tarafından 0-15 arasında puanlanması sonucunda elde edilen sınıflama yargılarının (0-3" başlangıç düzeyinde, "4-6" geliştirilebilir, "7-9" çirak, "10-12" kalfa, "13-15" usta) farklılaşıp farklılaşmadığı sınıflama yargılarıyla ölçekleme yaklaşımıyla incelenmiştir. Araştırma verileri 2011- 2012 Bahar döneminde Kütahya ilinde bir ortaokulda eğitim gören 132 6-7-8. sınıf öğrencisinin rutin olmayan problem çözümüne yönelik sergiledikleri performansların dört hakem tarafından, göreve özgü analitik ve bütünsel dereceli puanlama anahtarı kullanarak puanlanmasından elde edilmiştir. Araştırma sonucunda dört hakemin 264 performansı problem çözme becerisi bakımından sınıflama yargılarının ölçek değerlerinin anahtar türü ve kullanılan yöntemle göre kısmen değişiklik gösterebileceği görülmüştür. Sınıflama yargılarıyla ölçekleme yöntemlerine göre ölçek değerlerinin farklılaşmasında sayıtların tam karşılanmamasının etkili olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** dereceli puanlama anahtarı, ölçekleme, sınıflama yargıları

## EMEKLİ ÖĞRETMENLERİN YAŞAM DOYUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Matematik Öğretmeni Ayşe Şimşek**

*MEB, BOZOVA/URFA*

*aysesimsek1002@gmail.com*

**Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı Serap Büyükkıdık**

*sbuyukkidik@gmail.com*

Bu çalışma emekli öğretmenlerin yaşam doyumlarını belirlemek amacıyla yapılacaktır. Emeklilik dönemine uyum sağlamak, tatmin edici bir yaşam sürdürmek hem emekliler hem de toplumsal açıdan önemlidir. Alanyazın incelendiğinde konu ile ilgili yapılan çalışmaların az olduğu görülmüştür. Bu açıdan araştırmamızın öğretmenlerin çalışma hayatı sonrasındaki yaşantılarına dikkat çekip, yaşam doyumlarını değerlendirilerek, daha verimli bir emeklilik dönemi için yapılacak çalışmalara katkı sağlayabileceği düşünülmüştür. Araştırmada sosyal bir olguyu ayrıntılı bir şekilde incelemek ve derinlemesine anlamlandırmak için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Çalışma grubunu 10 erkek, 10 kadın emekli öğretmen oluşturacaktır. Araştırmanın veri toplama aşaması tamamlanmamış olup bulgular, sonuç ve önerilerin üzerine çalışmalar devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** emekli öğretmenler, yaşam doyumu, emeklilik dönemi

## YÜKSEK ÖĞRENİM DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİL KAYGI DÜZEYLERİ

**Okutman Tuğba Hacaloğlu**

*İstanbul Üniversitesi, Vezneciler*

*hacalogt@yahoo.com*

**YLSY Bursiyeri, Ramazan Karataş**

*İstanbul Üniversitesi, Vezneciler*

*ramazan\_karatas\_61@hotmail.com*

Yabancı dil öğrenimine olan ihtiyaç, toplumlar arası ilişkilerin yoğunlaşmasıyla ve kitle iletişim araçlarının gelişmesine paralel olarak artmaktadır. Aynı zamanda günümüzde çağdaşlığın ölçütlerinden biri de yabancı dil bilme olarak kabul edilmektedir. Bu çalışmamızın amacı; İngilizce eğitimi almakta olan hazırlık sınıfı öğrencileri ile MEB tarafından Yurt Dışı Yükseköğretime gönderilecek olan YLSY hazırlık kursu öğrencilerinin kaygı düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılmasıdır. Araştırma 2012-2013 eğitim öğretim yılında İstanbul Üniversitesinde öğrenim görmekte olan İngilizce hazırlık sınıfı ve MEB YLSY bursiyerleriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Likert tipi "Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği" uygulanmış ve veriler SPSS 16.0 paket programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda MEB bursiyerlerinin kaygı düzeyleri düşük bulunurken hazırlık sınıfı öğrencilerinin kaygı düzeyleri yüksek bulunmuştur. Ayrıca MEB bursiyerlerinden kendilerini topluma karşı rahat hissedenlerin kaygı düzeyleri düşükken topluma karşı çekinik olanların kaygı düzeyleri yüksek bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler;** İngilizce, Yabancı Dil Kaygısı, Yabancı Dil Öğrenimi

## **MATEMATİK TARİHİNİN MATEMATİK EĞİTİMİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ**

**Kani Başbüyük**

*Erzincan Üniversitesi, Refahiye Meslek Yüksekokulu*

*kanib\_24@hotmail.com*

**Yasin Soylu**

*Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F, İlköğretim Bölümü*

*yasinsoylu@gmail.com*

Matematik farklı öğretim yöntem ve tekniklerine, diğer disiplinlere göre daha fazla ihtiyaç duymaktadır. Öğrencilerin matematiğin yararlarını anlayabilmesi için matematiksel kavram ve becerilerin hem birbirleriyle hem de okul içi ve okul dışı yaşantılar ile ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Matematik bir süreçler bütünü içerisinde ele alınırken, matematik tarihinden faydalanmak ve konuların gelişimini bir süreç içerisinde ele almak öğretim sürecine olumlu katkı sağlayacaktır. Matematiğin tarih içerisindeki gelişim süreçlerini gören öğrenci ve öğretmenler, onun geliştirilebilir tarafları olabileceği algısını kazanacaklardır. Matematikteki en karmaşık denklem sistemleri bile bir insan çabası sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler için bu insan çabası önemli derecede bir motivasyon kaynağıdır. Ayrıca matematik tarihi, literatürde çok fazla yer almayan matematiğin kültürel ve sosyal yönüne vurgu yapması bakımından da ayrı bir önem arz etmektedir. Sayı ve semboller bütünü olarak ele alınan matematik derslerinde matematik tarihine yer vermek, öğrenciler için bir zihinsel dinlenme ortamı oluşturacaktır. Yerli ve yabancı literatürün taranmasıyla elde edilen bu çalışmada, matematik tarihinin matematik eğitimindeki önemi, kullanım şekilleri ve kullanımına engel durumlar üzerinde durulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** Matematik Tarihi, Matematik Öğretimi, Müfredat Programı



## CHALLENGES OF DEVELOPMENT THROUGH HIGHER EDUCATION

**Sakineh Norouzi Chegini**

*b9565g@yahoo.com*

**Ali Akbar Sheikhi Fini**

*behzadnowruzi@gmail.com*

**Navid Arabi**

*b9565g@yahoo.com*

**Khosro MehrAvar**

*behzadnowruzi@gmail.com*

**Keihan Tabibzaded**

*gh\_riahy@yahoo.com*

**Farzaneh Taghavi**

*behzadnowruzi@gmail.com*

**Gholam Ali Lotfi**

*b9565g@yahoo.com*

**Mohammad Sadegh Abedinpour**

*gh\_riahy@yahoo.com*

Higher education is the engine of growth for any nation through intellectual capital formation. This imparts necessary knowledge and skills to the people enabling them to contribute towards national development. Higher education is more critical to the developing countries. Higher education can also be a means of social mobility through intellectual capital formation. This will be possible when education is market driven, effective, dynamic and accessible by all. Funding is central in both capacity building and facilitation of access to higher education. The conventional mode of public funding suffers from some inherent limitations in quality and quantity. Private funding tends to be expensive and inaccessible to the average citizens and poor. The middle ground is a quasi-public funding with participation of the stakeholders. Community participation would impose a sense of responsibility to repay the loans which in turn would create pressure to make higher education relevant and marketable. Loans can enable people from every segment of the community to avail higher education.

**Keywords:** knowledge based area development, higher education, development.

## KÜLTÜR KÖPRÜSÜ: ULUSLARARASI ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNİN ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK KULLANIMI

**Fatih Destebaşı**

*University of Cincinnati, School of Education Teacher College-515, USA*

*destebfh@mail.uc.edu*

**Hüseyin Karabuğa**

*Özel Marmara Evleri İhlas Ortaokulu, Beylikdüzü, İstanbul*

*huseyin.karabuga@ihlaskoleji.com*

Küreselleşme olgusu, sosyal yaşamımızın önemli bir parçası olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini de etkilemektedir. Küreselleşen dünyada, farklı kültürler ve toplumlar hakkında bilgi ve fikir sahibi olmak artık lüks olmaktan çıkmış, gereklilik hâline gelmiştir. Bu sebeple de çok kültürlülüğe, ortak bir dünya görüşüne ve ortak değerlere sahip çıkan “Uluslararası Çocuk Edebiyatı” kavramı son yıllarda ön plana çıkmaya başlamıştır.

Günümüzde çeviri eserler, çocuk edebiyatımız içinde geniş bir yer tutmaktadır. Hatta MEB tarafından hazırlanan yüz temel eser listesindeki yabancı kaynaklı otuz eser bu gruba girmektedir. Ancak bu kitaplar, farklı toplumlarla bizlerin sahip olduğu ortak değerleri, ortak dünya görüşünü anlamak amacıyla incelenmemektedir. Oysa Uluslararası Çocuk Edebiyatı eserleri, öğrencilerin farklı toplumları anlamalarını, kendilerinden farklı olan insanları ve farklılıkları kabul ederek onlara önyargısızca yaklaşabilmelerini sağlayan önemli bir eğitim materyalidir.

Bu çalışmada, Uluslararası Çocuk Edebiyatı kavramı çok kültürlülük çerçevesinde bir eğitim değeri olarak ele alınacak olup öğretmenlerimize yol göstermesi bakımından örnek bir uygulama çalışmasına da yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Uluslararası Çocuk Edebiyatı, Çocuk Edebiyatı, Çok Kültürlülük, Kültürel Gerçeklik, Metin Analizi

## DİKKAT BURASI İSTANBUL!: OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIMLI PROJE TABANLI BİR PROGRAM ÖRNEĞİ

**Arş. Gör. Fatma Özge Ünsal**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof. Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 34732 Kadıköy/İSTANBUL*

*ozge.unsal@marmara.edu.tr*

**Arş. Gör. Tuba Ö. Yıldız**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof. Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 34732 Kadıköy/İSTANBUL*

*tuba.ozkabak@marmara.edu.tr*

**Öğr. Gör. Elif K. Küçükkoğlu**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof. Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 34732 Kadıköy/İSTANBUL*

*ekurtulus@marmara.edu.tr*

**Arş. Gör. Dr. Asude B. Dağal**

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD*

**Prof. Dr. Ayla Oktay**

*Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi Hızırbey Cad.Küme Sok.No:10 34732 Kadıköy/İSTANBUL*

*asudebd@marmara.edu.tr*

Erken dönemlerde çocukların yaşadıkları kente ait farkındalık duygusu geliştirmek yaşadıkları kenti sahiplenebilmeleri için kentin başta sanatsal tarihi olmak üzere geçmişini, medeniyetlerin izlerini, yaşam kültürünü, bugüne yansımalarını keşfetme süreci ile desteklenebilir. İstanbul şehrinin önemli kültürel ve tarihi mekanlarının keşfedilmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni ve analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmış olup; 2011-2012 eğitim yılında M.Ü. A.E.F. Prof. Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi'ne devam eden 60-72 aylık 13 çocuk ile yürütülmüştür.

Seçilen örneklem grubu ile araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış değerlendirme formu aracılığıyla ön görüşme gerçekleştirilmiştir. Proje 13 hafta süreyle çocuklarla uygulanmıştır. Çocuklar aileleriyle seçtiği tarihi mekanı gezip görüntüleyerek sunumlar hazırlamışlar ve sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmışlardır. Proje uygulama sürecinin bitiminde örneklem grubuna aynı değerlendirme formu yeniden uygulanmıştır.

Çalışmada örneklem grubunu oluşturan okul öncesi dönem çocuklarının yaşadıkları şehir olan İstanbul'u ve İstanbul'un farklı tarihi mekanları tanınmalarında aile katılımlı proje tabanlı programın faydalı olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Öncesi, Kentlilik Bilinci, Proje Tabanlı Öğrenme, Aile Katılımı

## MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ YAYLI ÇALGILAR PROGRAMINDA KÜÇÜK PARÇA DAĞARININ KULLANILMASININ EĞİTİMSEL KAZANIMLARI

**Doç. Dr. Mustafa Uslu,**

*Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi*

*Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

*muslu@marmara.edu.tr*

Müzik öğretmeni yetiştiren ortamlarda, keman, viyola, viyolonsel gibi yaylı çalgıların öğretiminde, küçük parça dağarından yararlanılması oldukça önemli ve gereklidir. Yaylı çalgı öğrencilerinin seviyelerine uygun küçük parçaların seçilmesi ve öğretilmesi, onların yaptıkları işi sevmelerinde, ondan zevk almalarında oldukça etkili olabilir. Farklı müzik türlerindeki çeşitlilik içeren daha çok parçayı tanıma ve seslendirme adına küçük parçaların seçilmesi ve çalışılması, önemli fırsatlar sunmaktadır. Üniversitede okurken yaygı çalgılar dinletilerinde ve dönem sonu sınavlarındaki programlara küçük parçaların konulması, bu tür parçaların çalışılmasının artırılması ve bu kapsamda ürünler ortaya çıkarılması bakımından, özen gösterilmesi gereken bir eğitim yaklaşımı olmalıdır. İlköğretim ve liselerde görev yapan müzik öğretmenlerinin küçük parça dağarından yararlanarak, dersini daha zevkli ve verimli hale getirebileceği belirtilebilir. Bu bağlamda müzik öğretmeni adaylarının, öğretmenlik uygulaması dönemlerinde, kendilerini küçük parçalardan yararlanarak donatmalarında yarar bulunmaktadır. Yaylı çalgılar eğitiminde, seçilmiş küçük parçalardan yararlanılması, farklı ve çok sayıda parçayı çalma ve tanıma, gerek öğrencilik yıllarında gerekse mesleki ortamlarda önemli eğitimsel kazanımlar sunmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Yaylı Çalgılar, Küçük Parça, Dağar, Müzik Öğretmenliği

## ÖĞRENCİYE ÖZEL SENARYOLU WEB SİTESİ TASARIMI EĞİTİMİ

**Okt. Uğur Yıldız**

*Enformatik Bölümü*

*uguryildiz@kocaeli.edu.tr*

**Öğr. Gör. Serdar Solak**

*Enformatik Bölümü*

*serdars@kocaeli.edu.tr*

**Arş. Gör. Dr., Selçuk Ögütçü**

*Teknik Eğitim Fakültesi*

*selcuk@kocaeli.edu.tr*

İnternet teknolojisi tabanlı projelerde deneyim ön plandadır. Web sitesi tasarımı gibi deneyim gerektiren bir alanda eğitim vermenin en büyük zorluğu, uygulama gerçekleştirdikçe gelişecek hedef öğrenme düzeyini kısıtlı bir süreç içerisinde elde etmektir. Bu bildiride, anahtar kelimelerle etiketlenmiş ve aynı anahtar kelimelere dayanan farklı sorularla çeşitlendirilmiş ara sınav soruları yardımıyla öğrencilere özel eğitim ve sınav desteği sağlayan bir eğitim yöntemi sunulmuştur. Bu yöntem, öğrenme düzeyini belirleyen bir sınavda elde edilen başarı açısından geleneksel eğitim yöntemiyle karşılaştırılmış ve elde edilen bulgular değerlendirilmiştir. Öğrencilere sunulan yöntem değerlendirme anketi ile öğrencilerin bu yöntemin etkinliğine dair görüşleri tespit edilerek yorumlanmıştır. Önerilen eğitim yöntemi, ilke tabanlı bir öğrenme yönetim sisteminin alt bileşeni olarak kullanılabilir.

**Anahtar kelimeler:** Web, tasarım, eğitim, anahtar, yöntem

## MOTIVATION AS AN IMPORTANT ASPECT OF EFFECTIVE VIRTUAL TEAMWORK

**Eva Kasparova**

*University of Economics in Prague*

*W. Churchill 4, 130 67 Prague 3 - Zizkov, Czech republic*

*kasparov@vse.cz*

The learning process supported by ICT is the very matter of fact nowadays. One of the effective forms of E-learning work methods seems to be a virtual teamwork. In fact, the opportunity to communicate together, the large space for co-operation and the possibility to increase the ability to co-operate effectively in the cyberspace makes the virtual teamwork attractive and popular. On the other hand the certain problems still exist there in the virtual teamwork process. One of the frequent problems identified by a long term qualitative research implemented in the courses based on virtual teamwork is a lack of motivation. The paper focuses on the aspect of the motivation and analyses the innovative steps and efforts for its increasing.

**Key words:** e-learning, virtual teamwork, motivation, communication, innovation

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ DERSİNE YÖNELİK İLGI DURUMLARININ İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Mustafa Derman**

*Atatürk Üniversitesi*

*mderman@atauni.edu.tr*

**Dr. Mürşet Çakmak**

*Atatürk Üniversitesi*

*mcakmak@atauni.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Mehmet Diyaddin Yaşar**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

*diyaddinyasar@gmail.com*

**Arş. Gör. Aydın Kızılaslan**

*Atatürk Üniversitesi*

*aydin.kizilaslan@yahoo.com*

**Prof. Dr. Hasan Gürbüz**

*Atatürk Üniversitesi*

*hgurbuz@atauni.edu.tr*

Bu çalışma, ortaöğretim öğrencilerinin biyoloji dersine yönelik ilgi durumlarının incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Betimsel türde tarama modelinin kullanıldığı çalışma, Diyarbakır'da Fen, Anadolu, Genel ve İmam Hatip liselerinde okuyan 9-12. sınıf öğrencileri (N=160) ile yapılmıştır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış ölçek ile toplanmıştır. Toplanan verilerin içerik analizleri yapılarak SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin yüzde-frekans değerleri çıkartılarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin yarısına yakınının biyoloji dersine *çok ilgili* olduğu, Fen ve Anadolu liselerinde okuyan öğrencilerin *kısmen ilgili*, Genel ve İmam Hatip liselerinde okuyan öğrencilerin *çok ilgili*, erkeklerin kızlara göre *çok ilgili* olduğu bulunmuştur. Sınıf düzeyine göre *çok ilgili* olanlar 9. sınıf öğrencileri iken en az ilgili olanlar da 12.sınıf öğrencilerinin olduğu görülmüştür. Genel olarak öğrencilerin dersi sevme-merak etme gibi nedenlerle derse *çok ilgili*, ezber-sıkıcı bir ders olarak görme ve öğretmen kaynaklı nedenlerle *kısmen ilgili* ve *hiç ilgili* olmadıkları saptanmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Biyoloji dersi, ilgi, ortaöğretim

**AN INVESTIGATION OF CHEMISTRY STUDENT  
TEACHERS' UNDERSTANDING OF CHEMICAL EQUILIBRIUM**

**Gökhan Demircioğlu**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education  
Department of Secondary Science Education, Trabzon  
demircig73@hotmail.com*

**Hülya Demircioğlu**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education  
Department of Secondary Science Education, Trabzon  
hulyadem76@hotmail.com*

**Mustafa Yadigaroğlu**

*Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education  
Department of Secondary Science Education, Trabzon  
mustafayadigaroglu@hotmail.com*

The purpose of the study is to investigate chemistry student teachers' levels of understanding and alternative conceptions concerning chemical equilibrium. The study was conducted with totally 97 chemistry student teachers (16 from first year, 15 from second year, 22 from third year, 22 from fourth year and 22 from final year) who are enrolled in the department of secondary science education of Fatih Faculty of Education at KTU. A test consisting of 13 two-tier multiple choice questions was used to collect data. The first tier is a question with three choices, while the other tier involves four possible reasons for all possible answers in the first tier. The questions in the test were taken from literature related to chemical equilibrium. The results of the present study confirmed many alternative conceptions that had been identified in previous studies and showed that fourth-year student teachers are more successful than the other classes.

**Keywords:** Chemistry Education, Chemical Equilibrium, Student Teacher.

## 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENETİK İLE İLGİLİ KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ VE KAVRAM YANILGILARI

**Merve Turan**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*merveturan56@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Işıl Koç Sarı**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*isilkoc@istanbul.edu.tr*

Bu araştırma, 8. sınıf öğrencilerinin “Hücre Bölünmeleri ve Kalıtım” ünitesinde geçen genetikle ilgili “gen, DNA, çekirdek, kromozom, hücre bölünmesi, genetik bilgi” kavramlarını anlama düzeylerini ve bu kavramlarla ilgili kavram yanılıklarını ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Araştırma, 2012-2013 eğitim öğretim yılında İstanbul ili merkezinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 40, 8. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Lewis ve Wood- Robinson (2000) tarafından geliştirilen ve tarafımızdan pilot çalışması yapılarak Türkçe’ye adapte edilen “Genetik Kavramsal Anlama Anketi” uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin genetik bilgi kavramının tam olarak ne ifade ettiğini bilmedikleri, mitoz ve mayoz bölünmeyi kavrayamadıkları, gen, DNA ve kromozom kavramlarını birbirine karıştırdıkları; bu kavramlar hakkında kavram yanılıklarına sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, belirlenen kavram yanılıklarının giderilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Genetik, kavram yanılıkları, fen eğitimi

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOTEKNOLOJİ UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUMLARI

**Merve Turan**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*merveturan56@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Işıl Koç Sarı**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*isilkoc@istanbul.edu.tr*

İnsanlar yüzlerce yıldır mikroorganizmaları, bitkileri ve hayvanları kullanmışlardır, fakat biyoteknolojinin gelişimi, yaşam düzeyimizi yükseltmek için organizmaların genetiğini yeni yöntemlerle değiştirmeye ve bunları ya da bunların ürünlerini kullanmamıza olanak tanımaktadır. Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırma, 2011-2012 eğitim öğretim yılında İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği programına kayıtlı 100 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumlarını belirlemek için “Biyoteknoloji Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Araştırma nicel bir araştırma olup elde edilen verilerin istatistiksel analizi SPSS 16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda, fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumlarının çeşitlilik gösterdiği belirlenmiştir. Öğretmen adayları mikroorganizmaların ve insan genlerinin genetiksel modifikasyonunu onaylarken, bitki/besin ve hayvan genlerinin modifikasyonunu onaylamamaktadır. Bununla birlikte, 4. sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının alt sınıflara göre biyoteknoloji uygulamalarını daha fazla destekleme eğiliminde oldukları belirlenmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Biyoteknoloji, tutum, fen bilgisi öğretmen adayları

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 5.SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Yrd.Doç.Dr. Mehmet Akpınar

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Trabzon

makpınar66@yahoo.com

Ülkemizdeki çoğu sınıflarda öğretmen planları ve okuma etkinlikleri ders kitaplarına dayalı olduğu için, bunların öğretim programına uygun hazırlanması önemlidir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, Milli Eğitim bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan 5.sınıf sosyal bilgiler ders kitabındaki etkinliklerin öğrenci merkezli eğitime uygunluğuna yönelik görüşlerini araştırmaktır. Çalışmaya, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 70 4.sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır. Örneklem, 8 hafta boyunca ders kitaplarının analizinde kullanılan yöntem ve yaklaşımlar hakkında eğitilmiştir. Öğretmen adaylarının ders kitabındaki etkinliklere yönelik görüşlerini araştırmak için nitel bir araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Verileri toplamak için araştırmacı tarafından 6 açık uçlu sorudan oluşan bir anket hazırlanmıştır. Anketten elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının ders kitabındaki etkinlikleri; öğrencilerin kendi başlarına yapabilme ve problem çözüme becerilerini geliştirmesi açısından yeterli, farklı çözüm yolları üretebilme, araştırma yapmaya yönelme ve uygulama becerilerini geliştirmesi yönünden eksik bulunduğunu göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** Ders Kitabı, Öğrenci Merkezli Eğitim, Sosyal Bilgiler

## 1935 VE 2009 FELSEFE ÖĞRETİM PROGRAMLARINA GÖRE YAZILMIŞ DERS KİTAPLARINDAKİ ÇEŞİTLİ FELSEFE KAVRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Aytekin Demircioğlu

Gazi Üniversitesi

Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D., Doktora Öğrencisi

demircioğlu.aytekin@gmail.com

Öğr. Gör. Ekrem Ziya Duman

Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

ezduman@gmail.com

Bu çalışmada Felsefe dersinde işlenen çeşitli kavramların, 1935 ve 2009'da hazırlanan iki ayrı öğretim programına göre hazırlanmış olan ders kitaplarında nasıl işlendiği ve kavramlarda meydana gelen değişimler tartışılmıştır. Çalışmamızdaki kavramsal karşılaştırma için 1935 programına göre Cemil Sena Ongun tarafından yazılmış 1943 tarihli Felsefe ve Sosyoloji kitabı ile 2009 programına göre Milli Eğitim Bakanlığı tarafından komisyona hazırlanmış 2010 tarihli ders kitapları esas alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Felsefe, Öğretim Programı, Felsefi Kavramlar



## INVESTIGATING ELT CURRICULUM INNOVATION FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVES IN TURKISH PRIMARY EDUCATION

**Assoc. Prof. Dr. Yasemin Kirkgoz**

*Çukurova University, Faculty of Education, ELT Department, 01330 Balcali-Adana TURKEY*

*ykirkgoz@cu.edu.tr ykirkgoz@yahoo.com*

Turkey has introduced two major curriculum innovations in ELT at the primary level education. The first curriculum innovation was introduced in 1997, which resulted in lowering the starting age at which children learn English as a compulsory subject in primary education, and in Teaching English to Young Learners (TEYLs) for grade 4-5 students. The second curriculum innovation took place in 2005. Putting theory into effective practice is a challenge that many teachers involved in TEYLs face. This study aims to explore teachers' perceptions of the recent curriculum innovation and features of their instructional practices in TEYLs in grades 4-5 in Turkish primary schools. After introducing the macro-level national policy on primary English, the research design for the collection and analysis of the data is presented. Then, teachers' perceptions of the revised curriculum and their implementation of the new ELT curriculum, based on a survey of 60 teachers, are given.

**Key Words:** Curriculum innovation, ELT, Grade 4 and grade 5 students, Teaching English to Young Learners (TEYLs,) Turkish primary education.

## ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME İSTASYONLARINDAKİ PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Hülya Demircioğlu**

*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON*

*hulyadem76@hotmail.com*

**Kimya Öğretmeni Selma Vural**

**Dr. M. Hilmi Güler**

*Bilim ve Sanat Merkezi, ORDU*

*selmavural55@hotmail.com*

Öğretimi ne amaçla yapıyorsak ona yönelik ölçme ve değerlendirme yapmamız gerekir. Özellikle laboratuvar ağırlıklı çalışmalarda öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine olanak sağlayan performans değerlendirme bu yüzden önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf seviyesindeki üstün yetenekli öğrencilerin madde konusundaki öğrenmelerini ortaya çıkarmak ve performanslarını değerlendirmektir. Çalışmada aksiyon araştırması yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin ön bilgileri tespit edildikten sonra konu ile ilgili öğrenme istasyonları tasarlanarak uygulanmış ve öğrencilerin performansları araştırılmıştır. Örneklem, Ordu Bilim Sanat Merkezine devam eden, altıncı sınıf düzeyinde 6 (4 erkek, 2 kız), yedinci sınıf düzeyinde 6 (3 erkek, 3 kız) ve sekizinci sınıf düzeyinde 6 (3 erkek, 3 kız) olmak üzere toplam 18 üstün yetenekli öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, her bir istasyon için hazırlanan soru ve gözlem kartları kullanılmıştır. Öğrenci performanslarını puana dönüştürmek için dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Tüm gruplarda benzer alternatif kavramlara rastlanmıştır. Üstün yetenekli öğrenciler yazmayı sevmedikleri için değerlendirme amacı ile performans değerlendirme kullanılabilir.

**Anahtar Kavramlar:** Üstün Yeteneklilerin Eğitimi, Öğrenme İstasyonları, Performans Değerlendirme

## LİSE 12.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİK İSPAT SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ

**Öğretim Görevlisi Sefa Dünder**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*sefadundar@gmail.com*

**Matematik Öğretmeni Ali Şimşek**

*Mengen Çok Programlı Lisesi*

*simsekali\_399@hotmail.com*

**Araştırma Görevlisi Emine Şimşek**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*eminesimsek@ibu.edu.tr*

Araştırmanın amacı 12. sınıf öğrencilerinin geometrik ispat yapma süreçlerinin incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma modellerinden olup, durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışma Bolu İlinde bulunan bir devlet genel lisesinin, fen grubunda öğrenim gören 7 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere 9 geometrik ispat sorusu sorulmuş, verdikleri yanıtlardan ve araştırmacıların yanıtları incelemesinden sonra öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden veriler toplanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin ispat süreçleri, bu süreçte kullandıkları ön bilgiler, yaşadıkları zorluklar ve sahip oldukları yanlışlar ortaya çıkarılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına dayanarak çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** İspat, ispat yapma süreci, 12. sınıf öğrencileri

**FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME AMAÇLI  
YAZMA ETKİNLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

**Arş. Gör. Gülşen Koçak**

*Atatürk Üniv, KKEF, Fen Bilgisi ABD  
aziziye\_koleji\_96@hotmail.com*

**Prof. Dr. Sabriye Seven**

*Atatürk Üniv, KKEF, Fen Bilgisi ABD  
sseven@atauni.edu.tr*

**Öğretmen Asiye Pınar Köksal**

*Atatürk Üniv, Eğitim Bil Ens, MEB  
pinarkoksal30@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü 1. Sınıf öğrencilerinin “Tek Boyutta Hareket” konusunun kavratılmasında öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinden, mektup yazma ve broşür hazırlama tekniklerinin kullanılması hakkındaki görüşlerin belirlenmesidir. Çalışmada görüşme grubu, 2012-2013 akademik yılında doğu da bir üniversitede Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 1. sınıfında olan Fizik 1 dersi “Tek Boyutta Hareket” konusunda 4’ü mektup yazma, diğer 4’ü de broşür hazırlama etkinliğine katılan toplam 8 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile elde edilmiştir. Yapılan görüşmeler ses kaydına alınarak, öğrencilerin verdikleri cevaplar analiz edilmiş (discourse analysis) ve kodlama yapılmıştır. Araştırma sonucunda tüm öğrenciler bu tip yazma etkinlikleri ile konunun pekiştirildiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca yazma etkinliğine katılan öğrenciler, mektup yazma ile konunun etkili olarak anlaşılmasının sağlandığını, konunun daha kısa sürede öğrenildiğini ifade etmişlerdir. Broşür hazırlama etkinliğine katılan öğrenciler ise konunun broşür hazırlama ile öğretiminin konuyu görselleştirdiğini, konunun ve ilgili temel kavramların kalıcı öğrenilmesini sağladığını düşündükleri görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Öğretimi, Fen Okuryazarlığı, Öğrenme Amaçlı Yazma

**ORTAOKUL BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KUVVET HAREKET KONUSUNDA-  
Kİ AKADEMİK BAŞARISINA YAZMA ETKİNLİKLERİNİN ETKİSİ**

**Öğretmen Asiye Pınar Köksal**

*Atatürk Ünv, Eğitim Bil Ens, MEB*

*pinarkoksal30@hotmail.com*

**Prof.Dr.Sabriye Seven**

*Atatürk Ünv, KKEF, Fen Bilgisi ABD*

*sseven@atauni.edu.tr*

**Arş. Gör.Gülşen Koçak**

*Atatürk Ünv, KKEF, Fen Bilgisi ABD*

*aziziye\_koleji\_96@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersinde Kuvvet ve Hareket ünitesinin öğretilmesinde öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden şiir yazma ve günlük tutmanın akademik başarıya etkisini araştırmaktır. Çalışmanın örneklemini 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye'nin doğusunda bulunan iki ayrı ortaokulun beşinci sınıfında okuyan 50 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler şiir yazma etkinliğini gerçekleştiren DG1, günlük tutma etkinliğini gerçekleştiren DG2 ve geleneksel yöntemin uygulandığı KG gruplarına yansız olarak atanmıştır. Çalışma yarı deneysel olup, 25 çoktan seçmeli sorudan oluşan akademik başarı testi ön-son test olarak uygulanmıştır. Veriler SPSS 15 programıyla istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular neticesinde, akademik başarı açısından şiir yazan DG1 ile geleneksel yöntemin uygulandığı KG arasında anlamlı fark bulunmuştur. Fakat günlük tutan DG2 ile geleneksel yöntemin uygulandığı KG arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Çalışmada, beşinci sınıf öğrencilerine Kuvvet ve Hareket ünitesinde şiir yazmanın akademik başarıya etkisinin olduğu, fakat günlük tutmanın akademik başarıya etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme Amaçlı Yazma, Akademik Başarı, Fen Okur-Yazarlığı.

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**  
**DEVELOPMENT TREJECTORIJES OF HIGHER EDUCATION**

**Prof. Dr Sait Kačapor,**

*Faculty of Philosophy of Pristina, Kosovska Mitrovica, SERBIA*  
*saitkacapor@gmail.com*

**Prof. Dr Branko Jovanović,**

*Faculty of Philosophy of Pristina, Kosovska Mitrovica, SERBIA*  
*jovanovicffkm@gmail.com*

The topic of Development Trajectories of Higher Education is socially very justified. The preparation of best ways of carrying out of all the activities in an institution for higher education and evaluation of the degree of achievement of the set goal and tasks, i.e. synchronizing of work on human resources with the social developments, are the best indicators of the social justification for this topic. In this book we would like to point out the need for increased activity of the major stakeholders in the process of higher education – the students and teachers, and need of their more intensive engagement in planned, systematic, and organized working on assimilating educational contents, i.e. in working on preparing social youth with competences. In this paper we deal with question of competences, which are acquired during postgraduate education, i.e. we impose a dilemma: Whom do our institutions for higher education prepare the human resources for? In other words, we deal with questions of interdependence between a profession and a curriculum. Furthermore, in this paper the question, which inevitably arises, is about the difference between curriculum approach and traditional approaches in planning and programming, as well as about curriculum modeling in higher education. It is recommended that institutions for higher education develop strategy for introducing curriculum, which asks for an appropriate expert support provided to university professors. After all, once more we consider matriculation of students, professors, scientific research projects and curriculum...

At first sight, it seems that this topic has already been broadly elaborated. However, if the functioning of the institutions for higher education is looked at in its essence, formality and copying of traditional approach is what is found. There is a considerable insufficiency of publications coming from our competent experts who follow and create ways of implementation of Bologna process.

**Key Words:** Curriculum, teachers/professors, students, competences, and institutions for higher education

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ “MATEMATİK ÖĞRETMENİ”  
KAVRAMINA İLİŞKİN SAHİP OLDUKLARI METAFORLAR**

**Yrd. Doç. Dr. Hakan Yaman**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu  
yaman\_h@ibu.edu.tr*

**Arş. Gör. Emine Şimşek**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu  
eminesimsekbasaran@gmail.com*

**Öğr. Gör. Sefa Dünder**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu  
sefadundar@gmail.com*

**Öğr. Gör. Nuri Can Aksoy**

*Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Bayburt  
ncaksoy@gmail.com*

Metafor, belli bir olguya ait algıların açıklanmasında kullanılmaktadır. Bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik öğretmeni kavramına ilişkin metaforik düşüncelerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada, bir durumun açıklanması amaçlandığından betimsel nitelik taşımaktadır. Bunun için öğretmen adaylarından “Matematik öğretmeni... gibidir/benzerdir. Çünkü...” ifadesini tamamlamaları istenerek veriler elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 91 ilköğretim matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada olgu bilim araştırma deseni kullanılmış ve verilerin analizi, içerik analiz tekniğiyle yapılmıştır. Bunun için veriler NVivo 8 paket programı kullanılarak kodlama ve kategorilendirme işlemi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, ilköğretim matematik öğretmen adayları “Matematik Öğretmeni” kavramına ilişkin toplam 69 adet geçerli metafor üretmişlerdir. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından irdelenerek farklı kavramsal kategoriler altında toplanmıştır.

**Anahtar sözcükler:** Matematik Öğretmeni, metafor, ilköğretim matematik öğretmen adayı

## EĞİTSEL DİJİTAL OYUNLARIN ARAŞTIRILDIĞI BOYUTLAR

**Öğr. Gör. Nuri Can Aksoy**

*Bayburt Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Bayburt*

*ncaksoy@gmail.com*

**Öğr. Gör. Sefa Dünder**

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu*

*sefadundar@gmail.com*

Teknolojik gelişimin hızlanarak ilerlemesi ve bu gelişimin hayatımıza getirdiği yeniliklerle yaşamız hızlanmaktadır. Ulaşmak istediğimiz bilgiye, yeni nesil teknolojik araçlarla, istediğimiz yerde, istediğimiz zaman ulaşabilmekteyiz. Bu araçlar, öncelikle çocuklarımızın dikkatini çekmektedir. Onların teknolojik aletlerle tanışması, doğumlarıyla birlikte olmakta, bu durum onların bu araçların kullanımını bizlerden daha kolay ve önce öğrenmelerini sağlamaktadır. Çocuklar, akıllı telefonları, tablet veya diz üstü bilgisayarları, oyun konsollarını veya bireysel bilgisayarlarını kullanma amaçlarından biride eğlenceli vakit geçirmek amacıyla oyun oynamaktır. Okul öncesi ve 12 yıllık okul hayatı boyunca çocuk ve ergen oyun oynamaktan büyük zevk almaktadır. Bu gelişmeler eğitimci araştırmacıların son yıllarda dikkatini çekmiş ve araştırmaların bu yönde gelişimini sağlamıştır. Bu araştırmacının amacı; eğitsel dijital oyunların hangi boyutlarıyla araştırıldığını ortaya koymaktır. Yapılan alan taraması sonucu araştırmaların özellikle cinsiyet, yaş aralığı, oyun tercihi, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimleri üzerindeki etkileri, problem çözme, akıllı yürütme ve eleştirel düşünme becerileri boyutlarıyla ele alındığı sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Teknoloji, eğitsel oyunlar, dijital oyun tabanlı öğrenim.

## BATTERY OF SCALES TO IDENTIFY YOUNG CREATIVE CHILDREN IN MATHEMATICS

**Ghazi Chakroun**

*Assistant Professor of Developmental Psychology and Education, Faculty of Letters and Humanities of Sfax in Tunisia*

*chakroun1@yahoo.fr*

The researcher postulates that the cognitive level of young creative children from differential analysis is a test of prediction for their mathematical skills from five to seven years old. He analyzes the free drawings of 42 Tunisian Children aged between 5 to 6 years in 6 kindergarten in Sfax and 40 French children aged between 5 to 6 years in 5 nursery schools in Toulouse. They were given Predictive Battery of the Aptitude of Mathematics (B.P.A.M). The success of children in mathematics at the end of the first primary school was assessed using BAT-M. The general results showed that there was significant correlation between the 16 levels of drawing and 11 items from the 19 items in the B.P.A.M. Detailed analysis with BAT-M showed that the influence of culture is not limited to restricted learning (addition and its formulation) but also to the operation of classification and other cognitive operations.

**Key words:** Creative children, Drawing, Mathematics skills, Cognitive levels, Culture.

## 1935 VE 2009 MANTIK ÖĞRETİM PROGRAMLARINA GÖRE YAZILMIŞ DERS KİTAPLARINDAKİ ÇEŞİTLİ MANTIK KAVRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

**Ekrem Ziya Duman**

*Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D., Öğretim Görevlisi*

*ezduman@gmail.com*

**Aytekin Demircioğlu**

*Gazi Üniversitesi*

*Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.*

*Doktora Öğrencisi*

*demircioglu.aytekin@gmail.com*

Bu çalışmada mantık dersinde işlenen çeşitli kavramların, 1935 ve 2009'da hazırlanan iki ayrı öğretim programına göre yazılmış olan ders kitaplarında nasıl işlendiği ve bu kavramlardaki değişiklikler tartışılmıştır. Çalışmamızdaki kavramsal karşılaştırma için 1935 programına göre Cemil Sena Ongun tarafından yazılmış 1943 tarihli Felsefe ve Sosyoloji kitabı ile 2009 programına göre Milli Eğitim Bakanlığı tarafından komisyona yazdırılmış olan 2011 tarihli mantık ders kitabı esas alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Mantık, Öğretim Programı, mantık kavramları.

## OKUL AİLE BİRLİKLERİNİN İŞLEYİŞİ, SORUNLARINA İLİŞKİN YÖNETİCİLERİN, OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYELERİNİN GÖRÜŞLERİ

**Bilim Uzmanı Coşkun Deniz Kaya**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi Şirinyalı Mahallesi 1497 sokak Ayfer Apt.No:28/3Antalya*

*coskundenizkaya@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Eşref Nural**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Söğütlü, Akçaabat, Trabzon*

*esrefnural@hotmail.com*

Bu araştırma, ilköğretim düzeyinde Okul Aile Birliklerinin, okulların ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sorunlarını, eğitim harcamalarının kimler tarafından karşılanması gerektiği konusundaki görüşlerini, etkinliklerin Okul Aile Birliğine finansal kaynak sağlama amaçlı olmasının ne tür sorunlara neden olduğu konusundaki görüşlerini, Okul Aile Birliklerinin ne tür etkinliklerde bulunması, akademik ve pedagojik çalışmalar için ne tür etkinliklerin yapılmasının fayda sağlayacağına ilişkin görüşlerini, öğrenci ve velilere yönelik etkinliklerin nasıl geliştirilebileceği, Okul Aile Birliğinin çalışma ve görev alanlarında etkinliklerin gerçekleştirilmesinde temel sorun olarak görülen ve acil olarak çözülmesi gereken sorunların tespiti ve çözümüne ilişkin görüşlerini, Okul Aile Birliği üyelerinin toplantılara düzenli olarak katılımını artırma konusundaki önerilerini, Okul Aile Birliği modeline ilişkin yöneticilerin görüşlerini almak amacıyla yapılmıştır. Bu araştırma, tarama modelinde nitel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında görüşme tekniğinden yararlanılmış, Antalya ili Muratpaşa, Konyaaltı, Kepez ilçelerinden üçer okul müdürü, Okul Aile Birliği Başkanları, aynı ilçelerin, Aile Birliğine bakan şube müdürleri ve eğitim denetmenleriyle görüşülmüştür. Araştırma verileri betimsel analizle çözümlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul aile birliği, kaynak, etkinlik.



## BİYOLOJİ DERSİNDE DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMALARIN ÖĞRENME ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ

**Mahbup Yalçın**

*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Hüseyin Avni İncekara**

*Fen Lisesi, Nevşehir/TÜRKİYE*

*mahbupfen@hotmail.com*

Biyoloji dersinde öğrencilerin biyoloji bilgilerini, disiplinlerarası ilişki kurmak suretiyle edebi bir dil ve edebi bir tür kullanarak öğrenilmişlik düzeylerini belirlemek, duygularını, düşüncelerini, yaratıcı yazma becerilerini, hayal güçlerini ortaya koymak, derslerdeki başarılarını artırmak amacıyla yapılmış bir çalışmadır. Çalışma 2011–2012 öğretim yılında Nevşehir Fen Lisesinde öğrenim gören 52 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada “Ön Test- Son Test Kontrol Gruplu Deneysel Desen” kullanılmıştır. Uygulama öncesi deney ve kontrol grubu öğrencilerine, canlılar ve enerji ünitesinin solunum ve fotosentez konuları için hazırlanan ön test uygulanmıştır. Deney grubu öğrencilerinden; bu konularla ilgili masal, hikaye ya da şiirler yazmaları istenmiştir. Hikaye, masal ve şiirler, öğrenciler için açılan internet adresinde, öğrenci isimleri verilmeden yayınlanmış ve öğrencilerden bu adresten hikaye, masal ve şiirleri okuyup puanlamaları, edebi metinlerdeki imla, yazım ve bilimsel yanlışların düzeltilmesine yönelik mesaj göndermeleri istenmiştir. Yazma alanında öğrenci değerlendirme ölçeğine göre, edebi metinler değerlendirilmiş, öğrencilerin puanlamaları da eklenerek en güzel hikaye, masal ve şiiri yazan öğrenciler ödüllendirilmiştir. Uygulanan son test sonuçlarının analizlerine göre deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerinden daha başarılı oldukları görülmüştür.

**Anahtar kelimeler:** Edebi metinler, fotosentez, solunum.

## **FİZİK, KİMYA VE BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNÇ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ**

**Doç. Dr. Gökhan Demircioğlu**

*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON  
demircig73@hotmail.com*

**Yrd.Doç.Dr. Hülya Demircioğlu**

*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON  
hulyadem76@hotmail.com*

**Mustafa Yadigaroğlu**

*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü, TRABZON  
mustafayadigaroglu@hotmail.com*

Yapılan çalışmalar, ülkemizdeki eğitim kurumlarında çevre eğitimine yeterince yer verilmediğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada fizik, kimya ve biyoloji öğretmen adaylarının genel çevre bilgilerini ve içinde yaşadıkları çevreye karşı tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmanın örneklemini, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi fizik (25), kimya (25) ve biyoloji (25) öğretmenlikleri son sınıfta öğrenim görmekte olarak toplam 75 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veriler anket ve mülakat teknikleri kullanılarak toplanmıştır. Ankette 5 açık uçlu, 22 üç seçenekli toplam 27 soru bulunmaktadır. Ayrıca her programdan seçilen 5'er öğretmen adayı ile yarı-yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının bilinç düzeyinin yeterli olmadığını ve biyoloji öğretmen adaylarının çevreye yönelik bilinç düzeylerinin fizik ve kimya öğretmen adaylarından daha yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca bayan öğretmen adaylarının erkeklerden daha yüksek bir bilince sahip oldukları belirlenmiştir. Geleceğin gençlerini yetiştirecek öğretmen adaylarının çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik önlemlerin alınması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, Öğretmen Adayı, Çevre Bilinci

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİMLERİNİN BELİRLENMESİ

**Meltem Kuvaç**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*meltem.1503@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Işıl Koç Sarı**

*İstanbul Üniversitesi, İstanbul*

*isilkoc@istanbul.edu.tr*

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin belirlenmesi ve yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı güz döneminde İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programına kayıtlı 178 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu ile Facione, Facione ve Giancarlo (1998) tarafından geliştirilen, Kökdemir (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Kaliforniya Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (CCTDI-T) kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS 16.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre; fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, CCTDI-T toplam ve alt boyut puanlarının yaş değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermediği saptanmıştır. Cinsiyet değişkeni açısından ise, açık fikirlik ve doğruyu arama alt boyutlarında kız öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık belirlenmiştir. Ayrıca, CCTDI-T toplam ve alt boyut puanları sınıf düzeyi değişkenine göre incelendiğinde, meraklılık ve kendine güven dışındaki alt boyutlarda anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Eleştirel düşünme, eleştirel düşünme eğilimi, fen bilgisi öğretmen adayları, öğretmen yetiştirme

## STRES VE STRESİ ORTAYA ÇIKARAN DURUMLARIN ÖĞRENCİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

**Yrd. Doç. Dr. Nevzat DEMİRCİ**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü/Kars*

*nevzatdemirci44@hotmail.com*

**Doç. Dr. Ali Osman ENGİN**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü/Kars/*

*aosmanengin@gmail.com*

**İhsan BAKAY**

*MEB Kamışlı İlkokulu/Diyarbakır*

*alifirat-21@hotmail.com*

**Özlem YAKUT**

*MEB Yukarı Haydan İlkokulu/Diyarbakır*

*ozlemdelal@mynet.com*

Bu çalışmada; ilköğretim Okullarında öğrenim gören öğrencilerin stres durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Uygulanan anket ile verilere ulaşılmış, elde edilen verilerin frekans, yüzde (%) dağılımı kullanılarak genel durum ortaya konmaya çalışılmıştır. Veri toplama aracının geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; Olumsuz endişe ve kaygının öğrenme başarısını olumsuz etkilediği, Uyku bozukluklarının öğrenme başarısını olumsuz etkilediği, öğrencilerin %74 gibi büyük bir çoğunluğunun kendilerini sinirli olarak tanımladıkları, öğrencilerin %88'nin çevrelerindeki olaylardan endişe duydukları, öğrencilerin %86'nın başkalarının hayranlığını kazanma ve saygı duyulması ihtiyacı içerisinde olduklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte; Öğrencilerin çoğunluğunun başarılarını yükseltmek için aşırı hırslı oldukları, kendilerini gergin ve sinirli hissettikleri, yine öğrencilerin yarıya yakını kendilerini geçinilmesi zor biri olarak kabul ettiklerini belirtmişlerdir. Sonuç olarak; özellikle eğitim ve öğretim açısından stres, öğrencilerle ilgili ölçme, değerlendirme ve karar mekanizmalarını çalıştırırken, stres konusu ön plânda tutulursa daha objektif gelişmelere zemin hazırlanmış olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Stres, Stres Yönetimi, Eğitim ve Stres,

## STRES VE ÖĞRENME ARASINDAKİ İLİŞKİ

**Doç. Dr. Ali Osman ENGİN**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü/Kars  
aosmanengin@gmail.com*

**Yrd. Doç Dr. Nevzat DEMİRCİ**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü/Kars  
nevzatdemirci44@hotmail.com*

**Ekrem YENİ**

*Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen  
ekremyeni@hotmail.com*

Stres, kendisini meydana getiren ana parçaların toplamından çok daha fazla bir değere sahip olan bedenimizin fiziksel ve ruhsal sınırlarının tehdit edilmesi ve zorlanması ile ortaya çıkan bir durumdur. Bu çalışmada; öğrenme başarısı ve stres arasında herhangi bir ilişkinin olup olmadığını araştırmak amaçlanmıştır. Uygulanan stres anketi ile verilere ulaşılmış, elde edilen verilerin frekans, yüzde (%) dağılımı kullanılarak genel durum ortaya konmaya çalışılmıştır. Veri toplama aracının geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında; öğrencilerin stres düzeyleri ile okul öğrenme başarıları arasında önemli bir ilişkinin olduğu söylenebilir. Öğrencilerin stres düzeyleri yükseldikçe okul öğrenme başarılarının düştüğü ve stres düzeyleri azaldıkça okul öğrenme başarılarının yükseldiği gözlenmiştir. Sonuç olarak; stres etkenlerinden mümkün olabildiğince öğrencileri uzak tutmak için, sevgi ve destek algısının kesintisiz verilmesi, öğretmenlerle işbirliği yapılması öğrencilerin bu dönemlerde olabildiğince diğer sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle desteklenmesi sağlanmalıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Stres, Stres ve Öğrenme Başarısı, Stres Yönetimi, Öğrenme

## PROSPECTIVE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' INTERPRETATION OF NON-TRADITIONAL ARITHMETIC OPERATIONS

**Instructor-Melike Tural Sönmez**

*İstanbul Aydın University  
melikesonmez@aydin.edu.tr*

Although standard operational algorithms provide with efficient written methods, they are incompetent with intuitive approaches. Children are expected to interpret problems in meaningful way and link conceptual and calculational aspect of mathematics each others in primary education in mathematics program. Through encouraging informal written strategies and mental methods, children develop confidence in their own approaches to problem solving and feel enthusiasm for mathematics. In that sense; teachers should encourage their students to use their own strategies and accept their students' solutions if it is correct. The aims of this study to reveal prospective elementary school teachers' interpretation about nonstandard operational algorithms. The participants was 36 prospective elementary mathematics teachers studying in their third year in the department of elementary education in Turkey. Qualitative case study design was used to collect data. The results of this study will be given in full text paper.

**Keywords:** mathematics education, prospective elementary school teachers, standard operational algorithms, pedagogical content knowledge.

## RESİM- İŞ EĞİTİMİNDE İLKOKUL ÖĞRENCİ RESİMLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Çiğdem Doğan

Niğde Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Resim-İş Öğretmenliği Anabilim Dalı  
cigdemdogan\_22@hotmail.com

Eğitim sisteminin temel yapı taşlarından biri öğretmendir. Resim öğretmenleri öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmede, onların resme olan ilgilerini arttırmada, öğrencilere sanatsal görüş kazandırmada oldukça önemli bir role sahiptir. Resim öğretmenlerinin not verme yöntemi, öğrenci çalışmalarını değerlendirme şeklindedir. Öğretmen adaylarının değerlendirme yaparken sanatsal düzenleme elemanları ve ilkelerini iyi bilmesi, öğrencilere öğretmesi, bu elemanlara ve ilkelere göre resimleri değerlendirmesi gerekmektedir.

Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin resimlerinin değerlendirilmesinde, akademisyenler ve onların yetiştirdiği son sınıf öğretmen adaylarının yaptıkları puanlamaların tutarlı olup olmadığının karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde yapılan araştırmada "Korelasyonel Araştırma Modeli" uygulanmıştır. Araştırmada ilkokul da öğrenim gören öğrenci resimleri üçlü Likert şeklinde yeterli, yetersiz ve kısmen yeterli olarak puanlanmıştır. Resimler, her bir maddeden maksimum üç, minimum 1 puan alacak şekilde puanlama anahtarı oluşturulmuştur. Araştırmada ilkokulda öğrenim gören 10 tane 4. Sınıf öğrencisinin yaptığı resimler değerlendirmeye alınmıştır. Değerlendirmeyi yapacak olan grup ise; Niğde Üniversitesi Resim-İş Öğretmenliği Bölümünde görev yapan 5 akademisyen ve Niğde Üniversitesi Resim-İş Öğretmenliği Bölümünde son sınıfta öğrenim gören 5 öğretmen adaydır.

Araştırma sonunda öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesinde, akademisyenler ve öğretmen adaylarının puanlamalarında tutarsızlık gözlemlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Resim İş Öğretmenliği, Resmin Elemanları, Resmin değerlendirilmesi

## SANAT FELSEFESİ VE ESTETİĞİN LİSE FELSEFE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARINDAKİ YERİ

Dr. Mehmet Ali Dombaycı

Gazi Üniversitesi-Gazi Eğitim Fakültesi  
dombayci@gazi.edu.tr

Varlık, bilgi ve değer üçlemesi ile temellendirilebilecek felsefenin ortaöğretim düzeyinde okutulmasının belki de günümüzdeki en makul gerekçesi değerlerin sorgulanmasına ışık tutmasıdır. Sanat, ahlak, siyaset, din vb. alanlar ile doğrudan ilişkili olan değerlerin özellikle son on yılda hassasiyetle ele alınışı felsefe öğretiminin bu çabalara katkısını zorunlu kılmaktadır. Özelde "güzellik" ve genelde "sanat" bahsedilen değerler alanının yapıtaşlarındandır. Bu anlamda sanat, sanatçı, sanat eseri, estetik obje, estetik tavır, estetik değer, estetik yargı vb. sorgulamaları ele alan sanat felsefesi ve estetiğin önemi de büyüktür. Bu çalışmada Cumhuriyet Döneminde uygulanan felsefe öğretim programlarında ve ders kitaplarında sanat felsefesi ve estetiğin yeri ve ele alınış şekli karşılaştırmalı olarak tartışılarak tarihsel bir perspektif ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Sanat felsefesi, estetik, felsefe öğretimi, lise felsefe ders kitapları, felsefe öğretim programı

## ÖĞRENEN ÖRGÜT MODELİ ÇERÇEVESİNDE GELİŞTİRİLEN BİR ÖĞRETİM PROGRAMI MODELİ ÖNERİSİ

**Rabia Can Çap**

*MA, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
rabiacan1973@yahoo.com.tr*

**Prof.Dr.Bahaddin Acat**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
bacat@gmail.com*

Etkili ve başarılı bir örgütsel değişim ve bunun sonucunda ortaya çıkan performans artışı için örgütsel düzeyde öğrenme gerekli olmakla birlikte, uygulama aşamasında da örgütlerin gözlemlenebilen ve ölçülebilen bazı zorunlu davranışları göstermeleri gerekmektedir. Öğrenen okul koşullarına ve öğrenen okul programının niteliğine baktığımızda Türkiye'deki mevcut şartların, eğitim programın ve mevzuatın bunları karşılayacak düzeyde ve yeterlilikte olmadığını görüyoruz. Oysa okulların öğrenen örgüte dönüştürülmesi eğitim programı da dahil bütüncül bir eylem planını gerektirmektedir. Uygun olmayan bir eğitim programı ile bunun gerçekleştirilmesi ise söz konusu olamaz.

Program geliştirme, gerek okul içinde gerekse okul dışında Milli Eğitimin ve okulun amaçlarını etkin bir şekilde geliştirmek ve gerçekleştirmek üzere düzenlenen içerik ve etkinliklerin uygun yöntem, teknik, araç ve gereçlerle geliştirilmesine yönelik koordine çabaların tümüdür.

Buradan hareketle bu çalışmada öğrenen örgüt modeli çerçevesinde bir program modeli geliştirilmeye çalışılacak; program yapısı, programın öğeleri, programda yer alan kişiler, rolleri, sorumlulukları tanımlanacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenen örgüt, öğrenen okul, Watkins ve Marsick öğrenen örgüt modeli, Skillbeck Modeli, öğrenen örgüt modeline dayalı öğretim programı

**EDUCATORS-THE ONES THAT CARRY INCLUSIVE CHANGES IN PRESCHOOL  
EDUCATION REPUBLIC SERBIA**

**M.A. Tatjana P. Kompirović**

*Faculty of Philosophy, Filip Visnjic street, 38220 Kosovska Mitrovica (Serbia)*

*tatjana\_kompirovic@yahoo.com*

**BA Ivan Baščarević**

*Faculty of Philosophy, Filip Visnjic street, 38220 Kosovska Mitrovica (Serbia)*

*ivanbascarevic@rocketmail.com*

The work presented hereafter is an attempt to provide overview and explain place and role of the educator in implementation, and improvement of inclusive education practical approach in preschool institutions. During the last couple of years, adaptation and reform of the Law of Republic of Serbia as well as working towards, within its systems of education in all levels, European standards and European "Child Friendly School" concept, this question in our country is becoming more topical and receives deserved attention and importance. As a first link in the education system is pre-school institution, and therefore, it's understandable the fact that the educator is the most important factor of the education work and at the same time main actor in the inclusive education changes in the pre-school education in the system of education. It is not possible to measure the importance of the educator's role in the process of inclusion, but it is worth saying that it is multi dimensional and multi disciplinary and exactly with this work we will try to present some of those dimensions and disciplines.

**Key words:** inclusion, educator, pre-school institution



## ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM PROGRAMLARINI BİLME VE UYGULAMAYA İLİŞKİN YETERLİK ALGILARI

Dr. Güngör Keskinkılıç Yumuşak

Bir kimsenin her hangi bir konu ile ilgili bilgisini ortaya koyabilme ve ya bu bilgiden yola çıkarak uygulamayı gerçekleştirebilmeye ilişkin kendisini yeterli hissetmesi o konuda yapılacak bir etkinliğin başarıya ulaşması için gerekli koşullar olarak düşünülebilir. Nitekim Bandura (1997), öz yeterlik tanımını yaparken "bireyin belli durumlar ile başa çıkabilmek için gerekli olan eylemleri ne kadar iyi yapabildiğine ilişkin inancı"ndan bahsetmektedir. Öğretmen adaylarının hizmet öncesinde aldıkları eğitim onların donanımlı bir şekilde mesleğe atılmalarının yanında mesleği layıkıyla gerçekleştirebilmeye yönelik olarak yeterli güven duygusunu da vermelidir. Öğretim programları öğretmen adaylarının öğretimi sürdürürken kullanacakları en önemli rehberdir. Öğretim programlarını tanıma ve kullanmaya ilişkin olarak öğretmen adayları kendilerini yeterli görmekte midir? sorusu bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu soruya cevap bulmak amacıyla nitel görüşme formları ile veri toplama yoluna gidilmiştir. Araştırma, nitel bir araştırmadır. Son sınıf öğrencileriyle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş ve onların programı tanıma ve uygulama konusundaki yeterlik algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan farklı bölümlerdeki 35 son sınıf öğrencisiyle yapılan görüşmelerle gerçekleştirilmiştir. Görüşmede yer alan araştırma soruları şu şekildedir:

1. Alanınıza ait öğretim programlarını genel olarak yeterince tanıdığınızı düşünüyor musunuz?
2. Programda temele alınan öğretim yaklaşımlarıyla ilgili yeterli bilgiye sahip misiniz?
3. Hangi sınıflarda hangi konuları işleyeceğinizle ilgili yeteri kadar bilgili misiniz?
4. Milli Eğitim Bakanlığının programlarda yaptıkları değişimleri yeterince takip edebildiğinizi düşünüyor musunuz?

**Anahtar Kelimeler:** Yeterlik algısı, öğretim programları, hizmet öncesi eğitim

## KİŞİSEL WEB SAYFALARININ ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE DAHİL EDİLMESİ (WORDPRESS İÇİN LMS EKLENTİSİ ÖRNEĞİ)

**Lisansüstü Öğrencisi Seda Türeç**

*MSGSÜ, Enformatik Bölümü*

*sedaturec2003@hotmail.com*

**Öğr. Gör. Kemal Şahin**

*MSGSÜ Enformatik Bölümü*

*kemalsahin@gmail.com*

İnternet teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte kişisel web sayfası yapmak ve yayına almak giderek yaygınlaşmaktadır. 2012 sonlarına bakıldığı zaman, aktif olarak tanımlı 230 milyon üzerinde alan adı tespit edilmiştir. Web sitelerinin bu kadar yaygınlaşmasında en önemli rollerden birini, içerik yönetim sistemleri oluşturmaktadır. İlerleyen sürümleriyle beraber yetenekleri de artan bu sistemler; kullanıcılara pratik ve hızlı içerik paylaşımı yapabileceği bir altyapı sağlamaktadır. Daha fazla içeriğe ve içeriğin yayınlanma süreçlerine özelleştirildikleri için bazı özel gereksinimlerde zayıf ve yetersiz kalabilmektedirler. Bu tip eksikliklerin başında da eğitim süreçleri gelmektedir. Kendi kişisel web sayfasını yapmış bir öğretmenin, öğretim süreçlerinde web sayfasını kullanmak istediği zaman yapabileceği aktiviteler, hem sınırlı kalmakta hem belli bir standarda uymamaktadır. Yapılan araştırma sonucunda; bu tip ihtiyaçlar var olan araçlar ile karşılanmaya çalışılmaktadır. Özellikle eğitim süreçlerinde bu hazır sistemlerin, hem barındırdıkları araçlar hem de eklentileri zayıf ve yetersiz kalmaktadır. Bu sistemleri kullanan ve aynı zamanda eğitim süreçlerini de web siteleri üzerinden yönetmek isteyen öğretmenler için özel bir eklenti ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu ihtiyaca yanıt verebilmek adına 2012 web trendleri ve kullanıcı eğilimleri incelenmiş ve popülerliği giderek artan Wordpress adlı içerik yönetim sistemi üzerinde örnek bir çalışma geliştirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** İçerik yönetim sistemi, wordpress, web teknolojileri, kişisel web sitesi, ders yönetim sistemi

## EĞİTİM FAKÜLTELERİNDEKİ FEN VE MATEMATİK LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN MODEL VE MODELLEME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

**Arş. Gör. Ayşegül Aslan**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Söğütli/TRABZON*

*aysgl.aslan@gmail.com*

**Doktora Öğrencisi Mustafa Yadigaroğlu**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Söğütli/TRABZON*

*mustafayadigaroglu@hotmail.com*

Bu çalışma, eğitim fakültelerindeki fen ve teknoloji, fizik, kimya, biyoloji ve matematik lisansüstü öğrencilerinin fen bilimlerinde ve fen eğitiminde önemli bir yere sahip olan modellerin rolü ve doğası ile modelleme hakkındaki düşüncelerini belirlemeye yöneliktir. Bu amaçla, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi 2010-2011 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 30 fen ve matematik lisansüstü öğrencisi örneklem olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak 30 adet likert-tipi maddeden oluşan anket kullanılmıştır. Veriler MANOVA kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları incelendiğinde, yalnızca branş açısından anlamlı bir farkın olduğu, cinsiyet, lisansüstü derecesi, öğrenim yılı, aşama ve ders alma durumuna göre anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Elde edilen veriler, fen eğitimindeki model ve modellemenin doğası ve rolünün önemi ile birlikte bu konuda fen ve matematik lisansüstü öğrencilerinin sahip olduğu eksiklikleri vurgulamaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Model, modelleme, fen öğretimi, fen ve matematik lisansüstü öğrencileri

**4<sup>TH</sup> International Conference On New Trends in Education and Their Implications**  
**TEACHING PEOPLE WITH DISABILITIES TO COOK**

**Stanko Blatnik**

*IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia*  
*blatnik@ipak-zavod.si*

**Mladen Blatnik**

*IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia*  
*mladen@ipak-zavod.si*

**Sanja Selimović Inova4t**

*75000 Tuzla, Trg osloboğenja 6, Bosnia and Herzegovina*  
*selimovic@inova4t.com*

**Amila Mujezinović Inova4t**

*75000 Tuzla, Trg osloboğenja 6, Bosnia and Herzegovina*  
*mujezinovic@inova4t.com*

**Edina Šarić**

*University Tuzla Fakultet za educaiju I rehabilitaciju, 75000 Tuzla, Univerzitetska 6,*  
*Bosnia and Herzegovina*

It is general opinion that people with disabilities cannot learn to cook. At same time cooking is important activity, which can make people happier and more independent. In last few years we were trying to learn people with disabilities to cook. We got excellent results although strongly dependent on type of disabilities. In the framework of project iLearn ([www.ilearn-project.eu](http://www.ilearn-project.eu)) co financed by EU we systemize our efforts, which results in the Cooking Handbook which contains the simple instruction for people with disabilities how to select and how to prepare food for themselves. The handbook is accompanied by short video clips which are illustrating basic operations and preparation of selected food. Using this materials it is easy to teach people with disabilities to cook. At same time materials could be useful to anyone who wants to learn to cook.

**Keywords:** e-Learning, cooking, handbook, people with disabilities

## THE QUALITY OF EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITES

**Sanja Selimović Inova4t**

75000 Tuzla, Trg osloboğenja 6, Bosnia and Herzegovina  
selimovic@inova4t.com

**Amila Mukezinović Inova4t**

75000 Tuzla, Trg osloboğenja 6, Bosnia and Herzegovina  
mujezinovic@inova4t.com

**Stanko Blatnik**

IPAK Institute, Velenje Koroška 18, Slovenia  
blatnik@ipak-zavod.si

In this paper the quality of education for students with disabilities in EU countries (Austria, Italy, Slovenia and Spain) and non-EU (Bosnia and Herzegovina, and Croatia) has been investigated and compared. In the framework of iLearn project supported by EU Commission the survey in participating in which participated students with disabilities and their parents or caretakers was realized. The data was collected with questionnaire containing 16 questions covering following topic use of computer, satisfaction with educational process, use of free time and interviews made with selected members of target group. The collected data have been statistically processed. It was found that there is significant difference in evaluation of quality of education between EU and non-EU countries. However the participants from non-EU countries gave better marks for educational process than EU members. This needs more analysis and is probably caused by different culture, tradition and history.

**Keywords:** quality of education, evaluation, students with disabilities

## MOODLE ÜZERİNDEN SINAV İÇİN KISITLANMIŞ BİLGİSAYAR ORTAMI ÖNERİSİ, KARŞILAŞAN PROBLEMLER VE ÖNERİLER

**Arş. Gör. Dr., Burak İner**

Teknik Eğitim Fakültesi, Kocaeli Üniversitesi  
binner@kocaeli.edu.tr

Yüz yüze anlatılan derslerle birlikte üniversitenin kısıtlanmış laboratuvar ortamında yaptırılan ödev ve sınavlar harmanlanmış eğitim örneği olarak gösterilebilir. Laboratuvardaki bilgisayarları gözetleyebilmek ve kısıtlayabilmek için çeşitli ticari yazılımlar kullanılabilmektedir. Tüm bu kısıtlama imkânlarına rağmen sınavlarda kopya çekilmesini engellemek teknik olarak kolay gözükmemektedir. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımlarının da kopya çekilmesini engelleyebilecek teknik özellikler sunması gerekmektedir. Bu çalışmada 2004 yılından beri Kocaeli Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi bilgisayar laboratuvarlarında test edilen yazılımların kullanılan özellikleri açıklanmıştır. Sınavlar sırasında alınan önlemler ve karşılaşılan problemler tartışılmıştır. ÖYS yazılımı olarak kullanan Moodle ile ilgili karşılaşılan sorunlar da ayrıca aktarılmıştır. Farklı yazılımların bir arada kullanılması yerine tek bir yazılımdan beklenen özellikler şu şekilde sıralanabilir: bilgisayar ekranı paylaşılabilir, taşınabilir belleklere erişim tamamen yasaklanabilir, Moodle yazılımının kurulu olduğu internet sayfası dışındaki sitelere erişimi kısıtlayabilir, sadece seçilen uygulamaların çalıştırılmasına izin verilebilir ve bir öğrencinin aynı anda birden fazla bilgisayardan Moodle'a giriş yapabilmesinin engellenebilmesidir.

**Anahtar Kelimeler:** E-öğrenme sınavları, öys yazılım ihtiyaçları, yüz yüze eğitimde moodle kullanımı.

## **THE PRACTICUM AND SELF-EFFICACY OF PROSPECTIVE ENGLISH TEACHERS IN AN EFL CONTEXT**

**Dr. Işıl Günseli Kaçar**

*Middle East Technical University, Ankara /Turkey*

*isil7guns@yahoo.com*

Recent decades has depicted compelling evidence regarding the sailent impact of teachers' sense of self-efficacy on their instructional activities and student outcomes. The study investigated changes in the self-efficacy of EFL pre-service teachers in the practicum, and the contributing factors. Data collected via the Turkish version of the Teachers' Sense of Efficacy scale by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy, (2001) indicated that at the end of the practicum, the efficacy scores for instructional strategies, classroom management and student engagement increased, but not at a statistically significant level. Quantitative data was analysed through the independent t-test and the qualitative, through semi-structured interviews and open-ended items added to the scale, via the content analysis. The study revealed prospective teachers' awareness of their teaching competence, beliefs into teaching and learning EFL, practices of their cooperating teachers, how they cope with challenges of the practicum, and the practicum school were the main contributors .

**Key words:** Pre-service teacher education, self-efficacy, pre-service EFL teachers, the practicum period.

## DRAMAYI KONUMLANDIRMALARI BAKIMINDAN TÜRKİYE İLE İNGİLTERE’NİN İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

ahmetcebi@gmail.com

Türkiye’nin ilköğretim 1-5. sınıflar Türkçe eğitim izlencesi ile İngiltere’nin ilköğretim 1-6. sınıflar İngilizce eğitim izlencesinde dramaya ne tür bir içerik yüklenmekte ve drama söz konusu izlencelerde kendine nasıl bir yer edinmektedir? Türkiye ile İngiltere izlencelerindeki bu sorunsalın karşılaştırılarak ele alınıp incelenmesi, çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Dünyadaki anadili eğitim izlenceleri, yazınsal türlere gönderme yaparak dramatik özellikler taşıdığı söylenen yazın ürünlerini imlemenin ötesinde, bir öğretim etkinliği olarak dramaya hiçbir dönemde kayıtsız kalmamıştır. Bu, birbirinden farklı bağlamlara oturtulsa da, hem Türkiye hem de İngiltere anadili eğitim izlencelerinde karşılaşılan bir olgudur. Çalışmada izlencelere dayalı belge inceleme yöntemi kullanılmıştır. Belgelerin incelenmesinde, bir yandan, dramayla uzaktan ya da yakından ilişkili olduğu saptanan kimi düzgüleri kendi bağlamlarına yerleştirebilmek amacıyla, ulamlaştırmaya gidilmiş; öte yandan, ulamlaştırmayla kendi bağlamlarına oturtulabilen düzgüler, dramaya özgü anahtar sözcüklerle çözümlenmeye çalışılmıştır. Türkiye’nin eski ilköğretim anadili eğitim izlencelerinde, 1936 izlencesinden başlayarak, “canlandırma”, “dramatizasyon” türünden kavramlara yer verildiğini; son ilköğretim anadili eğitim izlencesindeyse “drama” kavramının yeğlendiğini görmekteyiz. Türkiye’nin 1-5. sınıflar anadili eğitim izlencesinde drama, “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” başlığı altında kazanım düzleminde yer almış; “Konuşma” ve “Yazma” başlıkları altındaysa, kazanım düzleminde değil, etkinlik örnekleri arasında sıralanmıştır. Ayrıca, açıklamalarda, bir drama tekniği olarak kendini gösteren “rol yapma”, bir “öğrenme yöntemi” olarak görülmesine karşın, başka teknikleri de kapsamına alan “drama”ya, şaşırtıcı bir biçimde “öğrenme tekniği” denilmiştir. İngiltere’nin ilköğretim anadili eğitim izlencelerinde “drama”, Türkiye’nin son ilköğretim anadili eğitim izlencesindeki gibi birinci sınıftan beşinci sınıfa değin hiç geliştirilmeksizin yinelenen belirli bir kazanım, beş sınıfta da birinci sınıftaki biçimiyle yer verilen biri “konuşma”, diğeri “yazma” alanına özgü iki etkinlik örneği ve kulaktan dolma bilgi yığını karmaşasını andırmanın ötesine geçemeyen kısıtlı bir açıklamayla sınırlandırılmamış, süreç boyunca izleme oylumuna oranla oldukça ağırlıklı bir yer edinmiştir. “Drama” olgusu, İngiltere anadili eğitim izlencesinde “anahtar öğretme noktaları”ndan tutun da “sınıf ortamında nasıl gerçekleştirileceği”ne değin önemli birtakım belirginliklere kavuşturulmaya çalışılmış, “konuşma ve dinleme” ana başlığı altındaki dört belirleyici alt başlıktan biri olarak kendini göstermiştir. Ancak, tüm bu olumlu gelişmelere karşın, İngiltere’nin 1-6. sınıflar anadili eğitim izlenceleri, “konuşma” temel dil becerisi ile “dinleme” temel dil becerisini bir araya getirip küçücük bir tutukevine dönüştürmüş, böylece “drama” ile öteki temel dil becerilerinin ilişkilendirilmesini engellemiş, onu o küçücük tutukevinde tutsak kılmış gibidir. “Drama”, tüm “gelişme” ve “yenilik” söylemlerine karşın, hem Türkiye’de hem İngiltere’de ilköğretim anadili eğitim izlenceleri bağlamında yeniden anlam üstlenmeyi ve üstlendiği anlam ölçüsünde de anlamlandırılmayı bekliyor.

**Anahtar Sözcükler:** Dil Öğretimi, Anadili Eğitim İzlencesi, Drama

## TÜRKİYE İLE ABD PENSİLVANYA EYALETİ İLKÖĞRETİM ANADİLİ EĞİTİM İZLENCELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Çebi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı

ahmetcebi@gmail.com

ABD Pensilvanya Eyaleti anadili eğitim izlencesinde okuma, yazma, konuşma ve dinlemeye ilişkin öğretimsel ölçütler (Academic Standards for Reading, Writing, Speaking and Listening), "Anasınıfı Öncesinden 3. Sınıfa (Pre-K – 3)", "3 – 8. Sınıflar (Grades 3 -8)" ve "8 – 12. Sınıflar (Grades 8 -12)" olmak üzere, birbirini izleyen üç ana bölüme ayrılarak düzenlenmiştir. Pensilvanya anadili eğitim izlencesinin birinci ve ikinci ana bölümleri, 2000'li yıllar boyunca sürekli geliştirilmiş, söz konusu bölümlerin taslaklarına, 2009'da son biçimler verilmeye çalışılmış; aynı yıl, üçüncü ana bölümün taslağı oluşturulmuştur. 2010 yılında, Pensilvanya anadili eğitim izlencesi, yerini, merkezi hükümetçe ortak çekirdek devlet ölçütleri (Common Core State Standards for English Language Arts) bağlamında yapılandırılan eyaletler üstü bir anadili eğitim izlencesine bırakmak gibi bir zorunlulukla karşı karşıya kalmıştır. Buna karşın, Pensilvanya Eğitim Bakanlığı (Pennsylvania Department of Education), merkezi hükümetin söz konusu dayatmasından bir yıl sonra, 2011'de, dayatmayı yok saymış, izlencenin birinci ana bölümünü yenilemiştir. ABD'de merkezi hükümetin eyaletlere izlençe dayatmasını andıran bir durum da bundan birkaç yıl önce Türkiye'nin anadili eğitim izlencesinin değiştirilmesinde yaşanmıştır: Türkiye'de ilköğretim anadili eğitim izlenceleri, 1924 yılında ilk izlençe metninin oluşturulmasından sonra, sırasıyla, 1926, 1936, 1948, 1968, 1981 yıllarında, bir önceki metnin eksiklikleri giderilmeye çalışılarak, yeniden biçimlendirilmiştir. 2004 yılında, ABD'nin çeşitli eyaletlerinin anadili eğitim izlencelerinin örnek alınması sonucu, Türkiye'deki ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin yeniden biçimlendirilmesi uğraşına ansızın son verilmiş; 2005 yılında, önceki izlencelerle herhangi bir bağı bulunmayan 1-5. sınıflar ilköğretim anadili eğitim izlencesi ortaya çıkarılmıştır. İşin ilgi çeken yanı, Türkiye'nin 2005 anadili eğitim izlencesi, birçok kazanımı bakımından, başka birtakım eyaletlerin anadili eğitim izlenceleriyle birlikte, Pensilvanya anadili eğitim izlencesini de çağrıştırmaktadır. Bu çalışmada, 5n 1k, Ana Düşünce, Yardımcı Düşünceler, Nedensellik, Öykü Öğeleri, Anlamdaş Sözcükler, Karşıt Anamlı Sözcükler ve Sesteş Sözcükler gibi sekiz belirleyici ölçüt bağlamında yanıt aranan sorular şunlardır: (1) Türkiye'nin 1981 ve 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencelerinin davranışlar / kazanımlar bakımından temel ayrım noktaları nelerdir? (2) ABD'nin Pensilvanya anadili eğitim izlencesi ile ABD ortak çekirdek devlet ölçütlerine dayalı anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleri arasındaki temel ayrım noktalarını neler oluşturmaktadır? (3) Türkiye'nin 2005 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin kazanımları, hangi temel noktalarda ABD'nin Pensilvanya anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütlerini çağrıştırmaktadır? (4) Türkiye'nin 1981 ilköğretim anadili eğitim izlencesinin davranışları, hangi temel noktalarda ABD'nin ortak çekirdek ölçütlere dayalı anadili eğitim izlencesinin öğrenme ölçütleriyle benzeşmektedir? Bu çalışmada, yukarıda sıralanan sekiz anahtar ölçüte dayalı betimsel belirlemeler ile bu belirlemelerin art alanının çözümlenmeye çalışıldığı bir belge inceleme yöntemine başvurulmuştur. Bu yöntem aracılığıyla ele alınan anadili eğitim izlenceleri, ayrıntılı biçimde incelenmiş; farklılıklar ile benzerlikler, çizelgelerle somutlaştırılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Anadili Eğitim İzlenceleri, Davranışlar /Kazanımlar/ Öğrenme Ölçütleri, Çocuğun Zihinsel Gelişim Özellikleri

## DISTANCE EDUCATION FROM “IMPOSSIBLE” TO BE “POSSIBLE”

**Dr. Nazime Tuncay**

*Ministry of Education Health and Sports*

*drnazimetuncay@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Cengiz Poyraz**

*Istanbul Üniversitesi*

*cengiz\_poyraz@yahoo.com*

Distance education has been one of the hottest changes in the education area last years. In an effort to understand and visualize this change, the authors of this paper have initiated a study that aimed to drive out the distance education students' metaphors in the last 5 years. The authors have distributed the “Distance Education Metaphor Analysis Survey” that comprised 35 items and captured information about distance education students' metaphors. First time in 2008, the questionnaire was distributed randomly to 120 university students in Cyprus and in Turkey. Same research study is repeated for the years 2009, 2010, 2011 and 2012. Although students' metaphors were influenced by their way of life, the “Impossible” metaphor was out, and “Possible” metaphor was in.

**Keywords:** Distance education; metaphor; research; students

## İNSAN KAYNAKLARININ YENİDEN YAPILANDIRILMASINDA YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ İŞLEVİ

**Yrd. Doç. Dr. Esgin Günder**

*Celal Bayar Üniversitesi, Salihli M.Y.O. Manisa / TÜRKİYE*

*esmaesgin@hotmail.com*

Küreselleşme sürecinin yansıması olarak bilgi toplumunda bireylerin ekonomik gücü bilgi ve öğrenim düzeyi ile toplumların rekabet gücü ise sahip olunan insan kaynakları ve onun niteliği ile ölçülür hâle gelmiştir. Yaşanılan bu süreç insan kaynaklarının yeniden yapılandırılmasını gündeme getirirken, “bilgi”nin üretilmesinde ve paylaşımına açılmasında öncelikli sorumluluğu olan yükseköğretim kurumlarına yönelik beklentileri de arttırmıştır.

Bu çalışmada küreselleşme süreci ve bu süreçte insan kaynaklarının yeniden yapılandırılmasında yükseköğretim kurumlarının değişen işlevleri konu edinilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan lisansüstü öğrencilerinin yükseköğretim kurumunun işlevine yönelik bakış açılarının belirlenmesidir. Araştırmada geliştirilen veri toplama araçları Ege Üniversitesi ve Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitülerinin lisansüstü programlarında öğrenim görmekte olan 220 öğrenciye uygulanmıştır. Nitel verilerin analizinde ise, göstergebilimin çözümlene modellerinden biri olan A.J. Greimas'ın Eyleyenler Modeli (Actantial Model) kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin akademik kariyer elde etme beklentisinin yüksek olduğu, bunun dışında çalışma yaşamında yer alma beklentisinde olan öğrenci grubunun ise insan kaynaklarının değişen dünyadaki çalışma koşullarına yetiştirilmesi ve yönlendirmesinde lisansüstü eğitim programlarını kısmen yeterli buldukları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yükseköğretim, yeniden yapılanma, Eyleyenler modeli.



## FACTORS THAT HAVE IMPACT ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARD GIFTED STUDENTS

**Harun Tadik**

*Masters Student in Curriculum and Instruction, University of Cincinnati, 700 Riddle Road  
Apt 603 Cincinnati/OH 45220*

*haruntadik@gmail.com*

**Yasemin Cava**

*Masters Student in Educational Studies, University of Cincinnati*

*700 Riddle Road, Apt 603 Cincinnati/OH 45220*

*yasemincava@gmail.com*

Gifted students are an exciting group in education because they are considered possibly as political leaders, artists, scientists, and businessmen in the future. Perception about gifted students and their potential require a specialized education for them based on their unique needs. Teachers, of course, are an important component of gifted education since they play a significant role in creating and implementing curriculum for gifted students. Although they have very critical role, researches indicate that lots of the teachers have negative perception and attitudes about gifted children. In this study, the focus of my investigation will be factors that have impact on teachers' attitudes toward gifted students. Characteristic, stereotypes about gifted students, experience, and teacher training will be examined. By reviewing them, it is supposed to explore how these factors influence teachers' attitudes about gifted, and to contribute the question of what should be the qualifications of teachers in gifted education.

**Key Words:** Gifted, Attitude toward Gifted, Teacher Perception, Teacher Training

## SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DUYUŞSAL AMAÇLARININ ANALİTİK-ELEŞTİREL DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Beyhan Zabun

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Felsefe Grubu Eğitimi ABD

bzabun@gazi.edu.tr

Bir bilim olarak ortaya çıkışına paralel sosyoloji, ülkemizde ortaöğretimde bir ders olarak ilk kez 1911'de Ziya Gökalp tarafından Selanik'te İttihat ve Terakki İdadisi'nde okutulmuştur. Cumhuriyetin ilanından sonra geliştirilen ilk program olan 1924 programı ve son program olan ve halen yürürlükte olan 2010 programları ile birlikte toplam 9 öğretim programı uygulanmıştır. Bu programların program geliştirme tekniğine uygunlukları, hâkim olan felsefeler, ana temalar, problemler, üniteler, konular, konu alt başlıkları ve kavramlar bakımından birbirlerinden temel farklılıklar göstermektedir. Bu farklılıklar programların geliştirildiği dönemin siyasal gücünün, dönemsel, toplumsal, ekonomik, kültürel özelliklerinin, toplumsal yapıya egemen iç – dış unsurların, uluslar arası gelişmelerin özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Programların geliştirildiği dönemler, Cumhuriyetin ilanı, tek parti dönemi, Atatürk dönemi, İnönü dönemi, çok partili hayata geçiş, 27 Mayıs 1960 İhtilali, 1960-1980 arası toplumsal çatışmalar dönemi, 12 Eylül 1980 darbesi, toplumsal değişimin içerik ve yoğunluğu bakımından 1990'lı yıllar ve küreselleşmenin bir süreç olarak etkilerinin somut yaşandığı 2000'li yıllardır.

Bir öğretim programı uygulandığı ülkenin eğitiminin genel ve özel amaçlarına, ayrıca hangi ders için hazırlanmışsa o dersin genel ve özel amaçlarına uygun bir içerikle hazırlanır. Amaçların belirlenmesinde milli eğitimin genel amaçları, eğitim felsefesi, toplumsal talep ve hedef kitle dikkate alınmalıdır. Amaçların belirlenmesinde dersin temel bilişsel ya da psikomotor kazanımları dışında ders konusuna paralel bir olgu, konu veya kavrama değer atfetme, önem verme vb. duyuşsal amaçlara yönelik amaçlar da belirlenir. Bu amaçlar genel olarak eğitimin toplumsal, kültürel, siyasal işlevine dönük olarak belirlenir.

Bu çalışmada, 1924'den 2010 yılına kadar geliştirilen ve uygulanan sosyoloji dersi öğretim programlarının amaçları ve bu doğrultuda oluşturulan içerikleri çözümleyici eleştirile bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Uygulanan 9 programda, programın geliştirildiği ve uygulandığı dönemin özelliklerine göre farklı duyuşsal amaçlar ve bu doğrultuda bir içerik dikkat çekmektedir. Bu içerik genel olarak dönemin siyasal özelliklerini yansıtmaktadır. Programlarda bilimsel sosyolojinin problem ve kavramlarının yanında büyük ölçüde bilimsel olmayan, dönemin sosyal, siyasal, ekonomik, kültürel, dini özellikleri ile ilgili daha çok ideolojik bir yaklaşımın ortaya konduğu görülmüştür. Bu durum eğitimin vatandaş yetiştirme işlevi olan siyasi işlevinin gerçekleştirilmesine dönük olarak mazur görülebilir ancak dönemsel olarak farklılaşan duyuşsal amaçlar ve bu doğrultudaki konu içeriği, eğitimin siyasi işlevini gerçekleştirmenin ötesinde eğitimin bir araç olarak kullanılmasının çelişkilerini ortaya koymaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretim Programı, Sosyoloji Öğretimi, Duyuşsal Amaç

## DEĞERLERİN SOSYOLOJİK ÖĞRETİMİ: SOSYOLOJİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERİN ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Beyhan Zabun

Gazi Eğitim Fakültesi, Felsefe Grubu Eğitimi ABD

bzabun@gazi.edu.tr

Bu çalışmada 2010 yılında kabul edilen yeni ortaöğretim sosyoloji dersi öğretim programında yer alan değerlere ilişkin konu, konu alt başlıkları, kavramlar ve problemler salt değer oluşları açısından sosyolojik ve eğitim bilimsel açıdan değerlendirilmiştir. Ayrıca değerler alanının sosyolojik bir yaklaşımla nasıl ele alındığı ve bu doğrultuda nasıl öğretilmesi gerektiği incelenmiştir. Değerler, bir ana ünite başlığı olarak programda yer almamakla birlikte Toplumsal Kontrol konusunda Toplumsal Değerler müstakil bir konu alt başlığı olarak ele alınmıştır ve bu çerçevede toplumsal kontrolün araçları olan ahlak, din, gelenek, görenek, örf, adet vb. kavramlar detaylı olarak işlenmiştir. Bu araçlardan temel toplumsal kontrol kurumu olarak din bağımsız bir başlık olarak Kurumlar Sosyolojisi ünitesinde detaylı olarak işlenmiştir. Programda değerler alanına sosyolojik bir yaklaşım ortaya konurken programın genel ve özel amaçları bağlamında duyuşsal amaçları çerçevesinde her toplumsal olgu, kurum ve soruna değer eksenli bir yaklaşım da ortaya konmuştur. Örneğin Aile kurumu sosyolojik olarak ortaya konurken aileye atfedilen değer duyuşsal amaçlar kapsamında somut olarak ortaya konmaktadır. Başka bir örnek olarak, sosyolojik bir sorun olan Toplumsal Bütünleşme sosyolojik unsurları, alt yapısı ile ele alınırken aynı zamanda ve daha belirgin bir vurgu ile değerlere dayalı bir yaklaşımla işlenmektedir.

Programının genelinde, ele alınan konunun özelliğine de bağlı olarak geleneksel, Türk toplumunun milli, manevi değerlerinin yanı sıra tarihsel, toplumsal değişim şartlarına paralel küresel, evrensel değerlere ve bunlar üzerindeki tartışmalara da yer verilmiştir. Sonuç olarak programın geneline hakim olan bir yaklaşımla, programda yer alan müstakil bir başlık olan Toplumsal Değerler konusunun yanı sıra her konuya ilişkin Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve sosyoloji dersinin genel ve özel amaçlarına paralel ulaşılmak istenen duyuşsal hedeflere yönelik değer içerikleri her ünite, konu, kavram ve sorunda somut olarak karşımıza çıkmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler, Sosyoloji Öğretimi, Değerler Eğitimi

## **ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KOPYA ÇEKME DAVRANIŞI İLE İLGİLİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

**Yrd. Doç. Dr. İ. Alper Köse**

*AİBU*

*i.alper.kose@gmail.com*

**Begüm Öztemur**

*MEB, matbegum@hotmail.com*

Eğitimin amacı kişilerin belirli bir yeterlilik düzeyine ulaşılmasının sağlanmasıdır. Bu amaçla gerçekleştirilen öğretimlerde niteliğin artırılması ve gözlemlenmesi eğitimcilerin ortak sorunudur. Eğitimin niteliğini düşüren etmenlerin ayıklanması şüphesiz ki programların etkililiğini arttıracaktır. Bu amaçla öğretmeni yanılttığı ve ölçme sonuçlarına hata karıştırdığı bilinen kopya çekme davranışı üzerine bu araştırma yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı, eğitim alanında kopya çekme davranışına karşı öğrencilerin tutumlarının belirlenmesi ve değişkenlere göre farklılaşma durumunun saptanmasıdır. Çalışmanın örneklemini 2011-2012 eğitim yılında öğretim gören Düzce ilindeki 494 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda kopya çekme davranışının cinsiyet özelliğine bağlı olarak değişme göstermediği, sınıf değişimine göre farklılaşma olduğu ve başarı durumuna göre farklılaşma olduğu gözlenmiştir. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 16.0 programı kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kopya Çekme Davranışları, Kopyaya İlişkin Tutumlar, Sınav

## FİZİK KONULARININ ÖĞRETİMİNDE DENEYSSEL ÇALIŞMANIN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ VE ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARIN BELİRLENMESİ

Dr. Mahmut Sarı

Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, ANTALYA-TÜRKİYE

mahmutsari2005@gmail.com

Fizik derslerinin, öğrencilerin bilimsel düşünme, inceleme, araştırma yeteneklerinin gelişmesinde ve onların pozitif düşünen bireyler olmalarını sağlaması bakımından önemli bir yeri vardır. Öğrencilere bu yeteneklerin kazandırılmasında derslerin etkili öğretim yöntemleriyle anlatılması büyük önem oluşturmaktadır. Geçmişte olduğu gibi günümüzde de amaçlara ulaşmada birçok yöntem ve teknikler kullanılmış, fizik eğitiminde de en iyi öğretimi elde etmek için birçok yöntem ve teknikler geliştirilmiştir. Fizik eğitimi için geliştirilen bu yöntemlerden biri de fizik konularının öğretiminde etkili olan yöntemlerden biride laboratuvarlarda yapılan deneysel çalışmalardır.

Fizik konularının öğretiminde laboratuvar çalışmalarının amacı, teorik olarak anlatılan temel kavramların deneylerle anlaşılır bir şekilde açıklanması ve öğrencilere bilimsel araştırma ve beceri yeteneğinin kazandırılmasıdır. Okullarımızda fizik derslerinin araç-gereçlerin kullanıldığı, yaparak yaşayarak öğrenmeyi mümkün kılan bilimsel yöntemle verilmesi öğrencilerin deney ve gözlem yaparak öğrenmelerini sağlayan laboratuvar yönteminin gerekliliği herkesçe bilinmektedir. Öğrencilerin deney ve gözlem yaparak öğrenmelerini sağlayan laboratuvar yönteminin gerekliliği herkesçe bilmesine rağmen öğretmenler tarafından laboratuvarların yeterince kullanılmadıkları bilinmektedir.

Bilgilerin kalıcı olması ve daha iyi kavranması, öğrencinin bizzat olayı yaparak, görerek ve yaşayarak öğrenmesiyle mümkün olur. Fizik kavramlarının öğretilmesi, öğretmenler tarafından farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması ile gerçekleşir. Fizik dersleri değişik öğretim yöntemleri ile anlatılırsa hem kalıcı öğrenme hem de öğrencilerin derse katılımı sağlanmış olur. Öğrenmenin en iyi yolu yaparak ve yaşayarak öğrenmedir. Fizik konularının öğretiminde deneysel çalışmanın öğrenci başarısına etkisinin önemli bir yeri vardır.

Çalışma, ortaöğretim kurumlarında görevli olan fizik öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan bir anket yöntemiyle elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlardan fizik derslerinin öğretiminde deneysel çalışma yönteminin öğretmenler tarafından kullanılmasının oldukça düşük olduğu ve laboratuvarların öğretmenler tarafından yeterince kullanılmadığı sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler :** Fizik laboratuvarı, deneysel çalışma, öğretim yöntemleri, deney, öğretmen

## EĞİTİM SİSTEMİNDEKİ İNOVATİF DEĞİŞİMLERE YÖNELİK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ : GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ

**Öğr. Gör. Gökçe Özdemir**

*Gaziantep Üniversitesi*

*gozdemir@gantep.edu.tr*

**Okutman Tuba Aydın**

*Zirve Üniversitesi*

*tuba.aydin@zirve.edu.tr*

**Öğretmen Aykar Tekin Bozkurt**

*Mareşal Fevzi Çakmak İ.Ö.O.*

*mattek85@gmail.com*

Hızla değişmekte olan ve globalleşen dünyada eğitim sistemlerinin statik kalması mümkün değildir. Kendini yenilemesi ve provizyonunu genişletmesi bakımından eğitim sisteminin uygulayıcısı olan eğitim kurumlarında sürekli olarak değişimleri takip etmeleri ve kendilerini bu yenilenme sürecine adapte etmeleri gerekmektedir. İşte bu doğrultuda çalışmanın amacı eğitim sistemimizde önemli bir role sahip olan okul yöneticilerinin, eğitim sistemindeki inovatif değişimlere yönelik düşüncelerini belirlemektir.

**Anahtar kelimeler:** Okul yöneticileri, değişim, inovatif değişim

## DIGITAL SERVICE SUPPORT IN HIGHER EDUCATION IN EGYPT

**Mahmoud Mohamed El-Khouly**

*Vice Dean for Education and Student Affairs, Faculty of Computers & Information, Helwan University*

*mahmoud@elkhouly.net*

The Egyptian Higher Education Reform Strategy, endorsed by the National conference in February 2000, was translated into twenty five distinct projects addressing the diverse areas of reform. Twelve projects were identified and collected together into six integrated projects that are given priority in the first phase of the strategic plan (2002 – 2007). These projects are:

- \_ FOEP Faculties of Education Project
- \_ ETCP Egyptian Technical Colleges Project
- \_ FLDP Faculty-Leadership Development Project
- \_ ICTP Information & Communication Technology Project
- \_ QAAP Quality Assurance and Accreditation Project
- \_ HEEPF Higher Education Enhancement Project Fund

Among these projects, we shall explain ICTP and its impact on higher education in Egypt.

**Key Words:** Improving Higher Education, Digital Services, Strategic in Higher Education.

## **A STUDY ON DEVELOPING A ENVIRONMENTAL BEHAVIOR AND ATTITUDE SCALE FOR UNIVESITY STUDENTS**

**Yrd. Doç. Dr. Ömer Utku Erzengin**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, İstatistik Bölümü*

*ouerzengin@hotmail.com*

**Emine Çetin Teke**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, İstatistik Bölümü*

*eeminecetin@windowslive.com*

Last 10 years, Turkey has the fastest growth in carbon emissions in the world also Turkey depletes the natural resources quicker than among all of the countries in Europe. In 2012 the Yale Univesity composed World Environmental Performance Index (WEPI). WEPI also consists of criterion environmental health and nature protection. According to WEPI criterion Turkey is 109 in rank among 132 country. According to 2009 World Health Organization (WHO) data, Turkey ranks in mortality volume is 14<sup>th</sup> and the China is the first among the countries. Rapid change in population growth and the requirement of the population, the consumption also increases then environment pollution and environmental problem are come across. Environment pollution is related with production as well as consumption. The aim of this study one of the highest consumption rate is belong to univesity youth and the Likert-type questionnaire was developed in order to measure university youth environmental attitude and behavior. In order to develop questionnaire first of all litterateur was reviewed. With the help of specialist 2 dimensional 31 items (5-point likert scale) questionnaire was prepared. To calculate the validity and reliability, questionnaire are being applied to Süleyman Demirel University and Mehmet Akif Ersoy University students. As volunteer ,500 students are participated to calculate the reability of questionnaire. To emphasize validity and reliability of the questionnaire will be shared at Congress.

**Key Words:** Environment, Consumption, Environmental Attitude, Environmental Behavior.

## **LEARNER AUTONOMOY AND COMPUTER TECHNOLOGY AS A FACILITATOR OF AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNING**

**Fatma Hayta**

**Zeynep Yaprak**

*Ziya Gökalp Education Faculty, English Language Teaching Department, Dicle University/Diyarbakır  
f\_hayta@hotmail.com*

Autonomous learning, though not a new phenomenon, has gained great popularity in the field of SLA with the shift from teacher-centered instruction to learner-centered instruction. With the advent of technology, a vast amount of sources have been introduced to improve learner autonomy. The purpose of the present study was to investigate autonomous language learning activities performed by EFL students, and their awareness in using these activities. It also examined the use of technology in their self-regulated language learning process. A total of 75 graduate students took part in the study. A questionnaire was administered to the participants in order to find out their competence level in autonomous learning, and their awareness in learning English. Results showed that students made use of a good amount of autonomous learning activities, and they benefited from technology in their language learning process to a certain extent. Lastly, it was found that their awareness in learning English was at a satisfactory level.

**Key words:** Autonomous Learning, Learning Awareness, Technology.

## MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARINDA ÖĞRENCİ PERFORMANSINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ARAŞTIRILMASI

**Doç. Dr. Özgür Özcan**

*Hacettepe Üniversitesi*

*ozcano@hacettepe.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Cem Gerçek**

*Hacettepe Üniversitesi*

*cgercek@hacettepe.edu.tr*

Temelde Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına dayanan mikro öğretim yöntemi, ilk kez 1960 yılında Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'inde Stanford Üniversitesi'nde öğretmen eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla, bir grup eğitimci tarafından geliştirilmiştir. Mikro öğretim uygulamaları öğretmen adaylarının meslek öncesi ders anlatım becerilerini geliştirmesi açısından oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda, yapılan bu araştırmanın amacı, mikro öğretim uygulamalarında öğretmen adaylarının ders anlatımı esnasında hem alan hem de öğretmenlik becerilerini etkileyen gizil değişkenlerin belirlenmesidir. Bu doğrultuda farklı zamanlarda yapılan mikro öğretim uygulamaları yardımıyla toplanan verilerin video dizi analizi tekniğiyle analiz edilmesi ile bazı etkenler belirlenmiştir. Her iki uygulamanın alan bilgisi ve öğretmenlik becerilerine yönelik gelişimleri ve bu becerilere etki eden gizil değişkenler belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Mikro öğretim, öğretmen adayları, performans

## DOES STUDENT-CENTERED LEARNING MEDIATE CRITICAL THINKING?

**Dr. Lailawati Mohd Salleh**

*Faculty of Economics and Management, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang, Malaysia*

*lailawati\_mohd\_salleh@hotmail.com*

Student centered learning is becoming commonplace in today's education. Gone are the days when teacher center was the main form of teaching. Educationists believe that SCL motivates and improves student achievements. Some of the keys factors to promoting SCL include improves peer communication, reduces disruptive behavior, builds student-teacher relationships, promotes discovery/active learning and, responsibility for one's own learning. One important question that has yet to be asked about SCL is that, does SCL promote critical thinking? This paper seeks to determine whether SCL mediates the relationship between critical thinking and student achievement.

**Keywords:** critical thinking, student centered learning, mediation

**Note:** This study is in process. Data will be collected from four undergraduate classes in Business Communication in March 2013 and findings will be presented at the conference.



## MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL SES EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI

**Gülşen Yıldız**

*Necmettin Erbakan Ü. A. K. Eğitim Fakültesi G. S. E. Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Meram/KONYA  
gulsen\_yaldiz@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Aycan Özçimen**

*Necmettin Erbakan Ü. A. K. Eğitim Fakültesi G. S. E. Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Meram/KONYA  
aozcimen@konya.edu.tr*

Bireysel Ses Eğitimi dersi, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, araştırma, girişimcilik gibi ortak becerilerin yanı sıra, ses sistemini oluşturan anatomik yapıların eşzamanlı ve uyumlu çalışması, konuşma ve şarkı söylemede sesini doğru, güzel ve etkili kullanılması, ses gelişim döneminde uygun registre geçişleri yapma becerisinin sağlanması, ses sağlığını koruma, yorumlama becerilerin kazanılması, geliştirmesi bakımından öğrenci eğitimine önemli katkı sağlayan bir ders programını içermektedir. Öğrencilerin öğrenmesi ve gelişimiyle ilgili elde edilen bilgiler, öğretmenler tarafından kullanılabilirliği gibi öğrencinin kendini değerlendirmesine ve kişisel hedefler belirlemesine de yardım eder.

Bu araştırma, müzik öğretmeni adaylarının bireysel ses eğitimi dersine yönelik tutumlarını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda bireysel ses eğitimi dersi almış olan 100 öğrenci dâhil edilmiş ve veriler elde etmek için her öğrenciye 5'li Likert tipi 16 sorudan oluşan Bireysel Ses Eğitimi Tutum ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizi için SPSS for Windows 15.0 programı kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Müzik Eğitimi, Bireysel Ses Eğitimi, Tutum Ölçeği.

## MÜZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİTAP OKUMAYA DÖNÜK TUTUMLARININ PERFORMANS DERSLERİNE İLİŞKİN ETKİLERİ

**Öğr. Gör. Dr. H.Hakan Okay**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi  
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı  
okay@balikesir.edu.tr*

**Öğr.Gör.Dr. Zafer Kurtaslan**

*Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi  
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Yrd.Doç.Dr. H.Serdar Çakırer**

*Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi  
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

Müzik eğitimi, doğasından dolayı karmaşık uygulama alanlarının eğitsel hedefler gözetilerek yürütülmesine dayanır. Müzik performansının kapsamlı ve çok boyutlu yapısı, müzik yapma ile ilgili tüm disiplinlerde, ayrıntılı bir kuramsal altyapı gerektirir. Bu kuramsal altyapının, müzik yapan ya da müzik yapmayı öğrenen/öğreten kişilerce iyi tanınması ortaya çıkacak müzikal sonuçların derinliğini ve niteliğini dolayısıyla başarısını doğrudan etkileyecektir. Bu unsular, müzik yapma konusuna ilişkin bir çok konuda ilgili kişilerin kuramsal altyapı üzerine donanım sahibi olmalarını gerektirmektedir. Bu kuramsal altyapıya ilişkin kitap okumak müzisyenlik ile ilgili herkesin, müzik yapmanın kuramsal altyapısına dönük donanım sahibi olmalarında etki yollardan öne çıkan bir unsurdur.

Bu araştırma müzik öğretmeni adaylarının kitap okumaya dönük tutumlarının çalgı ya da ses performans derslerindeki akademik başarılarıyla ilişkilerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, Kırmızı tarafından geliştirilmiş, kendisinin izni de alınarak uygulanan “*Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Ölçeği*” kullanılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** *Müzik performansı, öğretmen adayı, kitap okuma alışkanlığı*

## İLKÇAĞDAN MODERNİZME BİLİM & SANAT & FELSEFE BULUŞMALARI

**Doç. Dr. Zuhal Arda**

*Selçuk Üniversitesi G.S.F.Kampüs/KONYA*

*arda.zuhal@gmail.com*

**Öğ.Gör.Dr. Hikmet Şahin**

*Selçuk Üniversitesi G.S.F.Kampüs/KONYA*

*hikmetxsahin@gmail*

**Öğ. Gör. Dr. Semih Büyükkol**

*Selçuk Üniversitesi G.S.F.Kampüs/KONYA*

*semihbuyukkol@gmail.com*

Bilim, yeni bir disiplin olmakla birlikte tarihi çok eskidir. İnsanlığın ortak ürünüdür ve kökleri ilkel toplumlara kadar uzanır. Bilim bir yandan teknolojik uygulamalar yoluyla yaşam koşullarını değiştirirken, öte yandan düşüncelerimizi biçimlemekte, dünya görüşümüzü etkilemektedir. Geçmişin dokunulmaz sanılan birçok fikirleri, varsayım ve inançları bilimin getirdiği eleştirel yaklaşım ve bağımsız zihin disiplini karşısında ya sarsılmış, ya büsbütün yıkılıp gitmiştir. Bilimin temelinde, düşüncenin serbestliğe kavuşması, akılla batıl inançların çarpışması ve insanoğlunun doğruyu merak edip araması çabasında; yaşamı güvenilir kılma, dünyayı anlama ve doğaya egemen olma isteği yatar.

Yaşamın içinden çıkan bir insan etkinliği olarak sanatın da insanlıkla yaşıt olduğunu söyleyebiliriz. Bilim gibi sanatta, insanın merakından, yaşamı güzel kılma isteğinden, dünyayı anlama ve algılama, doğa olaylarına egemen olma isteğinden çıkmıştır. Eski çağlardan günümüze değin "sanat" (ars) sözcüğünün zaman içinde anlamı değışse de insanoğlunun gerçekleştirdiği ürünlerin doğanın ürünlerine üstünlük sağlayan yönü, duyular aracılığıyla algıladığımız nesnelere gizemli bir estetik dil ile aktarılma çabasıdır denilebilir.

İlk Çağ felsefecilerinden Aristo sanatı; zihinsel bir etkinliği, bir bilgiyi sanatsal yaratış için ön koşul sayar. Bu bağdaştırma Rönesans'ta da bozulmadı, Leonardo ve Dürer sanatı, evrene ilişkin bir bilgi türü olarak gördüler. Bu görüş zamanla değışti, kimi zaman sanat bilimden, kimi zamanda bilim sanattan etkilendi. Bazen birbirlerine karşı oldular, bazen da birleştiler, birbirlerine yol gösterdiler.

**Anahtar kelimeler:** Sanat, Bilim, estetik, Yaşam

## ACADEMIC PROCRASTINATION AND GENDER AS PREDICTORS OF SCIENCE ACHIEVEMENT

**Research Assistant Filiz Bezci**

*Çankırı Karatekin Üniversitesi, Çankırı*

*filizbezci@yahoo.com*

**Associate Professor Semra Sungur Vural**

*Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara*

*ssungur@metu.edu.tr*

The present study investigated elementary students' science achievement in relation to academic procrastination and gender. A total of 4725 public elementary students ( $n = 2335$  girls,  $n = 2379$  boys, and  $n = 11$  gender not provided) participated in the study. In order to collect the data The Tuckman Procrastination Scale and a Science Achievement test were utilized. Multiple regression analysis revealed that the overall model was statistically significant ( $F(2, 4711) = 103.129, p = .000$ ). In the model both academic procrastination ( $\beta = -.187$ ) and gender ( $\beta = -.061$ ) were found to make a significant contribution to the variation in elementary students' science achievement. More specifically, results showed a negative relationship between academic procrastination and achievement. Additionally, girls appeared have higher science achievement compared to boys.

**Keywords:** Procrastination, Gender, Science Achievement.

## A COLLABORATIVE INTER-INDEPENDENCE MODEL FOR CONTEMPORARY TRANSNATIONAL HIGHER EDUCATION AT THE INFO- GLOBALIZATION AGE

**Prof. Dr. Mohamed Ziad Hamdan**

*Van Holland University- Holland*

*mhamdanz@yahoo.com*

As developments in the fields of Globalization, Information and communication technologies are accelerating at high speeds, hence changes are taking place in every way of life, schooling, as well as human and organizational inter-relations, it deems necessary for higher educational institutions who tend to be effective in academic and professional missions, to open up their individual borders to other fellow institutions, exchange knowledge, academics, professional values and experiences, and developmental plans for the future.

While institutions could maintain their individual identities, academic integrity and the independence of in-house decision making, they could at the same time initiate among themselves new interactive relations that are informed, equitable, productive, and responsive to real institutional needs. These intents and actions resemble what this Author calls: inter-independence collaboration.

A strategic model and meta audit and quality evaluation frameworks for institutional inter-independent collaboration are proposed, embracing the basic components, mechanisms, and working principles by which current conventional higher education institutions could transform into transnational, digital and Global organizations.

**Key Words:** Transnational Higher Education, Inter-independence, Collaboration, Inter-independence Collaboration, Inter-independence Collaborative Strategies, Inter-independence Collaboration Model, Information Age, Globalization.

## TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE ŞARKILARDAN YARARLANMA

Doç. Dr. Halit Dursunoğlu

Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi

hdoglu@atauni.edu.tr

Ses Temelli Cümle Yöntemiyle birlikte aslında sesler dil öğretiminde daha da ön plana çıktı ve bu bağlamda seslerin kavratılmasında şarkılardan ciddi madda yararlanılmaya başlandı. Bu, dil öğretimine olumlu bir ivme kazanmıştır. Özellikle ilkökul çağı çocuklarının dil gelişiminde oldukça yararları görülen bu duruma aslında ortaokul ve lise dönemlerinde de yer verilmesi dil öğretimi açısından oldukça yararlı olacaktır. İlkokulda dil öğretiminde şarkılardan yararlanma yoluna gidilirken ne yazık ki ortaokulda ve lisede bu durumdan hiç yararlanılamamaktadır. Bir başka ifadeyle, dil öğretiminde şarkılardan yararlanma ortaöğretim döneminde kesintiye uğramaktadır.

Dil öğretiminde başarılı olan devletlerin öğretim modellerine bakıldığında şarkılardan çokça yararlanıldığı görülmektedir. Türkçenin sevdilerek öğretilmesinde ya da sevilerek öğrenilmesinde en etkili rolü şarkılar oynayabilir. Çünkü çocukların ve gençlerin ilgi dünyasında en önemli yeri tutan unsurların başında şarkılar gelmektedir. Bu ilgiden yararlanmak çok akılcı olacaktır. Bu bildiride Türkçe öğretiminde özellikle ortaokul ve lise düzeyinde şarkılardan nasıl yararlanılabileceğine dair örnekler verilecek ve bu konuda birtakım öneriler sunulacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Türkçe, Türkçe öğretimi, Türkçe eğitimi, Şarkı

**ANALYSING THE SCHOOL READINESS OF PRESCHOOLERS FROM THE ASPECT  
OF THE SOCIAL SKILLS WHEN THEY START TO SCHOOL**

**Assist.Prof.Dr. Müge Yüksel**

*Marmara University Atatürk Education Faculty Educational Sciences Department  
Kadıköy, İstanbul, Turkey*

*muge.yuksel@marmara.edu.tr*

**Inst. Elif Kurtuluş Küçükoğlu**

*Marmara University Atatürk Education Faculty, Department of Elementary School  
ekurtulus@marmara.edu.tr*

**Res.Assist. Fatma Özge Ünsal**

*Marmara University Atatürk Education Faculty, Department of Elementary School  
ozge.unsal@marmara.edu.tr*

In this study, the relation between the readiness of the 62-72-month-old children in terms of the social skills in pre-service education institutions and their social skills at primary school was investigated. The population of the study consisted of 33 children who attended Marmara University Atatürk Education Faculty Prof. Dr. Ayla Oktay Pre-school Education Implementation Unit in the 2011-2012 academic year and started primary school in the 2012-2013 academic year. As the study was carried out by means of collecting data from the same population in specific time intervals, it is a longitudinal study. In order to collect data, the Marmara Primary School Readiness Test and the scales of Social Behavior at School were used. The readiness of the children for the school in terms of social development during the pre-school education and their social skills were assessed, and the evaluation was conducted again to assess the social skills of the children at the elementary school environment. Considering the results of the study, it was identified that pre-school children with age-appropriate level of school readiness and social skills adapt to the school more quickly than their peers and their younger friends when they start primary school. In addition, it was found that the children in the study group performed in accordance with their potentials in their academic studies. The findings were also discussed from the perspective of social adaptation skills of the 66-month-old children who are eligible to start school.

**Key Words:** Preschool education, social skills, school readiness

## MİMARİDE PARAMETRİK TASARIM VE EĞİTİMİ

Öğr. Gör. Sertaç Karsan Erbaş

Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Bomonti Kampüsü, İSTANBUL

sertac@msgsu.edu.tr

Bilgisayar her alanda olduğu gibi mimarlık alanında da etkin kullanılan bir araçtır. Ancak bilgisayarın kullanımı, sıklıkla tasarımın teknik hesaplamaları ile tasarımın etkili ifadesi ve sunumu üzerinde yoğunlaşmaktadır. Tasarım aşamasında kullanılması ise, kullanıcı ile birlikte oldukça gelişime açık bir alandır. Algoritmik düşünce ile gelişen bilgisayar programlama dilleri ve teknikleri, tasarım aşamasında kullanıcının tasarımını daha kolay bir biçimde ortaya koymasını sağlamıştır. Matematik ve bilgisayar bilimlerinin temelini oluşturan algoritma kavramı zamanla diğer bilimlerin ve disiplinlerin de konusu olmuştur. Bir problemin çözümü için gereken aşamalar bütünü olarak tanımlayabileceğimiz algoritma ve buna bağlı olarak oluşan algoritmik düşünce parametrik tasarımın dayanağını oluşturur. En temel şekli ile parametre, bir durum için tanımlanan ve değiştirilebilen bir nicelik olarak ifade edilebilir ve bu niceliği bir veya birden çok olarak içinde barındıran durum parametrik olarak algılanabilir. Parametrelerin sayısı duruma bağlı olarak değişebilir. Önemli olan bu parametreler arasındaki ilişkiyi kurmak ve bu parametreleri isteğe göre yönetebilmektir. Bilgisayar ve matematik bilimlerinin sıklıkla kullandığı bu terimin mimari tasarımda da kullanılması önem taşımaktadır. Bu çalışmada parametrik tasarım ile ilgili örnek çalışmalar üzerinden konu ele alınmış ve bu tasarımın eğitime olan yansımaları incelenmiştir. Sonuç olarak algoritmik düşüncenin tasarımda ve dolayısıyla tasarım eğitiminde kullanılmasının çok eskilere dayanmamakla birlikte, gelişmeye açık bir alan olduğu kanısına varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Parametrik Tasarım, Parametrik Tasarım Eğitimi, Mimaride Algoritma.

**TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNDA ÖĞRENCİLERİN ÇOKLU ZEKA ALANLARI,  
FEN TUTUMLARI, AKADEMİK BAŞARILARI VE HATIRLAMA DÜZEYLERİ**

**Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş**

*Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilimdalı, Manisa*

*gulsencbu@gmail.com*

**Emine Kahraman**

*Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Manisa*

*eminekahraman07@gmail.com*

**S. Uğur Altıntaş**

*Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni, Manisa*

*ugur45tr@mynetm.com*

Bu çalışmanın amacı: Fen ve teknoloji dersinin teknoloji entegrasyonu ile yürütülen öğretim sürecinde öğrencilerin çoklu zeka alanlarına, fen ve teknoloji dersindeki tutumlarına ve akademik başarılarına ile hatırlama düzeylerine etkisini tespit etmektir. Çalışmanın örneklemi, 2010-2011 öğretim yılı içinde Manisa ili Demirci ilçesinde random yöntemiyle seçilen Makine Kimya İlköğretim Okulu 6.sınıflarında 34 kişi oluşturmaktadır. Sınıflardan biri kontrol grubu olarak diğeri ise deney grubu olarak random yöntemi ile belirlenmiştir. Kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak ders işlenirken, deney grubunda ise çoklu zeka yöntemi kullanılarak ders işlenmiş ve konular "Yaşamımızda Elektrik " konusuna uygun olarak seçilen öğretim teknolojileriyle işlenmiştir. Veriler SSPS-20 programında, ANOVA testi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuç olarak, çoklu zeka kuramında teknoloji entegrasyonunun öğrencilerin farklı zeka alanlarına hitap etmediği, zeka düzeylerinde anlamlı bir fark olmadığı, akademik başarılarının da her iki grubun başarı düzeylerinin arttığı ancak deney grubu lehine daha başarılı olduğu görülmüştür. Deney ve kontrol grubunun tutumları arasında anlamlı bir fark gözlenmiş, uygulama sonucunda deney grubu yükselirken kontrol grubu düşmüştür. Hatırlama düzeyleri açısından deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu zeka kuramı, öğretim teknolojisi, Fen bilgisi ,fen tutumu.



**EXAMINING ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF PRIVATE SCHOOL  
TEACHERS: A CASE STUDY**

**Dr. Burçak Çağla Garipağaoğlu**

*Faculty of Educational Sciences, Bahçeşehir University, Turkey*

*burcackagla.garipagaoglu@bahcesehir.edu.tr*

Organizational commitment has become an issue of paramount concern as the organizations realize that their long-term survival depends on the commitment of its members. Yet, most schools seem to fail to pay adequate attention to this important issue given their relatively recent experience in the competitive battlefield as compared to the business sector. This study aims to investigate the level of organizational commitment of private school teachers in one of the Turkey's largest school chains. In order to determine the level of teachers' organizational commitment and to understand whether it differs with respect to some variables, a case study was carried out. The data was collected through the organizational commitment scale which was developed and validated by Meyer, Allen, & Smith (1993). The results of the study are expected to give insights to private school administrators and academics regarding the commitment levels of teachers working in private schools.

## İTALYAN BESTECİ LUCIANO BERİO VE SOLO FLÜT ESERİ SEQUENZA I

Ajda Şenol

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Bursa  
ajdasenol@gmail.com

İtalya'nın önemli 20. Yüzyıl bestecilerinden olan Luciano Berio, eserlerinde 20. Yüzyıl tekniklerini kullanmanın yanı sıra elektronik müzik çalışmalarıyla da dikkat çekmiştir. Besteci solo eserlerini Sequenza başlığı aile numaralandırmıştır. 1958 yılında bestelenen Sequenza I, Berio'nun ilk Sequenza'sıdır ve 20. Yüzyılın en önemli üç solo flüt eserinden biridir. Eser aynı zamanda bestelendiği dönemde flüt eğitiminde yeni müzik eğitime yol açan eserlerdendir.

Bu çalışmanın amacı 20. Yüzyıl İtalyan bestecilerden Luciano Berio ve onun önemli solo flüt eseri olan Sequenza I hakkında bilgi vermek, Türkiye'de bilinirliğini arttırmak ve bu eseri çalışacak öğrencilere Türkçe kaynak oluşturmaktır. Çalışma bu konu hakkında yeterince Türkçe kaynak bulunmaması açısından önemlidir. Çalışmada belgesel tarama yöntemi kullanılarak Luciano Berio ve eseri hakkında yazılan yazılar, makaleler, eser çözümlenmeleri incelenmiş ve İtalya'daki Società Italiana di Musicologia'nın hazırladığı CD Rom'dan faydalanılmıştır.

Sonuç olarak, Luciano Berio'nun solo flüt eseri Sequenza I, öneminden dolayı sadece konser repertuarlarında değil özellikle lisansüstü flüt eğitiminin bir parçası olan modern tekniklerin çalışılmasında da yararlanılan bir eserdir.

**Anahtar Sözcükler:** Luciano Berio, Sequenza I, flüt.

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 4+4+4 UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Dilşat Peker Ünal

Bozok Üniversitesi  
dilsatunal@hotmail.com

Bir ülkedeki eğitim reformunun başarısı, öğretmenlerin eğitim reformu paketindeki maddeleri doğru anlaması ve uygulaması; öğretmenlerin reform maddeleri hakkında bilgilendirilmesi ve karar verme süreçlerine katılmaları başta olmak üzere pek çok unsur ile yakından ilişkilidir. Yapılan bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarının birinci sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasına yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4'ün hazırlık sürecine ve uygulamasına yönelik görüşleri ile bu öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve varsa çözüm önerileri, 116 birinci sınıf öğretmeninden oluşan bir çalışma grubu aracılığı ile belirlenmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan, geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış, dört bölümden oluşan bir anket kullanılmıştır. Ayrıca birinci sınıf öğretmenlerin 4+4+4'ün uygulamasında karşılaştıkları sorunlar ve varsa çözüm önerilerini belirlemek amacıyla da öğretmenlerin yazılı mesajlarına (sosyal medya ve anket) içerik analizi yapılmıştır. Birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim programlarının yoğunluğu, altyapı eksikliği, öğretmen istihdamı, eğitimin politikleştirilmesi ve 66 aylık çocukların okula başlaması ile ilgili sorunları belirttikleri görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim reformu, 4+4+4 uygulaması, zorunlu 12 yıl, birinci sınıf öğretmenleri.

## MINİMALİST AKIMIN RESİM VE MÜZİK SANATLARINA ETKİLERİ

**Okutman Şükriye İnan**

*Niğde Üniversitesi, Niğde*

*sukriye\_inan@hotmail.com*

**Araştırma Görevlisi İzzet Yücetoker**

*Niğde Üniversitesi, Niğde*

*yucetoker21@hotmail.com*

Fransızca kökenli 'minimum' kelimesinden kaynağını alan minimalizm sözcüğünü "bir şey için gerekli en az veya en küçük miktar" anlamına gelmektedir. Sanatta minimalizm 1960'ların sonlarında New York şehrinde ortaya çıkmış ve literatürde Minimal Sanat, ABC Sanat veya İndirgemeci Sanat olarak tanımlanmaktadır. Sanattın her alanında bu akımın en önemli özelliği biçimdeki aşırı sadelik ve nesnel yaklaşımdır. Ressamlar ve besteciler de eserlerinde sadeliği ön planda tutmuşlardır. 1900'lı yıllarda Kazimir Malevich'in son dönem çalışmalarıyla filizlenen minimal akım, daha sonraki yıllarda kendinden sonraki ressamalara esin kaynağı olmuştur. Müzik sanatında ise minimalizm akımı, duygusal izlenimleri en aza indirmek için melodi ve armoniyi sadeleştiren ünlü besteciler ortaya çıkarmıştır.

Bu çalışmada kaynak tarama modeli kullanılmıştır. Minimalizm akımının ortaya çıkışından başlanarak bu akım içerisindeki besteciler ve ressamlar tarihi sırayla ele alınıp, eserlerindeki minimal akım özellikleri incelenmiştir. Minimal akım içerisinde yer alan ressamlar ve besteciler içerisinde Kenneth Noland ve Philip Glass örneklem olarak ele alınıp eserleri incelenmiş ve eserlerindeki minimal özellikler gösterilmeye çalışılmıştır. Ayrıca bu iki sanatçı arasındaki minimal özellikler tartışılarak iki sanat arasındaki benzerlikler ve farklılıklar bulunmuştur. Bu özellikler doğrultusunda belirli sonuçlara varılmış ve disiplinler arası minimal çalışmalar hakkında öneriler verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Minimalizm, Resimde Minimalizm, Müzikte Minimalizm,

## ÇALGI EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİ MOTİVASYONU VE PERFORMANS

**Yrd. Doç. Dr. Sabahat Özmenteş**

*Akdeniz Üniversitesi*

*sabahatozmentes@gmail.com*

Bu çalışmada çalgı öğretmenlerinin çalgı eğitiminde öğrenci motivasyonu ve performansına yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu bağlamda Antalya ilinde bulunan çalgı öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları Antalya'da çeşitli branşlarda çalgı dersleri veren 6 öğretmenden oluşmuştur. Katılımcıların seçilmesinde çaldıkları çalgı, cinsiyet, çalıştıkları kurum ve mezun oldukları okul türü açısından çeşitlilik göstermeleri koşulu aranmıştır. Araştırma nitel bir çalışmadır. Bu doğrultuda veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarında görüşmeye katılan öğretmenlerin her birinin çalgı eğitiminde motivasyon ve performans konusunda öğrenci-öğretmen iletişimi, öğrenci ile empati kurabilme ve her öğrenciye farklı yaklaşımlarda bulunabilme konularında birbirleri ile örtüşen söylemlerde buldukları, öğrencilerin çalgılarında başarılarını ise yetenek ve çalışma, kararlı bir kişiliğe sahip olma gibi kişisel özellikler başta olmak üzere bir çok farklı nedene bağladıkları görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Çalgı eğitimi, motivasyon, performans.

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

**Erhan Yaylak**

*MEB Nezihe Şairoğlu Orta Okulu Torbalı/İZMİR*

*erhanyaylak21@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını incelemektir. Bu amaçla Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı 3. Sınıfta eğitim gören 66 bayan, 80 bay toplam 146 öğretmen adayının katılımıyla 2012-2013 yılı Güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada "Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 16.0 kullanılmış ve gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak araştırmanın verileri analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet ve öğrenim gördükleri şube değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmadığı ancak mezun oldukları lise değişkenine göre anlamlı farklılığın görüldüğü tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleği, Tutum Ölçeği.

## POSTERS AS A MEANS OF LEARNING AND COMMUNICATION IN AN INTERNSHIP PERIOD

**Seija Kairavuori**

*University of Helsinki*

*seija.kairavuori@helsinki.fi*

**Heikki Kynäslähti**

*University of Helsinki*

*heikki.kynaslahti@helsinki.fi*

**Yutaro Ohashi**

*Japan Society for the Promotion of Science*

*ohashi.yutaro@gmail.com*

In this presentation we will describe an on-going pedagogical research project in which Finnish ninth-graders were introduced to an optional, visual reporting method concerning their internship period. The students were asked to take photos during the two weeks internship period of an interesting profession or work task, an interesting person doing his/her work, an interesting work process or in general, of the most interesting or impressive learning experiences. After the internship period the students composed a poster out of selected visual materials and added a title plus some supporting text of their written memos. As researchers, we were interested in how these students experienced the visual reporting method; for example, what their ideas were behind the selection of visual material and visual communication when making the posters and how it related to what they learned in their internship period. In this presentation we will report the results so far.

**Keywords:** media education, poster, internship period

## ORTAOKUL MÜZİK DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTAPLARININ KONULARI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Doç. Dr. Damla Bulut**

*Niğde Üniversitesi, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi GSEB, Müzik Eğitimi ABD*

*dbulut@nigde.edu.tr*

Araştırmanın amacı, ortaokul müzik dersi öğretmen kılavuz kitaplarının konuları açısından değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda 5, 6, 7 ve 8. sınıf müzik dersi öğretmen kılavuz kitapları konuları açısından hem sınıflar düzeyinde ayrı ayrı, hem de tüm sınıflar birlikte bütün olarak incelenmiştir. İlgili incelemeler ışığında ortaokul müzik dersi öğretmen kılavuz kitaplarında yer alan konuların örtüşme durumu ile öğretim açısından sıralı ve aşamalı olma durumu tespit edilmiştir. Araştırmada veriler literatür taraması ve doküman analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda, ortaokul müzik dersi öğretmen kılavuz kitaplarında yer alan konuların; sınıflar düzeyinde ayrı ayrı birbirinin devamı nitelikte olmadığı, dolayısıyla konuların bir sınıf düzeyinde örtüşmediği, tüm sınıflar birlikte bütün olarak ise öğretim açısından sıralı ve aşamalı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Ortaokul, Müzik Dersi, Öğretmen Kılavuz Kitabı.

## MONTESORİ PEDAGOJİSİ VE MONTESORİ PEDAGOJİSİNİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERDEKİ PRATİK UYGULAMASI

**Arş. Gör. Dr. Fatih Boynikoğlu**

*Atatürk Üniversitesi, Erzurum*

*f.boynikoglu@atauni.edu.tr*

Maria Montessori'nin kendi adıyla anılan eğitim konsepti normal gelişim gösteren çocukların yanında engelli çocukların eğitiminde de başarıyla uygulanmaktadır. Bu çalışmada; Montessori-Pedagojisine genel bir bakış yapıldıktan sonra, buna bağlı olarak geliştirilen Montessori-Özel Eğitimi de teorik ve pratik yönüyle açıklanacaktır. Çalışmanın çeşitli kısımlarında Münih Çocuk Merkezi'nde, Montessori-Özel Eğitiminin özel gereksinimli çocuklar üzerindeki uygulamaları üzerine yaptığım gözlem çalışmasından da pratik örnekler sunulmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Montessori-pedagojisi, Montessori-özel eğitimi, Engelli çocuklar

**PISA 2009 TUTUM ANKETİ MADDE PUANLARININ AŞAMALI MADDE TEPKİ MODELİ İLE İNCELENMESİ**

**Arş. Gör. Şeyma Uyar**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur*

*syuksel@mehmetakif.edu.tr*

**Arş. Gör. Neşe Öztürk Gübeş**

*Hacettepe Üniversitesi, Ankara*

*neseozturk@hacettepe.edu.tr*

**Doç. Dr. Hülya Kelecioğlu**

*Hacettepe Üniversitesi, Ankara,*

*hulyaebb@hacettepe.edu.tr*

Bu araştırmada, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2009 kapsamında uygulanan okumaya yönelik tutum anketinden elde edilen madde puanlarının aşamalı tepki modeli (Graded Response Model (GRM)) ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada, Türkiye örnekleminde maddelerin tamamına yanıt veren 4198 öğrencinin cevapları dikkate alınacaktır. Tutum anketinde 11 madde bulunmaktadır ve bu maddelere öğrencilerin “hiç katılmıyorum (1)” ve “tamamen katılıyorum (4)” arasında tepkide bulunmaları istenmiştir. Tutum maddeleri, çok kategorili madde tepki kuramı modellerinden likert tipi ölçekler için uygun olan aşamalı tepki modeli kullanılarak incelenecektir. Veri analizinin ilk aşamasında verilerin madde tepki kuramı varsayımlarını sağlayıp sağlamadığı araştırılacak; ikinci aşamada ise MULTİLOG 7.03 bilgisayar programında aşamalı tepki modeli ile madde kalibrasyonu yapılacaktır. Ölçek geliştirme ve madde seçimi için ayırtedicilik ve güçlük parametrelerinin elde edilmesine olanak veren kalibrasyon sonuçlarına göre maddelerin nitelikleri incelenecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Madde Tepki Kuramı, Aşamalı Tepki Modeli, Tutum.

**FACTORS OF MENTAL HEALTH OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF  
PRIŠTINA-KOSOVAKA MITROVICA**

**Prof. Dr. Miroslav Krstić**

**Dr. Dušan Randelović**

**Jelena Babić-Antić**

*University of Pristina-Kosovska Mitrovica, Faculty of Philosophy, Department of Psychology  
alkadule9@yahoo.com*

This paper is a part of extensive research, concerning various aspects of mental health (presence of certain clinical symptoms such as depression and anxiety, as well as the existence of some aspects of human well-being) among the students of the University of Pristina-Kosovska Mitrovica. Beck's depression and anxiety inventory was used, as well as life-satisfaction scale, Rosenberg's self-esteem scale and hope measurement scale.

Results: Examinees have average low scores on the scale of depression and anxiety, but disturbing is the fact that 24,3% of respondents have a score higher than 10 on the scale of depression, what points to the tendency of clinical forms of depression. Students present scores above average on the scale of satisfaction with life and hope, when compared to the theoretical scope. Statistically, depression has a significant positive correlation with anxiety, while it has a negative connection with satisfaction with life, self-respect and hope. Students from Serbian enclaves in Kosovo are less satisfied with their lives, when compared with their colleagues from Central Serbia.

**Key words:** depressions, anxiety, self-esteem, life satisfaction, hope.

**ÖLÜMÜNÜN 200. YILINDA JAN LADİSLAV DUSSEK VE PİYANO**

**Şirin Akbulut Demirci**

*Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*sirin@sirinakbulut.com akbulut.sirin@gmail.com*

Jan Ladislav Dussek (1760-1812). Çek besteci ve piyanist, 2012 yılında ölümünün 200. Yılında anılmıştır. Bestecinin piyano edebiyatına kazandırdığı altı sonatini ve ünlü do minor Sonatı vardır. Böylelikle hem eğitim sürecinde hem de konser dağarcığında yer alan eserler bestelemiştir. Bu çalışmada bestecinin yaşamı, eserleri ve özellikle piyano eserleri literatür taramasıyla yapılarak araştırılmış ve piyano edebiyatına katkıları incelenmiştir. Besteciyle ilgili Türkçe kaynağa ulaşılamadığından çalışmanın alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Jan Ladislav Dussek, Piyano, Piyano Edebiyatı

## TEACHING VALUES THROUGH LISTENING AND SPEAKING TEXTBOOKS

Instructor Serkan Padem

*Düzce University*

*serkanpadem@duzce.edu.tr*

The purpose of this study is to detect and present the values that are included in the listening tracks in English listening and speaking textbooks. Qualitative research design will be used to analyze the data for the study. The population of the study will include Northstar (Listening and Speaking) 1, 2 and 3 textbooks which were used in preparatory classes in Düzce University for three academic years between 2009 and 2012. For sampling, 5 units from each book will be selected randomly and the transcriptions of the listening tracks will be analyzed through document analysis. Transcriptions will be read, coded and themes will be formed out of the analysis. To ensure correct coding, expert reviews will be included in the analysis process. In the end, obtained themes and categories will be presented by supporting them with direct citations from the transcriptions.

**Keywords:** Values, listening and speaking textbooks, listening tracks

## İLK VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MBTI PROFİLLERİ İLE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Celal Akdeniz

*MEB, Eskişehir*

*akdenizcelal@yahoo.com*

Bu araştırma, ilk ve orta okul öğretmenlerinin MBTI profilleri ile kullandıkları öğrenme ve öğretim stratejileri arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenler yönünden betimlemeyi amaçlamaktadır. Tekil ve ilişkiyel tarama modeliyle desenlenen araştırmanın verileri; ilk ve orta okullarda görev yapan 580 sınıf ve alan öğretmeninden elde edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan veri toplama araçları; MBTI G Formu, Öğrenme stratejilerini belirleme ölçeği ile Öğretim stratejileri ölçeğidir. Veri çözümlenmeleri ki-kare testi, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada elde edilen başlıca bulgular şöyledir: Öğretmenlerin önemli bir çoğunluğu dışadönük, duyumsayan ve yargılayan kişilik tipindedir. Öğretmenlerin MBTI profilleri ise; ESTJ-dışadönük, duyusal, düşünen, yargılayan, ESFJ-dışadönük, duyusal, hissedilen, yargılayan, ISTJ-içedönük, duyusal, düşünen, yargılayan ve ISFJ-içedönük, duyusal, hissedilen, yargılayan gruplarında yoğunlaşmaktadır. Yineleme ve anlamlandırma stratejileri, öğretmenlerin kendi öğrenme özelliklerine en uygun buldukları öğrenme stratejileridir. Öğretmenlerin en yoğun biçimde kullandıkları öğretim stratejileri; öğrenen odaklı öğretim stratejileri ile araştırma, proje, sorun çözme, örnek olay ve soru sorma stratejileridir. Öğretmenlerin kullandıkları öğrenme ve öğretim stratejileri, kişilik tiplerine ve MBTI profillerine göre farklılık göstermektedir.

**Anahtar kelimeler:** MBTI profili, kişilik tipleri, öğrenme stratejisi, öğretim stratejisi, öğretmen özellikleri.



## ORTAOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAZILIM GELİŞTİRME ALANINDA MÜFREDAT ÖNERİSİ

**Derya Karabak**

*Istanbul Aydın Üniversitesi, Küçükçekmece, İstanbul, TÜRKİYE  
deryakarabak@stu.aydin.edu.tr*

**Dr. Ali Güneş**

*Istanbul Aydın Üniversitesi, Küçükçekmece, İstanbul, TÜRKİYE  
aligunes@aydin.edu.tr*

Bilgisayar teknolojisindeki hızlı gelişmeler sonucunda; bilgisayarlar, günlük hayatımızda önemli bir yer edinmiştir. Bu yer edinmedeki temel neden donanımdaki küçülme ve ucuzlama yanında, birçok konuda yazılım geliştirilmiş olmasıdır. Yazılımların çoğalmasının en önemli nedenlerinden biri de yazılım geliştirme araçlarının çoğalması ve yazılım eğitiminin yaygınlaşmasıdır. Yazılım eğitimi tüm dünyada olduğu gibi, Türkiye’de de ağırlıklı olarak lisans düzeyinde yapılmaktadır. Ancak son zamanlarda, özellikle gelişmiş ülkelerde, yazılımı sevdirmek ve bu sürece öğrencileri daha erken yaşta başlatma çalışmaları vardır. Böylece lisans eğitiminde beklenen yazılım geliştirme becerisi hızlandırılabilir. Öğrencileri erken yaşlarda yazılım geliştirmeye teşvik etmeye yönelik çalışmalar için çeşitli araçlar geliştirilmiştir. Scratch bu araçlardan biridir. Bu çalışmada, 2012 yılında değişen eğitim öğretim sistemiyle Türkiye’de, ortaokullarda seçmeli olarak okutulan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (BTY) dersi öğretim programı incelenmiş ve Scratch içeren bir müfredat modeli önerilmiştir. Söz konusu öneri yapılırken; dersin, belirli bir müfredatının olmayışı ve çocukların bir programlama dilini erken yaşta öğrenmelerinin eğitimleri açısından önemli olduğu dikkate alınmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yazılım Eğitimi, Bilgisayar Eğitimi, Scratch Eğitimi, Ders Müfredatı

## MÜZİK VE TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA KAYGILARI

**Doç. Dr. Ebru Temiz**

*Niğde Ü. Eğitim Fak.  
varolebru@gmail.com*

Konuşma, insanın sosyal bir varlık olabilmesi için taşıması gereken önemli bir unsur olup, her türlü iletişimin temeli olarak kabul edilmektedir. Konuşma yeteneği, birey için doğuştan gelen bir özellik olmasına karşın, konuşmanın doğru, güzel ve etkili biçimde kullanılabilmesi bireyin alacağı eğitimlere bağlıdır. Müzik ve Türkçe eğitimi lisans öğretim programlarında yer alan bireysel ses eğitimi, ses bilgisi, sözlü anlatım, anlatma teknikleri gibi dersler bireylerin konuşma eğitimine yönelik bilgiler içermektedir. Özellikle lisans öğretim programlarında ses ile ilgili derslerin yer aldığı alanlarda eğitim gören bireylerin doğru, güzel ve etkili konuşmalarının yanı sıra, konuşurken kendini ifade etmede kaygı yönünden rahat olmaları beklenir.

Bu çalışma ile, Müzik ve Türkçe öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının araştırılması ve bu kaygıların alan değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik ve Türkçe Eğitimi Anabilim dalı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri için Sevim (2012:927) tarafından geliştirilen Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuşma Kaygısı Ölçeği kullanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma kaygısı, müzik, öğretmen

## MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI MEZUNLARININ YETENEK SINAVI PUANLARI İLE MEZUNİYET NOTLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

**Yrd. Doç. Dr. Özgür Eroğlu**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

*Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

*ozgureroğlu76@yahoo.com*

**Yrd. Doç. Dr. Özge Gençel Ataman**

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi*

*Anabilim Dalı*

*ogencel@balikesir.edu.tr*

Müzik eğitimi anabilim dallarına öğrenci alımı, Müzik Özel Yetenek Sınavları ile gerçekleştirilir. Öğrencilerin müzik eğitimi anabilim dallarına yerleştirme puanları, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından açıklanan formül ile; Özel Yetenek Sınav Puanları, Ortaöğretim Başarı Puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı Puanlarının katkılarıyla hesaplanır. Müzik öğretmenliği programlarından mezun olmanın koşulu ise, programdaki Müzik alan derslerini, Genel Kültür derslerini ve Formasyon derslerini başarı ile tamamlamaktır. Bu araştırmanın amacı, müzik eğitimi anabilim dalı mezunlarının yetenek sınavı puanları ile mezuniyet notlarının karşılaştırılmasına yöneliktir. Araştırmanın çalışma grubu, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalından 2011 ve 2012 yıllarında mezun olmuş 43 kişiden oluşmaktadır. Mezunların yetenek sınavı puanları ile mezuniyet notlarının karşılaştırılmasında Pearson Korelasyon kullanılmış ve istatistiksel anlamlılık için 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulardan, mezunların özel yetenek sınavı puanları ile mezuniyet notları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı, yerleştirme puanları ile mezuniyet notları arasında ise anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Özel Yetenek Sınavı, Mezuniyet Notu.

## ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİNDE EĞİTSEL VERİ MADENCİLİĞİNİN KULLANIMI

**Dr. Davut Hotaman**

*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*davut@yildiz.edu.tr*

Ürüne ya da sonuca dayalı geleneksel öğrenci değerlendirme yaklaşımlarından, sürece dayalı alternatif değerlendirme yaklaşımlarına geçişte karşılaşılan sorunlardan biri de, öğrenciye ait birden fazla alternatif ölçme aracıyla toplanan verilerin bir arada değerlendirilmesi güçlüğüdür. Öğrencilere ait tüm verilerin, öğrencilerin akademik başarılarını sağlıklı bir şekilde belirlemede kullanılması, süreç değerlendirme yaklaşımının başarısını olumlu yönde etkileyecektir. Eğitsel veri madenciliği, farklı kaynaklar kullanılarak eğitsel sürece ilişkin elde edilen büyük miktardaki verilerden, şimdiki ve gelecekle ilgili tahmin yapmamızı sağlayacak bağıntı ve kuralların bilgisayar program kullanılarak aranmasıdır. Bu işlemle, desen tanıma yöntemlerinden herhangi birini veya birkaçını kullanarak çok büyük bir veri ambarı içerisindeki desenlerin, benzerliklerin ve korelasyonların tespit edilmesi ve anlamlandırılması sağlanabilir. Portfolyo (ürün dosyaları/Performan dosyaları), rubrikler, öz ve akran değerlendirme, performans değerlendirme gibi süreci değerlendirmeyi amaçlayan ölçme araçlarından elde edilen verilerin bir bütünlük içinde değerlendirilmesi sağlanarak, sadece öğrencinin akademik başarısına ilişkin bağıntılar değil, öğrenciye, öğretmene, okula ve derslere ait bağıntılar da elde etmek mümkün olabilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Değerlendirme, alternatif değerlendirme, veri madenciliği, eğitsel veri madenciliği.

**ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ASTRONOMİ KAVRAMIYLA İLGİLİ  
ALGILAMALARININ BELİRLENMESİ**

**Elif Bülbül**

*Van Çatak Yatılı Bölge Ortaokulu, Van, Turkey*

*elf\_bulbul\_ktu@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Şahin**

*Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Bu araştırmada ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin astronomi kavramıyla ilgili sahip oldukları algılamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2012-2013 eğitim öğretim yılında güz döneminde Van'ın bir ilçesinde yatılı bölge ortaokulunda 8.sınıfta öğrenim gören 54 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak tek sorudan oluşan açık uçlu soru kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Öğrenci ifadeleri kategorileştirilmiş ve frekans hesapları yapılmıştır. Ayrıca verilerin geçerliliğini arttırmak için öğrenci cevaplarından örnekler sunulmuştur. Astronomi kavramı ile ilgili açık uçlu sorudan elde edilen bulgular irdelendiğinde öğrencilerin ilgili sınıf seviyesindeki okul bilgileri ile örtüşmediği görülmektedir. Çünkü öğrencilerin açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde öğrencilerin ilköğretim ve ortaokulda öğrenmiş oldukları astronomi kavramlarını bilimsel boyutta açıklayamadıkları gözlenmiştir. Elde edilen bulgulara dayanarak sezgisel öğrenme ya da günlük yaşamda kullanılan ifadelerin yanlış öğrenmelere sebep olabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Astronomi, öğrenci algılamaları, ortaokul 8.sınıf öğrencileri.

**ORTAOKULLARDA SOSYAL BİLGİLER DERSİNİN İŞLENİŞİNDE KARŞILAŞILAN  
SORUNLARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Yrd.Doç.Dr. İbrahim Habacı**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

*ibrhabaci@hotmail.com*

**Dr. İbrahim Kaya**

*Milli Eğitim Bakanlığı/Aydın*

*ibrahim-kayaa@hotmail.com*

**Dr. Cengiz Erdik**

*c.erdik@hotmail.com*

**Dr. Savaş Küçük**

*savas\_kucuk1974@hotmail.com*

**Dr. İsmail Kurt**

*i.kurt-55@hotmail.com*

Eğitimin en önemli işlevlerinden biri de öğrencilerin *sosyalleşmesini* sağlamaktır. Sosyalleşmek genel itibarıyla bireyin kendi yeterliliklerini tanıması, kendisiyle ve çevresiyle uyum içerisinde yaşaması olarak tanımlanmaktadır. Okul çağlarında öğrenci hem zihin gelişimi olarak hem de fizik gelişimi olarak öğrenme faaliyetlerine etkin şekilde katılabileceği çağlardadır. Öğrencilerin kendileriyle ve çevreleriyle uyum içinde yaşamalarının temellerinin ve kurallarının öğretilmesi için, öğrencilerin sağlıklı bir sosyalleşme süreci geçirmeleri gerekmektedir. Bu bakımdan okullarda işlenen derslerin ve uygulamaların temelinde öğrencilerin sosyalleşmesi yatmaktadır.

Kendine güvenen, iletişimi kuvvetli, kendi yeterliliklerini bilen, çevresiyle uyum içerisinde yaşayan bireylerin yetişmesi eğitimin hedefidir. Ancak okuldaki derslerde ve uygulamalarda öğrencileri sosyalleştirmeye yetmediği düşünülmüş ve bu çalışma ile öğrencilerin nasıl daha fazla sosyalleştirelebileceği sonucuna varılmak istenmiştir.

Çalışma evresinde toplam 53 adet Sosyal Bilgiler Öğretmeninin görüşüne başvurulmuştur. Öğrencilerin sosyalleşmesi için en temel derslerden biri olan Sosyal Bilgiler dersinin, programlarda yeteri kadar olmaması gibi çok sayıda düşünce ortaya çıkmış, bu düşüncelerin sonucunda da bir takım önerilere gidilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyalleşme, Sosyal Bilgiler, Program.

## EĞİTİMDEKİ YENİLİKÇİ TEKNOLOJİLER: BULUT TEKNOLOJİSİ

**Yrd. Doç. Dr. M. Tuncay Sarıtaş**

*Balıkesir Üniversitesi*

*Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi*

*tuncaysaritas@gmail.com*

**Nalan Üner**

*Balıkesir Üniversitesi*

*Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

*nalanuner@hotmail.com*

Yaşamımızın hemen her alanına girmiş bulunan bilişim teknolojilerinin, hem günlük işlerimizi hem de iş ve eğitim faaliyetlerimizi gerçekleştirmedeki desteği yadsınamayacak derecede önemli bir role sahiptir. Son zamanlarda adını sıkça duymaya başladığımız yenilikçi teknolojilerden biri olan Bulut Teknolojisi (Cloud Computing) de bilişim teknolojileri sektöründe yenilikçi servisler oluşturmaktadır. Çeşitli bilişim uygulama ve servislerin internetteki bir sunucuda (bulutta) bulunup, internete bağlı herhangi bir cihaz ile bu uygulama ve servislerin çalıştırılması olarak tanımlanan "Bulut Teknolojisi" ile altyapı hizmetleri, platform hizmetleri ve yazılım hizmetleri sunulabilmektedir. Günümüzde bulut bilişimin sağladığı avantajlardan dolayı, bu teknolojinin önemi ve kullanımı hızla artmaktadır. Kullanıcıların beklentilerine ve ihtiyaçlarına en kısa sürede ve istenilen ölçüde cevap vermeyi hedefleyen bulut teknolojisi; iletişim, haberleşme, eğitim gibi hızla büyüyen alanlarda farklı alternatifler sunmaktadır. Bu çalışmada, mobil öğrenme, işbirlikli öğrenme ve aktif öğrenme gibi farklı eğitsel faaliyetleri destekleyen bu teknolojiden eğitimde nasıl yararlanılabileceğinin analizi yapılmış; dolayısıyla bulut teknolojisi ve uygulamalarının eğitim sektörüne entegrasyonu örneklerle incelenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Bulut teknolojisi, eğitim, yenilikçi teknolojiler.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NA BAĞLI OKULLARDAKİ SERBEST KIYAFET UYGULAMASI HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ**

**Yrd.Doç.Dr. İbrahim Habacı**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
ibrhabaci@hotmail.com*

**Dr. İbrahim Kaya**

*Milli Eğitim Bakanlığı/Aydın  
ibrahim-kayaa@hotmail.com*

**Dr. Cengiz Erdik**

*c.erdik@hotmail.com*

**Dr. Savaş Küçük**

*savas\_kucuk1974@hotmail.com*

**Dr. Mustafa Sivri**

*mstfsvr@yahoo.com*

2012-2013 Eğitim-öğretim yılından itibaren, Milli Eğitime bağlı okullarda serbest kıyafet uygulamasına geçilmiştir. Öğrencileri daha serbest bırakarak, onların okula devam konusunda daha istekli davranmaları düşünülmüş ve akademik başarılarında artış olacağı planlanmıştır. Ancak bu planlamalar yapılırken öğretmenlerin, idarecilerin ve ya velilerin düşüncelerine *başvurulmamıştır*. Okullardaki serbest kıyafet uygulaması toplumun farklı kesimlerinde değişik şekillerde tartışılmış ancak serbest kıyafet yönetmeliği resmi okullarda genel olarak uygulanmaya başlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda uygulanmaya başlayan serbest kıyafet yönetmeliği hakkında öğretmenlerin görüşlerine başvurulmak istenmiştir. Bu yeni uygulama eğitim-öğretim hizmetlerinin asli yürütücüsü olan öğretmenleri yakından ilgilendirdiği için, bu konu hakkında öğretmenlerin ne düşündükleri hakkında bilgi edinmek istenmiştir.

Çalışma evresinde serbest kıyafet uygulaması hakkında öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiştir. Çalışma da bulgu elde etmek amacıyla 24 maddelik bir ölçek kullanılmıştır. Çalışma örneklemi olarak ise Aydın İli'nde görev yapan toplam 101 öğretmen oluşturmuştur. Elde edilen bulgular uzman yardımlarına da başvurularak yordanmış ve bu bulgulardan yola çıkılarak bir takım önerilere gidilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Serbest Kıyafet Uygulaması, Resmi Okullar, Yönetmelik.

## PROJECT-BASED LEARNING AND MOBILE TECHNOLOGY: A PERFECT MATCH

Mr. Omar Hachemi

UAE University, Al Ain, United Arab Emirates

*o.hachemi@uaeu.ac.ae*

Project-based learning (PBL) has been adopted with some success for around four decades, but primarily in medical education. More recently, it has found its way into engineering and business schools. This presentation will however focus on the ESL/EFL context: a field marked by the absence of PBL as a teaching/learning approach. The presenter will report on a study conducted at UAE University with first-year ESL intermediate students involved in learning through problem-solving. Thirty-five students were asked to complete a project on topics relevant to them as students and UAE citizens. In groups, they designed a questionnaire online and interviewed teachers to gather their opinions. The presenter will describe the challenges related to the implementation of PBL, namely the formulation of problems, planning and managing student projects, and students' English proficiency levels. Findings demonstrating skills development, and constraints and limitations will also be discussed.

**Keywords:** Project-based learning, thinking skills, ESL intermediate students.

## ANTALYA YÖRESİ HALK TÜRKÜLERİNDE YER ALAN KÜLTÜREL MOTİFLER

Yrd. Doç. Aycan Özçimen

*Necmettin Erbakan Ü. A. K. Eğitim Fakültesi G. S. E. Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Meram/KONYA  
aoczimen@konya.edu.tr*

Öğr. Gör. Sevilay Gök

*Akdeniz Üniversitesi Antalya Devlet Konservatuvarı Geleneksel Türk Müziği Bölümü Türk Halk Müziği  
Anasanat Dalı, Konyaaltı/ ANTALYA*

*sevilaygok@akdeniz.edu.tr*

Bir toplumu ulus yapan önemli özelliklerden biri olan kültür kavramı; siyasal, toplumsal ve sınıfsal nitelikleri içerisinde barındırır. Halk müziği; farklı coğrafyaların, kültürlerin renklerini barındıran, içinde bulunduğu toplumun özelliklerini yansıtan bir türdür. Sözlü edebiyatın en güzel örneklerinden biri olan türkü ise kuşaktan kuşağa aktarılan, halkın ortak malı olan bir edebiyat türüdür.

Bu çalışmada Antalya türkülerinin sözlerinde sıkça yer alan şahıs, yer, bitki ve hayvan isimlerinin yerel kültürdeki kullanım yaygınlığının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Betimsel düzeydeki bu çalışmada, tarama modeli kullanılmıştır. Kavramsal çerçeveye yönelik içerik analizi yapılmış, yöre ezgilerinin belirlenebilmesi için TRT repertuarında bulunan 53 sözlü Antalya türküsü literatür tarama kapsamında incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda, yöre türkülerinde kullanılan şahıs, yer, bitki ve hayvan isimlerinin, tablolar oluşturularak yaygınlığı belirtmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk Halk Müziği, Antalya Türküleri, Kültürel Motifler.

**N.E.Ü. A.K.E.F. MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI**

**Arş.Gör. Dr. H. Onur Küçükosmanoğlu**

*N.E.Ü. A.K.E.F.N.E.Ü. A.K.E.F. Müzik Öğretmenliği A.B.D. B3/330 meram KONYA*

*h\_onur\_k@hotmail.com*

**Arş. Gör. Murat Can**

*N.E.Ü. A.K.E.F. N.E.Ü. A.K.E.F. Müzik Öğretmenliği A.B.D. B3/329 meram KONYA*

*mcan@konya.edu.tr*

Araştırmada, N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları tespit edilerek incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini müzik öğretmenliği anabilim dallarının 1,2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri örneklem grubunu ise N.E.Ü. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalı 1,2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada kaynak taraması yapılmıştır. Verilerin elde edilmesinde "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmış ve bu veriler "SPSS" programı ile değerlendirilerek, ulaşılan sonuçlar tablolar halinde sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Tutum, Öğretmenlik, Müzik Öğretmenliği



**MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN TOPLUMA HİZMET  
UYGULAMALARI DERSİNİN ÖĞRENCİ ÇIKTILARI  
AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Yrd.Doç.Dr.Gülten Cüceoğlu Önder**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim  
Dalı, Burdur*

*gcuceoglu@mehmetakif.edu.tr*

**Yrd.Doç.Dr.Nurdan Kızıldeli Salık**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü  
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

*nkizildeli@mehmetakif.edu.tr*

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde öğrencilerde toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini destekleme; toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenir. Dersin içeriği; “topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması”dır.

Bu çalışma ile Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim dalı Lisans 4. Sınıf programının 1. yarıyılında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında 2009-2012 yılları arasında gerçekleştirilen projeler ve projeler sonucunda elde edilen öğrenci çıktılarının tespiti amaçlanmıştır.

Bu doğrultuda 2009-2012 yılları arasında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen projeler ve projelere ilişkin dokümanlar çalışmanın amacı doğrultusunda incelenecektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yapılacaktır. Veri toplama aracı olarak üniversitenin derse ilişkin olarak yayınlanmış olduğu yönerge eklerinde yer alan yarı yapılandırılmış görüşme formu, verilerin analizinde ise betimsel analiz kullanılacaktır. Elde edilecek veriler tablaştırılarak yorumlanacaktır.

**Anahtar sözcükler:** Müzik, müzik eğitimi, Topluma hizmet.

## **THE EXAMINATION OF ACADEMIC PROCRASTINATION BEHAVIOURS OF UNIVERSITY STUDENTS**

**Sen. Inst. Ramadan Eyyam**

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus  
ramadan.eyyam@emu.edu.tr*

**Sen. Inst. Nazan Doğruer**

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus,  
nazan.dogruer@emu.edu.tr*

**Sen. Inst. İpek Meneviş**

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus  
ipek.menevis@emu.edu.tr*

University is the place where students get various responsibilities and gain awareness in autonomy. Students are required to perform various tasks and they frequently accomplish these at the very last moments or sometimes they miss the deadlines. Therefore, this paper seeks the relationship between academic procrastination of university students and various variables such as gender, academic success, parents' occupation and literacy level, the number of siblings, department, and faculty. The study has been conducted by asking the participants to rate the items in the Academic Procrastination Scale which was developed by Çakıcı (2003). At the end of the study, academic achievement and parents' literacy level are assumed to be the predictors of academic procrastination of university students. In addition, gender of the participants is also expected to be another effective factor for their procrastination levels in favour of females.

**Key Words:** Academic Procrastination, university students, age, gender, family.

## **A BULLYING SCALE FOR UNIVERSITY STUDENTS**

**Sen. Inst., Nazan Doğruer**

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus  
nazan.dogruer@emu.edu.tr*

**Asst. Prof. Dr. Hüseyin Yaratın**

*Eastern Mediterranean University, Famagusta, North Cyprus  
huseyin.yaratan@emu.edu.tr*

Bullying at schools has been researched in the field of education as many students suffer from this obstacle at schools, which affects their lives after school as well. Although there are various scales developed for elementary and secondary students, there is a need to develop a scale for university students. Therefore, this study aims to develop a bullying scale suitable for university students. As the first pilot study had been done before, in the current research, the second pilot study, some items in the first version of the scale were deleted, some were used as they were before, and some were rephrased. Besides measuring bully and victims, some items were added to measure bystanders. The participants in the study are preparatory school students at a university. At the end of both exploratory and confirmatory factor analyses, it is expected to develop a valid and reliable bullying scale for university students.

**Key Words:** Bullying scale, bully, victim, university students, preparatory school.

## ÜÇ BOYUTLU SANAL DÜNYADA ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ SANAL KAMPÜSÜNÜN GELİŞTİRİLME SÜRECİ

**Arş. Gör. Rabia M. Yılmaz**

*rkufrevi@atauni.edu.tr*

**Arş. Gör. F. Burcu Topu**

*burcu.topu@atauni.edu.tr*

**Doç. Dr. Yüksel Göktaş**

*yukselgoktas@atauni.edu.tr*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü, Erzurum, Türkiye*

Bu çalışmanın amacı; Erzurum şehrini ve Atatürk Üniversitesi'ni tanıtmak ve alternatif öğrenme ortamları sunmak için geliştirilen 3 boyutlu ortamın analiz, tasarım ve geliştirme süreçlerini betimlemektir. Çalışmada ortamın analiz sürecinden geliştirilme sürecine kadar olan boyutları ayrıntılı olarak sunulmuştur. Çalışmanın analiz boyutunda öncelikle hangi ortamın kullanılacağı araştırılmış, gerçeğe yakın bir öğrenme ortamı sunması ve açık kaynak kodlu olması nedeniyle OpenSim platformu seçilmiştir. Daha sonra literatürde yer alan sanal kampüs projeleri araştırılmış, mevcut sanal kampüsler incelenmiştir. Bu doğrultuda ortamda yer alması gereken alanlar hakkında uzmanlardan ve öğretim tasarımcılarından görüş alınmıştır. Buna göre tasarım boyutunda Erzurum'un tarihi yapısı, sosyal etkinlik alanı, üniversite rektörlük alanı, yardım alanı, sergi salonu, işbirlikli ortam, video salonu, sunum alanı ve araştırma merkezi bölümlerinin ortamda yer almasına karar verilmiştir. Geliştirme boyutunda ise tüm bu alanlar çoklu ortam materyalleriyle desteklenerek geliştirilmiştir. Sonuç olarak tasarlanan kampüsün tüm geliştirme sürecinin detaylandırılmasının gelecekte yapılacak ortam geliştirme çalışmalarına yol gösterici nitelikte olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** 3B sanal dünyalar, Sanal kampüs, Erzurum, Atatürk Üniversitesi, Opensim.

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN İŞYERİNDE MARUZ KALDIKLARI MOBBİNGİN ÖRGÜTSEL DAVRANIŞA ETKİSİNE İLİŞKİN ALGILARI

Yrd.Doç.Dr.Celal Gülşen

Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Merve Akyol Kılıç

Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

Büyüçekmece/İstanbul/TÜRKİYE

akyolmrv@live.com

Mobbing, örgüt içindeki çalışanlar arasında gerilim ve çatışma doğuran, örgüt iklimini bozan, çalışanların iş doyumunu ve verimini olumsuz yönde etkileyen önemli bir örgütsel sorundur. Bu sorunun devamı halinde birey, örgüt ve çalışma yaşamının dışına itilebilmektedir. Yapılan araştırmalar mobbingin okullarda ve sağlık kuruluşlarında daha yaygın olduğunu göstermiştir. Birey ve örgüt açısından ciddi olumsuz sonuçlar doğuran mobbing vakalarının farkına varılması, nedenlerinin belirlenmesi ve uygun önlemlerin alınması son derece önemlidir. Bu öneme binaen bu araştırmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Araştırmada *genel tarama modeli* kullanılmıştır. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla da, "Olumsuz Davranışlar Ölçeği (NAQ)" ve "Örgütsel Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, İstanbul ilindeki anasınıfları ile bağımsız anaokullarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri, örneklemini ise, evren içerisinden elverişli örnekleme tekniğiyle seçilen öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda, okullarda mobbing uygulamaları arttıkça, öğretmenlerin okullarına olan duygusal bağlılığının azaldığı, okula karşı olumsuz algı ve davranış biçimlerinin de arttığı görülmüştür. Bu durumda öğretmenlere yönelik mobbing uygulamalarının önüne geçilmesi konusunda önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Öncesi, Mobbing, Öğretmen, Eğitim, Örgütsel Davranış...

## İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KORKU DÜZEYLERİYLE MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ

**Matematik Öğretmeni Hilal Keklikci**

*Sivas Reşat Şemsettin Sırer İlkokulu*

*hilalkeklikci@hotmail.com*

**Matematik Öğretmeni Zehra Yılmaz**

*Özel Sivas Final Ortaokulu*

*zehra\_arslan37@hotmail.com*

Bu araştırmada ilköğretim 3-8. Sınıf öğrencilerinin matematik korku düzeyleri ile matematik öğretmenlerine yönelik görüşleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma evrenini Sivas İli ilköğretim öğrencileri, örneklemini ise rastgele seçilen okullardan toplam 1948 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Matematik Korku Ölçeği uygulanmıştır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı  $\alpha = .907$  olarak hesaplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler ve korelasyon testi kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre ilköğretim öğrencilerinin matematik korku düzeyleri düşüktür. Ancak ilköğretim öğrencilerinin matematik öğretmenlerine yönelik olumsuz görüşleri arttıkça matematik korku düzeylerinin de yükseldiği gözlemlenmiştir. İlköğretim öğrencilerinin matematik öğretmenlerine yönelik görüşleri ile matematik korku düzeyleri arasında yüksek düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir,  $r=0,820$ ;  $p < .01$ . Buna göre determinasyon katsayısı ( $r^2 = 0.67$ ) dikkate alındığında, matematik korkusundaki toplam varyansın %67'sinin matematik öğretmenine yönelik görüşten kaynaklandığı söylenebilir.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik korkusu, Matematik öğretmeni, Öğrenci görüşü

## MÜZİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İÇE DÖNÜK VE DIŞA DÖNÜK KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE BİREYSEL PERFORMANSA DAYALI DERSLERE İLİŞKİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

**Öğr. Gör. Gözde Yüksel**

*Konya N.E.Ü Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü  
Müzik Eğitimi Anabilim Dalı  
gozdecoskun@hotmail.com*

Bu çalışmada müzik öğretmeni adaylarının içe dönük ve dışa dönük kişilik özellikleri ile bireysel performansa dayalı derslere ilişkin akademik başarı düzeyleri arasında bir ilişki olup olmadığı araştırılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, 2012-2013 öğretim yılında öğrenim gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin içe dönük- dışa dönük olma durumları, A. Semai Tuzcuoğlu tarafından dilsel eşdeğerlilik, güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılan Myers Briggs Tip Belirleyicisi uygulanarak, performansa dayalı derslerdeki akademik başarı düzeyi ise 7 yarı yıla ilişkin akademik ortalamaları üzerinden belirlenecektir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenciler içe dönük ve dışa dönük kişilik tiplerine göre iki gruba ayrılacak, içe dönük ve dışa dönük olma durumları, bireysel performansa dayalı derslere ilişkin akademik başarı düzeyleri ile karşılaştırılarak, aralarında bir ilişki olup olmadığı araştırılacaktır. Elde edilen sonuçlar tartışılarak yorumlanacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** MBTI, Müzik Eğitimi, Performans, İçe dönük, Dışa dönük

## ÇOCUKLARIN GÖRSEL GÖSTERGELERİ ANLAMA DÜZEYLERİ

**Yrd.Doç.Dr. Nihat Bayat**

*Akdeniz Üniversitesi  
nihatbayat@gmail.com*

**Burcu Bütün**

*Akdeniz Üniversitesi  
butun\_burcu@yahoo.com.tr*

Bu çalışmada çocukların görsel göstergeleri ne düzeyde anlamlandırabildikleri araştırılmıştır. Katılımcılar bir anaokulunda öğrenimlerini sürdüren 5-6 yaşındaki 40 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri uzman görüşüne başvurularak belirlenen, bu yaş grubuna uygun, yan anlamlama niteliğine sahip 10 resim ve bu resimlerde yer alan nesnelere ayrı ayrı gösteren, temel anlam niteliğine sahip 21 resim aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcılara önce temel anlamlı, ardından yan anlamlı taşıyan resimler gösterilmiş ve bunları ne ölçüde anlamlandırabildikleri saptanmıştır. Bu resimlerden elde edilen veriler arasında bir ilişki olup olmadığını anlamak için dördü korelasyon katsayısı hesaplanmış ve katılımcıların temel anlamlı resimleri anlamaları ile yan anlamlı resimleri anlamaları arasında düşük bir ilişki olduğu bulgulanmıştır. Ayrıca cinsiyet, yaş ve anne-baba eğitim düzeyinin görsel göstergeleri anlamlandırmada istatistiksel olarak genellikle bir etkisinin olmadığı saptanmıştır. Elde edilen bulgulara bağlı olarak çocukların görsel göstergeleri alan yazında yer alan aşamalardan farklı bir biçimde anlamlandırdıkları gözlenmiştir. Çocuklara bu becerileri kazandırmak için anaokullarında ilgili çalışmalar yapılması önerilmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Görsel göstergeler, temel anlam, yan anlamlı, anlamlandırma.

## ÖĞRETİMSEL BECERİLER: TEMEL VE ÖZEL ALAN ÖĞRETİM BECERİLERİ

Celal Akdeniz

MEB, Eskişehir

akdenizcelal@yahoo.com

Öğretim sürecinin niteliğine etki eden çok sayıda değişken bulunmakla birlikte, öğretmenlerin süreçte işe koştukları öğretim becerilerinin de bu değişkenler içerisinde yer alan önemli bir uygulama alanı olduğu bilinen bir gerçektir. İlk ve orta okullarda görev yapan öğretmenlerin kullandıkları öğretimsel becerilerin neler olduğunun belirlenmesi ile bu öğretimsel becerilerin ne yoğunlukta kullanıldığına ortaya konulmasının ilgili alanyazına katkılar sunacağı düşünülmektedir. Araştırma kapsamında ilgili alanyazın incelenerek öğretim becerileri ile ilgili bir beceri listesi oluşturulmuştur. Eskişehir ili merkez Odunpazarı ilçesindeki ilk ve ortaokullarda görevli öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve gözlemlerden elde edilen verilerin çözümlenmesiyle, becerilerin hangi yoğunlukta işe koşulduğu belirlenmiştir. Ulaşılan bulgular; öğretimsel becerilerin iki farklı grupta toplandığını göstermiştir. Bu becerilerden; “öğretmenlik meslek bilgisi becerileri kapsamında ele alınabilecek ve düzeyi birbirinden farklı olmakla birlikte her öğretimde bulunması gereken beceriler” temel öğretimsel beceriler, “bir öğreticinin daha çok öğretmenlik alan bilgisini işe koştığı becerileri niteleyen, ikincil beceriler grubu olarak ta adlandırabilecek beceriler” ise; özel alan öğretim becerileri olarak adlandırılmışlardır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretim, öğretim becerileri, temel öğretim becerileri, özel alan öğretim becerileri.

## A SHORT REVIEW OF DISTANCE EDUCATION FROM LANGUAGE LECTURERS' PERSPECTIVES

Lecturer Birgül Akdağ

Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Erzurum

birgul.akdag@atauni.edu.tr

Lecturer Aysel Eyerci

Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Erzurum

ayselcatal@atauni.edu.tr

As advancements in technology and expansion of the internet blur the boundaries, new approaches and trends are getting inevitable in education including language teaching. Distance education, dating back as early as to 1700s, has proved to be an effective way of education under some specific circumstances. In 2012-2013 academic year Ataturk University started to carry out some courses including Foreign Language I and II through distance education. In this study, it is expected to reveal the expectations, attitudes, experiences, and problems of the English lecturers of Foreign Language School of Ataturk University, Turkey regarding the implementation of language courses through distance education. The findings of the study are expected to contribute to this field and inspire further studies.

**Keywords:** Distance education; Language teaching; Research study

## OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN DİNLEME BECERİLERİNİ DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

**Arş. Gör. Lütfiye Yurtseven**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*lutfiyeseven@hotmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. Yeşim Özer Özkan**

*Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi*

*yozer80@gmail.com*

Dinleme becerisinin diğer dil becerilerinin temelini oluşturduğu, çocukların ilkokula ve okuma yazmaya hazırlığı konusunda önem taşıdığı ve bu becerilerin eğitimle desteklenmesi gerektiği belirtilmektedir. Bu becerilere yönelik eğitim programlarının oluşturulması için dinleme becerilerinin tanımlanması ve çocukların mevcut dinleme becerilerinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada okul öncesi çocukların dinleme becerilerini değerlendirmek için bir ölçek geliştirmek amaçlanmaktadır. Çalışma grubunu Kilis il merkezinde bulunan bağımsız anaokullarına devam eden 48-60 aylık çocuklar oluşturacaktır. Ölçeği oluşturmak için ilgili literatür taraması yapılarak çocukların dinleme becerileriyle ilişkili maddeler oluşturulacaktır. Ölçek bu haliyle alan uzmanlarının görüşüne sunulacaktır. Geliştirilecek bu ölçeğin güvenilirliği Ca iç tutarlık katsayısı ile geçerliliği ise yapı ve kapsam geçerliliği çalışmalarıyla belirlenecektir. Ölçeğin yapı geçerliliğine kanıt sağlamak amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılacaktır. Öğretmenlerin her bir çocuk için oluşturulan ölçeği doldurmaları sağlanacaktır. Türkiye’de okul öncesi dönem çocuklarının dinleme becerilerini değerlendirmeye yönelik bir ölçeğin olmadığı göz önünde bulundurulduğunda araştırma kapsamında ele alınacak ölçek geliştirme çalışmasının okul öncesi eğitim alanındaki bir eksikliği gidermesi ve alana katkı sağlaması yönünden önemli olabileceği düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** dinleme becerisi, okul öncesi, ölçek geliştirme



**6.VE 7. SINIF 'VÜCUDUMUZDA SİSTEMLER' ÜNİTESİ ANAHTAR  
KAVRAMLARININ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI FEN BİLGİSİ KİTABI ANALİZİ**

**Prof. Dr. Meral Öztürk**

*Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilimdalı, Manisa*

*meozturk@bayar.edu.tr*

**Emine Kahraman**

*Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Manisa*

*eminekahraman07@gmail.com*

Bu çalışma 2011-2012 ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığınca ücretsiz olarak dağıtılan Fen Bilgisi öğretmen kılavuz kitapları, öğrenci ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları 6.sınıf ve 7.sınıf 'Vücutumuzda Sistemler' ünitesi kazanımlarının anahtar kavramlarının analizi yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda; 'Vücutumuzda Sistemler' ünitesindeki 2011-2012 eğitim-öğretim yılı ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılı MEB kitaplarında değişen ve değişmeyen kavramların analizi yapılmış, anahtar kavramları öğretmen kılavuz kitapları, öğrenci ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları ve kazanımlarda kullanım sıklıklarına göre frekans ve yüzde dağılımları yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Literatür taraması ve doküman incelenmesi yapılmıştır. Veriler tablolaştırılarak analiz edilip yorumlanmıştır ve bu bulgular ders kitapları ile ilgili yapılacak gelişmelere katkı sağlanacağı düşünülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Fen Bilgisi, Fen Bilgisi Kitabı, Anahtar Kavramlar.

**PISA 2009 OKUMA TESTİNDEN ELDE EDİLEN İKİ KATEGORİLİ  
VERİLERİN MTK İLE İNCELENMESİ**

**Arş. Gör. Derya Çakıcı Eser**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*deryacakicieser@gmail.com*

Bu çalışmada, PISA 2009 verisinin madde tepki kuramı ile analiz edilmesi amaçlanmıştır. Analizlerde kullanılan veri seti Türkiye uygulamasının okuma testine aittir. Okuma testi ortak ve farklı maddeler içeren 14 kitapçıktan oluşmaktadır. Çalışmada 1, 2, 9 ve 13. kitapçıklarda ortak olarak yer alan ve ikili puanlanan (dichotomous) 10 madde BILOG programı ile analiz edilmiştir. Sonuçta maddelerin MTK varsayımlarını (tek boyutluluk, yerel bağımsızlık, değişmezlik) sağladığı ve 2 parametrelili lojistik modele uygun olduğu bulunmuştur. Ayrıca madde test kuramına ve klasik test kuramına dayalı olarak madde parametreleri elde edilmiş, elde edilen madde ve test bilgi fonksiyonları yorumlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** PISA, madde tepki kuramı, BILOG, 2 parametrelili lojistik model.

## ORTAOKUL 1.2.3. VE 4. SINIFLARDA GÜVENGENLİK EĞİTİMİ UYGULANMASI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

**Yrd.Doç.Dr. İbrahim Habacı**

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

*ibrhabaci@hotmail.com*

**Dr. İsmail Kurt**

*i.kurt-55@hotmail.com*

**Dr. Cengiz Erdik**

*c.erdik@hotmail.com*

**Dr. Savaş Küçük**

*savas\_kucuk1974@hotmail.com*

**Dr. Mustafa Sivri**

*mstfsvr@yahoo.com*

Güvengenlik; bir bireyin kişisel doğrularını, haklarını korumayı ve ifade etmeyle, kendinin ve başkalarının eşitliğini kabul etmeyle ve savunmayla ilişkili, saldırganlık içermeyen bir iletişim biçimi olarak tanımlanmaktadır. Bu sayılan özellikleri içerisinde barındıran bir toplum oluşturmak, eğitimin gizil hedefleri içerisinde sayılabilmektedir. Toplum tarafından bir öğrenciden akademik başarı beklendiği gibi aynı zamanda da toplumun içerisinde kendi başına hareket etmesi, bildiklerini toplum yararına etkili şekilde kullanması beklenir.

Bir birey elde ettiği bilgiyi etkin bir şekilde kullanamadığı sürece, o bilgi sadece o bireyin hafızasında beklemekten ibaret olacaktır. Ancak bir bireyin elde ettiği bilgiyi etkin şekilde kullanması için kendine güvenmesi, kendine ve çevresine saygı duyacak hoşgörüyü kazanmış olması gerekmektedir. Bu amaçla bu çalışma yapılarak, ortaokul öğrencilerine güvenlik eğitimi verilmiştir.

Güvengenlik eğitimi çalışması için ortaokul 1.2.3. ve 4. sınıflardan toplam 122 öğrenciye eğitim verilmiştir. Eğitimin verildiği saat dilimleri, ders saatlerinin dışında bir zamandır. Toplam 2,5 ay sürmüştür. Öğrencilere eğitim verilirken ve eğitim bittikten sonra hem öğrencilerin ailesinden hem de öğrencilerin öğretmenlerinden gelen tepkiler olumlu yönde olmuştur. Ayrıca elde edilen bir takım sonuçlar uzman yardımı da alarak yordanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Güvengenlik, Ortaokul, Atılgnlık.

## THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE RELATIONAL SELF-ESTEEM SCALE

**Ahmet Akın**

*Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*aakin@sakarya.edu.tr*

**Okan Bilgin**

**Adem Güneş**

**Zeynep Akkuş**

**Taner Demir**

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Relational Self-esteem Scale (Du, King, & Chi 2012). The sample of this study consisted of 335 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the uni-dimensional relational self-esteem model (7 items) was well fit ( $\chi^2= 21.01$ ,  $df= 12$ ,  $p= .05028$ ,  $RMSEA= .047$ ,  $CFI= .98$ ,  $IFI= .98$ ,  $GFI= .98$ ,  $AGFI= .96$ , and  $SRMR= .031$ ). The internal consistency reliability coefficient of the scale was .77. The corrected item-total correlations ranged from .41 to .63. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores.

**Key Words:** Relational self-esteem, validity, reliability, factor analysis.

## THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SELF-FOCUSED ATTENTION SCALE

**Ahmet AKIN**

*Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*aakin@sakarya.edu.tr*

**Zeynep AKKUŞ**

**Okan BİLGİN**

**Adem GÜNEŞ**

**Taner DEMİR**

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Self-focused Attention Scale (Kiropoulos & Klimidis, 2006). The sample of this study consisted of 323 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 17 items and four-dimensional self-focused attention model (public body consciousness, private self-consciousness, public self-consciousness, private body consciousness) was well fit ( $\chi^2= 273.94$ ,  $df= 105$ ,  $RMSEA= .069$ ,  $GFI= .91$ ,  $AGFI= .87$ , and  $SRMR= .079$ ). The internal consistency reliability coefficients of the scale were .67, .57, .68, .63 for four subscales, respectively.

**Key Words:** Self-focused attention, validity, reliability, factor analysis.

## **THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SITUATIONAL SELF-AWARENESS SCALE**

**Ahmet Akın**

*Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*aakin@sakarya.edu.tr*

**Adem Güneş**

**Zeynep Akkuş**

**Okan Bilgin**

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Situational Self-awareness Scale (Govern & Marsch, 2001). The sample of this study consisted of 328 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that the 9 items and three dimensional (immediate surroundings, private self-awareness, public self-awareness) situational self-awareness model was well fit ( $\chi^2= 42.30$ ,  $df= 20$ ,  $p= .00253$ ,  $RMSEA= .057$ ,  $CFI= .98$ ,  $IFI= .98$ ,  $NFI= .96$ ,  $GFI= .97$ , and  $SRMR= .039$ ). The internal consistency reliability coefficients of the scale were .80, .64, and .40 for three subscales, respectively. The corrected item-total correlations ranged from .27 to .69.

**Key Words:** Situational self-awareness, validity, reliability, factor analysis.

## **THE VALIDITY AND RELIABILITY OF TURKISH VERSION OF THE SOCIAL ISSUES ADVOCACY SCALE**

**Ahmet Akın**

*Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*aakin@sakarya.edu.tr*

**Zeynep Akkuş**

**Adem Güneş**

**Okan Bilgin**

The aim of this study is to examine validity and reliability of the Turkish version of the Social Issues Advocacy Scale (Nilsson, Marszalek, Linnemeyer, Bahner, & Misialek, 2011). The sample of this study consisted of 339 undergraduate students. The results of confirmatory factor analysis indicated that 21 items and four-dimensional social issues advocacy model (Political and Social Advocacy, Political Awareness, Social Issue Awareness, and Confronting Discrimination) model was well fit ( $\chi^2= 452.10$ ,  $df= 180$ ,  $RMSEA= .067$ ,  $CFI= .93$ ,  $IFI= .93$ , and  $SRMR= .053$ ). The internal consistency reliability coefficients of the scale were .88, .86, .87, and .87 for, four subscales, respectively. The corrected item-total correlations ranged from .47 to .80. Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores.

**Key Words:** Social issues advocacy, validity, reliability, factor analysis.

## ETNİKMERKEZCİLİK ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

**Ela Kaya Korkmaz**

*Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul*

*elakayakorkmaz@yahoo.com*

**Prof. Dr. Seval Fer**

*Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne*

*sevalfer@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, özellikle kültürlerarası eğitim çalışmalarında kullanılmak üzere geliştirilen Etnikmerkezcilik Ölçeği'nin geçerliğinin ve güvenilirliğinin incelenmesidir. Genel tarama yöntemi uygulanmış olan bu araştırma, betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul'un yedi ilçesinde ortaokul öğrencisi olan 871 öğrenci oluşturmuştur. Ölçeğin yapı geçerliğini saptamak için yapılan faktör analizi, iki faktörlü, 9 maddeli yapı ortaya koymuştur. Ölçeğin toplam Cronbach Alpha katsayısı 0.70 olarak saptanmış, altölçekler için yapılan analizlerde ise Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı birinci alt boyut için 0.65, ikinci alt boyut içinse 0.69 olarak bulunmuştur. Bulgular, ölçeğin geçerliği ve güvenilirliği bakımından tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, Kültürlerarası Eğitim, Etnikmerkezcilik, Geçerlik, Güvenirlik.

**Not:** Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda Ela Kaya Korkmaz tarafından, Profesör Dr. Seval Fer danışmanlığında hazırlanan doktora tez çalışmasından üretilmiştir.

## **LEARNING STYLES AND CERTAIN ASPECTS OF WELL-BEING AT SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

**Mr, Dušan Randelović**

*Faculty of Philosophy – Kosovska Mitrovica*

*alkadule9@yahoo.com*

**Mr, Bojan Lalić**

*Faculty of Philosophy – Kosovska Mitrovica*

*bolalic@gmail.com*

This paper is based on Myers-Briggs (MB) learning styles model, which was derived from Jung's personality typology. This typology predicts existence of four dimensions of personality: extroversion-introversion, sensing-intuition, feeling-thinking, judging-perceiving. Combination of these four dimensions produces 16 different types of learning styles.

The aim was to explore difference between MB dimensions and certain aspects of well-being, such as self-esteem, life pleasure and optimism/pessimism. Sample consisted of 173 fourth grade secondary school students. Instruments we used were Paragon Learning Style Inventory, Optimism/pessimism scale, Scale of global self-esteem and Life satisfaction scale.

Results showed that the most dominant dimensions of MB model are: extraversion (74.6%), sensing (72.8%), feeling (78%), and judging (65.9%).

Concerning the difference between MB dimensions and certain aspects of well-being, we identified difference only for dimension of E-I, i.e. extroverts showed higher life satisfaction ( $t=2.585$ ,  $df=57.504$ ,  $sig=.012$ ), self-esteem ( $t=4.68$ ,  $df=57.766$ ,  $sig<.0005$ ) and higher optimism ( $t=2.667$ ,  $df=171$ ,  $sig=.008$ ) than introverts.

**Key words:** MB model, learning styles dimensions, aspects of well-being.

## **A COMPARISON OF CURRICULUM IN "BANKING AND FINANCE DEPARTMENTS "OF THE TURKISH UNIVERSITIES**

**Dr.Haşmet Sarıgül**

*Mevlana(Rumi) University*

*hsarigul@mevlana.edu.tr*

This study aims to analyze and compare the similarities and differences in the curriculum in "Banking and Finance Departments" of the Turkish Universities in terms of main principles and content coverage. The study has been conducted by using descriptive research design. The courses and their descriptions have been compared to the teaching methods and backgrounds of the teaching staff and their relationships with the courses. Using the perspective comparative approach, the results of the study have revealed meaningful differences among the variables. In the conclusion part of the study, some suggestions have been offered for curriculum designers and teaching staff of the "Banking and Finance Departments" based on the results of the study.

**Key Words:** banking, finance, curriculum, course

## 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FRAKTALLAR VE DÖNÜŞÜM GEOMETRİSİ KONULARINDA İŞLEMSEL VE KAVRAMSAL BİLGİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

**Doç. Dr. Aytaç Kurtuluş**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*agunaydi@ogu.edu.tr*

**Fatoş Karaca Avcı**

*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

*fatos\_karaca\_19@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, 9.sınıf öğrencilerinin fraktallar ve dönüşüm geometrisi konusundaki işlemsel ve kavramsal bilgi düzeylerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Manisa'nın Kula ilçesinde bulunan bir lisede 9. sınıfta öğrenim gören ve rastgele seçilen 120 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin işlemsel ve kavramsal bilgi lerini incelemek amacıyla 9 işlemsel 11 kavramsal olmak üzere toplam 20 sorudan oluşan 10 açık uçlu, 10 çoktan seçmeli test hazırlanmış ve uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde nitel ve nicel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin yaptıkları yanıtlar göz önüne alınarak seçilen öğrencilerle görüşülmüştür. Uygulanan test ve görüşmelerden elde edilen bulguların sonuçlarına göre, 9. sınıf öğrencilerinin dönüşüm geometrisi ve fraktallar konusunda hem işlemsel bilgi hem de kavramsal bilgilerinde eksiklikleri olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin kavramsal bilgi yetersizliğinin işlemsel bilgiyi kullanmayı engellediği ve işlemsel bilgi eksikliğinin de kavramsal bilgiyi özümsemesini engellediği saptanmıştır. Buna göre, fraktallar ve dönüşüm geometrisinin öğretiminde, işlemsel ve kavramsal bilginin birbirini tamamlayan iki unsur olduğunun göz ardı edilmemesi gerektiği söylenebilir.

**Anahtar Sözcükler:** Fraktalar, Dönüşüm Geometrisi, işlemsel bilgi, kavramsal bilgi.

## KLASİK VE FLAMENKO GİTAR SAĞ EL ÇALIM TEKNİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI GİTAR EĞİTİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİ

**Ulaş Özkasnaklı**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*ulas6@hotmail.com*

**Doç.Dr. Esra Dalkıran**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*edalkiran@mehmetakif.edu.tr*

Günümüz dünyasında iletişim ağı teknolojisi hızla büyümektedir. Bu durum öğrenim çağındaki gençlerin, farklı müzik türlerine, görsel ve işitsel açıdan kolay ulaşabilmelerini sağlamaktadır. Bu bağlamda öğrenciler farklı müzik türlerini tanıyıp, bu müziklerin çalımına veya sözsöz icrasına ilgi duyabilmektedirler. Dünyada ve ülkemizde bu süreci gözlemleyen araştırmacılar, müzik eğitimcisi yetiştirmede yeni model önerileri sunmaktadır. Bu kapsamda müzik öğretmeni yetiştiren kurumlarda verilen, bireysel çalgı gitar eğitiminin program içeriğinin, çeşitliliği artırılarak düzenlenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada klasik ve flamenko gitarda kullanılan sağ el çalım tekniklerini incelenerek, müzik eğitimi ana bilim dallarında gitar eğitimcisi olan uzmanların görüşüne sunulmuş, gitar eğitimi programında kullanılabilirliğine yanıt aranmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Klasik gitar, Flamenko gitar, Çalım teknikleri.

## KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE MUHASEBE

Yrd. Doç.Dr. Berna Demir

*Bilecik Üniversitesi, Bozüyük MYO*

*berna.demir@bilecik.edu.tr*

Günümüzde işletmeler sadece kâr amacı gütmemekte, aynı zamanda topluma, paydaşlarına ve çevreye karşı olan sosyal sorumluluklarını da yerine getirmektedirler. İşletmelerin, yasal, ahlaki, ekonomik ve gönüllü sorumluluklarını yerine getirmeleri, toplumsal huzur ve refahı arttırmaktadır.

İşletmelerin finansal durumu, sorumlulukların yerine getirilmesinde önemli bir belirleyicidir. Bu nedenle finansal bilgiyi üretmesi ve karar almaya yardımcı olması sebebiyle muhasebenin rolü büyüktür. İşletme ile ilgili finansal bilgilerin kamuya doğru ve güvenilir biçimde sunulması, kurumsal sosyal sorumluluğun yerine getirilmesinde büyük önem taşımaktadır. Bu durum muhasebenin işletmeler için önemini daha da arttırmaktadır. Muhasebenin bu sorumluluğunu yerine getirmesi için, muhasebe meslek mensupları sosyal sorumluluğun bilincinde olmalıdır.

**Anahtar Sözcükler:** Kurumsal Sosyal Sorumluluk, Muhasebe, Muhasebenin Sosyal Sorumluluğu.

## YAŞLI BAKIM HİZMETLERİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİ İÇİN SAĞLIK SOSYOLOJİSİNİN ÖNEMİ

Zeynep Diker

*Karabük Üniversitesi, Karabük, Türkiye*

*zeynepdiker@karabuk.edu.tr*

Teknolojik ve sosyal değişimler sonucunda dünya ve Türkiye'nin demografik yapısında değişimler meydana gelmekte ve yaşlı nüfus oranı gün geçtikçe artmaktadır. Nüfus yapısı içerisinde yaşlı oranının artması ve yaşlı bakımının önemli bir sorun haline gelmesi üniversitelere görev yüklemiş ve bunun sonucunda "Yaşlım Bakım Hizmetleri" adı altında önlisans düzeyinde bölümler açılmıştır. Yaşlılık sadece biyolojik ve fizyolojik bir evre olmayıp, bu dönemde ortaya çıkan hastalıklar ve bunların algılanması durumu, konunun toplumsal boyutuyla incelenmesinin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Dolayısıyla sağlık ve hastalık gibi kavramların sosyal, siyasal ve kültürel değişimlerle olan ilişkisinin iyi bilinmesinin gerekliliği, sağlık sosyolojisinin önemini ön plana çıkarmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Yaşlılık, Sağlık sosyolojisi, Yaşlı bakım



## MEDYA OKURYAZARLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YARATICI DRAMANIN BİR YÖNTEM OLARAK KULLANILMASI

**Öğr. Gör. Ömer Nayci**

*Şırnak Üniversitesi, Şırnak MYO.  
nayciomer@gmail.com*

**Öğr. Gör. Sekvan Kuzu**

*M.K. Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, E.B.B.  
s\_kuzu@hotmail.com*

İnsanoğlunun yaşadığı çevreyi anlama ve yorumlama isteği tarih boyunca her dönemde var olagelmıştır. Bu amaçla toplumun bir parçası olan bireyler, farklı yöntemlerle birbirleriyle iletişim içindedirler. Bu doğrultuda yeni öğretim programlarında köklü yapısal değişiklikler yaşandı. Böylece programın dayandığı temel anlayış olan yapılandırmacı anlayışa paralel bir takım disiplinlere de gereksinim duyulmaya başlandı. Bu gereksinimlerden biri de "Medya Okuryazarlığı Dersi"dir. Günümüzde en etkili iletişim araçlarından biri olan medyanın ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin üzerinde etkililik dercesine bakıldığında; günlük yaşamındaki birçok gizil ve diğer öğrenmelerinin temel kaynağını oluşturduğu söylenebilir. Bu amaçla Medya Okuryazarlığı Dersi Öğretim Programında yer alan; sekiz üniteden oluşan programın kazanımlarına uygun drama oturumlarını ele almak amacıyla nitel bir araştırma yürütülmüştür. Araştırmanın temel amacı, Medya Okuryazarlığı Öğretim Programının öğrenme ve öğretme sürecinde Yaratıcı Drama'dan bir yöntem olarak nasıl yararlanılabileceğini örnek uygulamalarla ortaya koymaktır. Konu ile ilgili olarak, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ve yorumlar analiz edilerek sunulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Medya okuryazarlığı, Yaratıcı Drama, Öğretim Programı.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KULLANILAN ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ: BİR İÇERİK ANALİZİ

**Öğr. Gör. Ömer Nayci**

*Şırnak Üniversitesi, Şırnak MYO.  
omernayci84@gmail.com*

Okul öncesi eğitim, günümüzde önemi yadsınamaz bir noktaya ulaşmıştır. Bu dönemin öğrenenler açısından var olan durumdan ulaşılması istenilen duruma taşınabilmesi için öğrenme ve öğretme sürecinde rehberlik rolünü üstlenen öğreticilere önemli sorumluluklar düşmektedir. Öğreticiler eğitim programlarının kazanımlarını gerçekleştirme noktasında; öğrenenlerin kendi sentezlerine ulaşmaları konusunda önemli bir rol üstlenmişlerdir. Buna göre öğrenme ve öğretme sürecinde birey merkezli yaklaşımları ölçüt alan ve bunlara hizmet eden yöntem ve teknikler daha çok işe koşulmalıdır. Ancak bu beklentinin ne derece gerçekleştiği daima cevapsız bir soru olarak eğitim sisteminde gizemini korumuştur. Bu çalışmayla okul öncesi eğitimde öğretimin nasıl gerçekleştiği noktasında devreye giren özel öğretim yöntem ve tekniklerinin öğreticiler tarafından başvurulma sıklığı ve gerekçeleri ele alınmıştır. Araştırmanın temel amacı, okul öncesi eğitimde kullanılan özel öğretim yöntem ve tekniklerinin öğreticiler tarafından kullanılma sıklıkları ve gerekçelerini içerik analizine tabi tutularak ortaya koymaktır. Konu ile ilgili olarak, içerik analizine dayalı nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ve yorumlar analiz edilerek sunulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Öncesi Eğitim, Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Öğretmen

## **CAZ TEORİSİ KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRILMALI İNCELENMESİ**

**Öğr. Gör. Dr. M.Devrim Babacan**

*N.E.Ü. A.K.E.F. G.S.E.B. Müzik Öğretmenliği A.D. B3-426 Meram KONYA*

*devrimbabacan@gmail.com*

Bu araştırma caz müziğinde kullanılan teori kitaplarının karşılaştırmalı incelenmesine yöneliktir. Bu amaca uygun olarak mevcut teori kitaplarının seçiminde bir ya da daha çok çalgıya veya cazın belli bir stiline ya da ögesine yönelik olmaları yerine, caz armonisine veya teorisine genel bir bakış açısıyla yer vermiş olan Barrie Nettles'in "Berklee Harmony" (1987) kitapları (dört ayrı yayın tek bir kitap olarak düşünülmüştür), Mark Levine'in "The Jazz Theory Book" (1995) kitabı, Bill Thrasher ve Joe Pass'in "The Red Book (Jazz Theory)" kitabı ve Andy Jaffe'in "Jazz Harmony" (1996) kitabı seçilmiştir. Caz teorisinde bulunan hemen tüm öğeleri içeriğine alan bu kitapların konuları sıralaması, anlatım ile açıklama yöntemleri, örneklendirme biçimleri ve onları birbirilerinden ayıran özellikleri açıklanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Caz Müziği, Caz Teorisi, Teori Kitabı

## KARİKATÜRLERLE ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISI VE TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

**Emine Çetin Teke**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta 32260*

*eeminecetin@windowslive.com*

**Prof. Dr. Mustafa Pehlivan**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya 42090*

*palamutmustafa@yahoo.com*

**Yrd. Doç. Dr. Esmem Hacıeminoğlu**

*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya 42090*

*ehacieminoglu@gmail.com*

**Hüseyin Teke**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta 32260*

*huseyinteki@sdu.edu.tr*

Bu çalışmanın amacı, karikatürlerle zenginleştirilmiş fen ve teknoloji dersinin öğrencilerin başarı ve tutumları üzerine etkisini araştırmaktır. Bu çalışmanın tasarımı ön-test, test sonrası deney tasarımıdır. Çalışmanın örneklemini Isparta'da bir ilköğretim okulunun yedinci sınıfında öğrenim gören 64 öğrenci oluşturmuştur. Deney grubu (n=32) ve kontrol grubu (n=32) rasgele seçim yoluyla belirlenmiştir. Yanlılığı ortadan kaldırmak için deney ve kontrol grubunda 'İnsan ve Çevre' ünitesi yapılandırıcı yaklaşımın 5E modeline göre aynı öğretmen tarafından işlenmiştir. Bu öğretmen ek olarak, deney grubunda, çevre kavramları ile ilgili karikatürler ile dersleri zenginleştirilmiştir. Leeming ve Dwyer (1995) tarafından geliştirilen çocukların çevreye yönelik tutum ve bilgi (CHEAKS) ölçeği uygulama öncesi ve sonrası her iki gruba uygulanmıştır. (CHEAKS) ölçeği Alp, Ertepinar, Tekkaya ve Yılmaz (2006) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır ve Türkçe versiyonunun Cronbach's alfa geçerlilik katsayısı 0.92 olarak rapor edilmiştir. Veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bağımsız örneklem t testi sonuçları, uygulama öncesi deney ve kontrol grupları arasında başarı (p = .89) ve tutum (p = .61) açısından istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığını göstermiştir. Bağımlı t testi, deney ve kontrol grupları için ön test ve son test puanları arasında tutum ve başarı açısından anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmak amacıyla yapılmıştır. Sonuçlar deney ve kontrol grubu ön-test ve son-test puanları arasında tutum ve başarı açısından anlamlı fark göstermiştir. Deney ve kontrol grubunun son test puanları karşılaştırıldığında, deney ve kontrol grubu arasında başarı (p = .00) ve tutum (p = .00) açısından istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. Sonuç olarak, fen ve teknoloji derslerinde karikatür kullanımı, öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığı ve öğrencilerin tutumlarına katkı sağladığını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Karikatür, Çevresel bilgi, Çevresel tutum

## AÇIK UÇLU DENEY TEKNİĞİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞÖTESİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

**Arş. Gör. Şeyma Ulukök**

*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*sulukok@hotmail.com*

**Doç. Dr. Uğur Sarı**

*Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*ugursari@kku.edu.tr*

Bu çalışmanın amacı, açık uçlu deney tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilişötesi farkındalık düzeyleri üzerine etkisini araştırmaktır. Araştırmancın çalışma grubunu Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı üçüncü sınıf "Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I" dersini alan otuz üç öğrenci oluşturmuştur. Çalışmanın verileri altı haftalık bir uygulama sonucunda elde edilmiştir. Çalışmada deneysel yöntemlerden " Tek Grup Ön Test-Son Test Model kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Schraw ve Dennison tarafından geliştirilen ve Akın, Abacı ve Çetin tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri" kullanılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS 17.0 paket programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Uygulama sonrası elde edilen verilerin istatistiksel analiz sonuçları, açık uçlu deney tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilişötesi farkındalıkları açısından anlamlı ve pozitif bir etkisinin olduğunu ortaya koymuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Laboratuvar Uygulamaları, Açık Uçlu Deney Tekniği, Bilişötesi Farkındalık, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları

## SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNDEKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ

**Yrd. Doç. Dr. Selcen Çalık Uzun**

*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*selcencalik@gmail.com*

**Arş. Gör. Sedef Çelik**

*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*sedef\_celik\_26@hotmail.com*

Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının lisans eğitimi boyunca matematik öğretimine ilişkin görüşlerindeki değişimi incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle tasarlanmıştır. Öğretim sürecinin başındaki ve sonundaki değişimin incelenmesi amacıyla 1. ve 4. sınıf öğrencileri araştırmancın katılımcılarını oluşturmaktadır. Araştırmancın verileri, açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formuyla toplanmıştır. Verilerin analizinde, matematik öğretimine ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinin incelendiği temaların içerik analizi planlanmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik öğretimi, sınıf öğretmeni adayları, durum çalışması

## ASSESSMENT OF APPLICATION OF AN ONLINE ACADEMIC PLAGIARISM DETECTOR FOR BRITISH TEACHER TRAINEES

**Dr. Peter Ajelabi**

*Lecturer In Teacher Education and Training, Department of E-Learning, Redbridge College*

*Romford, Essex, Rm6 4xt, United Kingdom*

*ayoajelabi@yahoo.com, pajelabi@redbridge-college.ac.uk*

Like everything else in today's digital culture, plagiarism checking is moving online. Educators are concerned with the originality of works presented by students and lecturers either in books, journals, research works or internet sites. Consequently, various online plagiarism checkers now exist.

This study presents an assessment of the efficiency of the application of "turnitin" as an internet-based academic plagiarism – prevention service. It also analytically discuss the utilisation of the technological device to the marking and grading of three essay assignments uploaded on the Institution's Virtual Learning Environment by the thirty one students who were undergoing a Teacher Trainee programme. The study elaborates further on the strength and limitation of the technology device when utilised for evaluation of students' works. Based on this experience, the research finally identified how "turnitin" can be used in formative assessment so as to help students learn how to avoid plagiarism and improve their writing skills.

**Keywords:** assessment, application, turnitin, teacher trainees

## ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİYOLOJİ VE ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

**Sevilay Erkol**

**İlker Uğulu**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi*

*sevilayerkol@gmail.com*

Yirminci yüzyıl bilim ve teknolojiye büyük buluş ve gelişmelerin yaşandığı, sanayileşme, kentleşme ve ekonomik atılımların çığ gibi büyüdüğü bir dönem olmakla birlikte, belki de insanın çevre üzerindeki tahribatı ve çevre problemlerindeki artış açısından da bir milat olacaktır. Bu dönemin sonlarına doğru insanın çevre konusundaki rolü anlaşılmış ve karşılaşılan çevre sorunlarının önlenmesi için bilinçli, duyarlı ve çözüm üreterek çaba sarf edebilen bireylerin yetiştirilebilmesinde etkili bir çevre eğitiminin öneminin farkına varılmıştır. Bu çalışmada, biyolojinin insan ve çevreye aynı çerçeveden bakabilen nadir disiplinlerden biri olmasından yola çıkılarak ortaöğretim öğrencilerinin biyoloji ve çevreye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin sahip oldukları tutumlarının belirlenmesi ile çevreyi analiz etmeleri, doğanın bütünlüğünü algılamaları ve Biyoloji dersi ile çevreye yönelik tutumlarına ilişkin bir farkındalık yaratması beklentisi açısından bu çalışma önemli görülmektedir. Çalışma Balıkesir ilindeki çeşitli ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören toplam 110 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Biyolojiye Yönelik Tutum Ölçeği (BYTÖ) ile Çevreye Yönelik Tutum Ölçeği (ÇYTÖ) kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama araçları ile elde edilen veriler SPSS 17.00 paket programına girilmiş ve öğrencilerin BYTÖ'den elde ettikleri puanlar ile ÇYTÖ'den elde ettikleri puanlar arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin biyoloji ve çevreye yönelik tutumlarının istatistiksel olarak ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Biyoloji, Tutum, Ortaöğretim Öğrencileri.

## PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' MENTAL MODELS OF PARTICULATE NATURE OF MATTER

**Assist. Prof. Dr. Ozlem Karakoc**

*Balikesir University Necatibey Education Faculty  
karakoc@balikesir.edu.tr*

**Sevinc Erdem**

*Balikesir University Institute of Natural Sciences  
erdemsevinc7645@hotmail.com*

Pre-service teachers construct their subject matter knowledge during professional education and teach those concepts according to their mental models. In this respect, revealing mental models are quite important. Particulate nature of matter is an essential topic in chemistry, since 'chemistry examines matter and its transformations and understanding of matter determines the students' understanding of principles and theories of physical and chemical change'. Elementary school science lessons provide students to construct this concept in early ages. If the students construct this knowledge erroneously, it could be difficult to change their conceptions in high school chemistry courses. The aim of this study is to examine prospective science teachers' mental models of particulate nature of matter. To achieve this, 200 prospective science teachers from different classes were asked to draw how they think matter and also atoms. According to their drawings, semi-structured interviews were performed with 16 students from each class.

**Key Words:** Subject matter knowledge, atom, molecule, particulate nature of matter, mental models.

## İLKÖĞRETİMDE İŞLENEN EKOLOJİ KONUSUNUN 10. SINIF ÖĞRENCİLERİN EKOSİSTEM EKOLOJİSİ KONUSUNDAKİ HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SAPTANMASINDA KELİME İLİŞKİLENDİRMEİNİN KULLANILMASI

**Yrd. Doç. Dr. Handan Güneş**

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
hgunes@omu.edu.tr*

**Arş. Gör. Ali İbrahim Can Gözüm**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
a\_ibrahimcan@hotmail.com*

Bu çalışma, ilköğretim döneminde işlenen ekoloji konusunun öğrencilerin ortaöğretimdeki hazır bulunuşluk düzeylerinin oluşmasındaki etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2011-2012 Eğitim öğretim yılında Samsun il merkezinde yer alan bir Anadolu Lisesinde öğrenim gören 29 onuncu sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada durum tespiti yapmak amacıyla Kelime ilişkilendirme kullanılmıştır..Uygulamadan önce konu ile ilgili hedefler incelenerek anahtar kelimeler seçilmiş ve önceki yılların anahtar kavramlarına bakılarak konu kapsam geçerliliği göz önünde bulundurulmuştur. Uygulama sonucunda öğrencilerin konu hakkında bilişsel yapısı belirlenmiş ve ekosistem konusu işlendikten sonra ise kavramsal değişim boyutu izlenmiştir. Çalışmada kullanılan Kelime ilişkilendirme hem öğrencilerin ders öncesi ve ders sonrası bilişsel yapısını belirlemek hem de oluşabilecek kavram yanlışlarını ölçme aracı olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin, anahtar kelimelere vermiş oldukları yanıtlar Nitel veriler olarak kullanılmış ve analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Hazırbulunuşluk, Kelime ilişkilendirme Yöntemi, Ekosistem.

## ÇOKLU ZEKA KURAMI TABANLI ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISI VE ZİHİNDE KALICILIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ (ENZİMLER KONUSU ÖRNEĞİ)

**Yrd. Doç. Dr. Sibel Gürbüzöğlü Yalmancı**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Bölümü*

*s.gurbuzoglu@hotmail.com*

**Arş. Gör. Ali İbrahim Can Gözüm**

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü*

*a\_ibrahimcan@hotmail.com*

Bu çalışma, 2010–2011 öğretim yılının bahar döneminde Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 60 Fen Bilgisi Öğretmenliği anabilim dalı ikinci sınıf öğrencileri ile 3 hafta süresince yürütülmüştür. Biyoloji dersindeki enzimler konusu Çoklu Zeka Kuramı'na dayalı olarak planlanan öğretim etkinlikleriyle öğrencilere sunulmuştur. Bu kuramın, öğrencilerin enzimler konusundaki bilgilerinin kalıcılığına etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, grupların yansız olarak belirlenmesi esasına dayanan yarı-deneysel (quasi-experimental) yöntem kapsamında eşitlenmemiş kontrol grubu ön test-son test modeli (nonequivalent groups pretest-posttest) kullanılmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği anabilim dalı ikinci sınıflardan iki şube yansız olarak belirlenmiştir. Kontrol grubunda dersler geleneksel yaklaşıma işlenirken deney grubunda Çoklu Zeka Kuramına dayalı hazırlanmış ders planları ile işlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, öğrencilere araştırmacı tarafından hazırlanan Alpha güvenilirlik katsayısı 0,8 çıkan enzimler başarı testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler t testi ve Anova testi ile SPSS 12.0 paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuçta Çoklu Zeka Kuramına dayalı öğretim, Geleneksel Yaklaşıma dayalı öğretime göre öğrencilerin enzimler konusundaki kalıcılık düzeylerini daha fazla artırmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu Zeka Kuramı, Protein Sentezi, Bilgi kalıcılığı

**Yazar Notu:** Bu çalışma yayımlanmış yüksek lisans tezinin bir kısmından alınmıştır.

## BÖTE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETME SÜREÇLERİYLE İLGİLİ ZİHİNSEL İMGELERİ: MAKÜ ÖRNEĞİ

**Yrd. Doç. Dr. Vesile Gül Başer Gülsoy**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*vesilegulbaser@gmail.com*

**Arş. Gör. Nihal Dulkadir**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*ndulkadir@mehmetakif.edu.tr*

**Arş. Gör. Sezan Sezgin**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*sezansezgin@mehmetakif.edu.tr*

Öğretmen adaylarının tutum ve eğilimleri üzerine çeşitli çalışmalar bulunmakla birlikte öğretmen adaylarının pedagojik görüşleri üzerine yeterli çalışmalara rastlanmamaktadır. Bu çalışmada Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin pedagojik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini birinci (N=28), ikinci (23), üçüncü (39) ve dördüncü sınıfta (27) öğrenim gören 117 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının pedagojik görüşleri yaptıkları çizimler aracılığıyla yorumlanmıştır. Araştırmada ölçme aracı olarak The Draw-A-Science-Teacher-Test Checklist (DASTT-C) kullanılmıştır. DASTT-C testi ile toplanan veriler, Thomas, Pedersen ve Finson (2001) tarafından hazırlanan ölçüt çizelgesi kullanılarak sınıflandırılmıştır. Buna göre, verilen puanlar doğrultusunda öğretmen adaylarının hangi öğretim biçimini benimsedikleri belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının çoğunun öğretmen merkezli geleneksel yaklaşımı benimsediği görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının meslek yaşamlarına yönelik teknoloji kullanımlarının düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen adayları, DASTT-C, böte.



## FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ÖĞRENCİLERİN YARATICILIKLARINA ETKİSİ HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

Yasemin Sayan

ysayan1@hotmail.com

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan amaçlar incelendiğinde bireyin sosyal ve kişisel gelişiminin ön plana çıktığı, bedenen ve ruhen sağlıklı, bilimsel düşünme becerisine sahip, yapıcı, yaratıcı ve üretken bireyler yetiştirilmesinin amaçlandığı görülmektedir. Yaratıcı düşünme becerisi bireyin en önemli düşünme becerilerinden biridir. Bireyin bu özelliği toplumun özelliğini de belirlemektedir. Yaratıcı bireyler, yaratıcı toplum demektir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı, fen ve teknoloji dersinin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisine etkisi hakkında 4. sınıf öğretmenlerinin ve fen ve teknoloji öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma, betimsel nitelikte olup, durum tespiti yapmaya yöneliktir. Çalışmanın verileri, nitel araştırma süreçlerine uygun desenlenen yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir ili merkez ilçesi Alişuuri ilköğretim okulunda görev yapan 4.sınıf öğretmenleri ve fen ve teknoloji öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri; araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme soruları ile toplanacaktır. Veriler anlaşılır biçimde betimlenerek başlıklar altında sınıflandırılacak, verilen yanıtlar kategorize edilerek açıklanacaktır. Doğrudan alıntılara da yer verilecektir. Araştırmanın sonuçlarına dayanarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Fen ve Teknoloji Eğitimi, Yaratıcı Düşünme Becerisi, ilkokul, ortaokul

### ETİK EĞİTİMİ

Arş. Gör. Tuğba Durmuş

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Sınıf Öğretmenliği

tugbad@omu.edu.tr

Eğitimde etik ve etik eğitimi ilk anda kulağa aynı kavramlarmış gibi gelse de aralarında ince bir ayırım bulunmaktadır. Eğitim insanı doğumdan ölüme etkileyen ve bir şekle sokmaya çalışan bir süreç, etik ise, insanın neyi, nasıl yaşaması gerektiğine dair kendine yönelttiği sorulara vermeye çalıştığı yanıt olarak tanımlandığına göre, eğitim ve etik arasında zorunlu bir ilişki vardır. Eğitimde etik kavramıyla, aslında eğitim ve öğretim faaliyetlerinde etik ilkeleri ve doğruları kullanma kastedilmektedir. Etik eğitimi ise, doğasında başlı başına etik bir çaba yatan eğitimi vermek, toplum tarafından sorumluluk, saygı, güven, adalet, yurttaşlık bilinci gibi temel değerleri içeren bir etik yaklaşımın okullarda geliştirilmesini sağlamaktır.

Yapılan bu derleme çalışmasında genel özellikleriyle etik eğitimi, etik eğitime ve okullarda etik eğitime ilişkin bazı yaklaşımlar ele alınmıştır. Gerek toplumsal gerekse bireysel anlamda yaşanan bazı sıkıntılı durumların üstesinden gelebilmek ve bunların yaşanma sıklığını en alt seviyeye çekebilmek için etik değerlerin öğretimine önem vermemizin gerekliliği vurgulanmış, bunun nasıl yapılabileceğine dair uygulanan bazı örnekler incelenmiştir. Ailelerin farklı sosyoekonomik durumlarını ve farklı yapılarını düşünürsek, evrensel boyuttaki değerlerin ve etik bakış açısının kazandırılacağı en etkili yerin de okullarımız olduğunu söyleyebiliriz. Bireysel ve toplumsal kalkınma için çocuklarımızı etik ilkelerden haberdar, etik karar verme sürecini etkili kullanarak en doğruyu ve en iyiyi bulabilecek bireyler olarak yetiştirmenin yolu okullar ve uygulanan eğitim programlarından geçmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Etik, eğitim, ahlak

**A "LEARNING BY DOING" APPROACH IN THE DELIVERY OF STRUCTURAL ENGINEERING COURSES OF ARCHITECTURE**

**Gokhan Yazıcı**

*Department of Civil Engineering*

*Istanbul Kultur University, Ataköy Yerleşkesi 34156 Bakırköy, Istanbul*

*gokhanyazici@iku.edu.tr*

**Yasemin Erkan Yazıcı**

*Department of Architecture,*

*Istanbul Kultur University, Ataköy Yerleşkesi 34156 Bakırköy, Istanbul*

*y.erkanyazici@iku.edu.tr*

A through understanding of the principles of structural system design is particularly important for architects practising in Turkey where over 90 percent of the population reside in seismically active regions and the structures built must withstand the damaging effects of severe earthquakes. However there are problems incorporating the classroom based structural engineering courses into architectural design curriculums which are largely centered on the architectural design studio. The students of architecture are accustomed to the "learning by doing" approach used in the design studio and have a hard time adjusting to the classroom delivery of structural engineering lectures which largely use mathematical abstraction to communicate concepts of physics. This paper presents the findings of a study conducted at the Faculty of Architecture of Istanbul Kultur University to investigate the use of a "learning by doing" approach at the Structural Mechanics course to increase the motivation and the academic performance of students.

**Key Words:** Architectural Education, Structural Mechanics Instruction, Learning by Doing.

## STEEL BRIDGE COMPETITIONS: A CASE OF HANDS-ON STRUCTURAL STEEL EDUCATION

**Edip Seçkin**

*e.seckin@iku.edu.tr*

**Erdal Coşkun**

*e.coskun@iku.edu.tr*

**Gökhan Yazıcı**

*gokhanyazici@iku.edu.tr*

*Department of Civil Engineering*

*Istanbul Kultur University, Istanbul-TURKEY*

Each year since 2007, the steel bridge building competition “Design and Construct” is organized by the Construction Club of Boğaziçi University and is open to the undergraduate or graduate students enrolled in civil engineering and architecture programmes in Turkey and abroad. The competition provides an opportunity for students to have a comprehensive hands-on practice of the steel design process from conceptual design to fabrication and assembly in a team setting. Another important aspect of the competition is that it provides to present their work to a jury of steel design professionals and to other teams from various countries and universities. This paper presents the experience of Department of Civil Engineering of Istanbul Kültür University who participated at the competition every year with a number of teams since 2007 and outlines the benefits and opportunities of this hands on learning opportunity for students.

**Key Words:** Steel Design, Steel Education, Hands on instruction.

## HOW TEACHERS INTEGRATE ICT IN ELEMENTARY MUSIC LESSONS

**Gamze Nevra Köroğlu**

*Akdeniz Universitesi Antalya Devlet Konservatuvarı, Geleneksel Türk Müziği Bölümü*

*07058 Kampus Antalya*

*nevragulser@hotmail.com*

**Assist. Prof. Dr. Nuray Gedik**

*Akdeniz Universitesi Egitim Fakultesi, Computer Education & Instructional Technology 205*

*07058 Kampus Antalya*

*ngedik@akdeniz.edu.tr*

This study aimed to investigate how arts teachers in elementary schools integrate ICT into their music lessons. With this aim, the study aimed to reveal teachers’ perceptions on the barriers they face and enablers to overcome these barriers. Qualitative methodology was used for data collection, analysis, and interpretation. Data were collected from 6 teachers that teach music courses in different elementary schools in Antalya, Turkey. The results showed that the teachers use ICT mostly during their course implementation processes and make use of video sharing sites, multimedia software and tools. There were also teachers using smart boards. They stated that by using these tools, their courses become more efficient and effective. The most prominent barriers were lack of hardware and software, lack of Turkish content, and access bans to Internet. Based on findings, suggestions for overcoming barriers and opportunities with new projects of ministry are discussed.

**Key Words:** ICT integration, Elementary music education, ICT barriers for music education.

## **MÜZİK ÖĞRETMENLERİ DERSLERİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN NASIL YARARLANIYOR?**

**Gamze Nevra Köroğlu**

*Akdeniz Üniversitesi Antalya Devlet Konservatuarı  
Geleneksel Türk Müziği Bölümü, 07058 Kampus Antalya*

*nevragulser@hotmail.com*

**Nuray Gedik**

*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü No:205, 07058  
Kampus Antalya*

*ngedik@akdeniz.edu.tr*

Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ikinci kademe okullarında görev yapan müzik öğretmenlerinin müzik derslerinde Bilişim Teknolojilerini (BT) nasıl kullandıklarının belirlenmesi, BT'yi dersleriyle bütünleştirmede karşılaştıkları sorunları ortaya çıkarılması ve buna yönelik çözüm önerilerinin sunulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yönteminin uygulandığı bu çalışmada, Antalya ili merkez ilköğretim ikinci kademe okullarında görev yapmakta olan 6 müzik öğretmeniyle yapılan görüşmeler sonucunda müzik öğretmenlerinin BT'yi çoğunlukla ders sürecinde kullandıkları ve bu amaçla video paylaşım siteleri, çoklu ortam yazılımları ve araçlarından yararlandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca araştırma bulguları BT'nin müzik derslerinde kullanılmasının, öğretmenler açısından derslerin verimli ve etkin yapılmasına olanak sağladığını ve motivasyonlarını etkilediğini göstermiştir. BT'yi dersleriyle bütünleştirmede öğretmenlerin karşılaştığı sorunların başında donanım eksikliği, Türkçe yazılım ve içerik yetersizliği ve kullanılan sitelere erişimde yaşanılan güçlükler gelmektedir. Araştırmada bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin yanı sıra MEB tarafından yürütölen BT projeleri kapsamında müzik öğretmenlerine yönelik önerilerde bulunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** BT entegrasyonu, Müzik öğretmeni, Müzik derslerinde BT entegrasyonunda zorluklar

## CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY-ENHANCED LEARNING INSTITUTION

**Tamar Lominadze**

*Professor, Georgian Technical University*

*Tbilisi, Georgia*

*TLominadze@yahoo.com, T.Lominadze@gtu.ge*

**Rusudan Papiashvili**

*Assistant-Professor, Georgian Technical University*

*Tbilisi, Georgia*

**Ugur Demiray**

*Professor, Anadolu University*

*Eskisehir, Turkey*

Education system in Georgia is entering the stage of deep and fundamental reforms nowadays. Reforms concern all aspect of the system and, in particular, one of the main emphasizes is put on the modernization of the learning process in response to current demand of technology-advanced reality.

Technology-enhanced learning opens brand new opportunities to both: educational institutions and learners. Increased flexibility, time and space independence, and possibility of social communication make the process of technology-enhanced learning, that is, e-Learning attractive to the whole society. Dynamic world requires most up-to-date knowledge accessible in the most appropriate way and usage of technology in learning is the only solution to this problem. Therefore, the demand for technology-enhanced learning institutions is increasing nowadays.

Traditionally, education system in Georgia is based on traditional, face-to-face learning. But limitations, put by this style of education, are becoming real barriers to learning nowadays. Learners are not able to deal with the strict time and space limitations any more, and this is the case for both, formal education and life Long Learning. But implementation of technology in the learning process is a very complicated process, requiring absolutely new approaches to learning infrastructure, methodology and tools. The mental problem of society is one of the key factors as well.

The represented paper deals with the main challenges and benefits of the technology-enhanced learning institutions development in Georgia.

**Key Words:** Technology-Enhanced Learning; E-Learning; F2F Learning; Challenges and Benefits of The Technology-Enhanced Learning.

## TÜRK RESMİNDE MASALSİ ANLATIMI BENİMSEYEN SANATÇILAR: CİHAT BURAK, NURİ ABAÇ VE BURHAN UYGUR

Arş. Gör. Neslihan Öztürk

Selçuk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi  
ressamneslihanozturk@gmail.com

Sanatçıların kendi iç dünyalarını ifade etmek için kullandıkları *masalsi anlatım*; onların kendi düşlerinde kendi dünyalarını yaratma, bir diğer anlamda bir çeşit düş kurma oyunu oynamaları, ya da düşsel bir yolculuğa çıkmaları olarak yorumlanabilmektedir. Bu düş oyununun veya yolculuğunun izleri; ilgi çekici farklı fırça vuruşlarından, seçilen renklerden, ele alınan konulardan, resimlere verilen isimlerden anlaşılmalıdır. Aslında hemen tüm sanatçılarda masalsi bir anlatımın varlığından söz etmek mümkündür. Ancak, her sanatçının bu anlatımı bir üslup olarak benimsemediği de görülmekte ve masalsi anlatımı bir üslup olarak tüm yaşamı boyunca devam ettirdiği düşünülen sanatçıları incelemek önem kazanmaktadır. Birey kavramının ön plana çıkmasına bağlı olarak, 1950 sonrası Türk resminde masalsi anlatımı üslup edinen, doğanın görünen biçiminden uzaklaşarak hayal gücünü, hikâyelerini, yaşanmışlıklarını eserine katan; *Cihat Burak, Nuri Abaç ve Burhan Uygur*'a ait çalışmalar incelenmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Masalsi Anlatım, Cihat Burak, Nuri Abaç, Burhan Uygur.

## GEMS – FEN VE MATEMATİKTE BÜYÜK ARAŞTIRMALAR

Arş. Gör. Şefika Sümeyye Çam

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
ssubay@ogu.edu.tr

GEMS programı ilk olarak 1984 yılında California Üniversitesi bünyesinde yer alan Lawrence Hall of Science adlı bir fen merkezi tarafından oluşturulmuştur. Bu program; öğrencilere fen ve matematiği erken yaşlarda eğlenceli etkinlikleriyle sevdirmeyi, aktif öğrenme yoluyla bilimin tüm süreçlerini yaşama imkanı vermeyi amaçlayan kaliteli ve esnek bir ders programıdır. Dev boyutlu sabun köpükleri oluşturulması, güneş ısı deneylerinin yapılması, parmak izi tespiti gibi bütün GEMS etkinliklerinin amacı öğrencilerin hayal gücünü harekete geçirmektir. GEMS programında, fen ve matematik bilimsel süreçlerle birleştirilmiş olarak uygulanır. Dünya genelinde bu program, okul öncesinden başlayıp onuncu sınıfa kadar devam etmesine karşın; ülkemizde daha çok okul öncesi dönemi ile sınırlı kalmıştır. Bu bakımdan bu araştırmada, dünyadaki uygulamalar ile yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen GEMS programının tanıtılması amaçlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** GEMS programı, Fen ve Matematik Eğitimi, Bilimsel Süreç Aşamaları

## TÜRKİYE'DE FEN EĞİTİMİ ALANINDA PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE ÇALIŞILAN TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ

**Yrd. Doç. Dr. Cemal Tosun**

*Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, 74100, Bartın, Türkiye  
cemaltosun22@gmail.com*

**Yrd. Doç. Dr. M. Diyaddin Yaşar**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 79000, Kilis, Türkiye  
diyaddinyasar@gmail.com*

Bu çalışmada ülkemizde fen eğitimi alanında PDÖ'yle ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının araştırma konusu, yöntem, örneklem, veri toplama araçlarının çeşitliliği ve verilerin analiz yöntemleri gibi değişkenler dikkate alınarak bir içerik analizi yapılmıştır. Bu amaçla fen eğitimi alanında PDÖ'yle ilgili 2001-2012 yılları arasında yapılmış ve YÖK tez merkezinden tam metin ve izinli olarak ulaşılan 28'i yüksek lisans 12'si doktora olmak üzere toplam 40 tezin içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi yapılan tezlerin %97.5'inde PDÖ'nün öğrenme ve öğrenmeye olan etkisi üzerine yoğunlaşıldığı tespit edilmiştir. Kullanılan araştırma yöntemi bakımından ise %95'lik bir oranla nicel araştırma deseni ve bu desenden %85'lik bir oranla da yarı deneysel araştırma deseninin çoğunlukla kullanıldığı görülmüştür. Yaygın kullanılan veri toplama araçları başarı ve ilgi-tutum-yetenek testleri olduğu görülmüştür. Örneklem seçimi bakımından lisans ve ilköğretim (6-8) öğrencileriyle yürütülen çalışmaların daha fazla olduğu görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular, PDÖ'yle ilgili çalışmaların ülkemizde 2006 yılına kadar pek yaygın olmadığı, 2006-2010 yılları arasında var olan artışın 2011 yılından itibaren yeniden azalmaya dönüştüğü görülmektedir. Ayrıca bu çalışmaların büyük bir çoğunluğunun fen ve teknoloji alanlarında yapılmış olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmanın PDÖ'yle ilgili çalışan ve yeni çalışmayı düşünen genç araştırmacılara bir fikir vermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Probleme Dayalı Öğrenme, İçerik Analizi, PDÖ, Yüksek lisans ve Doktora Tezleri.

## ERGENLERDE GENEL VE AKADEMİK ERTELEME DAVRANIŞININ YORDAYICISI OLARAK BEŞ BÜYÜK KİŞİLİK ÖZELLİĞİ

**Arş. Gör. Zekeriya Çam**

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü, Çankaya/Ankara  
zekeriyacam@gmail.com*

Bu araştırmanın amacı genel ve akademik erteleme davranışının yordayıcısı olarak beş büyük kişilik özelliğinin rolünü incelemektir. Bu amaçtan hareketle Kocaeli ilinde lise öğrenimine devam eden ve farklı sosyo-ekonomik düzeydeki 479 katılımcıdan veri toplanmıştır. Katılımcıların 258'i (%53,9) erkek ve 221'i (%46,1) kızlardan oluşmakta ve yaş ortalaması  $\bar{X} = 16.26$ 'dır. Bu çalışmada katılımcılardan veri toplamak amacıyla Çakıcı (2003) tarafından geliştirilen Genel Erteleme ve Akademik Erteleme ölçekleri, John ve Srivastava (1999) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlama çalışması Evinç (2004) tarafından yapılan Beş Büyük Kişilik Özelliği Envanterinden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre beş büyük kişilik özelliği, genel ertelemenin %46'sını ( $R^2=.457$ ;  $F=79,356$ ;  $p<0.001$ ), akademik ertelemenin ise %36'sını ( $R^2=.357$ ;  $F=52,460$ ;  $p<0.001$ ) açıklamaktadır. Bu sonuçlara dayalı olarak liseye devam eden ergenlerde beş büyük kişilik özelliğinin genel ve akademik ertelemeyi anlamlı bir şekilde yordadığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Genel erteleme, akademik erteleme, beş büyük kişilik özelliği.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİ VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

**Yrd. Doç. Dr. Ayşegül Tural**

*Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bartın*

*atural@bartin.edu.tr*

Bireylerin, bilgiye ulaşabilmeleri ve ulaştıkları bilgiyi etkili kullanabilmeleri açısından “öğrenmeyi öğrenmesi”, içinde bulunduğumuz bilgi çağına uyum sağlanabilmesi için gerekli görülmektedir. Bu bağlamda bireylerin nasıl daha iyi öğrenebileceği noktasında, öğrenme stil ve stratejilerinin bilinmesi oldukça yararlı görülmektedir. Bu araştırmada, öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişkinin, sözel-sayısal bölümler açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Betimsel nitelikteki bu araştırmanın, öğretmen adaylarının öğrenme tarzları hakkında fikir edinebilmek açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma, üniversitelerin çeşitli öğretmenlik programlarında öğrenimlerine devam eden öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının kullandıkları öğrenme stilleri ve öğrenme stratejilerine ilişkin olarak, Aşkar ve Akkoyunlu tarafından Türkçe’ye uyarlanan ‘Kolb Öğrenme Stili Envanteri’ ile Yüksel ve Koşar tarafından geliştirilen, ‘Öğrenme Stratejileri Ölçeği’ kullanılmıştır. Ölçekler yoluyla elde edilen veriler, istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Araştırma devam ettiği için, sonuçlara ilişkin bulgu ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme, Stil, Strateji, Öğretmen Adayı.



**GENEL ZOOLOJİ LABORATUVARI II DERSİ İÇİN İKİ YAŞAMLILAR DENEY  
VİDEOSUNUN HAZIRLANMASI**

**Yrd. Doç. Dr. Gülcan Çetin**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir, TÜRKİYE  
gulcan\_cetin@hotmail.com*

**Alper Kabaca**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir, TÜRKİYE  
akabaca@balikesir.edu.tr*

**Yrd. Doç. Dr. Osman Yıldırım**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir, TÜRKİYE*

**Canan Devrim**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir, TÜRKİYE  
cnn\_dev0280@hotmail.com*

**Hüseyin Yıldızturan**

*Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, 10100 Balıkesir, TÜRKİYE  
fzl46@hotmail.com*

Bu çalışmanın amacı, Genel Zooloji Laboratuvarı II' dersinde işlenen 'iki yaşamlılar' deneyinin videolu olarak anlatımının hazırlanmasıdır. Hazırlanan videonun, sonraki yıllarda Genel Zooloji Laboratuvarı II dersinde kullanılması düşünülmektedir. Çalışmada öncelikle internette konuya ait Türkçe ve İngilizce hazırlanmış çeşitli videolar araştırılmış ve incelenmiştir. Daha sonra, 'iki yaşamlılar' deney planı hazırlanmıştır. Deney, laboratuvar ortamında demonstrasyon tekniği kullanılarak videoya çekilmiştir. Bu videoda deneyin anlatımı bir biyoloji eğitimi asistanı tarafından yapılmıştır. Çalışmada video çekimi esnasında karşılaşılan problemler tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** İki yaşamlılar, deney, video, biyoloji eğitimi

## **ÖĞRENCİLER TARAFINDAN HAZIRLANAN VİDEO FİMLERİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÖĞRETİMİNDE BAŞARIYA ETKİSİ**

**Öğretmen Ayten Kaman**

*Köşklüdere İlköğretim Okulu*

*Aytenakkaman@hotmail.com*

**Prof. Dr. Zeki Kaya**

*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

*zkaya@gazi.edu.tr*

Bu araştırma eğitim teknolojisi kapsamındaki görsel-işitsel araçlardan video filmlerin, ilköğretim yedinci sınıf Fen ve Teknoloji dersi "Kuvvet ve Hareket" ünitesinin öğretiminde, öğrencilerin akademik başarısı ve Fen ve Teknoloji dersine yönelik öğrenci görüşlerini ele almak amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Ankara İli Mamak İlçesi Köşklüdere İlköğretim Okulu'nda, 7. Sınıflarda öğrenim gören 60 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Deney grubunda dersler, öğrenciler tarafından hazırlanan video filmler aracılığıyla yapılmıştır. Kontrol grubunda ise dersler geleneksel yöntemle devam etmiştir. Dört hafta süren uygulamanın bitişinde başarı testi ve fen ve teknoloji dersine yönelik öğrenci görüşlerini belirleme anketi deney ve kontrol gruplarına son test olarak uygulanmıştır.

Yapılan araştırma sonucunda öğrenciler tarafından hazırlanan video filmlerin Fen ve Teknoloji dersinde kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarını ve derse yönelik öğrenci görüşlerini olumlu yönde etkilediği ortaya çıkmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen sonuçlar, öğrenciler tarafından hazırlanan video filmlerin kullanıldığı dersler ile video filmlerin kullanılmadığı (klasik öğretim yöntemleri kullanılan) dersler arasında öğrencilerin ünite geneli son test başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı farklar bulunduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim teknolojisi, görsel-işitsel araçlar, video ve video filmlerle öğretim, fen ve teknoloji.

## FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNDE FOTO-FEN UYGULAMASININ ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

**Mehmet Kazmazoğlu**

*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ,Eğitim Teknolojisi Bilim Dalı*

*kulih61@hotmail.com*

**Prof. Dr. Zeki Kaya**

*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

*zkaya@gazi.edu.tr*

Bu araştırma, ilköğretim 5. sınıf Fen ve Teknoloji dersinde Foto-Fen uygulamasının öğrenci başarısına etki edip etmediğini saptamaya yönelik deneysel bir çalışmadır.

Araştırmada "Fotoğraf Kullanımına Dayalı Fen ve Teknoloji Öğretimi" anlamındaki Foto-Fen uygulaması ilköğretim 5. sınıf öğrencilerine tanıtılmış, Fen ve Teknoloji dersi programında yer alan "Dünya, Güneş ve Ay" ve "Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım" ünitelerinde uygulanması sonucunda öğrencilere başarı testi uygulanmıştır.

Uygulama sürecinde, araştırmacı tarafından deney grubuna Foto-Fen uygulamalı (Fotoğraf Kullanımına Dayalı) ders anlatımı yapılmıştır. Foto-Fen uygulamalı derslerin anlatıldığı deney grubu sınıfında, konuyla ilgili fotoğraflar öğretim materyali olarak kullanılmıştır. 5 hafta süren ders anlatımı sürecinde, kontrol grubuna da aynı araştırmacı tarafından geleneksel yöntemle ders anlatımı yapılmıştır.

Ders anlatımlarının bitmesinden sonra gruplardaki öğrencilerin başarı düzeylerini tekrar elde etmek için, 52 soruluk başarı testi, son test olarak uygulanmıştır.

Bulgular, deney ve kontrol gruplarının Foto-Fen uygulamasında işlenen iki üniteyle ilgili ön test ve son testlere verdiği cevaplardan elde edilmiştir. Ön ve son başarı testlerinin sonucu ve elde edilen verilere dayanarak, Fen ve Teknoloji dersinde Foto-Fen uygulamalı öğretim yönteminin kullanıldığı dersler ile kullanılmadığı (geleneksel öğretim yöntemleri kullanılan) dersler sonrasında öğrencilerin son testleri arasında Foto-Fen uygulaması lehine anlamlı farklar bulunduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Foto-Fen, Fotoğraf, Fen ve Teknoloji.

## YARATICILIK, ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN YAPISAL EŞİTLİK MODELİ İLE İNCELENMESİ

**Arş. Gör. Eren Halil Özberk**

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rifat Eğitim Fakültesi*

*erenzberk@gmail.com*

**Uzm. Psk. Elif Bengi Ünsal Özberk**

*Adalet Bakanlığı Personel Eğitim Merkezi*

*ebengiunsal@yahoo.com*

Bu çalışmanın amacı birçok farklı yaklaşımla tanımlanmış olan yaratıcılık kavramının, eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi ile ilişkisini yapısal bir model üzerinden test etmektir. Araştırmanın çalışma grubu 480 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma sonucunda eleştirel düşünme becerisi ve problem çözme becerisini üzerine kurulan yapısal modelin yaratıcılığı yordadığı belirlenmiştir. Model için elde edilen uyum indisleri ve ki-kare değerlerine bakıldığında modelin kabul edilebilir olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Yaratıcılık, problem çözme becerisi, yapısal eşitlik modeli.

## MESLEK LİSELERİNDEKİ PROGRAMLAMA TEMELLERİ DERSİ PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**Merve Yıldız**

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

*merve\_ozden@hotmail.com*

Bu araştırmada; Meslek Liseleri Bilişim Teknolojileri Alanında okutulmakta olan Programlama Temelleri dersi öğretim programının, bu dersi okutan öğretmen ve öğrencilerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi yapılmıştır. Meslek Liselerinde 2011-2012 eğitim öğretim yılındaki görev yapan ve Programlama Temelleri dersini okutan öğretmenlerin ve öğrencilerinin, Programlama Temelleri dersi öğretim programı hakkındaki görüşlerini ortaya koyabilmek amacıyla, programın hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme etkinliklerine yönelik sorulardan oluşan anket hazırlanmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara ilinde bulunan Meslek Liseleri Bilişim Teknolojileri Alanında Programlama Temelleri dersini okutan öğretmenler ve öğrencileri oluşturmaktadır. Anket 51 öğretmen ve 338 öğrenciye uygulanmıştır. Cevaplanan anketlerin tamamı analize uygun bulunmuş ve araştırma kapsamında SPSS 20 bilgisayar sisteminde çözümlenmiş; verilerin frekans, yüzde, standart sapma ve ortalamaları hesaplanarak, tabloları oluşturulmuştur.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin programın hedeflerine, içeriğine ve öğretme-öğrenme süreci etkinliklerine yönelik sorulara ve öğrencilerin içerik boyutuna daha çok katılıyorum şeklinde cevap verdikleri ortaya çıkmıştır. En kısa sürede laboratuvar imkanlarının yenilenerek kaynak modüllerin tamamlanması çalışmaları hızlandırılmalıdır.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim, meslek lisesi, programlama temelleri dersi, program değerlendirme.

## PARADİGMA DEĞİŞİMLERİ VE ÇOKLU ZEKA KURAMININ EĞİTİMDEKİ YERİ

**Doç. Dr. Bahire Efe Özad**

*Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs,  
bahire.ozad@emu.edu.tr*

**Öğr. Gör. İpek Meneviş**

*Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs  
ipek.menevis@emu.edu.tr*

**Öğr. Gör. Ramadan Eyyam**

*Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs  
ramadan.eyyam@emu.edu.tr*

Howard Gardner 1983 yılında çoklu zekanın varlığına dikkatimizi çektiğinden beri, çoklu zeka kavramı eğitim çevrelerinde kabul görmüştür. 1983 yılında zekanın salt dilsel-sözel ve matematik-mantık zekası kavramlarının yanısıra, görsel-uzamsal, kinestetik, müzik, içsel ve sosyal zekalarından oluştuğunu belirten Gardner, 1999 yılında bunlara doğacı zekayı ve 2009 yılında da varoluşçu zekayı eklemiştir. Çoklu zeka kavramının kabul görmesinin başlıca nedeni, çoklu paradigma döneminde ortaya atılmasıdır. Dünyada eğitim çok uzun yıllardır var olan bir kavram olmasına karşın, bu kavram üç ana dönemde incelenebilir: paradigma öncesi, pozitivist paradigma ve çoklu paradigma. 1970 sonrası sosyal bilimlerde pozitivist alternatif yaklaşımların / felsefelerin kabul görmesi çoklu gerçeği kabul etmemize, bunun bir sonucu olarak da çoklu zekanın kabul görmesine yol açmıştır. Bu çalışmada felsefedeki gelişmelerle zeka kavramındaki kronolojik gelişmeler arasındaki paralelliğin altı çizilerek, pozitif paradigma dönemlerinde zeka kavramının yüklendiği anlamlar açıklanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Çoklu zeka, pozitif paradigma, çoklu paradigma, eğitimde paradigmalar.

**LEARNER PERCEPTIONS OF BUILDING CONSTRUCTIVIST LEARNING ENVIRONMENTS IN SECONDARY SCHOOLS**

**Assist. Prof. Dr. Ömer Beyhan**

*Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey*

*obeyhan@yahoo.com*

**Dr. Onur Köksal**

*Selçuk University, Konya, Turkey*

*onurkoksalmeb@hotmail.com*

The purpose of the present study is to examine the extent to which the learning environments in classes are appropriate for constructivist learning based on the perceptions of second-year students in secondary schools. The sample of the study was composed of 300 secondary school students studying at eight different secondary schools in Afyon, a provincial area in Turkey. "Constructivist Learning Environments Scale," developed by the researchers was used as the data collection instrument in this study. To analyze the data, SPSS 18 was used; descriptive statistics and t-test results were presented. According to the findings of the study, the participants stated that a constructivist learning and teaching environment is created in their classes. It was also seen that the difference between the mean scores of the boys and girls in the sub-dimension of reflection on constructivist learning environment was significant, while the difference between the total mean scores was not.

**Keywords:** Secondary school, secondary school students, constructivist instruction

**ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND CROSSCULTURAL UNDERSTANDING IN  
INTERNATIONAL EDUCATION ADMINISTRATION**

**Assist. Prof. Dr. Selin Yıldız Nielsen**

*Zirve Üniversitesi, Kızılhisar Kampüsü, Gaziantep 27260*

*Selin.nielsen@zirve.edu.tr*

*selinyn@yahoo.com*

The need for crosscultural administration of schools is most valid in international education programs. International people who study in another country over the years could be considered a highly underrated advantage to foreign policy. To educate international students is to have an opportunity to shape the future leaders who will guide the political and economic development of their countries. In order to help people gain an in-depth exposure to the values in our educational system, we must first create an environment where people understand and appreciate each other's cultural values. This review of literature will attempt to show the importance of crosscultural understanding in International education administration and its implications on organizational theory.

**Key Words:** Crosscultural communication, power, authority, organizational behavior.

