

08-09-10 | Ekim 2015 | Nevşehir



# INTERNATIONAL CONFERENCE ON PRIMARY EDUCATION

## ULUSLARARASI İLKOKUL EĞİTİMİ KONFERANSI



Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi

**PROGRAM - ABSTRACT**

**PROGRAM - BİLDİRİ ÖZETLERİ**



## ÖĞRETMENLERİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ramazan PEKER, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, rzpeker@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Behsat SAVAŞ, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, bsavas@mehmetakif.edu.tr

Bu çalışmada 2014-2015 Öğretim yılında 3. Sınıflarda Hayat Bilgisi dersinden ayrı olarak okutulmaya başlanan Fen Bilimleri ders programının uygulanmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 öğretim yılında Kocaeli İli İzmit İlçesi'ndeki dört ilkokulda görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 13 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilerek ve uzman görüşüne sunulan 4 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formuyla toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda; sınıf öğretmenleri Fen Bilimleri dersinin hayat bilgisi dersinden ayrı okutulmasını olumlu bulmakta, kazanımlara uygun etkinliklerin yetersiz olduğunu düşünmekte, fen bilimleri dersinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olduğu ve öğrencilerin derse karşı ilgilerinin yüksek olduğu, ölçme değerlendirme sürecini ise yetersiz olduğu görüşlerine sahiptirler.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, sınıf öğretmeni, hayat bilgisi, fen bilimleri.

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 3. SINIF FEN BİLGİSİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Serhan Zafer KALKAN, serhanzafer@hotmail.com

Yrd. Doç. Dr. Sedat KANADLI, Mersin Üniversitesi, skanadli@mersin.edu.tr

Sedef ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 3. sınıf öğretmenlerinin 2014-2015 eğitim-öğretim yılında hayat bilgisi dersinden ayrılarak müstakil bir ders olarak uygulamaya konulan fen bilimleri dersi hakkındaki görüşlerini incelemektir. Bu amaçla şu sorulara yanıt aranmıştır: 1. Öğretmenlerin fen bilimleri dersinin hayat bilgisi dersinden ayrılması hakkındaki görüşleri nedir? 2. Öğretmenlerin 3. sınıf fen bilimleri öğretim programında yer alan öğrenme alanlarının öğrencilere uygunluğu ve öğretilebilirliği hakkındaki görüşleri nedir? 3. Öğretmenlerin 3. sınıf fen bilimleri öğretim programında yer alan öğrenme alanlarına yönelik öğrenme ve öğretme süreçlerinde nasıl bir yaklaşım (kullanılan strateji, öğretmen-öğrenci rolleri açısından) izlemektedir? 4. Öğretmenlerin 3. Sınıf fen bilgisi öğretim programını ne derece uygulayabildikleri düşünülmektedir? 5. Öğretmenler fen bilimleri dersinde öğrencileri nasıl değerlendirmektedir? Bu çalışma nitel araştırma modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubunu 50 üçüncü sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veriler, uzman görüşü alınarak hazırlanan 5 tane açık uçlu sorudan oluşan bir formla toplanmıştır. Toplanan verilere içerik analizi yapılarak kod ve kategoriler oluşturulmuştur. Yapılan içerik analizi sonucunda öğretmenlerin genel olarak fen bilgisi dersinin hayat bilgisi dersinden ayrılmasını olumlu buldukları, 3. Sınıf öğretim programının öğrencilere uygun ve öğretilebilir olduğu, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini kullandıkları ancak öğrenme ve öğretme süreçleri ve yapılandırmacı yaklaşım hakkında herhangi bir fikir sahibi olmadıkları, programı uygulayabildikleri, değerlendirme gereksinimleri bakımından genellikle klasik yöntemleri kullandıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** 3. Sınıf Fen Bilgisi dersi, öğretmen görüşleri.