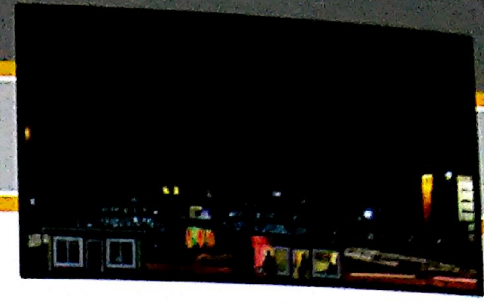


08-09-10 | Ekim 2015 | Nevşehir



# INTERNATIONAL CONFERENCE ON PRIMARY EDUCATION

## ULUSLARARASI İLKOKUL EĞİTİMİ KONFERANSI



Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi

**PROGRAM - ABSTRACT**

**PROGRAM - BİLDİRİ ÖZETLERİ**

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF-İÇİ SÖYLEMİNİ GELİŞTİRMEYE DAYALI BİR MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMININ SÖYLEM BİÇİMİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Sedat KANADLI, Mersin Üniversitesi, skanadli@mersin.edu.tr

Yılmaz SAĞLAM

Öğretmenlerin sınıf içi söylemleri incelendiğinde genel olarak otoriter ve diyalojik söylem olmak üzere iki tür iletişim yaklaşımı kullanıldığı görülmektedir (Mortimer & Scott, 2003, ss.33-34). Yapılan araştırmalarda diyalojik söyleme dayalı öğretimde öğrencilerin konuşma sürelerinin arttığı, fikirlerini daha fazla gerekçelendirdikleri ve daha fazla alternatif açıklama yaptıkları (Kanadlı, 2012), öğrencilerin dersle daha fazla ilgilendikleri, motivasyonlarının arttığı ve anlamlı öğrenmenin gerçekleştiği (Scott, Ametller, Mercer, Staarman, Dawes, 2007) belirlenmiştir. Söylem biçimi ise, öğretmen ve öğrenci ifadelerine odaklanmakta ve bu ifadeleri betimleme, açıklama ve genelleme açısından sınıflandırmaktadır (Mortimer ve Scott, 2000). Buna göre; 1. Betimleme: Doğrudan doğruya gözlemlenen şeylerle ilgili ifadeler ya da genellikle üzerine konuşulmaya başlanan durum. 2. Açıklama: Belirli bir olayı açıklamak için bir mekanizma ya da model kullanmayı gerektirir. Amaç Bu çalışmanın amacı Belirli bir bağlamdan tamamen bağımsız bir açıklama ya da tanımlamayı gerektirir. Amaç Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin eğitimden önce ve eğitimden sonra matematik dersinde ortaya çıkan söylem biçimindeki değişimi analiz etmektir. Metot Araştırmaya ikinci ve üçüncü sınıflarda ders veren 17 sınıf öğretmeni katılmıştır. Öğretmenler bir ay süren bir mesleki gelişim programına gönüllü olarak katılmışlardır. Bu programda öğretmenlere otoriter ve diyalojik söylemin ne olduğu ve özellikleri tanıtılmış, öğretmenlerin diyalojik söylemi kullanabilmeleri için derslerinde nasıl bir değişiklik yapmaları gerektiği konusunda teorik ve uygulamalı etkinliklere katılmışlardır. Öğretmenler gruplar halinde çalışarak derslerini planlamış ve sınıflarında uygulamışlardır. Öğretmenlerin sınıf içi videoları çekilerek öğretim üyeleri tarafından izlenmiş ve öğretmenlere ger dönütler verilmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin matematik dersinde eğitim öncesi ve eğitim sonrası uygulamaları videoya kaydedilerek yazıya çevrilmiştir. Öğretmenlerin eğitim öncesi ve sonrası söylem biçimlerindeki değişim öğretmen-öğrenci etkileşimi üzerinden analiz edilerek gösterilecektir. Böylece sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde bir kavram verirken nasıl bir söylem biçimi kullanmaları gerektiği tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Diyalojik söylem, otoriter söylem, söylem biçimi.

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KİŞSEL VE AİLE ÖZELLİKLERİ İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ VE YAŞAMA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN, Anadolu Üniversitesi, mgulteki@anadolu.edu.tr

Arş. Gör. Mediha GÜNER, Anadolu Üniversitesi, medihaguner@anadolu.edu.tr

Arş. Gör. Ecmel YAŞAR, Anadolu Üniversitesi, ecmelyasar@anadolu.edu.tr

İlköğretim, bir yarıtaşın tek başına yaşamını sürdürebilmesi, mutlu olabilmesi, hatta toplumsal kalkınmaya katkıda bulunabilmesi için gerekli olan temel bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırıldığı bir eğitim basamağıdır. İlköğretimde toplumda yaşayan tüm bireylerin iyi ve etkili birer vatandaş olabilmeleri için gerekli olan asgari ve ortak temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandıran, onları daha ileri eğitim basamaklarına hazırlayan, onların çok yönlü gelişmelerine ve olumlu kişisel nitelikler geliştirmelerine katkıda bulunan kişiler ise sınıf öğretmenleridir. İlköğretim düzeyindeki bireylerin eğitiminin önemli bir kısmını üstlenen sınıf öğretmenlerinin nitelikleri, bu eğitim basamağının başarısının temel koşuludur. Çünkü, genelde eğitim sisteminde, özelde ise ilköğretimde bu kadar önemli bir işlevi yerine getiren sınıf öğretmenlerinin özellikleri nitelikli bireyler yetiştirmede kritik bir role sahiptir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin kişisel ve aile özellikleri ile öğretmenlik mesleği ve yaşama yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırma nicel yöntemlerden tarama modeli benimsenerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Eskişehir'in farklı okullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan Sınıf Öğretmeni Bilgi Anketi kullanılarak toplanmıştır. Anket formunda kişisel ve aile ile ilgili bilgiler, öğretmenlik mesleği ve yaşamla ilgili sorulara yer verilmiştir. Anket formu yoluyla toplanan verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzdelere yanı sıra aritmetik ortalamalardan yararlanılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmenliği, öğretmenlik mesleği, ilköğretim.