



Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi
The Journal of International Social Research
Cilt: 8 Sayı: 38 Volume: 8 Issue: 38
Haziran 2015 June 2015
www.sosyalarastirmalar.com Issn: 1307-9581

INTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI KARMA MODELİ HİZMETİÇİ EĞİTİMİ HAKKINDAKİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ*

TEACHERS' OPINIONS ABOUT INTEL TEACHER PROGRAMME IN-SERVICE TRAINING WITH FACE TO FACE EDUCATION AND DISTANCE EDUCATION

Esra CESUR**

Tuğba YELKEN***

Öz

Bu araştırmanın amacı, Intel Öğretmen Programı karma hizmet-içi eğitimi alan öğretmenlerin, program hakkındaki görüşlerini incelemektir. Betimsel yöntem kullanılan bu çalışmada veriler anket ve görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin ilinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Intel Öğretmen Programı Karma hizmet-içi eğitimi alan 387 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda, Intel Öğretmen Programı karma eğitimi alan öğretmenlerin öğrenme süreci içerisinde yaratıcı düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanmayı pekiştirdikleri ve öğrenme ürünlerini oluşturmada teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabildikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Bilgisayar Destekli Eğitim, Intel Öğretmen Programı, Hizmet-içi Eğitim.

Abstract

The purpose of the study is to investigate the views of the teachers who took part in the Intel Teacher Program mixed in-service training about the program. In this descriptive study, the teachers who participated in the Intel Teacher Program mixed in-service training in Mersin were administered a questionnaire and interview as a data collection tool. The study group consists of 387 teachers who participated in the Intel Teacher Program mixed in-service training organized by Ministry of Education in Mersin. As a result of the study, It is seen that by means of the Intel Teacher Program mixed in-service training, the teachers indicated that they learn to use creative thinking, problem solving and critical thinking abilities in the learning process and that they use the technology effectively to create learning materials.

Keywords: Distance Education, Project-based Learning Approach, Intel Teaching Program, In-Service Training.

1. Giriş

Çağımızın en tipik özelliği toplumların hızla “değişmesidir”. Toplumlardaki değişmeyi hızlandıran en belirgin etmenler, bilgi, teknoloji, iletişim ve ekonomi alanlarında görülmektedir. Bulduğumuz çağa, bilgi çağı adı verilerek bilgi toplumu kavramı ortaya çıkmıştır. Bilgi toplumu kavramı bu değişim sürecinin yönünü ve içeriğini vurgulamaktadır. Bilgi toplumu, bilginin insan örgüt ve toplum yaşamında temel güç ve ana sermaye haline aldığı, bilgi üretiminde çalışanların çoğaldığı, yaşam boyu öğrenme alışkanlığının yerleştiği, öğrenen birey, öğrenen örgüt ve öğrenen toplum bağının kurulduğu toplumsal yaşam biçimini anlatmaktadır (Baransel, 1996). Öğrenen birey, bilgi insanını, bu bireylerin çalıştıkları örgütler, öğrenen örgütü, öğrenen toplum bilgi toplumunu oluşturmaktadır (Töremen, 2001). Yeni çağa teknoloji desteği ile ayak uydurmak için gerekli olan uygulamaların yapılabilmesi ve programlı bir sistem içerisinde yürütülebilmesi için Bilgisayar destekli eğitim ve Bilgisayar destekli öğretimin detaylı olarak tanımlanması araştırmanın içeriğini destekleyici nitelikte olacaktır. Aşağıda bu konu hakkında bilgiler yer almaktadır.

1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)

Bilgisayar Destekli Eğitim “öğrencinin bir bilgisayar başında, öğrencilerin gösterebilecekleri türlü tepkiler göz önünde bulundurularak hazırlanmış bir ders yazılımı ile karşılıklı etkileşimde bulunarak kendi

** Mersin Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi, esracesur@gmail.com

*** Prof. Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü, tyanpar@gmail.com

öğrenme hızına göre kullanabildiği öğretim türü, bu soruna ilişkin uygulama ve araştırma alanı” olarak tanımlanabilir (Köksal 1981,s. 28).

1.2. Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ)

Şahin ve Yıldırım’a göre (1999), Bilgisayar Destekli Öğretim, bilgisayarın öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemi olarak tanımlanmıştır. Senemoğlu’ ya göre (2001), Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin programlı öğrenme materyalleri ile bilgisayar kullanarak etkileşimde bulunduğu; diğer bir deyişle, bilgisayar programları aracılığıyla öğrenmeyi gerçekleştirdiği, öğrenmelerini izleyip kendi kendini değerlendirebildiği bir öğretim biçimi olarak tanımlanmıştır. Ergin (1995) ‘e göre BDÖ belli bir dersin öğretiminde bazı performansların bilgisayar-öğrenci etkileşimiyle gerçekleştirildiği programlardır.

1.3. Bilgisayar ve İnternet Kullanımı

Bilgisayar ve internet kullanımı eğitimde içerik ve eğitim öğretim faaliyetleri açısından değişime ve gelişime yol açmaktadır (Altıngöz, 2008). Bilgisayar destekli eğitim, uzaktan eğitim ve sanal öğrenme ortamları gibi eğitim-öğretim faaliyetlerini zenginleştirici unsurlar, bilgisayar ve internet kullanımının sürecin içerisine dahil olması ile mümkün olmaktadır. Bilgisayar, internet ve diğer dijital teknolojilerin eğitimde kullanımı, öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini, dolayısıyla kendi hızlarıyla öğrenmelerini sağladığından öğretmenlerin bu teknolojiyi eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanmaları önemlidir (Öztürk & Dilek, 2002).

Öğretmenler, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerini, genellikle hizmet içi eğitim programları ile geliştirmektedirler. Öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimde kendilerini yenilemekte başvurdukları kurslardan birisi de, Intel® Öğretmen programı hizmet içi eğitimi olmaktadır.

1.4. Uzaktan Eğitim

Günümüzde iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve eğitim sisteminin yapısıyla beraber eğitim ortamlarında uygulanan öğrenme ve öğretme etkinlikleri de değişime uğramıştır. Bu olay eğitimcileri farklı eğitim programları ve modelleri geliştirmeye zorlamaktadır. Bu modellerin başında ise uzaktan eğitim gelmektedir. Uzaktan eğitim sayesinde birbirinden yüzlerce kilometre uzaklıktaki öğretmen ve öğrenciler uzaklık tanımsızın iletişim kurabilmekte ve öğrenme sürecini devam ettirmektedirler (Yekta, 2004).

1.4.1. İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim

İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim, internet altyapısını kullanan tüm eğitim modellerini kapsayan genel bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. İnternet ağını kullanan tele-konferans görüşmeleri, geleneksel postanın yerini alan elektronik postalar, basılı kaynaklara alternatif oluşturan elektronik kitap ve süreli yayınlar, İnternete Dayalı Uzaktan Eğitimin birer parçası olarak kullanılmış modellerdir. Bu modeller içerisinde günümüzde en yaygın olarak kullanılan model ise Web Tabanlı Uzaktan Eğitim (WTUE) modelidir.

1.4.2. Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Modeli

Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Modeli’nde, internete Dayalı Uzaktan Eğitim adı altında kullanılan farklı tekniklerin hemen hemen tamamından yararlanılmaktadır. İçeriğe erişmek için HTML sayfa yapıları düzenlenmekte, iletişimin sağlanması ve sağlıklı olarak yürütülmesi için elektronik posta listelerinden faydalanılmakta, etkileşimin artırılabilmesi için tartışma listeleri ve sohbet programları kullanılmaktadır. Web Tabanlı Uzaktan Eğitim’in en önemli avantajları arasında sanal bir kampüs yaratılabilmesi ve eşzamansız (asynchronous) eğitime olanak vermesi yer almaktadır. Öğrenciler sistem dahilindeki içeriğe istedikleri zaman ulaşabilmekte ve kaynaklardan istedikleri ölçüde faydalanabilmektedirler. Sağlanan bu esneklik, maliyet avantajları ile birleştiğinde ideal bir model oluşmasına olanak tanımaktadır (Carswell ve Venkatesh, 2002, s. 477; Maly ve diğerleri, 1998,s. 660). Zırhlıoğlu (2006) ‘a göre, uzaktan eğitim sayesinde kişiler sertifika programlarına devam edebilmekte veya ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim gibi eğitimin her seviyesinde diploma sahibi olabilmektedirler. Bazı eğitim kurumları, eğitimi desteklemek amacıyla dersler açmakta ve bazı üniversitelerde tümüyle internet üzerinden programlar açmaktadır. Yüz yüze sınıf eğitimi ile birlikte senkron ve a-senkron eğitimden faydalanıldığında eğitim kalitesi daha da artmaktadır. Uzaktan eğitim alan kişiler, yer ve zaman kısıtlaması olmadığı için hem eğitim hem de çalışma fırsatı bulabilirler. Böylece kişiler mesleki olarak eğitimlerini sürdürmenin yanı sıra mevcut işlerinde de ilerleme imkanı bulabilmektedir.

Sonuç olarak uzaktan eğitim, zaman ve ortamdan bağımsız olarak, coğrafi sınırlılıklar tanımadan eğitim ve öğretimin yapılabilmesi ve gelişen teknoloji ile birlikte kendini sürekli yenilemekte olan bir sistemdir. Bu sistemi, öğretmenler, eğitim-öğretim ortamı içerisinde kişisel gelişimlerini ve pedagojik bilgilerini yenileyici bir destek unsur olarak da kullanılabilmektedir. Yenileyici destek unsurlar, hizmet içi eğitimler ile gerçekleştirilebilmektedir. Aşağıda hizmet içi eğitim hakkında bilgiler yer almaktadır.

1.5. Hizmet İçi Eğitim

Değişen ve gelişen eğitim sisteminde yeni gelişmelerin takip edilebilmesi açısından hizmet içi eğitim öğretmenler için önemli bir yer tutmaktadır. Ancak Türkiye de ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerine bakıldığında uygulamaları yeterli bulmadıkları görülmektedir (Aydoğan, 2002; Kocabaş, 1993). Hizmet içi eğitimlerin gerekli olduğunu düşünen öğretmenler eğitimlerin sayısının artırılmasının daha yararlı olacağı görüşündedir (Uçar ve İpek, 2006). Saban (2000) öğretmenlerin hizmet içi eğitime duydukları gereksinimi profesyonel öğretmen yaklaşımı, değişimsel yaklaşım ve gelişimsel yaklaşım olmak üzere üç yaklaşımla açıklamaktadır. Profesyonel öğretmen yaklaşımına göre; öğretmenler topluma yön verecek bireyler yetiştirmek gibi son derece önemli görevi ancak profesyonel bir öğretmen kimliği kazanarak elde edeceklerdir. Bu anlamda kendilerini mesleklerinde uzmanlaştırmak için hizmet içi eğitimler ile desteklemelidirler. Değişimsel yaklaşımın bakış açısı ise eğitim alanında meydana gelen değişimler ile ilgili öğretmenlerin eğitim alması üzerinedir. Gelişimsel yaklaşıma göre ise öğretmenler meslek hayatları boyunca değişik evrelerden geçerler ve her evrede yoğunlaştıkları konulara göre hizmet içi eğitime ihtiyaç duymaktadırlar.

Wu, Chen, Lee, Ho ve Chiou (2004)' nun Hizmet içi eğitime yönelik yaptıkları çalışmanın amacı, Tayvan'da ulusal alanda uygulanmakta olan öğretmen gelişim programını değerlendirmektir. Bu program, öğretmenlerin Bilgi ve İletişim teknolojilerini var olan programa etkili bir şekilde bütünleştirecek becerileri sağlamak için tasarlanmıştır. Çalışmada bu eğitim programının faydalılığı ve katılımcı öğretmenlere ve okullarına olan etkileri araştırılmıştır. Değerlendirme çerçevesi (Kirkpatrick'sFourLevels Training Evaluation Model) Kirkpatrick' in 4 seviyeli eğitim değerlendirme modeli temeline oturtulmuştur. Değerlendirme sonuçları katılımcı öğretmenlerinin çoğunun eğitim programından memnun kaldığını ve Bilgi İletişim Teknolojilerinin öğretime bütünleştirilmesine etkili bir şekilde yardımcı olacağını düşündüklerini göstermiştir. Aynı zamanda eğitimi tamamladıktan sonra öğretmenlerin çoğunun ders hazırlığında, sınıf içi aktivitelerde ve meslektaşları ile etkileşimde daha fazla Bilgi İletişim Teknolojileri ile ilişkili aktivitelerde bulunduğu görülmüştür.

Ülkemizde ise hizmet içi eğitim kursları önceleri sadece Milli Eğitim Bakanlığının merkezi teşkilatı tarafından yürütülürken çok sayıda öğretmen hizmet içi eğitim kurslarına katılmadan emekli olabilmekteydi. MEB' deki personel artışından dolayı bu uygulamaların yeterli olmadığı görülmüş ve 1993 yılından bu yana İl Milli Eğitim Müdürlükler hizmet içi eğitim planı oluşturarak uygulamaya başlamışlardır (MEB, 2002).

1.6. Intel Öğretmen Programı (IOP)

Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma becerilerinin gelişmesinin önemi günümüzde giderek artmaktadır. Bu nedenle, öğretmenlerin bu becerilerini geliştirici Hizmet içi eğitim programları sunulmaktadır. Bu programlardan birisi de, Intel® Öğretmen programıdır.

Türkiye'de 2003 yılında uygulanmaya başlayan Intel® Öğretmen programı, öğretmenlerin öğrenim hedeflerini ve öğretim programı gereksinimleri sunmak amacıyla bilgi teknolojilerini kullanma konusunda yeterlik ve güven kazanmalarında yardımcı olmaktadır (Intel, 2010).

Hizmet içi eğitim olarak verilen Intel Öğretmen Programı uygulamaya dayalı, bire bir profesyonel gelişimin etkinliğinden faydalanan, kapsamlı ve aynı zamanda esnek bir eğitim kursu sunar. Program, eğiticiyi eğitim modelini kullanır. Intel, Milli Eğitim Bakanlığı'nın da katkılarıyla, Türkiye'nin her bölgesinden gelen uzman formatör öğretmenleri eğitir, uzman öğretmen eğitimi, Intel ve Bakanlık tarafından oluşturulan öğretmen eğitimi laboratuvar'larında yürütülür. Kapsamlı eğitimin ardından, uzman formatör öğretmenler kendi bölgelerinde yer alan okullardaki katılımcı öğretmenleri eğitirler (Intel, 2009). 2003 yılında "Gelecek İçin Eğitim" adıyla başlayan bu program 2008 yılında bir değişim ile hem adını "Intel Öğretmen Programı" olarak hem de içeriğini güncelleyerek yoluna devam etmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı ve Intel, eğitimle hayalleri gerçekleştirmek hedefiyle uyguladığı 'Intel Öğretmen Programı'nda yüz yüze ve online eğitimi bir arada içeren yeni bir karma eğitim modeline geçilmesini sağlamıştır (MEB Intel Öğretmen Programı, 2009). Günümüzde öğretmenler Intel Öğretmen Programını iki türlü almaktadırlar. Birincisi Yüz yüze Eğitim, ikincisi de Karma Eğitimidir. Karma eğitim, uzaktan eğitimi ve yüz yüze eğitimi birlikte içerir.

Intel Öğretmen Programı kapsamında yer alan etkinlikler incelenmesi sonucunda araştırılacak olan Karma eğitimde aşamalı 8 modül yer almaktadır. Her bir Modül çeşitli etkinlikler içermektedir. Karma eğitim modülleri aşağıda belirtilmektedir.

1.6.1. Intel Öğretmen Programı Karma Eğitim Modülleri:

Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu, öğrencilerin kalıcı öğrenmesini sağlamak için derslerde teknolojinin etkin kullanımı konusunda öğretmenlere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı hedefleyen Intel® Öğretmen Programı kurslarından biridir (Intel Öğretmen Programı, 2010).

Kurs bir temel soruyu cevaplamaya yöneliktir: Teknoloji, öğrenmeyi desteklemek ve değerlendirmek için en etkili nasıl kullanılabilir? Öğretmenler öğretim tasarımcısı gibi çalışarak sekiz

modüle ayrılmış etkinlikler yoluyla bu temel sorunun cevabını aramakta ve teknolojinin yer aldığı, öğrenci merkezli, kazanımlara dayalı üniteler tasarımıyla geliştirilmektedirler. Öğretmenler kurs boyunca araştırma sonuçlarına dayalı olarak geliştirilmiş, teknolojinin derslerde etkili kullanımına yönelik bir eğitim almaktadırlar. Bu arada kendi derslerine ilişkin bir konuyu (üniteyi) tasarımılamakta ve gerekli malzemeleri geliştirmektedirler. Üniteleri için en uygun araçları seçmeden önce mevcut Web tabanlı teknolojilerin ve yazılımların üstünlüklerini, sınırlılıklarını ve kullanım yöntemlerini incelemektedirler. Eğitim sonunda tamamlanan her ünite, bir öğrenci projesi örneğini, öğrenci öz-yönelik araçlarını (öğrencilerin üniteye etkin rol almalarını sağlayacak araçları) ve ünite boyunca uygulanacak farklı değerlendirme araçlarını içermektedir. Eğitici Formatör Öğretmen adayları ise ek olarak bu kursu nasıl yürüteceklerine ilişkin etkinlikler gerçekleştirmektedir (Intel Öğretmen Programı, 2010).

Uyum Dönemi (Oryantasyon) : Katılımcıların kursa adaptasyonunu sağlamak için ve gerekli teknolojik altyapıya erişmeleri için gerekli eğitim (1 Hafta)

Modül1: Projelerle Öğrenme

Modül2: Üniteyi Planlama

Modül 3 : Bağlantılar Kurma Modül

Modül 4: Öğrenme Örnekleri Hazırlama

Modül 5 : Projeleri Değerlendirme

Modül 6 : Öğrenci Başarısını Planlama

Modül 7 : Teknolojiyle Rehberlik

Modül 8 : Portfolyoların Gösterimi

Yukarıda belirtilen 8 modül, bir öğretim tasarımı mevcut imkanlarıyla öğretmenlere sağlamaktadır. Modüllerde istediği bir üniteyi seçen öğretmene, yaparak yaşayarak öğrenme olanağı Intel Öğretmen Programı hizmet içi eğitim içerisinde sağlanmaktadır. Eğitimlerde görevli olan uzman formatör öğretmenler kolaylaştırıcı (rehber) olup, eğitimi alan öğretmenlerin modüller üzerinde ilerlemesi için imkan sağlamaktadır. Program sadece eğitimi vermek için değil aynı zamanda öğrenmeyi öğrenmek kavramını da öğretmenlere kazandırmayı hedeflemektedir. Öğretmenler eğitim boyunca başta eğitim kuramlar olmak üzere öğrencileri ile ilgili pek çok farklı konuyu tartışma ve öğrenme imkanını bulmaktadır. Eğitimler boyunca aktif olarak kullanılan ve öğretmenlerin ilerde de kullanımına açık olacak iki web sitesi vardır. Etkili Proje Tasarımı ve Proje Değerlendirme siteleri eğitimler esnasında ve eğitimlerden sonra öğretmenlerin kullanıma sunulmuştur (MEB Intel Öğretmen Programı, 2010).

Intel Öğretmen Programı için web tabanlı işbirliği öğrenme kaynakları gereklidir. Aşağıda bu konuda açıklamalar bulunmaktadır.

1.6.2. Web Tabanlı İşbirliği Öğrenme Kaynakları

Web 2.0 (Etkileşimli WWW- World Wide Web) dünyanın her yerindeki insanların etkileşim, iletişim ve işbirliği kurma şekillerini değiştirmektedir. Web 2.0 web siteleri, kullanıcıların sadece bilgi edinmesinden daha fazlasını sağlamaktadır. Kullanıcılar bir Web 2.0 sitesinde veriye erişebilir ve aynı zamanda bu veriye katkı sağlayabilir Bu tür siteler kullanıcıları bilgi ekleme konusunda yüreklendirirken, yaratıcılığı, işbirliğini ve paylaşımı hedeflemektedir. Bu özellik eski web siteleri ile oldukça ters düşmektedir çünkü bu web sitelerinde kullanıcılar bilgiyi sadece incelemekle sınırlıdır ve bilgiler sadece sitenin sahibi tarafından değiştirilebilir. Web 2.0 siteleri genel olarak zengin ve kullanıcı dostu ara yüzler kullanmaktadır (Wikipedia, 2006).

Temel Kurs boyunca bir kaç Web 2.0 işbirliğine dayalı öğrenme kaynağı kullanılmaktadır. Bunlar: Web Günlükleri, Wikiler, Çevrimiçi İşbirliği Web Siteleri, Etiketleme/Sık Kullanılanlar Siteleridir. Tablo 1' de bu kaynakların bazılarının sınıflarda kullanılması için daha ayrıntılı bilgi verilmektedir.

Tablo 1: Web 2.0 Araçları Hakkında Genel Bilgiler

Web Günlükleri	
Tanım	Web günlükleri, bilgilerin ve düşüncelerin okuyucularla paylaşılması, geribildirim istenmesi ve tartışılması için kullanılmaktadır. Web günlükleri genellikle geleneksel günlükleri andırır ve düzenli olarak güncellenir.
Eğitim Amaçlı Kullanımına Örnekler	Araştırma kaynaklarının listeleri, öğrenilenlerin paylaşılması, önerilen görüşe ilişkin diğerlerinin tepkileri, ders içeriğine uygun tartışmaların yapılması vb.
Sınırlılıkları	Etkileşim yazılı cevaplarla sınırlıdır. Web günlüklerine yazdıklarınız, özel bir ayar yapmadığınız sürece İnternet erişimi olan herhangi biri tarafından görülebilir. Biçimlendirme, tasarım seçenekleri ve çoklu ortam genellikle sınırlıdır. İçerik çevrimiçi düzenlenmelidir. İnsanlar Web günlüğü yazılarınıza tahrik edici ya da uygun olmayan bir içerikle cevap verebilir.
Wikiler	Wikiler yetkilendirilmiş ya da yetkilendirilmemiş kullanıcıların değişiklik yapabilmesine olanak

Tanım	tanıyan Web siteleridir. Wiki'yi oluşturan kullanıcı, yapılan değişiklikler için bilgilendirilir ve sitenin içeriği ilgili tüm gelişmeleri izleyebilir.
Eğitim Amaçlı Kullanımına Örnekler	Grup olarak bir metin üzerinde çalışmak, işbirliği içinde Web sitesi geliştirmek, araştırma bulgularını paylaşmak, proje planlamak, bilgi toplamak vb.
Sınırlılıkları	Diğer kullanıcılar, istenmeyen değişiklikler yapabilir. İçerik çevrimiçi düzenlenmelidir. Kullanıcılar tahrik edici içerikler ekleyebilir.
Çevrimiçi İşbirliği Web Siteleri	
Tanım	İşbirliği Web siteleri, bireylerin belge, işlem tablosu ya da sunum oluşturarak dilediği diğer kullanıcılarla paylaşımlarına ve diğer kullanıcıların bunlar üzerinde değişiklik ve düzenleme yapabilmesine fırsat tanımaktadır. Bu siteler, belge, işlem tablosu ya da sunumun Web' de hazırlanmasında ya da Web' e yüklenmesine olanak tanır.
Eğitim Amaçlı Kullanımına Örnekler	İşbirliğine dayalı yazma, düzeltme, düzenleme, farklı kullanıcılardan geribildirim alma, kullanıcıların katkılarını izleme, yapılan değişiklikleri karşılaştırma vb.
Sınırlılıkları	Genellikle çevrimiçi hazırlanan dosyaları çevrimdışı görebilmek için özel yazılımlar gerekir. Önceki sürüme döndüğünüzde içerik kaybolabilir. Diğer kullanıcılar çalışmanızda istenmeyen değişiklikler yapabilir. Sınırlı sayıda kullanıcının aynı anda kullanımına olanak tanır.

Intel firmasının düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimler ile ilgili olarak yapılmış çeşitli araştırmalar hakkında bilgiler aşağıda verilmektedir.

1.7. İlgili Çalışmalar

Culp, Light, ve Keisch (2004) "Gelecek Hizmet Öncesi Programa Yönelik Intel eğitimi: Intel Biçimlendirici Değerlendirme bulguları" isimli çalışmalarında, eğitimi Geliştirme ve Teknoloji Merkezi ile Çocuk Merkezi 2003 yılında Gelecek Hizmet Öncesi Programa Yönelik Intel Eğitimi içeren bir biçimlendirici değerlendirme çalışmasını yapmışlardır. Intel Gelecek İçin Öğretim bir profesyonel gelişim ve hizmet öncesi öğretmenler ile hizmet içindeki öğretmenlerin sınıflarında teknolojiye entegre olabilmeleri amacıyla yürütülen bir çalışma olmuştur. Yapılan değerlendirme çalışmasında ana sınıftan ortaöğretim kurumlarının son sınıfına kadar öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar, çözüm önerileri ve bulgular yer almaktadır.

Er (2007) tarafından Intel Öğretmen Programı kapsamında öğretmenlere verilen eğitimin değerlendirmesini yapmak ve öğretmenlerin aldıkları eğitimi sınıf içi etkinliklerine ne derece yansıttıklarını incelemek amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda, 2006-2007 öğretim yılında Elazığ ilinde programın uygulandığı okullarda bulunan öğretmenlerin verimliliklerine yönelik bir araştırma yapılmıştır. Araştırma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni Elazığ ilinde görev yapan ve Intel Gelecek İçin Eğitim kursuna katılan 170 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemi ise evrenin tamamını kapsamıştır. Araştırma kapsamında, ilgili literatür taraması ve uzman görüşleriyle elde edilen veriler değerlendirilerek kuramsal boyut oluşturulmuştur. Kuramsal boyut çerçevesinde anket sorularının gerekli değerlendirmeleri yapılmış ve uzman görüşlerinden faydalandıktan sonra uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin program içeriğinden yeterince faydalanamadığı görülmüştür.

Uslu & Bümen (2010)'in "Eğitimde Bilişim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Bir Mesleki Gelişim Programının Etkileri: Kaygı, Tutum ve Teknolojiyle Bütünleşme" isimli yaptıkları araştırmada, ilköğretim öğretmenlerine uygulanan bir mesleki gelişim programlarının teknoloji ile bütünleşmeyi sınırlı ölçüde etkilediğini belirtmektedir. Araştırmanın amacı, ilköğretim öğretmenlerine uygulanan bir mesleki gelişim programının bilgisayar kaygısına, eğitimde bilişim teknolojilerini kullanmaya yönelik tutuma ve bilişim teknolojilerini öğrenme öğretme süreci ile bütünleştirmeye etkisini incelemektir. Çalışmanın hem söz konusu mesleki gelişim programının etkililiğini ortaya koymaya, hem teknolojiye yapılan yatırımın işe yararlılığını sorgulamaya, hem de teknolojinin öğrenme öğretme ile bütünleştirilmesi sürecinin anlaşılmasına önemli katkılar getirebileceği düşünülmektedir. Araştırma sonucunda, Intel Öğretmen Programı'nın teknoloji ile bütünleşmenin ilk aşamalarındaki (ör. direnç gösteren veya sadece kişisel amaçlı teknoloji kullanan) ve yüksek kaygılı öğretmenler üzerinde olumlu etkiler yarattığını göstermektedir.

2. Yöntem

2.1. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi "Mersin İlinde alınan Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet-içi Eğitimi hakkında öğretmen görüşleri nelerdir?" dir.

2.2. Alt Problemler

1. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet-içi Eğitimi almış öğretmenlerin, programın öğreniminde kullanılan yöntemler hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet-içi Eğitimi almış öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili görüşleri nelerdir?

3. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet-içi Eğitimini almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşleri nelerdir?

4. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet-içi Eğitimine ilişkin öğretmenlerin görüşleri, kıdem, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

2.3. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırma, Intel Öğretmen Programı karma modeli hizmet içi eğitiminin, öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkisini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, hizmet içi eğitim dahilinde kullanılan internet tabanlı öğrenme ortamının etkin bir şekilde kullanılabilirliği gözlemlenmektedir. Bu şekilde, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yöntemi ile gerçekleştirilen eğitim süreci içerisinde öğretmen görüşlerini incelemektedir.

Araştırmanın önemi, Intel Öğretmen Programı hizmet içi eğitimi sonucunda, öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak göstermiş oldukları performansları eğitim- öğretim süresince devamlılığını sağlayabilmektir. Intel Öğretmen Programı hizmet içi eğitimi alan öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitim yaklaşımıyla etkili bir öğrenme ortamı içerisinde bulduklarını ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma, Intel Öğretmen programı hakkında öğretmen görüşlerini ortaya çıkardığı için, programın geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Bu çalışma; var olan durumu saptamak için tarama (survey) modeli kullanılan betimsel bir çalışmadır. Betimsel yöntemde, nitel verilerin analizinde "Nitel İçerik Çözümlemesi" kullanılmıştır. Veriler üç aşamada analiz edilmiştir. Bu aşamalar; kategorilerin tanımlanması, örneklerin verilmesi ve kodlama kurallarının önceden belirlenmesidir (Mayring, 1996; Çev: Gümüş, Durgun, 2000: 104, Akt:Yelken, 2009). Bu analiz iki uzman tarafından yapılmıştır. Uzmanlar yazıya dökülen görüşme sonuçlarını ayrı ayrı kodlamışlardır. Soruların her biri bir tema olarak düşünülmüştür. Bu sorulara göre yapılan kodlamalardan alt temalar oluşturulmuştur (Yelken, 2009). Survey yöntemi içerisinde hem sosyal bilimlerde hem de eğitimde en çok yararlanılan metot ya da veri toplama araçları, kişisel görüşmeler, yapılandırılmış gözlemlerdir. Yapılandırılmış anketler ve gözlemler dışındaki veri toplama metotları aynı zamanda nitel araştırmalarda da kullanılmaktadır (Ekiz, 2003:105).

2.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma, Mersin İlinde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programını alan öğretmenler ile, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programını alan öğretmenlere uygulanan anket formu ve görüşme formu ile, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı, kursun öğretim programı, öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri ve web 2.0 araçları ile, 2009-2010 Eğitim- Öğretim yılı ile, sınırlıdır.

2.5. Çalışma Grubu

2.5.1. Çalışma Grubunun Özellikleri

Araştırmanın evrenini, 2009-2010 eğitim- öğretim yılında Mersin ilinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Intel Öğretmen Programı eğitimi Hizmet içi Eğitimi alan öğretmenler oluşturmaktadır. Eğitim alan Uzman Formatör öğretmenlerin hizmet içi eğitim verdikleri öğretmenlerin tamamına ulaşılmıştır. Çalışmada Mersin ili Akdeniz, Tarsus, Erdemli ve Gülnar ilçelerinde Intel Öğretmen Karma Modeli Hizmetiçi Eğitimini alan 387 öğretmene ulaşılmıştır.

Araştırmanın nitel verileri için, örneklem grubu, "Ölçüt Örneklem Yöntemi" kullanılarak oluşturulmuştur. Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 1999 Akt: Bal, 2009). Bu çalışma kapsamında da araştırmacı tarafından önceden belirlenen ölçütler yer almaktadır. Öğretmenlerin sahip olması gereken ölçütler şu şekildedir:

Öğretmen olmak

Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitim Kursunu almış olmak.

Nitel veriler görüşme yoluyla elde edilmiştir. Toplam 20 kişi ile görüşülmüştür. Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmet içi eğitim kurslarında 20 kişi yer almaktadır. Bu nedenle bir grupta yer alan 20 kişinin tamamı ile görüşülmüştür. Araştırmadaki öğretmenlere kişisel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 2’te verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin % 43,9’u bayan, % 56,1’i erkektir.

Tablo 2: Cinsiyetlerin Dağılımı

F	%
---	---

Bayan	170	43,9
Erkek	217	56,1
Toplam	387	100,0

Öğretmenlerin hizmet yılına göre dağılımları, % 12,7'si 1-5 yıl, % 22,5'i 6-10 yıl, % 33,3'ü 11-15 yıl, % 15 'i 16-20 yıl, % 11,4'ü 21-25 yıl ve % 5,2'i 26 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir.

Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımları, % 25,4'ü Meslek Dersleri, % 24,2'si Sınıf, % 11,8'i Bilişim Teknolojileri, % 6,2'si Beden Eğitimi, % 6,8'i Yabancı Dil, % 6,2'si Fen ve Teknoloji, % 4,9'u Matematik, % 4,9'u Sosyal Bilgiler, % 4,9'u Resim, % 4,3'ü Teknoloji ve Tasarım, % 3,7'si Türkçe, % 3,7'si İnkılap Tarihi ve % 4,3'ü Din Kültürü branşı şeklindedir.

Evinde bilgisayarı olan öğretmenlerin % 95,3'ü bilgisayar sahibi iken, sadece % 4,7'sinde bilgisayar bulunmamaktadır.

Evinde internet erişimi olan öğretmenlerin % 83,7'si evinde internet erişimi olanağına sahipken, %16,3'ünde internet erişimi bulunmamaktadır.

Microsoft Office paket programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre öğretmenlerin, % 41,6'sı iyi düzeyde, % 33,1'ü orta düzeyde, % 18,1'i Microsoft Office Paket Programlarına yönelik bilgi düzeyine çok iyi ve zayıf düzeyde sahip oldukları görülmektedir.

Öğretmenlerin Grafik Programlarına yönelik bilgi düzeylerine göre % 46,8'i zayıf düzeyde, % 34,9'u orta düzeyde, % 13,4'ü iyi ve % 4,9' unun zayıf düzeyde Grafik Programlarına yönelik bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Öğretmenlerin programlama dillerine yönelik bilgi düzeylerine göre, % 76'sı zayıf düzeyde, % 15,8 'i orta düzeyde, % 7,2'si iyi ve % 1' i zayıf düzeyde programlama dillerine yönelik bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

2.6. Veri Toplama Araçları

Araştırmada 3 farklı yoldan veri toplanmıştır. Bunlar;

- Öğretmenin cinsiyeti, meslekteki kıdemi, branşı ve bilgisayar bilgi düzeyini, bilgisayar ve internet erişim bilgilerini içeren Kişisel Bilgi Formu.
- Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitimi hakkında nicel verilerin toplanması için kullanılan anket.
- Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitimini alan öğretmenlerin görüşlerini alabilmek için geliştirilen görüşme formu.

2.7. Verilerin Analizi

Öğretmenlere uygulanan anketin istatistiksel çözümlenmeleri için, frekans, yüzde ve ki kare uygulaması yapılmıştır ve SPSS 15 paket programı kullanılmıştır. Görüşme formu ile elde edilen nitel verilerin analizi için "Betimsel İçerik Analizi" yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde veriler betimsel analize göre daha derin bir işleme tabi tutulmakta ve betimsel bir yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalar bu analiz sonucunda keşfedilebilmektedir. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde organize edilmesi ve verileri açıklayan temaların saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2003:162). Bu kapsamda içerik analizi ile yorumlanacak ana problem için alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda 5 farklı tema oluşturulmuştur (Kazanımlar, İçerik, Yöntem, İlişkiler, Değerlendirme). Temalara yönelik ifadelerin kullanım sıklığı Sıklık Listesi (Weber, 1985, Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2003:180) ile verilmiştir. Elde edilen verilerin bazıları var olan durumu olduğu gibi ortaya koymak için üzerinde hiçbir değişiklik yapılmadan verilmiştir.

Nitel verilerin analizinin güvenilirliği için Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen güvenilirlik formülü (Güvenirlik: Görüş Birliği / Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı X 100) kullanılmıştır. Bu formüle göre iki farklı alan uzmanı daha önceden belirlenen temalar doğrultusunda verileri kodlayarak analiz etmektedirler. Yapılan bu kodlamalar sonucunda alt temalar oluşturulmaktadır. Böylece uzmanlar arasında görüş birliğine varılan ve görüş ayrılığına düşülen alt temalar tespit edilmekte, güvenilirlik formülü ile iki uzmanın görüşleri arasındaki uyum oranı belirlenebilmektedir (Yanpar Yelken, 2009:8). Uyum yüzdesinin % 70 veya daha üstü olması veri analizinin güvenilirliği için yeterli olmaktadır (Yüksel, 2010:5).

Veri analizinin güvenilirliği belirlemek için yapılan bu işlem sonucunda her iki uzmanın Miles &Huberman güvenilirlik formülü değerlerinin .70'den yukarı ve birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir. Hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği birinci soru için % 91, ikinci soru için % 89, üçüncü soru için % 93, dördüncü soru için % 70 ve beşinci soru için % 77 olmak üzere ortalama % 85 çıkmıştır. Burada elde edilen sonuç, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir. Bu da araştırmacıların kodlamalarının güvenilir olduğunu göstermektedir.

Öğretmenlerin hizmet yılı, branş ve cinsiyetleri ile öğretmen görüşleri arasında anlamlı farklılık olup olmadığı ile ilgili olarak ki-kare testi analizi yapılmıştır.

3. Bulgular

Birinci alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programını almış öğretmenlerin, programın öğreniminde kullanılan yöntemler hakkındaki görüşleri ile ilgili bilgiye ulaşılmaktadır. Aşağıda öğretmen görüşlerini ortaya çıkaran frekans değerlerine göre anket maddelerinden açıklamalar bulunmaktadır.

“Intel Öğretmen Programında proje hazırlama ve değerlendirmeye yönelik yöntemler izlenir.” Maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 55,6’sı kesinlikle katılıyorum, % 37,5’i katılıyorum, % 5,4’ü kararsızım, % 1,3’ü katılmıyorum ve % 0,3’ ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında proje hazırlama ve değerlendirmeye yönelik yöntemler izlendiğini belirgin bir şekilde göstermektedir.

“Intel Öğretmen Programının uzaktan eğitim yanında yüz yüze eğitimi de içermesi etkileşim ortamını artırır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 64,1’i kesinlikle katılıyorum, % 30,2’si katılıyorum, % 3,4’ü kararsızım, %1’i katılmıyorum ve % 1,3’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının uzaktan eğitim yanında yüz yüze eğitimi de içermesinin etkileşim ortamını arttırdığını göstermektedir.

“Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 13,2’si kesinlikle katılıyorum, % 34,4’ü katılıyorum, % 15,5’i kararsızım, % 26,4 ’ü katılmıyorum ve % 10,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olmasının daha uygun olması konusunda olumsuz bir düşünceye sahip olduğunu belirtmektedir. Bu durum, öğretmenlerin karma eğitimi benimsediklerinin bir göstergesi olabilir.

“Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan basamaklı öğretim yapısı uygun bir öğrenme stili değildir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 10,6’sı kesinlikle katılıyorum, % 31,8’i katılıyorum, % 26,4’ü kararsızım, % 24,5 ’i katılmıyorum ve % 6,7’si kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programı içerisinde kullanılan basamaklı öğretim yapısının uygun bir öğrenme stili olmadığı ile ilgili olarak net bir fikir ortaya çıkmadığını göstermektedir.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun birinci alt problemine yönelik görüşleri aşağıda verilmektedir.

Öğretmenlerin “Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler (Yüz yüze-uzaktan eğitim, proje tabanlı öğrenme, işbirlikli öğrenme, yaratıcı düşünme, problem çözme, eleştirel düşünme vb.) hakkında olumlu ve olumsuz düşünceleriniz nelerdir? ” sorusuna verdikleri yanıtlarına ilişkin bulgular Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3: Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkında öğretmen görüşleri (N:20)

Tema ve Alt Temalar	(f)
Tema: Yöntemin Özellikleri	
A. OLUMLU YÖNLER	
A.1. Teknoloji ve Yeni Yaklaşımlar	
A.1.1. Teknolojiye uyum sağlama	3
A.1.2. Modern ders işleme	1
A.1.3. 21.yy. becerilerine hakim olma	4
A.1.4. Yeni Fikirler üretme	6
A.2. İletişim	
A.2.1. Etkili İletişim kurma	2
A.2.2. İletişim Araçları kullanma	2
A.3. Yöntem	
A.3.1. İşbirlikli Öğrenme	10
A.3.2. Proje Tabanlı Öğrenme	9
A.3.3. Öğrenci Merkezli Eğitim	2
A.3.4. Eleştirel Düşünme	1
A.3.5. Kalıcı Öğrenme	3
A.3.6. Yöntem	5
A.4. İşleyiş	
A.4.2. Yararlı olma	11
A.4.3. Geribildirim verme	1
A.4.4. İleriye yönelik olma	3
A.4.5. Yol Gösterici olma	2
A.4.6. Etkililik	3
A.4.7. Yaratıcı Fikirler üretme	6
B. OLUMSUZ YÖNLER	
B.1. Dil	
B.1.1. Yabancı Dil Sorunu	6

B.1.2. Anlaşılma zorluğu yaşanması	8
B.2. Teknik Boyut	
B.2.1. Teknik sorunlar	10
B.2.2. Alt Yapı Sorunu(Yazılım)	3
B.2.3. Donanım Eksikliği	1
B.2.4. İnternet Sorunu	3
B.4. İşleyiş	
B.4.1. Uygulanamaz olması	2
B.4.2. Verimsiz olması	3
B.4.3. Geliştirilmeli	1
B.4.4. Sıkıcı olması	3
B.4.5. Yorucu olması	2
B.4.6. Taşınmalı Eğitimin olması	1
B.5. İletişim	
B.5.1. İletişim Sorunu yaşanması	3
B.6. Yöntem	
B.6.1. Uzaktan Eğitimin dezavantajlı olması	5
B.7. Kapsam	
B.7.1. Kapsam yetersizliği	1
B.7.2. Temel Bilgisayar Bilgi Yetersizliği	5
B.7.3. Kontrolün zor olması	1
B.7.4. İlgi eksikliğinin olması	1
B.8. Zaman	
B.8.1. Ders saatlerinin uygunsuzluğu	10
B.8.2. Fazla zaman alması	7
B.8.3. Eğitim tarihlerinin uygunsuzluğu	1

Tablo 3. İncelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkındaki öğretmen görüşleri iki alt temada toplanmıştır. Intel Öğretmen Programı Karma Hizmet içi Eğitiminin uygulamalarında kullanılan yöntemler hakkında öğretmenlerin görüşlerindeki olumlu yönler alt temasında, Teknoloji ve Yeni Yaklaşımlar, İletişim, Yöntem ve İşleyiş olarak 4 alt tema ortaya çıkmıştır. Olumsuz yönler alt teması ise, dil, teknik boyut, işleyiş, iletişim, yöntem, kapsam ve zaman alt temaları olarak belirlenmiştir.

IOP hizmet içi eğitimde uygulanan yöntemler hakkında alınan görüşler doğrultusunda işbirliğine dayalı olması ve teknik sorunların bulunması çoğunluğun düşüncesi olarak ifade edilmiştir.

IOP hizmet içi eğitim ile ilgili olarak önerilerde bulunulması yönünde görüşler de alınmıştır. Öğretmenlerin "Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerileriniz nelerdir?" sorusuna verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular Tablo 15' de yer almaktadır.

Tablo 4: Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için öneriler (N:20)

Temalar	(f)
A. Zaman Sorunu giderilmeli	12
B. Örnekler artırılmalı	4
C. Temel Bilgisayar Bilgisi artırılmalı	5
D. Dil sadeliği olmalı	3
E. Yaygınlaştırılmalı	3
F. Yüz yüze eğitim saati uzatılmalı	5
G. Kurs süresi uzatılmalı	4
H. Anlaşılır olmalı	2
İ. Türkçe Olmalı	2
J. Etkileşim artırılmalı	2
K. Uygulama zorunluluğu olmalı	1
L. Sesli Anlatım yapılmalı	1
M. Karmaşıklık giderilmeli	1
N. Somut Örnekler artırılmalı	1
O. Alt Yapı güçlendirilmeli	1
P. Serbestlik artırılması	1
Q. Görsellik artırılmalı	2

Tablo 4 incelendiğinde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için öneriler temasında en çok kurs verilen zamanın düzenlenmesi, temel bilgisayar bilgisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, yüz yüze modeli kullanılan eğitim saatinin artırılması, eğitim içerisinde örneklerin artırılması ve eğitim ders saatinin uzatılmasına yönelik ifadeler bulunmaktadır.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programında bulunmayan ve programın daha etkili olması için önerilerin başında zaman sorunun çözülmesinin geldiğini belirten katılımcılardan biri “Kurs mümkünse eğitim öğretim süresi dışında (Şubat- yaz tatili) veya öğretmenler görevli izinli sayılarak verilmeli.” diyerek görüş belirtmiştir. Öneriler arasında temel bilgisayar bilgisinin eksikliğini katılımcılardan biri “Öğrenme örneklerinin hazırlanışı aşamasında sıkıntılar olmaması için, bu eğitime başlamadan mutlaka bir temel eğitimin verilmesi gerekmektedir.” sözleri ile ifade etmektedir. Eğitim hakkındaki önerilerden biri olarak yüz yüze eğitimin saatinin uzatılması olduğunu katılımcılardan biri “ Yüz yüze eğitimin süresinin daha fazla olmasının uygun olacağını düşünüyorum. İletişimi daha kolay sağlayacağımız için süreci daha iyi takip edebileceğiz.” sözleriyle ifade etmiştir. Öneriler arasında kurs süresinin uzatılması ile ilgili olarak katılımcılardan bir diğeri de “Kurs süresinin uzatılması uygun olacaktır. Öğrenme ürünlerini oluşturabilmemiz için daha fazla zamana ihtiyaç duymaktayım” diyerek görüş belirtmiştir.

İkinci alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının, kurs sonunda öğretmenlerin oluşturdukları öğrenme ürünleri üzerindeki etkileri ile ilgili öğretmen görüşleri ortaya çıkarılmaktadır. Öğretmenlere uygulanan anket maddelerinin frekans değerlerine göre öğretmen görüşlerinin analizi aşağıda verilmiştir.

“Intel Öğretmen Programı öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla örnek materyal ile desteklenmelidir.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 62,8’i kesinlikle katılıyorum, % 30’u katılıyorum, % 4,1’i kararsızım, % 2,6 ‘sıkılmıyorum ve % 0,5’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu durum, Intel Öğretmen Programının öğrenme ürünlerini oluşturmak için daha fazla örnek materyal ile desteklenmesi gerekliliğini belirgin bir şekilde göstermektedir.

“Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerini oluştururken web 2.0 araçlarının kullanılması sorun yaratmaktadır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 24,3’ü kesinlikle katılıyorum, % 35,9’u katılıyorum, % 18,6’sı kararsızım, % 16,3 ‘ü katılmıyorum ve % 4,9’u kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programı içerisinde öğrenme ürünlerini oluştururken web 2.0 araçlarının kullanılmasının sorun yarattığını ortaya çıkarmaktadır.

Genel olarak, oluşturulan öğrenme ürünleri süreç içerisinde IOP çevrimiçi kursunun olumlu yönde etkisi olduğu, web 2.0 araçlarının kullanımında sorunlar yaşandığını ortaya koymaktadır.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun ikinci alt probleme yönelik görüşleri aşağıda verilmektedir.

İkinci Alt probleme yönelik görüşme formunun ikinci sorusuna yönelik verilen cevaplar Tablo 5’ de verilmektedir.

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri nelerdir?” sorusuna verdikleri yanıtları gösterir.

Tablo 5: Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri(N:20)

Tema: Öğrenme Ürünlerinin Yararları		(f)
Alt Temalar		
A.	Olumlu etkisi olması	11
B.	Yaratıcı Düşünmeyi sağlaması	7
C.	Etkili olması	6
D.	Bilgilerin Kalıcılığının sağlanması	5
E.	Paylaşımın artması	5
F.	Faydalı olması	4
G.	Yeni Fikirler üretme	3
H.	Değerlendirme Araçları hazırlama	3
İ.	Planlı Çalışma	2
J.	Yardımcı olma	2
K.	Sanal Öğrenme	1
L.	İşbirlikli Öğrenme	1
M.	Etkisiz olması	1
N.	Güncel materyaller	1
O.	Yönlendirici olma	1
P.	Detaylı Düşünme sağlama	1
Q.	Verimli ürünler oluşturma	1

Tablo 5’ e göre, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programının öğrenme ürünleri oluşturulması üzerindeki etkileri alt temalarında en çok olumlu etkisi olması, yaratıcı düşünmeyi sağlaması, etkili olması, bilgilerin kalıcılığının sağlanması ve paylaşımın artmasına yönelik ifadeler bulunmaktadır.

Nitel verilere göre, Intel Öğretmen Programı hizmet içi eğitiminin, özellikle oluşturulan öğrenme ürünleri üzerinde olumlu bir etki yarattığı ve yaratıcı düşünmeyi sağladığı görülmektedir. IOP Çevrimiçi kursu öğrenme ürünlerini oluşturmada etkin bir yer tutmakta olduğu söylenebilmektedir.

Mersin’de Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programını almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşleri alınmıştır.

Üçüncü alt problem, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programını almış olan öğretmenlerin öğretim süreçlerini desteklemede kullandıkları Web 2.0 araçları hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktadır. Öğretmenlere uygulanan anket maddelerinin frekans değerlerine göre öğretmen görüşlerinin analizi aşağıda verilmiştir.

“Intel Öğretmen Programında verilen yönergeler ile web 2.0 araçları etkili olarak kullanılır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 29,7’si kesinlikle katılıyorum, % 47,8’i katılıyorum, % 16,5’i kararsızım, % 5,2 ‘si katılmıyorum ve % 0,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, Intel Öğretmen Programında verilen yönergeler ile web 2.0 araçlarının etkili olarak kullanıldığını gösterir. Web 2.0 araçları içerisinde özellikle daha güncel olan web blog ve wiki web sitelerinin kullanımına yönelik hazırlanmış kullanım kılavuzlarının olması, web 2.0 araçlarının kullanımında daha etkin olunacağını belirtmektedir.

“Web 2.0 araçlarının yabancı dilde olması araçları etkili olarak kullanmayı engeller.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 37,5’i kesinlikle katılıyorum, % 41,9’u katılıyorum, % 10,3’ü kararsızım, %7,5 ‘i katılmıyorum ve % 2,8’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarının yabancı dilde olmasının araçları etkili olarak kullanılmayı engellediğini göstermektedir. Web 2.0 araçları: web blog ve wiki paylaşım siteleridir. Bu web sitelerinin ağırlıklı olarak dillerinin İngilizce olması anlaşılır olmasını engellemektedir. Öğretmenlerin yabancı dil seviyelerinin düşük olması bu sonucu ortaya çıkarmaktadır. Bu nedenle programın dilinin daha sade bir Türkçe ve anlaşılır olması ihtiyacının ortaya çıktığı söylenebilir.

“Intel Öğretmen Programında bulunan yönergeler ile web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrenirken çevreden yardım almaya ihtiyaç duyulur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 36,2’si kesinlikle katılıyorum, % 45’i katılıyorum, % 10,6’sı kararsızım, % 6,7 ‘si katılmıyorum ve % 1,6’sı kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu bulgu, Intel Öğretmen Programında bulunan yönergeler ile web 2.0 araçlarını kullanmayı öğrenirken çevreden yardım almaya ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Öğretmenler, işbirlikli öğrenmenin öğretmenler arasında eğitim içerisinde etkin kullanıldığını ifade etmektedir. IOP Çevrimiçi kursu içerisinde grup çalışması ön plandadır. Grup çalışması uzaktan eğitim yöntemiyle farklı iletişim araçlarının kullanımı ile mümkündür. İletişim araçlarının verimli kullanılması doğrultusunda grup çalışmaları da sağlıklı devam etmekte ve nitelikli öğrenme ürünleri oluşturulabilmektedir. Web 2.0 araçları için oluşturulmuş kullanım kılavuzları ile birlikte katılımcı öğretmenler arasında birbirlerinden yardım alma eğilimi sıklıkla yapılmaktadır.

“Web 2.0 araçları ile etkin öğrenme ürünleri oluşturulur .” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 35,9’u kesinlikle katılıyorum, % 42,9’u katılıyorum, % 15,2’si kararsızım, % 5,4 ‘ü katılmıyorum ve % 0,5’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçları ile etkin öğrenme ürünleri oluşturulduğunu belirtmektedir. Web blog daha çok fikir paylaşımı amacıyla kullanılan bir sitedir. İstenilen kişiler tarafından kişinin kendi web blogu paylaşımına açılmaktadır. Aynı uygulamalar wiki sitesi için de geçerli olmakla birlikte, wiki sayfalarına her türlü dosya paylaşımı yapılabilmektedir. Bu sebeptendir ki, web 2.0 araçları etkileşimli ortamlar yaratması sebebiyle daha etkin kullanılabilir.

“Web 2.0 araçlarından biri olan web blog işbirlikli öğrenmeye daha uygundur.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 32,8’i kesinlikle katılıyorum, % 42,6’sı katılıyorum, % 17,3’ü kararsızım, % 7 ‘si katılmıyorum ve % 0,3’ü kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarından biri olan web blog’ un işbirlikli öğrenmeye daha uygun olduğunu göstermektedir.

“Web 2.0 araçlarının kullanım kılavuzu olması Intel Öğretmen Programı öğrenme sürecini kolaylaştırır.” maddesine ilişkin yüzdeler dağılımları % 40,3’ü kesinlikle katılıyorum, % 40,1’i katılıyorum, % 13,7’si kararsızım, % 4,9 ‘u katılmıyorum ve % 1’i kesinlikle katılmıyorum şeklindedir. Bu veriler, web 2.0 araçlarının kullanım kılavuzu olmasının Intel Öğretmen Programı öğrenme sürecini kolaylaştırdığını ortaya çıkarmaktadır.

Araştırmanın nitel veri toplama aracı olan görüşme formunun üçüncü alt problemine yönelik görüşleri aşağıda verilmektedir.

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri teması, wiki, web blog, sunu ve yayın olmak üzere dört alt temada toplanmaktadır.

“Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri nelerdir?” sorusuna öğretmenlerin verdikleri yanıtları Tablo 6’da verilmektedir.

Tablo 6: Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri (N:20)

Tema ve Alt Temalar	(f)
Tema: Web 2.0 Araçları	

A.1. Wiki	
A.1.1. Mevcut Durum	
A.1.1.1. Paylaşım sağlar	10
A.1.1.2. İşbirliğini sağlar	2
A.1.1.3. Kullanımı Kolay	2
A.1.1.4. Geniş Kitlelere Ulaşım	2
A.1.2. İçerik anlatımı	
A.1.2.1. Görsel Eğitim	12
A.1.2.2. Teknolojiyi Kullanma	3
A.1.3. Olması Gereken Durum	
A.1.3.1. Türkçe Olmalı	5
B.1. Web Blog	
B.1.1. Mevcut Durum	
B.1.1.1. Paylaşımı Sağlar	12
B.1.1.2. Tartışma ortamı sağlar	8
B.1.1.3. Geribildirimlere uygundur	5
B.1.1.4. Faydalıdır	4
B.1.1.5. Fikir Akışverişi sağlar	3
B.1.1.6. Öğrenilenlerin yansıtılmasını sağlar	2
B.1.1.7. İşbirlikli Öğrenmeyi sağlar	2
B.1.1.8. Sorunlu bir kullanımı vardır	1
B.1.2. Olması Gereken Durum	
B1.2.1. Türkçe Olmalı	3
C.1. Sunu	
C.1.1. Mevcut Durum	
C.1.1.1. Görseldir	11
C.1.1.2. İlgi Çekicidir	5
C.1.1.3. Dikkati Çeker	3
C.1.1.4. Olumludur	3
C.1.1.5. Kolay anlaşılır	2
C.1.1.6. Yaygın bir kullanımı vardır	2
C.1.1.7. Değerlendirme Sağlar	2
C.1.1.8. Kalıcı bir etkisi vardır	2
C.1.1.9. Bilgiyi yansıtır	1
C.1.2. Olumsuz Yön	
C.1.2.1. Öğrenme ürünü olarak amacına ulaşamamaktadır	1
D.1. Yayın	
D.1.1. Mevcut Durum	
D.1.1.1. Bilgi vericidir	7
D.1.1.2. Yol gösterir	3
D.1.1.3. Paylaşım sağlar	3
D.1.1.4. Merak Uyandırır	3
D.1.1.5. Öğrenciyi güdüler	2
D.1.1.6. İçerik Anlatımı yapılıdır	2
D.1.1.7. İletişimi sağlar	2
D.1.1.8. Çalışma Yayınlanır	2
D.1.1.9. Etkileşimsizdir	1
D.1.1.10. Olumludur	1
D.1.1.11. Yardımcı bir unsurdur	1

Tablo 6 incelendiğinde Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özellikleri dört alt temada toplanmıştır. Wiki alt teması da kendi içinde Mevcut durum, içerik altyapısı ve olması gereken durum olmak üzere üç alt temadan oluşmaktadır. Web blog alt teması, mevcut durum ve olması gereken durum olmak üzere iki alt temadan oluşmaktadır. Sunu alt teması, mevcut durum ve olumsuz yön olmak üzere iki alt temayı içermektedir. Yayın alt teması ise, kendi içerisinde mevcut durum alt temasını içermektedir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı süresince, öğrenme ürünlerini oluşturmada kullanılan Web 2.0 araçlarının, eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen özelliklerinin başında Wiki uygulamasında paylaşım sağlama olduğunu belirten katılımcılardan biri "Bir paylaşım sitesi olarak kullanılan wiki' de paylaşım sağlamış ve çalışmalar yayınlanmıştır" sözleri ile ifade etmektedir. Öğretmenler Web blog uygulamasında da Wiki' de olduğu gibi paylaşım sağlama özelliğini vurgulamış ve katılımcılardan biri "Öğrenme ürünlerinin gerek planlanması aşamasında, gerek uygulama aşamasında gerekse değerlendirme aşamasında paylaşım sağlaması açısından gereklidir." diyerek görüş belirtmiştir. Web 2.0 araçlarından biri olan sununun, uygulamalarda görseelliğin ön planda olmasını sağlayan bir araç olduğunu vurgulayan katılımcılardan biri "Eğitimi görsel olarak destekler. Diğer web 2.0 araçlarının yanı sıra resimler ve filmlerle daha görsel çalışmalar yapmak

mümkündür." ifadesi ile desteklemiştir. Diğer web 2.0 araçlarından biri olan yayının öğretmenler üzerinde bilgi verici nitelikte olduğunu belirten katılımcılardan biri "Konu hakkında kısa bilgi vermek amacıyla kullanılır. Dört ayrı web 2.0 aracının arasında kullanım olarak yayın daha çok kısa bilgilendirmeler için kullanılmaktadır." şeklinde açıklamıştır.

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylıkları, olumlu yönler ve olumsuz yönler olmak üzere iki alt temada toplanmaktadır.

"Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında görüşleriniz nelerdir?" sorusuna öğretmenlerin verdikleri yanıtları Tablo 7'de verilmektedir.

Tablo 7: Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylıkları (N:20)

Tema ve Alt Temalar	(f)
Temalar: Web 2.0 Araçlarının Kullanımı	
A.1. Olumlu Yönler	
A.1.1. Kullanımı Kolaydır	10
A.1.2. Bilgi Paylaşımı sağlama	3
A.1.3. Bilgiye kolay ulaşmayı sağlar	3
A.1.4. Zaman Tasarrufu sağlar	2
A.1.5. Öğrenci Merkezlidir	1
A.1.6. Etkili İletişimi sağlar	1
A.1.7. Bilgi Kütüphanesi gibidir	1
A.1.8. Uygulanabiliridir	1
A.1.9. Paylaşım Platformu imkanı sunar	1
B.1. Olumsuz Yönleri	
B.1.1. Yabancı Dil Sorunu yaşanır	16
B.1.2. Kullanım Zorluğu yaşanır	9
B.1.3. Filtreleme Engeli vardır	4

Tablo 7 incelendiğinde Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı temasının olumlu yönler alt teması içinde en yüksek değerde olan katılımcı görüşü kullanım kolaylığıdır. Olumsuz yönler diğer alt temasında ise, en yüksek değerde yabancı dil sorunu yaşandığına yönelik fikrin belirtildiği görülmektedir.

Aşağıda Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi Eğitim alan dört katılımcının görüşlerine yer verilmiştir:

Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programı içerisinde, öğretim süreçlerini desteklemede kullanılan Web 2.0 araçlarının kullanım kolaylığı hakkında yabancı dil sorunu ortaya çıktığını katılımcılardan biri "Web 2.0 araçlarından web blog ve wiki kullanımında zorluklar yaşıyorum. Çoğunun dili İngilizce. İngilizce bilgi seviyem düşük olduğu için siteleri anlamakta güçlük çekiyorum." diyerek görüş belirtmiştir. Web 2.0 araçlarının kullanımının zor olduğunu katılımcılardan biri "Birden fazla araç kullanıldığı için kullanımı zor ve zaman kısıtlı. Busebepled ki, daha uzun bir sürede çok daha fazla orijinal ürünler ortaya çıkabilir." sözleri ile ifade etmektedir. Kullanımı kolay bulunan web 2.0 araçları hakkında katılımcılardan biri "İstedikleri bilgiye daha çabuk ulaşabilme, fikir alışverişinde bulunabilme, bilgileri paylaşabilme açısından kullanımı kolaydır." demiştir. Web 2.0 araçlarının kullanılma noktasında yaşanan sorunlardan birisinin de filtreleme engelinin yaşanması olduğunu belirten katılımcılardan biri "Okullarda internete uygulanan Meb filtresi büyük sorun yaratmaktadır. Filtre nedeniyle bir çok siteye girilememektedir. İnternet hızı da düşmektedir. Bu durum, Web 2.0 araçları kullanımında büyük bir sorun teşkil etmektedir." sözleriyle görüşünü ifade etmiştir.

3.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Dördüncü alt problemde, Intel Öğretmen Karma Hizmet-içi Eğitim Programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin, kıdem, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre farklılaşmakta olup olmadığı ortaya çıkmaktadır. Değişkenlerin anket maddeleri arasında ortaya çıkan farkın anlamlılığına kay-kare ile bakılmıştır. Uygulanan anketi oluşturan 40 maddeden kıdem değişkeninde 1, cinsiyet değişkeninde 2 olmak üzere toplam 3'ünde anlamlı bir fark çıkmıştır. Bu nedenle bulgular, farkın anlamlı çıktığı maddelerden oluşmaktadır. Ki-kare şartlarını yerine getirmeyen ve anlamlı çıkmayan maddeler bulgularda verilmemiştir.

3.4.1. Kıdem Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler

Öğretmenlerin kıdemlerine göre "Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur." maddesine verdikleri yanıtların çözümlenmeleri yer almıştır.

Öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programının tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur." maddesi ile ilgili görüşlerinin, kıdemlerine göre IOP Çevrimiçi kursunun tamamen uzaktan eğitimi olmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin 11-15 yıl hizmet yılı olan öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin hizmet yılı ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. 5- 11 hizmet yılına sahip öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programının

tamamen uzaktan eğitim olması daha uygundur." görüşüne dahafazla katıldıkları anlaşılmaktadır. 5- 11 hizmet yılına sahip olan öğretmenlerin kullanılan teknolojiye hakim ve eğitim- öğretim ortamı içerisinde değişimlere daha çok açık oldukları söylenebilir.

Diğer anket maddelerinde ki kare testi sonucunda, kıdeme göre anlamlı bir sonuç elde edilememiştir.

3.4.2. Cinsiyet Değişkeni İle Karşılaştırılan Maddeler

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre "Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir." görüşüne verdikleri yanıtların analizi verilmiştir.

Öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir." maddesi ile ilgili görüşlerinin, cinsiyetlerine göre IOP hizmet içi eğitimin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem olmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin erkek öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkek öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programı çok yönlü düşünme becerilerini geliştirici bir yöntem içerir." görüşüne dahafazla katıldıkları anlaşılmaktadır. Erkek öğretmenlerin kullanılan teknolojiye daha hakim ve eğitim- öğretim ortamı içerisinde değişimlerde teknolojiyi kullanmaya duyuşsal olarak daha yakın oldukları söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre "Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır." görüşüne verdikleri yanıtların analizi verilmiştir.

Öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır." maddesi ile ilgili görüşlerinin, cinsiyetlerine göre IOP içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olmasının sorun yaratmasına ilişkin bağımsız olup olmadığı kay-kare test sonuçları ile incelenmiş ve inceleme sonucunda görüşlerin erkek öğretmenlere göre değiştiği saptanmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile belirtilen bu görüş arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkek öğretmenlerin "Intel Öğretmen Programı içerisinde yöntemler uygulanırken İngilizce terimlerin çok olması sorun yaratmaktadır." görüşüne dahafazla katıldıkları anlaşılmaktadır. Araştırma verilerine göre, erkek öğretmenlerin yabancı dil konusunda bayan öğretmenlere göre seviyelerinin daha düşük olduğu söylenebilir.

4. Sonuç ve Öneriler

4.1.Sonuç

Araştırma sonucunda, Intel Öğretmen Programı eğitimi alan öğretmenlerin, öğrenme- öğretme süreci, web 2.0 araçları kullanımı, web 2.0 araçları kullanılarak oluşturdukları öğrenme ürünleri ve uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri ortaya çıkmaktadır.

Intel Öğretmen Programı hizmet içi karma eğitimi, öğretmenlerin öğrenme- öğretme sürecinde teknolojiyi en etkili şekilde kullanmalarını sağlayan bir öğrenme ortamı yaratmaktadır. Hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yaklaşımıyla uygulanan eğitim, öğretmenler üzerinde bireysel başarıları da ortaya çıkarmaktadır. Bu başarılar eğitimin sonunda oluşturdukları öğrenme ürünleri ile kendini göstermektedir.

20 günlük eğitimin 13 gününün uzaktan eğitim yöntemi ile uygulanması, geri bildirim verme konusunda ve iletişim araçlarını kullanma konusunda öğretmenlere farklı bir bakış açısı kazandırmaktadır. Eğitim- Öğretim ortamı içerisinde kullanılan iletişim araçlarının çeşitliliğinin artması olumlu bir sonuç doğurmuştur.

Eğitimin sonucunda, öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak göstermiş oldukları performansın, eğitim- öğretim süresince olumlu bir katkısı olduğu görülmektedir. Programın eksik yönleri de ortaya çıkarılarak öneriler geliştirilmiştir. Okullarda Bilişim Teknolojileri sınıflarında verilen eğitimlerin teknik alt yapısı sorunları çözümlendiği sürece sorunlarda belirgin azalmalar olacağı düşünülmektedir.

Eğitim süresince yapılan tüm uygulamalar, öğretmenlerin bilgiye ulaşmanın farklı yönlerini de keşfetmesini sağlayabilir niteliktedir. Oluşturulan gruplar sonucunda işbirlikli öğrenme ile ortaya çıkarılan öğrenme ürünlerinin çok yönlü düşünme becerilerini geliştirebildikleri anket sonuçlarında görülmektedir.

Eğitimin tümdengelim yöntemi ile uygulanıyor olması, ünite planı oluşturulmasından materyal hazırlamaya kadar, 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmeyi destekler özellikle olduğu söylenebilmektedir. Öğretmenlerin oluşturduğu öğrenme ürünleri, derslerde kullanılmaya yönelik materyallerdir. Öğretim materyallerin oluşumu web 2.0 araçları desteği ile gerçekleşmektedir. Öğretmenlerin aldıkları eğitim sonucunda, bilişim teknolojileri desteği ile oluşturdukları öğrenme ürünlerinin öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının nasıl oluşturacağı konusunda bir fikre varılabilir. Öğretmenlerin rehber rolünün, belirleyici bir yol çizebilme özelliğini ortaya çıkardığı sonucuna ulaşılabilir.

Öğrenme ürünlerinin oluşturulmasında kullanılan web 2.0 araçlarının uygulanmasına yönelik oluşturulmuş olan kullanım kılavuzlarının, anket sonuçları doğrultusunda uygulama zorluğunu azaltır nitelikte olduğu söylenebilmektedir.

Eğitim içerisinde web 2.0 araçlarının kullanımı esnasında yaşanabilen internet kaynaklı sorunların ortak kullanılacak Türkçe içerikli hazır programların oluşturulması ile çözümlenebileceği ortak bir düşüncedir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından web 2.0 araçlarını standart hale getirerek dil sorunu yaşanmadan kullanılacak ücretsiz yazılımların oluşturulması gerekliliği söz konusudur. Intel Öğretmen Programı Karma Hizmetiçi Eğitimi, yaratıcı düşünme, problem çözme ve eleştirel düşünce becerilerinin geliştirilmesi ile, öğretmenlerin bilgi toplumuna ayak uyduran ve yön veren nitelikte olmasını sağlamaktadır. Bu becerilerin eğitim sonucunda geliştirildiği, öğretmenlerin görüşlerinden çıkartılabilmektedir.

Web 2.0 araçlarının, ağırlıklı olarak İngilizce olması sorun yaratabilmektedir. Bu soruna öneri olarak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların ortak kullanımına sunulacak web günlüğü ve wiki sayfalarının oluşturulması söylenebilmektedir.

Öğretmenlerin, eğitim süreci içerisinde belirgin olarak dile getirmiş oldukları serzenişlerden birisi de, içeriğin çok geniş kapsamlı olması ve görselliğin geri planda tutulmasıdır.

Eğitimin internet ortamında verilmesi, portalın görselliğinin ön planda olması ihtiyacını ortaya çıkarabilmektedir. Düz metin biçiminde sunulan bilgiler, bir çok branş öğretmenin algısının ve eğitime karşı ilgisinin düşmesine sebep olabilmektedir. Ayrıca, eğitimin sunulduğu ortamda farklı sayfalara yönlendirmelerin sıkça yapılıyor olması, anlam karmaşası ve bilgilere odaklanamama sorununu yaratabilmektedir. Anlam karmaşasını çözümlmek için, eğitim portalının algoritmasının, ayrıntılı bir şekilde hazırlanmış bir görsel materyal ile desteklenmesinin uygun olacağı öneri olarak sunulabilir. Modüllerin içeriğinin şemalar ile gösteriliyor olmasının dikkati çeken bir unsur olacağı düşünülmektedir.

Genel olarak, eğitimin sunulduğu portalın içerisinde dikkati çeken görsel öğelerin olması ile, eğitim portalında çok daha kaliteli zaman geçirileceği ifade edilmektedir. Bununla birlikte, görsel öğeler ile birlikte eğitim portalı içerisine daha fazla örnek materyal eklenmesi ihtiyacı belirgin olarak öğretmenler tarafından dile getirilmiştir. Örnek materyallerin eğitim portalına eklenmesi ile ilgili olarak, dışarıdan dosya eklenmesi (upload edilmesi) biçimiyle gerçekleştirilebileceği konusunda fikirler sunulmuştur. Forum şeklinde örnek materyallerin eğitim portalına yüklenerek yönetici (admin) tarafından kontrolünün yapılması sonucu örnek sayısının artırılması mümkündür. Bu uygulama, eğitim portalına eklenerek gerçekleştirilebilir.

Sonuç olarak, Intel Öğretmen Programı portalının geliştirilmeye açık ve uygulanabilirliğinin her zaman olabilecek bir alt yapıya sahip bir eğitim olduğu öğretmen görüşleri sonucunda söylenebilir. IOP Karma modeli öğretmenler için yararlı bir hizmet içi eğitim olduğu ancak bu programın geliştirilmesi sonucuna varılabilir. Programın teknik, dil ve içeriğin yoğunluğu sorunlarını giderebilmesi gerekmektedir.

4.2. Öneriler

4.2.1. Intel Öğretmen Programı Karma Modeli Hizmet içi eğitimi sürece yönelik öneriler

- Okullarda Bilişim Teknolojileri sınıflarında verilen eğitimlerin teknik alt yapısı sorunlarının çözümlenmesi gerekir.
- Anlam karmaşasını çözümlmek için, eğitim portalının algoritmasının, ayrıntılı bir şekilde hazırlanmış bir görsel materyal ile desteklenmesi gerekir. Bu materyal, bir kavram haritası formatında sistem içerisinde bulunabilir.
- Görsel öğeler ile birlikte eğitim portalı içerisine daha fazla örnek materyal eklenmelidir.
- Eğitimin sunulduğu portalın içerisinde dikkati çeken görsel öğelerin olması sağlanmalıdır. Bu nedenle, öğretim materyali geliştirme konusunda uzmanlardan görüş ve destek alınmalıdır.
- Forum şeklinde örnek materyallerin eğitim portalına yüklenerek yönetici (admin) tarafından kontrolünün yapılması sonucu örnek sayısının artırılması sağlanmalıdır.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmet içi eğitimin içeriği sadeleştirilmelidir. Ayrıntılı bilgilerden çok uygulamalar artırılmalıdır.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmet içi eğitim zamanı öğretmenlere göre ayarlanmalıdır; mesai saatleri içerisinde eğitimlerin verilmesi sağlanabilir.
- Intel Öğretmen Programı Karma modeli hizmet içi eğitimi artırılabilir. Özellikle yüz yüze eğitim saatlerinin de süresi uzatılarak programın etkililiği artırılabilir.
- İngilizce problemine yönelik olarak, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların ortak kullanımına sunulacak web günlüğü ve wiki sayfalarının oluşturulması gereklidir.
- Eğitim içerisinde web 2.0 araçlarının kullanımı esnasında yaşanabilen internet kaynaklı sorunların giderilmesi için ortak kullanılacak Türkçe içerikli hazır programların oluşturulması sağlanmalıdır.

4.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Araştırma, sadece Mersin ili içerisinde değil, ülkemizde eğitimi alan tüm öğretmenlere uygulanması IOP etkililiği hakkında daha kapsamlı bir fikre sahip olmayı sağlayacaktır. Bu şekilde, uygulanan sistemde oluşan aksaklıkların gözlemlenerek düzeltilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.
- IOP Hizmet içi eğitim sonrasında, öğretmen-öğrencinin öğrenme- öğretme ortamında programı uygulamaları ve etkileri ile ilgili olarak araştırma yapılabilir.
- IOP Karma Modeli Hizmet içi eğitimin etkililiği çok yönlü araştırmaya dayalı değerlendirilerek daha işlevsel olması için program geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. Bu araştırmalar, deneysel yöntem kullanılarak ya da nitel yöntem yoluyla doğrulanabilir.

KAYNAKÇA

- ALTINGÖZ, Mehmet. (2008). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Bilgi ve Alışkanlıkları*.Yayımlanmış Yüksek Mühendislik Tezi, Kayseri: Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- AYDOĞAN, İsmail. (2002). *MEB İlköğretimokullarıyöneticiveöğretmenlerinpersonelgeliştirmeyeilişkingörüşleri* (Kayseri iliörneği),Yayımlanmamış Doktora Tezi,Ankara: Ankara ÜniversitesiEğitimBilimleriEnstitüsüEğitimBilimleriAnabilim Dalı.
- BAL, A. PINAR., (2009). *İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Öğretiminde Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımlarının Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi*,Yayımlanmış Doktora Tezi, Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- CARSWELL, A.D. ve VENKATESH, V. (2002). Learneroutcomes in an asynchronousdistanceeducationenvironment,*International Journal of Human-ComputerStudies*. S. 56, s. 475-494.
- EKİZ, Durmuş. (2003). *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş*,Ankara:Anı Yayıncılık.
- ER TUNÇ, Sena. (2007). *Bilgisayar Destekli Öğretim Kapsamında bir Uygulama Intel Gelecek İçin Eğitim Programı*.Elazığ:Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- ERGİN, Akif. (1995). *Öğretim Teknolojisi: İletişim*. Ankara:Pegem Yayıncılık.
- INTEL. (2009). *Intel, Türkiye'yi Araştırdı*.<http://media.chip.com.tr/download/intel.rapor.pdf>. (2010, 04 Mart).
- Intel Öğretmen Programı, (2010). <http://www.intel.com/education>, (2010, Haziran 01).
- KOCABAŞ, İbrahim. (1993). *Teknik öğretmenlerin hizmet içi eğitim etkinlikleri ve yönetimine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- KÖKSAL, Aydın. (1981). *Bilişim Terimleri Sözlüğü*,Ankara:Türk Dil Kurumu Yayınları.
- MALY, K., OVERSTREET, C.M., GONZALES, A., DENBAR, M., CUTARAN, R., KARUNARATNE, N. & SRİNİVAS, C.J. (1998). Use of Web technologyforinteractivemoteinstruction. *Computer Networks & ISDN Systems*, S. 30, s. 660-662.
- MEB, (2002). *Hizmetiçi Eğitim Planı 2002*, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB Intel Öğretmen Programı, (2010). <http://ogretmenprogrami.meb.gov.tr>. (2010, Haziran 01).
- ÖZTÜRK, Cemil, DURMUŞ, Dilek (2002).*Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Ankara:Pegem Yayıncılık.
- SABAN, Ahmet. (2000). Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar. *Milli Eğitim Dergisi*, S. 145,s. 25-27.
- SENEMOĞLU, Nuray. (2001). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim*, Ankara: Gazi Kitapevi.
- ŞAHİN, T.,Yanpar, YILDIRIM, Soner. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- UÇAR, Rezzan.,ve İPEK, Cemalettin. (2006).İlköğretimokullarında görevyapan yöneticive öğretmenlerin hizmetiçi eğitim uygulamalarınınilişkingörüşleri,*YüzüncüYıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, S. 3, s. 34-53.
- Wikipedia contributors. (2006). Wiki. *Wikipedia, TheFree Encyclopedia*. <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Wiki&oldid=76522722>, (2010, Haziran 10)
- WU, C., CHEN, Y., LEE, G., HO, R. & CHIOU, G. (2004). *Evaluation of an Inservice Teacher Training Program for ICT Integration*.Switzerland. World Conference on Educational Multimedia, HypermediaandTelecommunications (EDMEDIA).
- YANPAR, Tuğba., YILDIRIM, Soner. (1999). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- YEKTA, Mustafa. (2004). *Çoklu ortam araçları kullanılmış Web tabanlı uzaktan mesleki teknik eğitimin Geleneksel mesleki teknikle eğitime göre öğrenci başarısına Etkisi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara:Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- YELKEN, T. Yanpar. (2009). Öğretmen Adaylarının Portfolyoları Üzerinde Grup Olarak Yaratıcılık Temelli Materyal Geliştirme Etkileri. *Eğitim ve Bilim*. S. 34, s. 84-98.
- ZIRHLIOĞLU, Ç. (2006). *Türkiye genelinde ve bölgeler arasında Bilgisayar kullanımı ve uzaktan eğitim İle ilgili istatistiksel analiz*,Yayımlanmış Yüksek lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.