

18 ^{ulusal} EĞİTİM BİLİMLERİ KURULTAYI

**Ege Üniversitesi
Eğitim Fakültesi**

1-3 Ekim 2009

**BİLDİRİ
ÖZETLERİ**

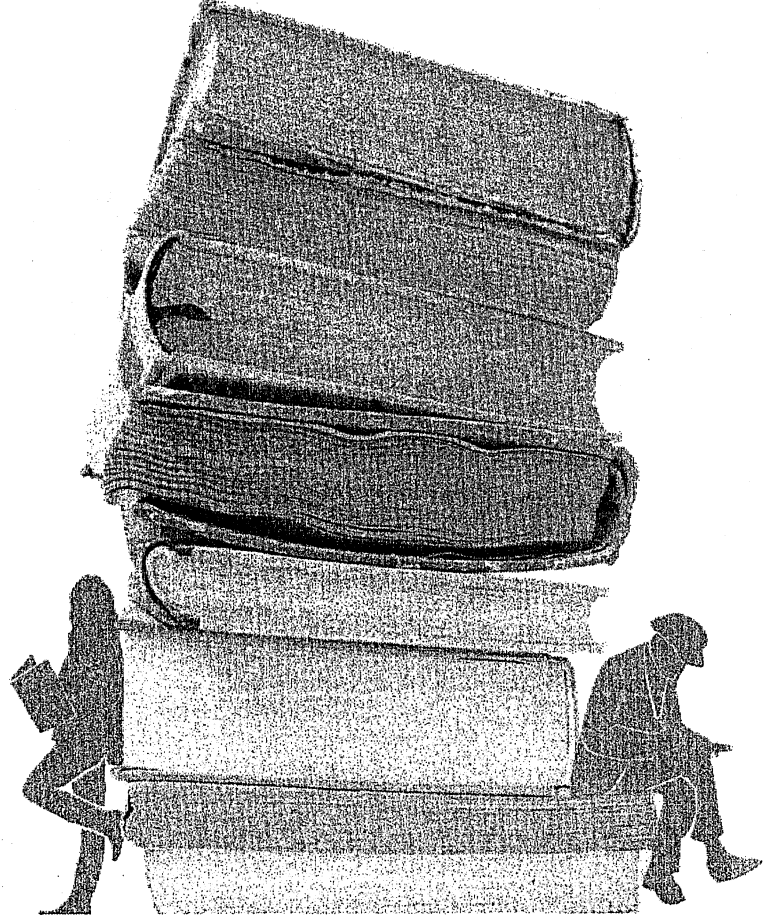


18 ^{ulusal} **EGİTİM**
BİLİMLERİ
KURULTAYI

Ege Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

1-3 Ekim 2009

BİLDİRİ
ÖZETLERİ



Düzenleme Kurulu Başkanı
Prof. Dr. Süleyman Doğan

Düzenleme Kurulu Başkan Yardımcıları
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz
Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya
Yrd. Doç. Dr. Hakan Atılğan (Kurultay Sekreteri)

Düzenleme Kurulu Üyeleri
Prof. Dr. Esergül Balcı Bucak
Prof. Dr. İbrahim Dönmezer
Prof. Dr. Şevket Toker
Prof. Dr. Hülya Yılmaz
Doç. Dr. Nilay Bümen
Yrd. Doç. Dr. Mine Aladağ
Yrd. Doç. Dr. Şakire Anlıak
Yrd. Doç. Dr. Y. Deniz Arıkan
Yrd. Doç. Dr. Neşe Aslan
Yrd. Doç. Dr. Alper Başbay
Yrd. Doç. Dr. Yelda Bektaş
Yrd. Doç. Dr. Zeynep Cihangir Çankaya
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Dinçer
Yrd. Doç. Dr. Ezgi Özeke Kocabaş
Yrd. Doç. Dr. Tuncay Öğretmen
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Özekes
Yrd. Doç. Dr. Semra Sütgibi
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz Tonbul
Yrd. Doç. Dr. Gülsen Ünver
Yrd. Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul
Öğr. Gör. Dr. Makbule Başbay
Öğr. Gör. Dr. Bahar Derviřcemalođlu
Öğr. Gör. Serkan Denizli
Öğr. Gör. Barış Yaka
Arř. Gör. Didem Arlı
Arř. Gör. Betül Meydan
Arř. Gör. Esra Çakar
Arř. Gör. Pınar Huyugüzel Çavař
Arř. Gör. Onur Dönmez
Arř. Gör. Elif Ercan
Arř. Gör. Gizem Özen Engin
Arř. Gör. Göksu Koç
Arř. Gör. İsmet Koç
Arř. Gör. Burcu Pamukçu
Arř. Gör. Fırat Sarsar
Arř. Gör. Nursel Topkaya

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Nilüfer Voltan Acar

Prof. Dr. Güler Akalan

Prof. Dr. Cengiz Akcay

Prof. Dr. Berrin Akman

Prof. Dr. Meral Aksu

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas

Prof. Dr. Hüseyin Alkan

Prof. Dr. Murat Altun

Prof. Dr. Battal Aslan

Prof. Dr. İbrahim Atalay

Prof. Dr. Ferda Aysan

Prof. Dr. F. Abide Güngör Aytar

Prof. Dr. Ali Balcı

Prof. Dr. Ali Baykal

Prof. Dr. Gürhan Can

Prof. Dr. Ayhan Demir

Prof. Dr. Özcan Demirel

Prof. Dr. Serdar Erkan

Prof. Dr. Adnan Erkuş

Prof. Dr. Fatma Gök

Prof. Dr. Adnan Gümüş

Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli

Prof. Dr. Doğan Günay

Prof. Dr. Tanju Gürkan

Prof. Dr. Banu İnanç

Prof. Dr. Reşide Kabadayı

Prof. Dr. Yasemin Karabeyoğlu

Prof. Dr. Kasım Karakütük

Prof. Dr. Yüksel Kavak

Prof. Dr. Zeki Kaya

Prof. Dr. Hafize Keser

Prof. Dr. Teoman Kesercioğlu

Prof. Dr. Mustafa Kılıç

Prof. Dr. Nizamettin Koç

Prof. Dr. Mustafa Kuru

Prof. Dr. Leyla Küçükahmet

Prof. Dr. Fidan Korkut Owen

Prof. Dr. Yaşar Özbay

Prof. Dr. Cemil Öztürk

Prof. Dr. Mustafa Sağlam

Prof. Dr. Nuray Senemoğlu

Prof. Dr. Veysel Sönmez

Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu

Prof. Dr. Leman Tarhan

Prof. Dr. Satılmış Tekindal

Prof. Dr. Ata Tezbaşaran

Prof. Dr. Şevket Toker

Prof. Dr. Nejla Kurul Tural

Prof. Dr. Adil Türkoğlu

Prof. Dr. Ali Uçan

Prof. Dr. Aysun Umay

Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak

ÖĞRETMENLERİN OKUMA ALIŞKANLIKLARI

Yrd. Doç. Dr. NECDET KONAN, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
Öğr. Gör. VUSLAT OĞUZ, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

1. Problem Durumu

İnsanlığın evriminde en kritik mesleklerden biri öğretmenliktir. Öğretmen geleceğin nesillerini yetiştirirken, aynı zamanda geleceğin toplumunu da şekillendirmektedir.

Bu kadar önemli bir mesleğin üyelerinin rollerini yerel, ulusal ve evrensel düzeyde istenilen düzeyde gerçekleştirebilmeleri, hizmet öncesi ve hizmet içinde edindikleri ve davranışa dönüştürdükleri, sadece kendi öğrencilerince değil aynı zamanda meslektaşları ve bir bütün olarak toplumca örnek alınan tutum ve davranışlarıyla doğrudan ilişkilidir.

Yaşam boyu öğrenmenin gittikçe daha çok vurgulandığı ve önem kazandığı, eğitim kurumlarının öğrenen örgütler olmak için çaba gösterdiği günümüzde, öğretmenlerin bilgi aktarıcılığı rolü önemini hızla yitirmektedir. Bunun yerine, öğrencilerine, karşılaşılan sorunu ussal biçimde algılayan, çözümü için gerekli bilgi kaynaklarını ve bu bilgiye ulaşma yol ve yöntemlerini bilen ve etkin olarak kullanabilen bireyler olarak yetiştirme rolü başat olmaya başlamıştır.

Öğretmenlerin bu rolü edinmesi, içselleştirmesi, tutum ve davranışlarında etkin olarak göstermesi okuma alışkanlığı ile ilintilidir. Öğretmenlerin okuma alışkanlıkları, bir öğretmenin sahip olması gereken temel yeterlik alanları olan alan bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisinin her birindeki yetkinliğinin artmasında olumlu katkılarda bulunacaktır.

Bu araştırma ile öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

2. Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine, branşlarına, En son tamamladıkları öğrenim kurumlarına, Öğrenim düzeylerine ve Öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet sürelerine (kıdemlerine) göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir.

Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki soruların yanıtları aranacaktır:

1. Öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri Cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. Öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri Branşlarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri En son tamamladıkları öğrenim kurumlarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri Öğrenim düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin okuma alışkanlıklarına ilişkin görüşleri Öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet sürelerine (kıdemlerine) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

3. Yöntem

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından iki bölümden oluşan anket geliştirilmiştir.

Birinci bölümde, öğretmenlerin cinsiyetlerini, branşlarını, en son tamamladıkları öğrenim kurumlarını, öğrenim düzeylerini ve öğretmenlik mesleğindeki toplam hizmet sürelerini (kıdemlerini) belirlemeyi amaçlayan beş soru bulunmaktadır.

İkinci bölümde, öğretmenlerin "Evlerinde bir kitaplık veya bir kitap köşesi olup olmadığı", "Gazete, dergi, kitap okumaya özel zaman ayırabilme", "Düzenli olarak kitap okuyabilme", "Son bir ay içinde kaç kitap okuduğu", "Bir önceki yıl kaç kitap okuduğu", "Kitap seçerken en çok neye dikkat ettikleri", "Kitap hediye etme alışkanlıkları", "Seyahatleri süresinde yanlarında kitap, dergi, gazete gibi yayınları alma", "Ne kadar sıklıkta Gazete okudukları", "Evlerine ne sıklıkta gazete alındığı", "En çok okudukları gazete", "Herhangi bir dergiye abone olup olmama durumu", "Gazete, dergi, kitap vb. okunmasına günde ortalama ne kadar süre ayırdıkları", "Ne kadar sıklıkla kitap okudukları", ve "Yeterince okumalarına engel olan en önemli faktörün ne olduğuna" ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan onbeş soru bulunmaktadır.

Araştırma için geliştirilen veri toplama aracının uygulanması sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmaya başlanmıştır. Verilerin bilgisayar ortamına aktarılması tamamlandıktan sonra SPSS 17.0 istatistik paket programı yardımıyla analiz edilecektir.

4. Bulgular

Araştırma için geliştirilen veri toplama aracının uygulanması sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmaya başlanmıştır. Verilerin bilgisayar ortamına aktarılması tamamlandıktan sonra SPSS 17.0 istatistik paket programı yardımıyla analiz edilecek ve bildiri kabul edildiği takdirde, araştırmaya ilişkin bulgular ve bu bulgulara dayanılarak varılan sonuçlar kurultayda katılımcılarla paylaşılacaktır.