



HACETTEPE
ÜNİVERSİTESİ



NEW ISSUES ON TEACHER EDUCATION
INTERNATIONAL SYMPOSIUM - ISNITE2013
9-11 MAY, 2013, HACETTEPE UNIVERSITY,
FACULTY OF EDUCATION Beytepe Campus
Ankara/TURKEY

ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE YENİ EĞİLİMLER
ULUSLARARASI SEMPOZYUMU - ÖYES2013
9-11 Mayıs 2013, HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ,
EĞİTİM FAKÜLTESİ Beytepe Kampüsü
Ankara/TÜRKİYE

Teacher Education Policies and Practices,
Teachers' Qualities and Standards in a
Changing World,
Pre-service Education of Teachers,
In-service Education of Teachers,
Problems of Teachers

ABSTRACT BOOK



PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...





HACETTEPE
ÜNİVERSİTESİ

NEW ISSUES ON TEACHER EDUCATION
INTERNATIONAL SYMPOSIUM - ISNITE2013
9-11 MAY, 2013, HACETTEPE UNIVERSITY,
FACULTY OF EDUCATION Beytepe Campus
Ankara/TURKEY

ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE YENİ EĞİLİMLER
ULUSLARARASI SEMPOZYUMU - ÖYES2013
9-11 Mayıs 2013, HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ,
EĞİTİM FAKÜLTESİ Beytepe Kampüsü
Ankara/TÜRKİYE

Teacher Education Policies and Practices,
Teachers' Qualities and Standards in a
Changing World,
Pre-service Education of Teachers,
In-service Education of Teachers,
Problems of Teachers

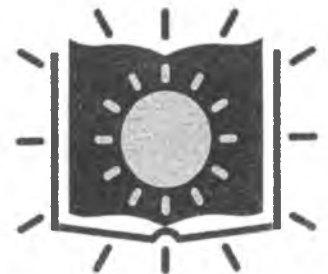
ABSTRACT BOOK



Journal of
Teacher Education
and Educators



1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...





ISNITE 2013 NEW ISSUES ON TEACHER EDUCATION INTERNATIONAL SYMPOSIUM

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları
Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti'ye aittir.
Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,
kapak tasarımı, mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt
ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.
Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında
yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları
satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: Mayıs 2013, Ankara

Yayın - Proje Yönetmeni: Şermin Yılmaz
Dizgi-Grafik Tasarım: Yakup Çiçek
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Sti
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A
Yenimahalle/ANKARA
(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749
Matbaa Sertifika No: 13897

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
E-ileti: pegem@pegem.net

ISNITE 2013 New Issues in Teacher Education International Symposium

May 9-11, 2013 Hacettepe University, Beytepe/Ankara-TURKEY

The Honorary President

Prof. A. Murat TUNCER, Rector of Hacettepe University, TR

The President of the Symposium

Prof. Ayşe KIRAN, Dean of Education Faculty, Hacettepe University, TR

The Co-Chairs of the Symposium

Prof. Yüksel KAVAK, Vice-president of Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. Feyyat GÖKÇE, Editor of JTEE, TR

Advisory Board

Prof. Adil TÜRKOĞLU, Adnan Menderes University, TR

Prof. Chi Kin John LEE, Hong Kong Institute of Education, CN

Prof. Gary McCULLOCH, University of London, UK

Prof. Gönül AKÇAMETE, Ankara University, TR

Prof. Kenneth ZEICHNER, University of Washington, USA

Prof. Miriam Ben-PERETZ, University of Haifa, IL

Prof. Mustafa ÖZCAN, University of Rhode Island, USA

Prof. Mustafa SAFRAN, YÖK- Committee of Teacher Training, TR

Prof. Yahya AKYÜZ, Ankara University, TR

Prof. Ziya BURSALIOĞLU, Ankara University, TR

Hüseyin Hüsnü TEKIŞİK, President of Tekişik Education Foundation, TR

JTEE Law. Özce ÖZTÜRK, The Body of Lawyer, TR

The Chairman of Organizing Committee

Assoc. Prof. Berrin BURGAZ, Hacettepe University, TR

Organizing Committee

Prof. Celal BAYRAK, Hacettepe University, TR

Prof. Domna-Mika KAKANA, University of Thessaly, GR

Prof. Gary McCULLOCH, University of London, UK

Prof. Miriam Ben-PERETZ, University of Haifa, IL

Prof. Natalia RYZHOVA, Moscow Humanitarian Pedagogical Ins, RUS

Prof. Nuray SENEMOĞLU, Hacettepe University, TR

Prof. Paola NICOLINI, University of Macerata, IT

Prof. Selahattin GELBAL, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. C. Ergin EKİNCİ, Muğla University, TR

Assoc. Prof. Esin ATAV, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. Gültekin ÇAKMAKÇI, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. M. Hakan GÜNDOĞDU, Mersin University, TR

Assoc. Prof. Nilgün SEÇKEN, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. S. Sadi Seferoğlu, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. Sedat YÜKSEL, Uludağ University, TR

Assoc. Prof. Şenol DOST, Hacettepe University, TR

Assoc. Prof. Tülin GÜLER, Hacettepe University, TR

Assist. Prof. Alev ÖZKÖK, Hacettepe University, TR

Assist. Prof. Angeliki LAZARDAU, University of Thessaly, GR

Assist. Prof. Asuman YÜKSEL, Uludağ University, TR

Assist. Prof. Berna GÜCÜM, Hacettepe University, TR

Assist. Prof. Dalım Çiğdem ÜNAL, Hacettepe University, TR

Assist. Prof. Hüseyin ERGEN, Mersin University, TR

Assist. Prof. Nagihan DURAN OĞUZ, Uludağ University, TR

Assist. Prof. Ümit Işık ERDOĞAN, Hacettepe University, TR

Assist. Prof. Yusuf BADAVAN, Hacettepe University, TR

Lect. Dr. Barış AYDIN, TR

Lect. Cüneyt AVŞAR, Uludağ University, TR

Lect. Dr. Fatma TÜRKYILMAZ, Hacettepe University, TR

Lect. Dr. Mesture KAYHAN ALTAY, Hacettepe University, TR

Dr. Tülay ÜSTÜNDAĞ, Hacettepe University, TR

Dr. Pasi REINIKAINEN, The Finnish Education Evaluation Council, FI

Dr. Adem UZUN, Uludağ University, TR

Dr. Olcay SERT, Hacettepe University, TR

Academic Personnel in Charge of the Symposium

Res. Assist. Ahmet ALTINDAĞ

Res. Assist. Bahadır YILDIZ

Res. Assist. Buket TAŞKIN

Res. Assist. Devran DEMİR

Res. Assist. Doğu ATAŞ

Res. Assist. Gökhan AKÇAPINAR

Res. Assist. Gökhan DAĞHAN

Res. Assist. Gökhan GÜNEŞ

Res. Assist. İrem AKÇAM

Res. Assist. Kaan BATI

Res. Assist. Kalender ARIKAN

Res. Assist. Kübra ATALAY KABASAKAL

Res. Assist. Levent YAKAR

Res. Assist. Meltem YURTÇU

Res. Assist. Metin ODABAŞ

Res. Assist. Dr. Nazan SEZEN

Res. Assist. Nilüfer Can DAŞGIN

Res. Assist. Özge CAN ARAN

Res. Assist. Pınar NUHOĞLU

Res. Assist. Serkan EKİNCİ

Res. Assist. Samet DEMİRKAYA

Res. Assist. Sinem DİNÇOL ÖZGÜR

Res. Assist. Şenol ŞEN

Res. Assist. Tuğbanur DİNÇER

Res. Assist. Ufuk BALAMAN

Res. Assist. Zeynep ŞEN

Gizem Zeynep YILMAZER (Hacettepe University, French Language Education MA Student)

Özge COŞKUN (Hacettepe University, Chemistry Education, BSc Student)

Kübra Nur TOPLAR (METU, English Language Teaching, BA Student)

Erkan AKGÜN (METU, English Language Teaching, BA Student)

Secretariat

Res. Assist. Burhanettin ÖZDEMİR, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Çağlar KAYA, Muğla University, TR

Res. Assist. Fatma ARICI, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Feyza DİNÇEL, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Hatice İNAL, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Hilal BÜYÜKGÖZE, Hacettepe University, TR

Res. Assist. İpek DERMAN, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Naci DEMİRÖRS, Uludağ University, TR

Res. Assist. Rıdvan UZGUR, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Seval KOÇAK, Hacettepe University, TR

Res. Assist. Seval YUMUŞ, Uludağ University, TR

Res. Assist. Sinem ACAR, Muğla University, TR

Res. Assist. Tark BAŞAR, Hacettepe University, TR

Scientific Committee

- Dr. Abdülkadir MASKAN, Dicle University, TR
- Dr. Adnan BAKİ, Karadeniz Technical University, TR
- Dr. Ahmet CEVİZCİ, Uludağ University, TR
- Dr. Ahmet DUMAN, Muğla University, TR
- Dr. Ahmet ŞAHİN, Erciyes University, TR
- Dr. Ahmet İlhan ŞEN, Hacettepe University, TR
- Dr. Ahmet OK, Middle East Technical University, TR
- Dr. Ali BÜLBÜL, Hacettepe University, TR
- Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ, İstanbul Okan University, TR
- Dr. Ali Paşa AYAS, Bilkent University, TR
- Dr. Ali Rıza AkKDENİZ, 19 Mayıs University, TR
- Dr. Alice KGODA, University in Kampala, EAU
- Dr. Ata TEZBAŞARAN, Mersin University, TR
- Dr. Ayhan AYDIN, Eskisehir Osman Gazi University, TR
- Dr. Ayhan YILMAZ, Hacettepe University, TR
- Dr. Arif ALTUN, Hacettepe University, TR
- DR. Arif SARIÇOBAN, Hacettepe University, TR
- Dr. Ayşe Çakır İLHAN, Ankara University, TR
- Dr. Ayşe KIRAN, Hacettepe University, TR
- Dr. Ayten GENÇ, Hacettepe University, TR
- Dr. Bahri ATA, Gazi University, TR
- Dr. Battal ASLAN, Hakkari University, TR
- Dr. Berrin AKMAN, Hacettepe University, TR
- Dr. Berrin BURGAZ, Hacettepe University, TR
- Dr. Beverly LINDSAY, Penn State University, USA
- Dr. Bilal DUMAN, Muğla University, TR
- Dr. Bill GODDARD, University of Greenwich, UK
- Dr. Cemil ÖZTÜRK, Marmara University, TR

Dr. Cevat CELEP, Kocaeli University, TR
Dr. Claudia FAHREWALD, Hamburg University, GER
Dr. CM LAKSHMANA, The Institute for SEChange, IND
Dr. Coral PEPPER, Edith Cowan University, AU
Dr. Coşkun BAYRAK, Anadolu University, TR,
Dr. Dean GARRATT, Nottingham Trent University, UK
Dr. Duncan WAITE, Texas State University, USA
Dr. Ece KORKUT, Hacettepe University, TR
Dr. Emin KARİP, Gazi University, TR
Dr. Erdal TOPRAKÇI, Ege University, TR
Dr. Erdoğan BAŞAR, 19 Mayıs University, TR
Dr. Erkan TABANCALI, Yıldız Technical University, TR
Dr. Esmahan AĞAOĞLU, Anadolu University, TR
Dr. Felix MARINGE, Southampton Education School, UK
Dr. Fevzi ULUĞ, TODAİE, TR
Dr. Feyyat GÖKÇE, Uludag University, TR
Dr. Francis FABRI, Saint Theresa College, M
Dr. Freddy JAMES, University of the West Indies, TT
Dr. Gıyasettin DEMİRHAN, Hacettepe University, TR
Dr. Göksel AĞARGÜN, Yıldız Technical University, TR
Dr. Gölge SEFEROĞLU, Middle East Technical University, TR
Dr. Gülsün A. BASKAN, Hacettepe University, TR
Dr. Hakan DEDEOĞLU, Hacettepe University, TR
Dr. Halil EKŞİ, Marmara University, TR
Dr. Hasan ŞİMŞEK, Bahçeşehir University, TR
Dr. Hayati AKYOL, Gazi University, TR
Dr. Hüseyin ŞİRİN, Gazi University, TR
Dr. İbrahim DUYAR, University of Arkansas, USA
Dr. İrfan ERDOĞAN, İstanbul University, TR

Dr. İnayet AYDIN, Ankara University, TR
Dr. İrina KOLEVA, Sofia University, BG
Dr. İsmail BOZKAYA, Uludağ University, TR
Dr. J. MILLIKEN, Queen's University Belfast, UK
Dr. Jacques GINESTIE', Aix-Marseille Université, FR
Dr. Janet GOODALL, University of Warwick, UK
Dr. Jean McNIFF, York St John University, UK
Dr. Jeffry CHOPIN, University of Rochester, USA
Dr. Jenny GILBERT, Anglia Ruskin University, UK
Dr. Jill SPERANDIO, Lehigh University, IL
Dr. John B. NASH, University of Kentucky, USA
Dr. Kairat KURAKBAYEV, Nazarbayev University, KZ
Dr. Kazım ÇELİK, Pamukkale University, TR
Dr. Khaled H. ALBAKER, Bahrain University, BRN
Dr. Khalid ARAR, King Saud University, SA
Dr. Laura LANG, Florida State University, USA
Dr. Levent TURAN, Hacettepe University, TR
Dr. Luis TINOCA, University of Lisbon, P
Dr. Margaret GROGAN, Claremont Graduate University, USA
Dr. Mary BRIGGS, University of Warwick, UK
Dr. Mehmet DEMİREZEN, Hacettepe University, TR
Dr. Melek ÇAKMAK, Gazi University, TR
Dr. Mehmet ŞİŞMAN, Eskişehir Osmangazi University, TR
Dr. Mimar TÜRKKAHRAMAN, Akdeniz University, TR
Dr. Mualla AKSU, Akdeniz University, TR
Dr. Murat ALTUN, Uludağ University, TR
Dr. Murat GÜNEL, TED University, TR
Dr. Mustafa ÇELİKTEN, Erciyes University, TR
Dr. Mustafa DURMUŞÇELEBİ, Erciyes University, TR

Dr. Mustafa Volkan COŞKUN, Muğla University, TR
Dr. Mübeccel GÖNEN, Hacettepe University, TR
Dr. Müfit KÖMLEKSİZ, Cyprus International University, CY
Dr. Nejla EKİNCİ, Muğla University, TR
Dr. Nezahat GÜÇLÜ, Gazi University, TR
Dr. Nicoleta DUTA, University of Bucharest, RO
Dr. Niyazi CAN, Kahraman Maraş Sütçü İmam University, TR
Dr. Nizamettin KOÇ, Ankara University, TR
Dr. Norma GHAMRAWI, Lebanese University, LR
Dr. Nuray SENEMOĞLU, Hacettepe University, TR
Dr. Orhan Kemal TAVUKÇU, Rize University, TR
Dr. Oya ERSEVER, Hacettepe University, TR
Dr. Ömer GEBAN, Middle East Technical University, TR
Dr. Ömer KUTLU, Ankara University, TR
Dr. Paşa Tefvik CEPHE, Gazi University, TR
Dr. Paul A. IFEANYI, National Open University of Nigeri, WAN
Dr. Paul MILLER, Middlesex University, UK
Dr. Paula A. CORDEIRO, University of San Diego, USA
Dr. Petek AŞKAR, TED University, TR
Dr. Priti CHOPRA, Greenwich University, UK
Dr. Quirin J. BAUER, University of Augsburg, GER
Dr. Ramazan ÖZEY, Marmara University, TR
Dr. Riffat Un Nisa AWAN, University of Sargodha, PAK
Dr. Rob HULME, University of Chester, UK
Dr. Roger DEACON, University of Kwazulu, AU
Dr. Ruhi SARP KAYA, Adnan Menderes University, TR
Dr. Sadegül AKBABA, Baskent University, TR
Dr. Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe University, TR
Dr. Sait AKBAŞLI, Mersin University, TR

Dr. Sait YÜCEL, Dicle University, TR
Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, TR
Dr. Sedat SEVER, Hacettepe University, TR
Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN, İstanbul University, TR
Dr. Selahattin GELBAL, Hacettepe University, TR
Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ, Ankara University, TR
Dr. Selahattin TURAN, Osmangazi University, TR
Dr. Shosh LEHSEM, University of Haifa, IL
Dr. Sinan ERTEN, Hacettepe University, TR
Dr. Soner YILDIRIM, Middle East Technical University, TR
Dr. Stelios ORPHANOS, Frederick University, CY
Dr. Stephen DINHAM, University of Melbourne, AU
Dr. Süleyman DOĞAN, Ege University, TR
Dr. Şeref MİRASYEDİOĞLU, Başkent University, TR
Dr. Şeref TAN, Gazi University, TR
Dr. Şerife ÜNVER, Hacettepe University, TR
Dr. Şule ERÇETİN, Hacettepe University, TR
Dr. Temel ÇALIK, Gazi University, TR
Dr. Tokay GEDİKLİOĞLU, Gaziantep University, TR
Dr. Tuba YANPAR YELKEN, Mersin University, TR
Dr. Vedat ÖNSOY, TOBB University, TR
Dr. Vehbi ÇELİK, Mevlana University, TR
Dr. Victoria SHOWUNMI, University of London, UK
Dr. Victoria PERSELLI, Kingston University, UK
Dr. Yaşar ÖZDEN, Middle East Technical University, TR
Dr. Yeter ŞAHİNER, Hacettepe University, TR
Dr. Yusuf AVCI, Bahçeşehir University, TR
Dr. Yusuf BADAVAN, Hacettepe University, TR
Dr. Yüksel KAVAK, Hacettepe University, TR

Table of Contents

Advisory Board.....	i
Organizing Committee.....	ii
Scientific Committee.....	v

I. Keynote Speeches

Is Global Teacher Education a Desired Development? Uniformity vs. Diversity? <i>Prof. Miriam Ben-Peretz</i>	1
Competing Orientations to Mentoring in Teacher Education: Research Trends and Practices <i>Prof. Lily Orland-Barak</i>	6

II. Oral Paper Presentation Abstracts

Öğretmen Adaylarının İnternet Destekli Öğrenme Ortamına İlişkin Görüşlerinin Nitel Analizi <i>Adem UZUN</i>	22
Topluma Hizmet Uygulamalarının Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Empatik Becerilerine ve Demokratik Tutumlarına Etkisi <i>Adnan KÜÇÜKOĞLU, Sinan KOÇYİĞİT</i>	24
Developing Creative Problem Solving Skills through Interdisciplinary Projects <i>Alev ÖZKÖK</i>	26
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi <i>Ali KOLOMUÇ, Sibel AÇIŞLI</i>	28
Günümüz Müzik Öğretmenlerinin Yaşamış Olduğu Sorunlar ve Çözüm Önerileri <i>Ali ÖZDEK</i>	29
Pedagojik Süreçte Enformasyon ve Komünikasyon Teknolojilerini Kullanmakla Eğitimde Bilgi Kültürünün Oluşturulmasında Öğretmenin Rolü <i>Almaz HASRET</i>	30
Using Appreciative Inquiry in Pre-Service Teachers. A Preliminary Investigation in the Greek Context <i>Angeliki LAZARIDAU</i>	32
Okuma: Bir Üniversitede Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kitap Okumaya Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenlerin Analizi <i>Asiye PARLAK RAKAP, Hatice COŞKUN</i>	33
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Öğrencilerinin Değerleri: Boylamsal Bir Araştırma <i>Asuman YÜKSEL</i>	35
Özgün ve Özgür Sanatçı Öğretmen Yetiştirebilmek için Sanat Eğitimine Yeniden Bakış <i>Ayfer UZ</i>	36
Anadolu Lisesi Almanca Öğretmenlerinin Sosyal ve Öğretim Yöntemlerine İlişkin Davranışları <i>Aysin DEMİR, Ayten GENÇ</i>	37
Kaynaştırma Sınıflarında Gözlemci Olan Öğretmen Adaylarının Kaynaştırmaya ve Sosyal Beceri Öğretimine İlişkin Görüşleri <i>Aysun ÇOLAK, Sezgin VURAN</i>	39
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutumları <i>Ayşegül TURAL</i>	41
Bir Grup Matematik/Fen Bilimleri Öğretmeninin Öğretim Programı ile İlgili Gerekli Yeterlilikleri ve Yeterlilikleri Edinememe Nedenleri <i>Aytekin ERDEM, Gürcan UZAL, Yaşar ERSOY</i>	42

Evaluation of ELT Methods' Implementation by Beginning Teachers in Grammar Lessons at a Public University <i>Nuriye KARAKAYA</i>	162
Eğitim Fakültelerinde Teori ve Uygulama Arasındaki Tutarsızlığa Bir Örnek: Öğrencilerin Konuları Paylaşması ve Sırayla Sunması Yöntemi <i>Oktay AKBAŞ</i>	163
Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına İlişkin Görüşleri ve İhtiyaçları <i>Osman ÇEKİÇ, Halime ÖZTÜRK, Sezen APAYDIN</i>	164
Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli'nin Okul Kültürüne Etkisi (Hatay İli Örneği) <i>Ömer BALIBEY, Ali YILMAZ, Hülya YALÇINKAYA, Filiz METE, Sevinç AKSAY ALBUZ</i>	165
Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Programlarının Değerlendirilmesi İçin Yeni Bir Model: Bütünsel Değerlendirme Modeli <i>Öner USLU, Nilay BÜMEN</i>	166
Bir Meslek Örgütü Olarak Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği'nin Hayata Etkin Katılımı: Yılın Empati Ödülü <i>Özkan ÇIKRIKCI, Yüksel GÜNDÜZ, Evren ERZEN</i>	168
Observing Children in the Web 2.0 Era <i>Paola NICOLINI, Giuseppe BILANCIONI, Alberto SBEGHEN</i>	170
What Makes a Teacher Effective? Ways of Training Secondary Education Teachers in Turkey <i>Pervin Oya TANERI</i>	172
★ İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Sistemindeki 4+4+4 Yapılanmasına İlişkin Görüşleri (Mersin İli Örneği) <i>Sait AKBAŞLI, Lütfi ÜREDİ</i>	173
Öğretmen Yetiştirmede Hesap Verebilirlik Bağlamında KPSS Sonuçlarının Değerlendirilmesi <i>Sedat YÜKSEL</i>	174
Öğretmen Adaylarının Tpcck Modeline Uygun Bir Hizmet Öncesi Eğitim Programının Bileşenlerine İlişkin Görüşleri <i>Seher MANDACI ŞAHİN, Arzu AYDOĞAN YENMEZ, İlknur ÖZPINAR, Davut KÖĞCE</i>	175
Elektrik Konularına Yönelik Öğrenciler Tarafından Oluşturulan Metaforların Analizi <i>Sema ÇILDIR, Özgür ÖZCAN</i>	176
İlkokul Dönemi Görsel Sanatlar Eğitiminde Sınıf Öğretmenlerinin Yeterliliği Üzerine Öğretmen Görüşleri <i>Semiha TÜRKAN TAŞ, Bektaş TAŞ</i>	177
Views of School Directors Related to In-service Training Activities within the scope of Developing the Institutional Administrative Skills of School Directors <i>Semra KIRANLI GÜNGÖR, Yusuf YILDIRIM</i>	178
The Views of Information Technologies Guide Teachers on Fatih Project <i>Semra KIRANLI GÜNGÖR, Yusuf YILDIRIM</i>	179
Okulöncesi Eğitimi ve Sosyal Hizmet Öğrencilerinin Problem Tanıma Becerilerinin İncelenmesi <i>Serap ERDOĞAN, Eda PURUTÇUOĞLU</i>	180
Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Atama Esasları ve Kaynak Yükseköğretim Programlarıyla İlgili Gelişmelerin Değerlendirilmesi <i>Seval KOÇAK, Yüksel KAVAK</i>	181
Öğretmen Yetiştirme Sürecinde Ses Eğitimi İhtiyaç Analizi <i>Sevan NART</i>	183
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akademik Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi <i>Sibel GÜRBÜZOĞLU YALMANCI, Solmaz AYDIN</i>	184
Öğretmenlerin 2005 Yılı Coğrafya Öğretim Programına Yönelik Değerlendirmeleri <i>Sibel İŞİK MERCAN, Mehmet EGİT</i>	185

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Sistemindeki 4+4+4 Yapılanmasına İlişkin Görüşleri (Mersin İli Örneği)

Sait AKBAŞLI, Lütfi ÜREDİ

Mersin Üniversitesi, Mersin Üniversitesi,
sakbasli@gmail.com, lutfiurdi@gmail.com

Özet

İçinde yaşadığımız 21. Yüzyıl "Bilgi Çağı" olarak nitelendirilirken eğitim; gelişim, değişim ve dönüşümün en temel faktörü haline gelmiştir. Bu gelişim ve dönüşüm süreci içerisinde yenilenen eğitim sistemindeki (222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanununa eklenen 11 Nisan 2012 tarih ve 6287 sayılı kanunun) 4+4+4 şeklindeki yapısal değişiklikte, eğitim politikasının temel eğitim sürecini tek bir aşamada düzenlemek yerine, öğrencilerin yaş grupları ve fiziksel özellikleri temelinde bir kademelendirmenin tercih edildiği görülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin yaş grupları ve bireysel farklılıklarını dikkate almadığı düşünülen sekiz yıllık zorunlu kesintisiz eğitimle ülkemizin en önemli zenginliği olan genç nüfusu bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmanın mümkün olmadığından hareketle, eğitim sistemimizde yeni bir yapılanmaya gidilmiştir.

4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen ve zorunlu eğitimi 12 yıla çıkaran kanun değişikliğiyle, eğitim sisteminde başlayan yeni dönemin iki temel amacından birinin toplumun ortalama eğitim seviyesini yükseltmek, diğerinin ise eğitim sisteminin bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin gerektirdiği mesleki yönlendirmeyi mümkün kılacak şekilde düzenlenmesi olarak açıklanmıştır. Bu düzenleme ile eğitim sistemimiz 4+4+4 olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu sebeple sınıf öğretmenlerinin derslere girme yılı 4 yıla düşürülmüş ve okutacağı öğrenci grubunun yaşı da birinci sınıfta 5'e düşmüştür. Birinci sınıf öğretmenlerinin 60-66 aylık çocuklara eğitim vermeleri bazı avantaj ve dezavantajları da yanında getirmiştir. Bu konuda yeterli araştırmaların yapılmadan uygulamaya geçilmiş olması bu araştırmanın temel gerekçesini oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 eğitim sistemi olarak adlandırılan yeni yapılanmaya ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma Mersin İli Merkez ilçelerinde (Mezitli, Yenişehir, Toroslar ve Akdeniz) 2012-2013 eğitim-öğretim yılı güz dönemi sonunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 89 ilkokul birinci sınıf öğretmenine araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış olarak hazırlanan ve alan uzmanı görüşü alınan soru formu uygulanmıştır. Toplanan veriler içerik analiz tekniği ile her soru kendi içerisinde değerlendirilerek yorumlanmış ve içlerinden en ilginç olarak tespit edilen görüşler olduğu gibi verilmiştir. Her soru için katılımcıların görüşleri, Anahtar Sözcükler ve ifade sıklıklarına göre tabloleştirilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre birinci sınıf öğretmenlerinin çocukların yaş/ay farklılıklarından dolayı derslerde zorlandıkları, özellikle de ilkokuma ve yazma öğretiminde bu zorlanma durumu en sık belirtilen görüş olmuştur. Sınıf öğretmenleri hiçbir ön hazırlık ve uygulama olmadan yaş grubunun küçülmüş olması nedeniyle aşırı derecede zorlandıklarını, 4+4+4 eğitim sistemi ve birinci sınıf ilkokuma yazma programına ilişkin hiçbir hizmet içi eğitim düzenlenmediğini belirtmişlerdir. Sadece telekonferans ile bilgilendirmenin yeterli olmadığı hatta birinci sınıfı okutacak öğretmenlerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olduğu bu araştırmanın tespitleri arasındadır. Ancak birinci sınıf öğretmenlerinin büyük bir kısmının 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin görüşlerinin olumsuz olduğu bir kısmının ise görüşlerinin olumlu olduğunu belirlenmiştir. Verilerden elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak birinci sınıf öğretmenlerine 4+4+4 eğitim sistemi ve özellikle ilkokul birinci sınıf programları hakkında bilgi verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni, Birinci sınıf, 4+4+4 Eğitim sistemi, İlkokul