

Tarih: 14 Nisan 2007

Yer: İSTEK Özel Acıbadem
Okulları

Fen ve Matematik Öğretmenleri 3. Sempozyumu



İSTEK Özel Acıbadem Okulları İbrahimaga Mah. Bağ. Sok No: 4
34718 Acıbadem/İSTANBUL Tel: 0216 325 30 75 acıbadem@istek.org.tr





**FEN VE MATEMATİK
ÖĞRETMENLERİ
3. SEMPOZYUMU**

PROGRAM KİTAPÇIĞI



Fen ve Matematik Öğretmenleri 3. Sempozyumu

İSTEK Vakfı Okulları
14 Nisan 2007, İstanbul

Sempozyum Program Kitapçığı

Fen ve Matematik Öğretmenleri 3. Sempozyumu

İSTEK Vakfı Okulları

14 Nisan 2007 İstanbul

SEMPOZYUM PROGRAMI

Düzenleme Kurulu

İSTEK Vakfı Okulları Fen ve Matematik Bölüm Başkanları

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Ömür AKYÜZ
Doç. Dr. Esra AKGÜL
Aydan ÖZKAN
Yard.Doç.Dr.Seyda Zitros BUCAK
Yard.Doç.Dr.Gamze KÖSE
Yard.Doç.Dr.Saadet ÖZER
Yard.Doç.Dr.Ercüment AKAT

İletişim

Adres : İbrahimağa Mah. Bağ Sok. 34718 Acıbadem/İstanbul
Tel : (216) 325 30 96
Fax : (216) 325 32 92
Sempozyum E-pasta : emacaroglu@yeditepe.edu.tr
Sempozyum Web : www.istek.org.tr

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM STİLİ TERCİHLERİ İLE DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ

Yrd. Doç. Dr. Işıl ÜREDİ

Öğrencilerin istenilen davranışları kazanmaları amacıyla oluşturulan öğrenme-öğretme sürecinin başarıya ulaşması öğrencilerin, öğrenme ortamının ve öğretmenin niteliklerine bağlıdır. Eğitim sisteminin en önemli hammaddesi olan öğrencinin sistemden istenilen davranışları kazanmış olarak çıkmasını sağlamada en önemli rol öğretmene düşmektedir. Bir öğretmen, kullandığı strateji, yöntem ve teknikleri öğrencilerinin özelliklerine uygun olarak planladığı, öğrencilerle karşılıklı hoşgörüyü dayanan bir iletişim ortamı oluşturduğu oranda etkili bir öğrenme sürecinden bahsedilebilir. Eğitim-öğretim ortamlarında verimliliği artırmanın en önemli yolu öğretmenlerin öğretim becerilerinin, davranışsal tutarlılıklarının, yönelimlerinin, kişisel inanç ve değerlerinin göz önünde bulundurulmasıdır. Ülkemizde öğretmenlerin eğitimleri, deneyimleri, mesleki yeterlilikleri, davranışları, sosyal statüleri ve toplumsal sorumlulukları vs. gibi konularda birçok araştırma yapılmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin sahip oldukları tutum, beceri ve yetenekleri tespiti yönelik birçok anket ve ölçek de geliştirilmiştir. Ancak literatürde öğretmenlerin kişisel öğretim becerilerini, davranışsal tutarlılıklarını, yönelimlerini, inanç ve değerlerini temel alan öğretim stilleri ile ilgili araştırmalara hiç yer verilmemiştir. Ülkemizde de öğretmenlerin öğrenme sürecinde öğrencilerle olan etkileşimleri sırasında sürekli ve tutarlı olarak gösterdikleri davranışlarına ilişkin profillerinin betimlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmada, ilköğretim öğretmenlerinin öğretim stili (uzman/otorite, kişisel model/uzman/otorite, kolaylaştırıcı/kişisel model/uzman ve temsilci/kolaylaştırıcı/uzman) tercihleri ile demografik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinin uygulandığı araştırmada, ilköğretim öğretmenlerinin öğretim stilleri tercihlerini belirlemek amacıyla Grasha (1996) tarafından geliştirilen, Üredi (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Öğretim Stili Ölçeği" ve öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek içinde "Öğretmen Demografik Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ölçme aracı ve demografik bilgi formu 2005-2006 öğretim yılında İstanbul ili Kadıköy, Üsküdar, Ümraniye ilçelerinde bulunan orta sosyo-ekonomik düzeyde 49 ilköğretim okulunda görev yapmakta olan toplam 1306 öğretmene uygulanmıştır.

Araştırma sonuçları, öğretmenlerin cinsiyetleri, yaşları, kıdemleri, çalıştıkları okul türü ve en son mezun oldukları okul ile tercih ettikleri öğretim stilleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı ($p>.05$), öğretmenlerin görev yaptıkları kademe ve branşları ile tercih ettikleri öğretim stilleri arasında $p.01$ düzeyinde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir.