



İSTEK VAKFI OKULLARI

$$E=mc^2$$

$$y=mx+n$$

$$F=ma$$

$$Q = mc \Delta t$$

Fen ve Matematik
Öğretmenleri
2. Sempozyumu

Fen ve Matematik Öğretmenleri 2. Sempozyumu

ÖZ-DÜZENLEMeye DAYALI ÖĞRENMEYİ SAĞLAYAN SINIF ORTAMININ OLUŞTURULMASI

Dr. Işıl ÜREDİ , Dr. Lütfi ÜREDİ**

Bilginin hızlı bir şekilde artması ve buna bağlı olarak yaşanan toplumsal değişimler, bireylerin yeni bilgi, ve becerilere sahip olması ihtiyacını gündeme getirmektedir. Bireylerin toplumsal değişime ayak uydurabilmesi ve yeni bilgileri hayatlarına uygulayabilmesi, öğrenmenin okul sürecinden sonra tamamlanan değil hayat boyu devam eden bir süreç olarak ele alınması ile mümkün olmaktadır. Öz-düzenlemeye dayalı öğrenme, sınıf içerisinde akademik başarının önemli bir belirleyicisi olmakla birlikte bireylerin hayat boyu öğrenmeleri üzerinde de etkisi olan bir unsurdur.

Öğrenme, öğrenenin kendi düşüncelerinin farkında olması, stratejik olması, kendini yönetmesi, kısaca kendi kendinin öğretmeni olması ile mümkün olmaktadır. Okuldan ayrıldıktan sonra kendi öğrenmelerini yönetmek zorunda kalan öğrenciler, amaçlar oluşturabilmeye, kendi öğrenme süreçlerini izleyebilmeye, öğrenmelerindeki güçlüklerin üstesinden gelebilmeye ve kullandıkları öğrenme stratejilerini çeşitli ortamlara uygun hale getirebilmeye ihtiyaç duyarlar. Böylelikle kendi öğrenme amaçlarını belirlemede özerkliğe sahip olarak ve bu amaçları gerçekleştirebileceğine ilişkin bir öz-yeterlilik duygusuyla okuldan ayrılan öğrenenler, hayatları boyunca öğrenmelerinde daha donanımlı bir özeliğe sahip olurlar.

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin akademik başarıları ve hayat boyu öğrenmeleri üzerinde önemli bir etkiye sahip olan öz-düzenlemeye dayalı öğrenmeyi sağlayan sınıf ortamının oluşturulmasına yönelik kuramsal bir bakış açısı sunmaktadır. Bu bakış açısı içerisinde öz-düzenlemeye dayalı öğrenmenin tanımı yapılmış, öz-düzenlemeye dayalı öğrenmeyi sağlayan sınıf ortamının oluşturulmasında temel alınması gereken ilkelerden bahsedilmiş, böyle bir sınıf ortamı içerisinde öğretmenin, öğrencinin, öğrenme stratejilerinin, kaynakların, araç-gereçlerin, öğretim ve değerlendirme sürecinin özellikleri hakkında bilgi verilmiştir.

Marmara Üniversitesi, Öğretim görevlisi,
isil77@mynet.com

** Marmara Üniversitesi, Öğretim görevlisi,
lutfiuredi@marmara.edu.tr