



İSTEK VAKFI OKULLARI

$$E=mc^2$$

$$y=mx+n$$

$$F=ma$$

$$Q = mc \Delta t$$

Fen ve Matematik
Öğretmenleri
2. Sempozyumu



İSTEK VAKFI OKULLARI

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDEKİ ÖĞRETİM STİLİ TERCİHLERİ

Dr. Lütü ÜREDİ*, Dr. Işıl ÜREDİ**

Toplumların hızlı bir gelişim süreci içine girdiği günümüzde, gelişim ve değişime ayak uydurabilecek ve gelişim zincirine yeni halkalar ekleyebilecek bireylere duyulan ihtiyaç eğitimin önemini her geçen gün biraz daha arttırmaktadır. Bilimde gerçekleşen değişimler politikadan ekonomiye pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da etkisini göstermiştir. Bilginin temel yapısındaki değişiklikler eğitim programlarının yeniden gözden geçirilmesine neden olmuş, akıl ve gözlemlle ulaşılan bilginin her zaman geçerli olmadığı kabul edilmesiyle beraber bilgi yüklemeye yönelik geleneksel eğitim anlayışından uzaklaşılması ve öğreneni merkeze alan yaklaşımların ön plana çıkarılması önem kazanmıştır. Böylelikle bireyi yani öğrenciyi merkeze alan çağdaş eğitim anlayışı öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecindeki rollerini değiştirmiş, öğretmenlerden bilgi aktarıcısı olmaktan ziyade öğrenmeyi kolaylaştırma, destekleme ve öğrenciyi rehberlik etme gibi rolleri gerçekleştirmesi beklenmiştir. Bu roller de farklı öğretim stillerini ortaya çıkarmıştır.

Grasha (1996)'ya göre öğretim stili, öğretmenlerin öğrencilerle olan eğitim-öğretim ve öğrenme etkileşimleri sürecinde sürekli ve tutarlı olarak gösterdikleri davranışlardır. Conti (1989)'ye göre öğretmenler kendi öğretim stillerine dair bilgiye sahip oldukları zaman sınıflarını nasıl düzenleyecekleri, öğrencilerle nasıl ilgilenecekleri ve öğrencilerin öğrenmeyi nasıl daha iyi bir şekilde gerçekleştirebilecekleri ile ilgili bir öngörüye sahip olabilirler. Grasha (1996)'ya göre, kendi öğretim stillerinin sınırlarını bilen öğretmenler öğretim ortamından en iyi şekilde nasıl faydalanacağını daha iyi tahmin edebilmektedirler.

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin öğretim-öğrenme sürecinde tercih ettikleri öğretim stillerine yönelik kuramsal bir bakış açısı sunmaktır. Bu bakış açısı içerisinde öğretim stilinin tanımı yapılmış, öğretim stili seçimini etkileyen faktörlerden bahsedilmiştir. Ayrıca Grasha (1996)'nın teorisine dayanan uzman, otorite, kişisel model, kolaylaştırıcı ve temsilci öğretim stillerine göre öğretmenlerin sergiledikleri davranışlar ve kullandıkları yöntemler hakkında bilgi verilmiş, bu öğretim stillerinin güçlü ve zayıf yönleri üzerinde durulmuştur.

* Marmara Üniversitesi, Öğretim görevlisi,
lutfiuredi@marmara.edu.tr

** Marmara Üniversitesi, Öğretim görevlisi,
isil77@mynet.com