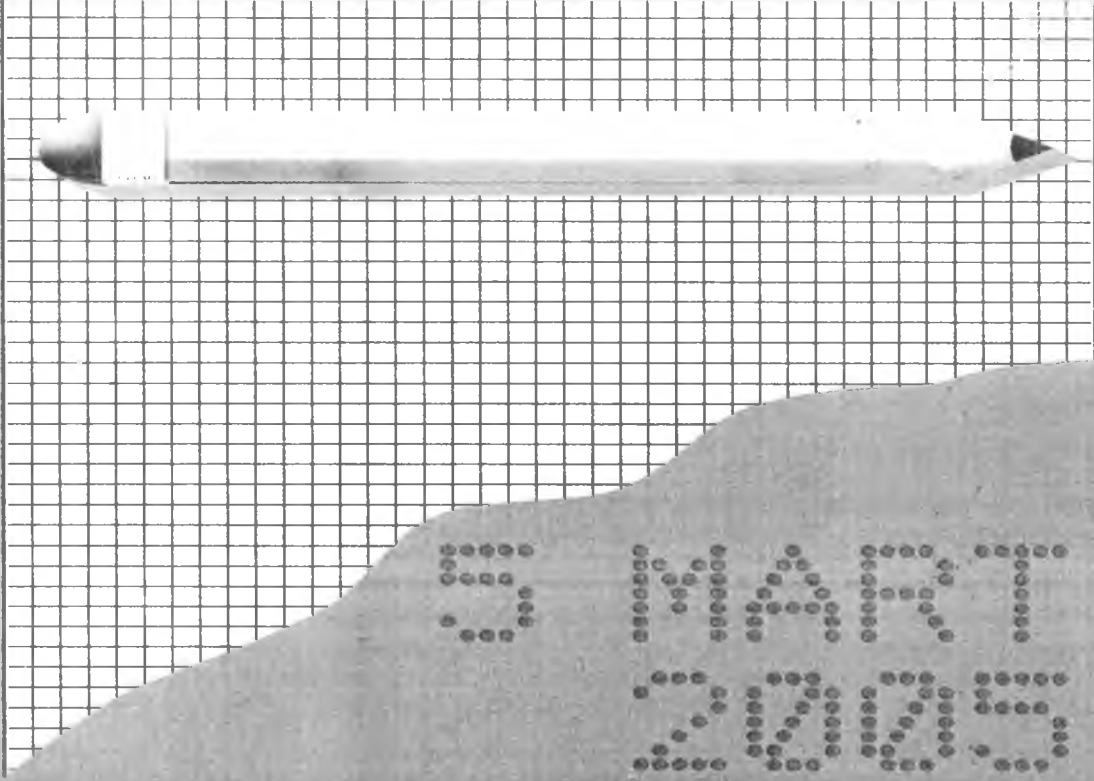




İSTEK VAKFI OKULLARI



**1. FEN - MATEMATİK  
ÖĞRETMENLERİ  
SEMPOZYUMU**

**EL BROŞÜRÜ**

**Eğitimde 20. Yıl**

# YAPILANDIRMACI ÖĞRENME ORTAMLARININ TASARLANMASI



İŞİL ÜREDİ, LÜTFİ ÜREDİ, isil77@mynet.com  
MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATA. EĞİT.FAK.

İnsan öğrenmesinin doğası hakkındaki düşüncelerde ve yine insan öğrenmesinin çeşitli ölçülerini en iyi geliştiren koşullar konusunda farklı kuramsal yapıların ortaya konmasıyla birlikte psikoloji alanında olduğu gibi eğitim alanında da davranışsallıktan bilişselliğe ve bilişsellikten yapılandırımacılığa doğru bir paradigma değişikliği yaşanmıştır. Bunun sonucu olarak öğrenme ve öğretme süreçleri hakkındaki tüm yeni kuramsallaştırmalar içerisinde bireyin bilgiyi aktif bir şekilde alması, zihinde işlemesi ve anlamlandırmasını öngören yapılandırımacılık, en etkili yaklaşım olarak yirminci yüzyıla damgasını vurmuştur. Yapılandırımacı öğrenme ve öğretmeye dayalı sınıflarda, öğrenenin öğrenmesi gereken konu, ezberlemesi gereken bir bilgi yığını olarak görülmez. Çünkü öğrenme sürecinde öğrenenin aktif rol üstlenmesi ve kendi anlam yapılandırmasını oluşturabilmesi, öğretmenin başarılı bir şekilde bilgiyi aktarmasından daha önemlidir. Bu sınıf ortamındaki demokratik işleyiş öğrenenlere aktif ve özgür olma imkanı verirken, öğretmenlerin de daha verimli olma şansını yakalamasını sağlar. Bu çalışmada, yapılandırımacı öğrenme ortamlarının tasarlanması hakkında öğretmenlere rehberlik etmek açısından yapılandırımacı öğrenmenin temelleri, yapılandırımacı öğrenme ortamının genel özellikleri ve yapılandırımacı öğrenme ortamının tasarlanmasında uyulması gereken ilkeler hakkında bilgi verilmiş, tasarım süreci ile öğretmenin ve öğrenenin tasarım sürecindeki rollerinden bahsedilerek yapılandırımacı öğrenme ortamının öğrenci açısından olumlu yönleri ve sınırlılıkları tartışılmıştır.

## İLKÖĞRETİM OKULU YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARININ NE DÜZEYDE OLDUĞUNUN BELİRLENMESİ

HARUN YAZAR, harunyazar10@hotmail.com  
50. YIL CUMHURİYET F. TÜMER İ.Ö.O

Bu araştırmada; ilköğretim okulu yöneticilerinin öğretim liderliği davranışlarının ne düzeyde olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın bazı önemli sonuçları şunlardır: Okul müdürünün öğretim verimliliğinin sağlanması için tüm kaynakları öğretmenin verimliliğine sunulması, okul programına ilişkin her türlü bilgiyi öğretmenlere iletmesi, okul içinde kendine rahatça erişilebilmesi, öğretim etkinliklerinin uygulanmasında, öğretmen-öğrenci işbirliğinin sağlanması, öğretmenlerin birbirinin sınıflarında gözlemler yapması doğrultusunda teşvik etmesini, erkek öğretmenler bayan öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde bulmaktadır. 2.kademe öğretmenleri okul müdürünün çatışmaları yönetmesini, okuluna sahip olup, önemseyip, korumasını, öğretmen ve öğrencilerin gerçek ilgi ve anlayış göstermesine, öğretmenlere fikirlerini neden kabul edilmediğini söylemesini, 1.kademe öğretmenlerine göre daha olumlu bulmaktadır. 10 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler diğer öğretmenlere göre okul müdürünün öğretmen ve öğrencilere hgerçek bir ilgi ve anlayış göstermesine, okuluyla gurur duyduğunu ifade etmesini, kendi görüşlerinin aslarına iletme yeteneğine ve isteğine sahip olmasına daha olumlu görmektedirler. Okul müdürünün sorun çözme tekniklerini bilme ve uygulamasını, sözlü ve yazılı iletişimde tutarlılık göstermesini, öğretmenler arasında ayırım yapmamasını, öğretmenlerin duygu ,düşünce ve gereksinimlerine önem vermesine, sorularla , sorunlarla ve tartışmalarla hemen ilgilenmesi 39-45 yaş arası öğretmenler diğer yaş grubu öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde görmektedir.