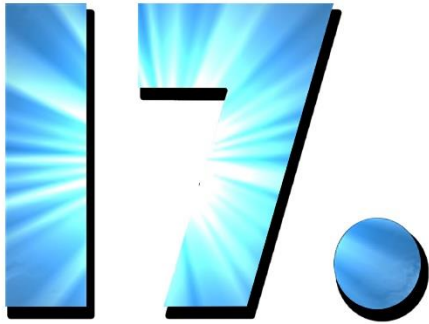




2018  
**USOS**



# Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu

*17th Primary Teacher Education Symposium*

## ÖZET BİLDİRİ KİTABI *Abstract Book*

/USOS-2018-538958448131728

/usos2018

/USOS2018

[usos2018.soedernegei.org](http://usos2018.soedernegei.org)

**11-14 NİSAN 2018**  
Kızılcahamam/ ANKARA

**17. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ SEMPOZYUMU**  
**11-14 NİSAN 2018 / ANKARA**

**17<sup>TH</sup> PRIMARY TEACHER EDUCATION SYMPOSIUM**  
**11-14 APRİL 2018 / ANKARA**

**Yayınevi:** EYUDER Yayınları

**ISBN:** 978-975-2480-24-6

**Baskı Sayısı:** 1.Baskı

**Basım Tarihi:** 14.5.2018

**Baskı Yeri:** Ankara

**Sayfa Sayısı:** 1711

## **KURULLAR /BOARDS**

### **ONUR KURULU/ HONORARY BOARD**

İsmet Yılmaz, Milli Eğitim Bakanı (Tensip Buyurmaları Halinde)

Prof. Dr. İbrahim Uslan, Rektör, Gazi Üniversitesi

### **DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE**

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

### **BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD**

Prof. Dr. Mustafa Sarıkaya, Dekan, Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.

Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Ayfer Kocabaş, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Bekir Buluç Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Cihangir Doğan, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.

Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Kamil Özerk, Oslo Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Norveç

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.

Prof. Dr. Mehmet-Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France

Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, KKTC

Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Ünal İbret Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA

Prof. Dr. Turgunbayeva Botagul Altayevna, ABAY Pedagoji University Almaty, Kazakhstan

Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

### **HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW BOARD**

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Ayfer Şahin, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Emre Ünal, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Gizem Saygılı Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Gülhiz Pilten, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hasan Kaan Keskin Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hülya Kartal, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir Çanakkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Turan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Metin Demir, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

- Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Erkam Sulak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.  
Dr. Öğr. Üyesi Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye.  
Dr. Öğr. Üyesi Turgay Öntaş Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Vedat Aktepe, Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.  
Dr. Öğr. Üyesi Zuhâl Çeliktürk Sezgin, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

**DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE**

- Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Doç. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Kemal Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Şama, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Erol Güngördü, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Öğr. Gör. Sevinç Akkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Okutman Aytaç Acun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Okutman Hülya Kapkır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

**SEMPOZYUM SEKRETARYASI / SYMPOSIUM SECRETARIAT**

- Arş. Gör. Barış Esmir, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Elçin Ayaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Emine Birgül Zelzele, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Özge Nurlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye  
Arş. Gör. Sümeyra Ceyhan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prospective Teachers' Opinions Regarding The Transfer Levels of Primary School Teachers' Professional Knowledge.....	1412
Öğretmen Adayı Günlükleri: Öğretmen Olmak .....	1413
Prospective Teacher Diaries: Being a Teacher.....	1414
Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) Sınavındaki Coğrafya Sorularının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	1415
Assessment of Geography Questions in the Teaching Field Information Test (ÖABT) Exam According to the Opinions of Class Teacher Candidates .....	1417
Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişmelerine Yönelik İlgi Ve Alışkanlıklarının İncelenmesi.....	1418
Analising Of The Concern And Habit Of The Primary School Teachers Intended To Their Vocational And Personal Development .....	1419
EĞİTİM VE ÖĞRETİM SORUNLARI.....	1420
Öğretmenlere Kılık Kıyafet Serbestliği Getirilmesi İle İlgili Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşleri .....	1421
The Opinions of Teachers, Students and Parents About Granting Clothing Freedom to Teachers .....	1423
Türkçenin Konuşulduğu Kırsal Kesimlerde Görev Yapan Aday Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar.....	1424
Problems That Candidate-Teachers Encounter In Rural Areas Where Turkish Is Being Spoken	1425
İlkokul Öğrencilerinin Popüler Kültür Algısı.....	1426
Popular Culture Perception of Primary School Students.....	1427
Taşımali Eğitimle Öğrenim Gören Öğrencilerin Başarılarına İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri .....	1428
Views of Educators About Achievements of Students Who Attend Schools by Transported Education System .....	1429
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Kılavuz Kitaplarının Gerekliliği Hakkındaki Görüşleri.....	1430
The View of the Basic Education Teachers about the necessity of Teacher's Guide Books .....	1431
Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Bakışından Okullarda Oyun Hakkı .....	1432
Perspectives of the 4th Grade Students on the "Right to Play" in Schools .....	1433
Sınıf Öğretmenleri Sürekli Değişen İlkokul Öğrencilerine Yönelik Nitel Bir Araştırma .....	1434
A Qualitative Research on Primary School Students Who Change Classroom Teachers Constantly .....	1435
İlkokul 1. Sınıf Öğrencisi, Öğretmeni ve Velisi Gözünden Ev Ödevi İnkilemi.....	1436
Dilemma of Homework from the Perspective of Primary School First Grade Student, Teacher and Parent.....	1437
İlkokul Öğrencilerinin Genel Yetenek Gelişim Düzeylerinin Belirlenmesi.....	1438
Determination Of General Ability Development Levels Of Primary School Students.....	1439
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Adı Değiştirilen Sınıf Eğitimi Programının Yeni Adı Hakkındaki Görüşleri.....	1440
Views Of The New Name Of The Primary Education Program For The Name Of Primary Education Candidates .....	1441

## Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişmelerine Yönelik İlgil ve Alışkanlıklarının İncelenmesi

Serdarhan Musa Taşkaya<sup>1</sup>

Meliha Kurt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doç. Dr. Mersin üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

<sup>2</sup>Öğrenci, Mersin Üniversitesi

### Özet

Öğretmenlik, niteliği ve işlevi bakımından toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yönden gelişiminde önemli bir meslektir. Öğretmen hem okul içi hem de okul dışında kaliteli insan gücünün karşılanmasında dolayısıyla ülke kalkınmasında önemli katkılar sağlamaktadır. Öğretmenler topluma bu yönlü bir destek sağlarken kendi mesleki ve kişisel gelişimlerinde ne gibi faaliyetler yaptıkları araştırılarak ortaya koyulmalıdır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimine yönelik ilgi ve alışkanlıklarını incelemektir. Araştırmada, Mardin’de görev yapan 50 sınıf öğretmenine araştırmacılarca geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular araştırma problemi doğrultusunda ana başlıklar halinde belirlenmiş olup daha sonra bu başlıklarla ilgili soru maddeleri hazırlanmıştır. Sınıf öğretmenliği alanından 3 uzman kişi incelemesi sonucu bazı maddelerin çıkarılmasına karar verilerek görüşme formuna son şekli verilmiştir. Uygulaması karar verilen görüşme formu 2 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Bu öğretmenler asıl uygulamaya dâhil edilmemiştir. Ayrıca, katılımcılar arasında gönüllülük esası dikkate alınarak 3 sınıf öğretmeniyle görüşme formunda yer alan sorularla ilgili derinlemesine bilgi alınmıştır. Görüşmeler, okulun temin ettiği odada yazarak kayda almıştır. Araştırmada da betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerine önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmeni, mesleki gelişim, kişisel gelişim, Mardin.



## **Analising Of The Corncern And Habit Of The Primary School Teachers Intended To Their Vocational And Personal Development**

**Serdarhan Musa Taşkaya<sup>1</sup>**

**Meliha Kurt<sup>2</sup>**

*Assoc. Prof. Mersin University, Faculty of Education*

*Student, Mersin University*

### **Abstract**

Teachership is an important occupation for society in terms of economical, social and cultural and the development of its quality and function. Teacher contributes to supply with qualified work force both intramural and extrascholastic and indirectly to develop the country. When Teacher makes such an extreme contribution for society, a research has been held for what they did for their own vocational and personal development. The goal of this research is to analyse of the concern and habit of the primary school teachers intended to their vocational and personal development. A Semi-structured interview form has been held to 50 primary school teachers working in Mardin province. The questions in the interview form have been determined as major topics and then the articles of questions related to these questions have been created. After it has been examined by 3 experts in primary school teaching and some articles have been subtracted, the last form of the inreterview is determined. The determined interview has been practised to 2 primary school teachers. These teachers are not involved in the main practice. On a volunteer basis, 3 teachers have given detailed information about the questions in the interview. Researcher has recorded the interview results at the room supplied by the school. In the research, descriptive analysis method has been used. At the result of the research, some suggestions are made for the primary school teachers

**Keyword:** Primary school teacher, vocational development, personal development, Mardin.