



Birim : EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

E-Posta : inandi@mersin.edu.tr

ORCID :

ÜAK Temel Alan : Eğitim Bilimleri Temel Alanı
Eğitim Yönetimi
Eğitim Yönetimi



YUSUF İNANDI

Prof. Dr.

Öğrenim Bilgisi

1989 - **Lisans** İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/İŞLETME PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

- 2005 **Doktora** EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ (DR)/

Tez adı: Avrupa Birliği ülkeleri eğitim sistemi ile Türk eğitim sisteminde eğitimin yönetimi ve finansmanı (2005) Tez Danışmanı: MUHSİN HESAPÇIOĞLU

- 1999 **Yüksek Lisans-Tezli** SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ (YL) (TEZLİ)/

Tez adı: Resmi ilköğretim okullarında çalışan müdür ve öğretmen görüşlerine göre, ilköğretim okullarının yenileşme ihtiyaçları nelerdir (1999) Tez Danışmanı: mehmet alıç

1992 - 1996 **Lisans** FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/EĞİTİM BİLİMLERİ PR./

Akademik Görevler

2005 - **PROFESÖR** MERSİN ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI/

Yönetilen Tezler

A. Yüksek Lisans Tezleri (17)

- SULTAN DOĞRU, 2024, Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel ataletleri arasındaki ilişki, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- AYLA KOÇ, 2024, Okul yöneticilerinin genel adalet davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- NESLİHAN YAVUZ, 2024, Öğretmenlerin kariyer engelleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- NEJLA BURCU YÜCEL, 2023, Öğretmenlerin teknolojiye yönelik tutumları ile değişime dirençleri arasındaki ilişki, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- NURCAN TAHTALI SUKÜN, 2022, Kadın öğretmenlerin kariyer engelleri ile yılmazlık düzeyleri arasındaki ilişki, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- OLCAY ALTINLI, 2022, Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel sessizlikleri ve göreceli yoksunlukları arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Ana Bilim Dalı
- NİLAY DEMİR, 2021, Okul yöneticilerinin örgütsel adalet davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve örgütsel güven duyguları arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- PINAR ÇELİKAY, 2019, Okul yöneticilerinin genel öz yeterlik inançları ve sahip oldukları liderlik stillerinin yetenek yönetimi becerileri ile ilişkisi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- AHMET SELBİ, 2019, Okul müdürlerinin kullandıkları liderlik stilleri ve örgütsel adalet davranışlarının öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve örgütsel yabancılaşmalarını yordama derecesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

- ADNAN KARAKUŞ, 2018, Ortaokul yöneticilerin okullarında yaşanan kriz durumlarını yönetme becerilerinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- PINAR AKSANAKLU, 2018, Okul yöneticilerinin örgütsel bağlılıkları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı
- MEHMET KARS, 2017, Okul müdürlerinin liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel güvenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- FAHRETTİN GILIÇ, 2015, Öğretmenlerin karar verme sürecine katılma düzeyleri, okul kültürü ve öğretmenlerin değişime hazır olma düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- AYŞE SEZİN BÜYÜKÖZKAN, 2012, Öğretmenlerin örgütsel yurttaşlık davranışları ile tükenmişlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- SERKAN GÖKALP, 2010, İlköğretim müfettişlerinin öğretmen teftişlerindeki denetim görevlerini yerine getirme derecelerine ilişkin ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin algılarının incelenmesi (Mersin merkez örneği), Mersin Üniversitesi - Sosyal Bilimler Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- METİN ÖZKAN, 2009, Milli Eğitim Bakanlığı bilişim sistemlerinin Türk eğitim sistemine katkılarına yönelik yönetici görüşleri, Mersin Üniversitesi - Sosyal Bilimler Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
- SEDA ÇELEBİ, 2009, Özel ve kamu ilköğretim okullarında görev yapan müdürlerin göstermiş oldukları öğretim liderliği davranışlarına ilişkin öğretmenlerin ve müdür yardımcılarının algıları, Mersin Üniversitesi - Sosyal Bilimler Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

B. Doktora Tezleri (1)

- FAHRETTİN GILIÇ, 2024, Bilgi ekonomisinde talep edilen işgücü nitelikleri açısından mesleki ve teknik eğitim: Bir durum çalışması, Mersin Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Eserler

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (51)

- Ergen, H., Giliç, F., Yücedağlar, A., & İnandı, Y. (2025). Leadership styles and quiet quitting in school context: unveiling mobbing as a mediator. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 16).
- Doğrusöz, S., Doğru, S., Akay, C., & İnandı, Y. (2024). Instructional Leadership Behaviors of School Administrators Working in Public Secondary Schools: A Mixed Method Research. In *Bulletin of Education and Research* (Vol. 46, Issue 1, pp. 19-39).
- İnandı, Y., Avşar, D. Ş., & Uzun, N. B. (2024). YAŞAMA TUTNMA ÖLÇEĞİ. In *Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı: Vol. CİLT 4 SAYI 1* (Issue CİLT 4 SAYI 1, pp. 80-115).
- Göçer, D., Avşar, D. Ş., & İnandı, Y. (2024). EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN DUYGUSAL EMEK DAVRANIŞLARI İLE ÖRGÜTE BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. In *Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı: Vol. CİLT 4 SAYI 2* (Issue CİLT 4 SAYI 2, pp. 29-50).
- Saldıraner, M., & İnandı, Y. (2024). Öğretmenlerin Kariyer Engelleri ile Sınıf İçi Disiplin Anlayışı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. In *The Journal of International Educational Sciences* (Vol. 38, Issue 38, pp. 21-41).
- Yücedağlar, A., Uzun, N. B., Akay, C., & İnandı, Y. (2024). Career barriers of female education administrators: Systematic review and a qualitative meta-synthesis. In *i-manager's Journal on Educational Psychology* (Vol. 17, Issue 4, pp. 26-46).
- Giliç, F., Giliç, F., Kanadlı, S., Gündüz, Y., & İnandı, Y. (2024). The Mediating Role of Job Satisfaction Between Leadership and Organizational Performance and the Moderating Effect of Educational Context. In *Educational Process International Journal* (Vol. 13, Issue 2, pp. 52-71).
- Alagöz, T., Fakiroğlu, M., & İnandı, Y. (2024). ÖĞRETMENLERİN KARIYER ENDİŞESİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ. In *International Journal of Active Learning* (Vol. 8, Issue 1, pp. 21-41).
- Koç, A., Uzun, N. B., Uzun, N. B., & İnandı, Y. (2023). OKUL YÖNETİCİLERİNİN GENEL ADALET DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGISI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ. In *Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (Vol. 21, Issue 51, pp. 77-99).
- Kanadlı, S., Arslantaş, H. İ., & İnandı, Y. (2023). Predicting the life satisfaction of education workers in Turkey: a meta-analytic structural equation modeling. In *ASIA PACIFIC EDUCATION REVIEW* (Vol. 24, Issue 4, pp. 515-530).
- Doğru, S., & İnandı, Y. (2023). Association between personality traits of school administrator and resistance to change. In *i-manager Publications* (Vol. 16, Issue 4, pp. 28-40).

- İlbeyiilingi, K., & İnandı, Y. (2023). The Relationship Between the Instructional Leadership Behaviours Used by the School Principals and Their Readiness Level for Change. In *Journal of Educational Leadership and Policy Studies* (Vol. 7).
- İnandı, Y., & Büyüközkan, A. S. (2022). The relationship between mobbing, alienation and burnout among teachers in Mersin, Turkey. In *SOUTH AFRICAN JOURNAL OF EDUCATION* (Vol. 42, Issue 1, pp. 1–12).
- İnandı, Y., Tunç, B., & Arslantaş, H. İ. (2022). A case study on the relationship between narcissistic personality tendency and mobbing behaviors in school management. In *i-manager Publications* (Vol. 15, Issue 4, pp. 22–38).
- Koç, A., & İnandı, Y. (2022). Examining the Relationship between Teachers' Emotional Intelligence and their Openness to Change. In *i-manager's Journal on Educational Psychology (JPSY)*.
- Demir, N., & İnandı, Y. (2022). Investigating The Relationship between School Administrators' Organizational Justice and Teachers' Organizational Commitment and Trust. In *PAMUKKALE UNIVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİSİ-PAMUKKALE UNIVERSITY JOURNAL OF EDUCATION* (Issue 57, pp. 1–28).
- İnandı, Y., Arslantaş, H. İ., & Avşar, D. Ş. (2022). Examining the relationship between the level of self-efficacy of teachers and the level of schools openness to change. In *i-manager Publications* (Vol. 15, Issue 3, pp. 11-).
- İnandı, Y., Yaman, Ş., & Ataş, M. (2022). The Relation Between Career Barriers Faced by Teachers & Level of Stress and Job Satisfaction. In *Participatory Educational Research*.
- İnandı, Y., & Selbi, A. (2022). Teachers' Organizational Alienation Predicted by Leadership Styles of School Principals. In *International Online Journal of Educational Sciences* (Vol. 14, Issue 2).
- Kılavuz, T., & İnandı, Y. (2022). The relationship of the career barriers of women teachers with their perceptions of professional social support and hopelessness level: evidence from Turkey. In *INTERNATIONAL JOURNAL OF LEADERSHIP IN EDUCATION* (pp. 1–26).
- İnandı, Y., Karatepe, R., & Karatepe, D. A. (2021). Academicians' Views on Career Barriers and Academic Alienation. In *Education Quarterly Reviews* (Vol. 4, Issue 2, pp. 152–165).
- İnandı, Y., & Giliç, F. (2021). The relationship between school administrators' leadership styles and organisational cynicism from teachers' perspectives. In *SOUTH AFRICAN JOURNAL OF EDUCATION* (Vol. 41, Issue 1, pp. 1–12).
- İnandı, Y., Arslantaş, H. İ., & Ataş, M. (2021). The Relationship between Mobbing Towards Teachers and Psychological Resilience in Educational Institutions. In *Education Quarterly Reviews* (Vol. 4, Issue 1, pp. 39–49).
- İnandı, Y., Altınlı, O., Uzun, N. B., & Uzun, N. B. (2021). Öğretmenler İçin Göreceli Yoksunluk Ölçeği Geliştirme Çalışması. In *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (Vol. 19, Issue 3, pp. 307–324).
- İnandı, Y., Aktaş, M., & Tahtalı, N. (2021). ÖĞRETMEN YILMAZLIĞI ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ. In *New Era Journal of Interdisciplinary Social Studies* (Vol. 6, Issue 10, pp. 128–141).
- Tunç, B., İnandı, Y., & Özdemir, E. (2021). BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE ÖĞRENCİ SEÇME MODELİ BAĞLAMINDA TOPLUMSAL TABAKALAŞMA VE YENİDEN ÜRETİM. In *Uluslararası İnovatif Eğitim Araştırmacısı* (Vol. 1, Issue 2).
- İnandı, Y., Arslantaş, H. İ., & Tahtalı, N. (2021). THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CAREER BARRIERS OF FEMALE TEACHERS AND THEIR ANGER AND STRESS LEVELS. In *European Journal of Education Studies* (Vol. 8, Issue 5, pp. 256–281).
- İnandı, Y., Tunç, B., Yücedağlar, A., & Kılıç, S. (2020). The Relationship of School Administrators' Leadership Styles with Organizational Dissent and Resistance to Change according to Perceptions of Teachers. In *International Online Journal of Educational Sciences* (Vol. 12, Issue 5, pp. 287–302).
- Kovancı, M., İnandı, Y., & Fakiroğlu, M. (2020). The Study of the Relationship between Teachers'xx Perceptions of School Culture, Organizational Commitment and Their Resistance to Change. In *Journal of Educational Theory and Practice Research* (Vol. 6, Issue 3, pp. 296–307).
- Peker, H. S., İnandı, Y., & Giliç, F. (2018). The Relationship Between Leadership Styles (Autocratic and Democratic) of School Administrators and the Mobbing Teachers Suffer. In *European Journal of Contemporary Education* (Vol. 7, Issue 1).
- Kars, M., & İnandı, Y. (2018). Relationship between School Principals' Leadership Behaviors and Teachers' Organizational Trust. In *Eurasian Journal of Educational Research* (Vol. 18, pp. 1–20).
- İnandı, Y., Tunç, B., & Kılavuz, T. (2018). Women'xxs Career Barriers and Professional Alienation: The Teachers' Case in Turkey. In *International Online Journal of Educational Sciences* (Vol. 10, Issue 3, pp. 133–146).

- İnandı, Y., Gün, M. E., & Gılc, F. (2017). The Study of Relationship between Women Teachers' Career Barriers and Organizational Silence: Viewpoint of Women and Men Teachers. In *European Journal of Contemporary Education* (Vol. 6, Issue 3).
- İnandı, Y., & Gılıç, F. (2016). Relationship of teachers readiness for change with their participation in decision making and school culture. In *Educational Research and Reviews*.
- İnandı, Y., Yeşil, H., & Uzun, A. (2016). The Relationship between Principals Leadership Styles and Their Efficacy in Change Management. In *ğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi – Journal of Educational Sciences Research*.
- İnandı, Y., Karatepe, R., Uzun, A., & Yeşil, H. (2015). Öğretmenlerin ve Okul Müdürlerinin Özyeterlikleri ile Değişime Gösterdikleri Direnç Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. In *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (Vol. 11, Issue 2, pp. 563–581).
- Tunç, B., Gündüz, B., & İnandı, Y. (2015). Inspection and teachers emotions An emotional evaluation of inspection. In *International Journal of Human Sciences* (Vol. 12, Issue 1, pp. 554-).
- Gündüz, B., İnandı, Y., & Tunç, B. (2014). Okul yöneticilerinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin görüşleri betimsel bir çalışma. In *Eğitim Bilimleri Araştırması Dergisi* (Vol. 4, Issue 2, pp. 19–34).
- İnandı, Y., Gündüz, B., & Tunç, B. (2013). The relationship between the school administrators anger control and stress coping methods and their conflict management style. In *Journal of Human Sciences*.
- İnandı, Y., Tunç, B., & Uslu, F. (2013). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının kariyer engelleri ile işdoyumları arasındaki ilişki. In *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research* (Vol. 3, Issue 1, pp. 219–238).
- Esen, G., İnandı, Y., & Yaman, Ş. (2013). A regression study: English language teachers' general and professional sense of self-efficacy. In *Eğitim ve Bilim* (Vol. 38, Issue 170, pp. 335–346).
- Gündüz, B., İnandı, Y., & Tunç, B. (2013). Okul yöneticilerinin öfke ve stresle başa çıkma yaklaşımları ile çatışma yönetimi stilleri arasındaki ilişki. In *İnsan Bilimleri Dergisi* (Vol. 10, Issue 1, pp. 641–660).
- Bülbül, T., İnandı, Y., Tunç, B., & Özdem, G. (2013). Okul temelli değerlendirme algısı Öğretmen görüşlerine dayalı betimsel bir analiz çalışması. In *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri* (Vol. 13, Issue 4, pp. 1–20).
- İnandı, Y., Tunç, B., & Gülşen, F. U. (2013). EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ KARIYER ENGELLERİ VE İŞ DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ. In *EĞİTİM BİLİMLERİ ARAŞTIRMALARI DERGİSİ:ULUSLARARASI E-DERGİ* (Vol. 3, Issue 1, pp. 220–235).
- İnandı, Y., Tunç, B., & Uslu, F. (2013). Relationship between job satisfaction and career barriers for the academic staff of the education faculties. In *Eurasian Society of Educational Research*.
- Esen, G., İnandı, Y., & Yaman, Ş. (2013). Bir Yordama Çalışması İngilizce Öğretmenlerinin Genel ve Mesleki Özyeterlik Algıları. In *EĞİTİM VE BİLİM*.
- Gılıç, F., İnandı, Y., & Tunç, B. (2013). School administrators leadership styles and resistance to change. In *International journal of Academic Research* (Vol. 5, Issue 5, pp. 196–203).
- İnandı, Y., & Tunç, B. (2012). Kadın öğretmenlerin kariyer engelleri ile işdoyum düzeyleri arasındaki ilişki. In *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research*. (Vol. 2, Issue 2, pp. 203–222).
- İnandı, Y. (2009). Kadın Öğretmenlerin Okul Müdürü Olmaları Önündeki Engeller Mersin İli Örneği Türkiye The Barriers Hindering Female Teachers From Becoming School Principals Sample from Mersin Province Turkey. In *EURASIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH EĞİTİM ARAŞTIRMALARI DERGİSİ* (Issue 36).
- İnandı, Y. (2009). Kadın Öğretmenlerin Okul Müdürü Olmaları Önündeki Engeller Mersin İli Örneği Türkiye. In *Eğitim Araştırmaları Dergisi*.
- İnandı, Y. (2009). THE BARRIERS to CAREER ADVANCEMENT OF FEMALE TEACHERS in Turkey AND THEIR LEVELS OF BURNOUT. In *SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY*.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler (4)

- Kılıç, S., Yücedağlar, A., İnandı, Y., & Tunç, B. (2018). Öğretmenlerin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Değişime Direnç Ve Örgütsel Muhalefet Arasındaki İlişki. In *13.Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi*.
- İnandı, Y., & Fakiroğlu, M. (2017). Yeni Kamu Yönetimi ve Denetimi: Sözleşmeli Öğretmenlik Uygulaması. In *9. Uluslararası Eğitim Denetimi Kongresi* (pp. 66–67).

- İnandı, Y., & Kılavuz, T. (2017). İlköğretim Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet Algıları ile Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. In 9. Uluslararası Eğitim Denetimi Kongresi (pp. 71–72).
- İnandı, Y., Tunç, B., & Kılavuz, T. (2016). KADIN ÇALIŞANLARIN YAŞADIKLARI KARİYER ENGELLERİ VE MESLEKİ YABANCILAŞMA ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. In 7. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu.

C. Yazılan Ulusal/ Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler (23)

- HİLAL, Ş., & YUSUF, İ. (2024). Türkiye’de Eğitimin Yerelleşmesiyle İlgili Faktörler. In Innovative Studies In Educational Sciences. All Science Academy.
- giliç fahrettin, & YUSUF, İ. (2024). PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION AND ACADEMIC STAFF IN TURKIYE.....181. In EDUCATION & SCIENCE 2024-III. EFE ACADEMY.
- giliç fahrettin, & YUSUF, İ. (2024). Ekonomik Kalkınmada Mesleki Eğitimin Rolü. In Eğitim Ekonomisi ve Planlaması. Ankara Üniversitesi Basımevi.
- YUSUF, İ., & Şeyma, A. D. (2023). Öğretim Liderliği. In Uygulamalı okul liderliği. Asos Yayınları.
- YUSUF, İ., & Işıl, G. İ. (2021). HÜMANİSTİK ÖĞRENME KURAMI. In Öğrenme Psikolojisi Kavramlardan Kuramlara. EFEKADEMİ YAYINLARI.
- YUSUF, İ. & kılavuz türkü. (2020). İNOVASYONUN NEDENLERİ VE DEĞİŞİME AÇIKLIK:YÜKSEKÖĞRETİM ÖRNEĞİ. In İNOVASYON YÖNETİMİNDE STRATEJİLER VE SÜREÇLER. , NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK.
- NEDİM, T., HALİL, T., YELİZ, Ç., YUSUF, İ., SÜLEYMAN, K., BİLAL, Y., MEHMET, T., & MUSTAFA, Ç. (2018). Eğitime Transfer edilebilecek Eğitim dışı örnekler. In Eğitim, Örgüt ve Liderlik. EĞİTİM.
- fahrettin, G., & YUSUF, İ. (2018). sınıf kuralları. In sınıf yönetimi. karahan.
- YUSUF, İ. (2018). davranışçı kuramlar. In yönetim ve eğitim yönetimikuramları. pegem akademi.
- kılavuz türkü, & YUSUF, İ. (2018). özel gereksinimli öğrenme gruplarının yönetimi. In sınıf yönetimi. karahan.
- GÖKÇE, E., & YUSUF, İ. (2017). Beyin Temelli Öğrenme. In Eğitim Psikolojisi. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2017). Öğretmenlik Mesleğinin Temel Özellikleri ve Temel Nitelikleri. In Eğitim Bilimlerine Giriş. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ., & Emrah, K. (2017). Eğitimin Ekonomik Temelleri. In Eğitim Bilimine Giriş. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2017). Eğitimin toplumsal temelleri. In Eğitim Bilimine Giriş. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2017). Eğitimle ilgili temel kavramlar. In Eğitim Bilimine Giriş. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2016). Okula Toplumsal Katılım. In Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Anı Yayınevi.
- YUSUF, İ. (2011). In eğitim bilimine giriş. karahan.
- YUSUF, İ. (2011). In sınıf yönetimi. karahan.
- YUSUF, İ. (2011). Öğrenci Davranışları. In Sınıf Yönetimi. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2011). Sınıf Yönetiminde İletişim. In Sınıf Yönetimi. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ., & SEVİNÇ, P. H. (2011). Sınıf Yönetimine Etki Eden Değişkenler. In Sınıf Yönetimi. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ., & SEVİNÇ, P. H. (2011). Sınıf Yönetimi İle İlgili Kavramlar ve Olgular. In Sınıf Yönetimi. Karahan Kitabevi.
- YUSUF, İ. (2008). In eğitim finansmanı. TÖDER.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (24)

- Yücedağlar, A., Giliç, F., Giliç, F., Uzun, N. B., & İnandı, Y. (2024). ÖĞRETMENLERDE SESSİZ İSTİFA ÖLÇEĞİ: BİR GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI. In Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 0, Issue 69, pp. 227–251).
- Tatar, O. F., Uzun, N. B., & İnandı, Y. (2024). Otokratik ve Demokratik Liderlik ile İş Doyumu Arasındaki İlişkide Örgütsel Güven ve Örgütsel Adaletin Aracı Rolü. In Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Vol. 22, Issue 4, pp. 107–140).

- Çelikay, P., & İnandı, Y. (2023). The Relationship between School Administrators General Self-Efficacy Beliefs and Their Leadership Styles and Their Talent Management Skills. In Celal Bayar University Journal of Social Sciences (pp. 202–217).
- Karakuş, S., İnandı, Y., Akbay, S. E., & Giliç, F. (2020). Psikolojik Esneklik Ölçeği: Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 16, Issue 1, pp. 15–31).
- Karakuş, A., & İnandı, Y. (2018). Ortaokul Yöneticilerinin Okullarında Yaşanan Kriz Durumlarını Yönetme Becerilerinin İncelenmesi. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 14, Issue 2, pp. 500–518).
- Aksanaklu, P., & İnandı, Y. (2018). Okul Yöneticilerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 14, Issue 3, pp. 937–955).
- İnandı, Y., & Yıldız, S. (2014). Lise Okul Yöneticilerinin Okullarda Şiddeti Önleme Yeterlikleri Mersin İli Örneği. In Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 4, Issue 2, pp. 137–147).
- Sezin, A. B., & İnandı, Y. (2013). The effect of organizational citizenship behaviours of primary school teachers on their burnout. In Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri.
- İnandı, Y., Tunç, B., & Gündüz, B. (2013). Okul yöneticilerinin özyeterlik algıları ile çatışmayı çözme stratejileri arasındaki ilişki. In Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi (Vol. 19, Issue 2, pp. 275–294).
- İnandı, Y., Tunç, B., Öksüz, F., & Çal, S. (2013). Eğitimde çok bileşenli değerlendirme: Velilerin okul yöneticilerinin performans değerlendirmesine katılımı. In Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 3, Issue 1, pp. 90–99).
- Çelikkaleli, Ö., İnandı, Y., Karakurt, N., Eymir, M., & Özcan, E. (2012). İlköğretim öğretmenlerinde disiplin anlayışı ve kişilerarası ilişkiye yönelik yetkinlik inancının incelenmesi. In Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (Vol. 2, Issue 2, pp. 15–28).
- Avcı, E., Coşkuntuncel, O., & İnandı, Y. (2011). Ortaöğretim on ikinci sınıf öğrencilerinin matematik dersine karşı tutumları. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 7, Issue 1, pp. 50–58).
- Ağgün, N., Atik, Ü., & İnandı, Y. (2010). Yönetici ve öğretmenlerin görüşlerine göre ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin iş doyum düzeyleri. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- İnandı, Y., Atik, Ü., Özkan, S., & Peker, S. (2009). Kadın Öğretmenlerin Kariyer Geliştirme Engelleri. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- İnandı, Y. (2008). Resmi ilk ve Orta öğretim okulları Müdürlerinin Okullarındaki Kriz Durumlarına İlişkin Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi. In Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Yaman, Ş., İnandı, Y., Evcek, E., & Yaman, Ş. (2008). Inspection in elt the attitudes of english language teachers towards inspectors. In Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 3, Issue 35, pp. 38–49).
- Demircan, C., & İnandı, Y. (2008). Köy Enstitüleri Programlarında Anadilinin Önemi ve Türkçe Öğretimi. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- İnandı, Y., & Özkan, M. (2006). Resmi İlköğretim Okulları ve Liselerde Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Müdürler Ne Derece Öğretim Liderliği Davranışları Göstermektedir. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- İnandı, Y., & Hesapçıoğlu, M. (2005). Avrupa Birliği Ülkeleri Eğitim Sistemi İle Türk Eğitim Sisteminde Eğitimin Yönetimi ve Finansmanı. In Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sünbül, Ö., & İnandı, Y. (2005). İlköğretim ve lise öğretmenlerinin ilköğretim ve bakanlık müfettişlerine ilişkin tutumlarını belirlemeye yönelik ölçek geliştirme çalışması. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Vol. 1, Issue 2, pp. 214–226).
- İnandı, Y. (2001). Kalite Halkaları Eğitim Örgütlerine Nasıl Uyarlanabilir. In İstanbul Üniversitesi Tecrübi Psikoloji Dergisi.
- Ataseven, F., & İnandı, Y. (2001). Çocuk kitaplarının çeşitli yönleriyle incelenmesi. In Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi ve Tömer Dil Öğretim Merkezi Yayınları.
- Bakioğlu, A., & İnandı, Y. (2001). Öğretmenin kariyer Gelişiminde Müdürün Görevleri. In Kuram ve uygulamada Eğitim Yönetimi.
- İnandı, Y. (2000). Eğitim Örgütlerinde Değişim Nasıl Olmalıdır. In Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

F. Diğer yayınlar (10)

- Muk, F., & İnandı, Y. (2025). Okul yöneticilerinin demokratik ve otokratik liderlik davranışları ile öğretmenlerin öznel kariyer başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. In Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Issue 74, pp. 283–300).
- Alagöz, T., İnandı, Y., & Gündüz, Y. (2025). The relationship between teachers' organizational commitment and career anxiety. In International Journal of Assessment Tools in Education (Vol. 12, Issue 2, pp. 198–221).
- Özdemir, E., & İnandı, Y. (2024). The relationship between pre-school teachers' perceptions of career barriers and their levels of burnout and alienation. In SOUTH AFRICAN JOURNAL OF EDUCATION (Vol. 44, Issue Supplement 1, pp. S1–S14).
- İnandı, Y., & Gılıç, F. (2020). Öğretmenlerin Kariyer Engelleri Ölçeğinin Geliştirilmesi. In Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (pp. 15–31).
- İnandı, Y., & Büyüközkan, A. S. (2013). İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin örgütsel yurttaşlık davranışlarının tükenmişliklerine etkisi. In Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (pp. 1535–1550).
- Oner, C., & Yusuf, I. (2012). Discipline Approachs and Interpersonal Self-Efficacy on Elemetary School Teachers. In PEGEM EGITIM VE OGRETIM DERGISI (Vol. 2, Issue 2, pp. 15–28).
- İnandı, Y. (2009). The barriers hindering female teabbers from becoming school principals (Sample from Mersin province-Turkey). In Eurasian Journal of Educational Research (pp. 161–178).
- Yusuf, I. (2009). THE BARRIERS TO CAREER ADVANCEMENT OF FEMALE TEACHERS IN TURKEY AND THEIR LEVELS OF BURNOUT. In SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY (Vol. 37, Issue 8, pp. 1143–1152).
- Yusuf, I. (2009). The Barriers Hindering Female Teachers From Becoming School Principals (Sample from Mersin Province-Turkey). In EURASIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (Vol. 9, Issue 36, pp. 161–178).
- Ebru, T., Yusuf, I., & Tacettin, I. (2006). Risk perception, knowledge and social distance of Turkish high school students about HIV/AIDS. In JOURNAL OF PUBLIC HEALTH (Vol. 28, Issue 2, pp. 137–138).

Editörlükler

A. Uluslararası Editörlükler (1)

- 2023, İNTERNATİONAL İNNOVATİVE EDUCATİON RESEARCHER, DERGİ PLATFORMU, Dergi, Education Full Text (H. W. Wilson) Database Covrage List

B. Ulusal Editörlükler (3)

- 2018, SINIF YÖNETİMİ, KARAHAN, Kitap,
- 2017, Eğitim Bilimine Giriş, Karahan Kitabevi, Kitap,
- 2011, Sınıf Yönetimi, Karahan Kitabevi, Kitap,

Hakemlikler

B. Ulusal Hakemlikler (1)

- 2016, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Dergi, EBSCO

Üyelikler

- 2009 - , Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği, Üye

Üniversite Dışı Deneyim

- 2005 - **yrd.doç.dr.** mersin üniversitesi,

